

г. Сургут, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП 4 стр.
- 1.2. Планируемые результаты освоения АОП 5 стр.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 6 стр.
- 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) 8 стр.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 32 стр.
- 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план 33 стр.
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 34 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АОП разработана на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «11» февраля 2021 г. № 5975, выданное на период дошкольного уровня образования).

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 1

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Наблюдается несформированность всех компонентов речевой системы: фонетическая сторона речи характеризуется наличием звукопроизносительных дефектов: смещений, искажений фонем, замены и пропуски согласных (полиморфное нарушение звукопроизношения речи). Фонематические процессы сформированы недостаточно, допускает ошибки при воспроизведении слоговых цепочек, не выделяет заданный звук. Понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. В активном словаре есть отдельные слова, понятные для окружающих, обозначение ряда предметов носит ситуативный характер с использованием отдельных звукокомплексов с активным добавлением мимики и жестов. Навык словообразования и словоизменения не сформирован, падежные формы употребляются с ошибками, наблюдается несогласованность членов предложения, не дифференцирует единственное и множественное число. Связная речь в стадии формирования. Фраза простая из 2-3 слов. Может ответить на вопросы, связанные со знакомыми событиями окружающей жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Имеет достаточный уровень с элементами критичности (недостаточно сформированы знания в части: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Формирование основ безопасности»).
Познавательное развитие	Имеет достаточный уровень с элементами критичности в части «Развитие познавательно-

	исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений».
Художественно-эстетическое	Имеет достаточный уровень с элементами критичности в части изобразительная деятельность – продуктивные виды деятельности – аппликация, лепка, рисование, декоративное рисование.
Физическое развитие	

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителей (при необходимости)) по развитию всех компонентов речи ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3- 4 звуков, слогов, слов;
- умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- движения крупной, мелкой моторики сформированы на достаточном уровне.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развиты произвольная регуляция деятельности и пространственно-временные представления:

- объединяется в пары для совместной работы;

- умеет распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- использует основные способы невербального общения;
- понимает и различает эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;
- рассказывает о своём настроении с использованием не менее трёх способов выражения и изменения эмоциональных состояний;
- умеет управлять своим настроением;
- понимает и выполняет инструкцию взрослого, доводит начатое дело до конца;
- достаточно сформирована познавательная активность;
- имеет представления о пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Задачи		
	Воспитателя	Учителя-логопеда	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация свистящих звуков, сонорных звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной фразовой речи.	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.

Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие внимания, памяти, мышление	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 3

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 4

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Недостаточность лексического строя языка. 2. Специфические словообразовательные ошибки 3. 4. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления	1. Сформированные подражательные умения. 2. Достаточный словарный запас, объем представлений об окружающем мире. 3. Сформирован познавательный интерес. 4. Разнообразная игровая деятельность. 5. Усидчивость, достаточный объем произвольного внимания	1. Формирование полноценных произносительных навыков. 2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. 3. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 4. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения 3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (С, З, Ц) у детей 5-7 лет. 4. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (З, Зь, Ц). 5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа). 6. Альбом дошкольника Л.А.

					Комарова. Автоматизация звуков (З, Ц) в игровых упражнениях.
--	--	--	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Таблица 5

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения				
1 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики	Строение артикуляционного аппарата. «Домик звуков» Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях (стр. 1-2)
2 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики	Звуки речи. Способ образования звука [з]. Артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	3	

3 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [з]. Способ образования звука [з]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	
4 неделя сентября	Постановка звука [з] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [з]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [з].	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях (стр. 1-3)
1 неделя октября	Постановка звука [з] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях (стр. 1-4)
2 неделя октября	Автоматизация звука [з] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц (стр. 16-18)
3 неделя октября	Автоматизация звука [з] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий З, Зь, Ц (занятие 2)
4 неделя октября	Автоматизация звука [з] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических

		результата. Звуковой анализ слогов и слов.		занятий З, Зь, Ц (занятия 3-5)
1 неделя ноября	Автоматизация звука [з] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях (стр. 12-14)
2 неделя ноября	Автоматизация звука [з] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях (стр. 20-21)
3 неделя ноября	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [зъ]. Способ образования звука [зъ]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	Ю.Б. Жихарева- Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий З, Зь, Ц (артикуляционная гимнастика)
4 неделя ноября	Постановка звука [зъ] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [зъ]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [зъ].	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зь (стр. 14)
1 неделя декабря	Постановка звука [зъ] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [зъ]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	
2 неделя декабря	Автоматизация звука [зъ] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [зъ]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	
3 неделя декабря	Автоматизация звука [зъ] в закрытом слоге и	Закрепление правильной артикуляции звука [зъ]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало,	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения

	середине слова	середина, конец) с использованием моделей слова.		свистящих звуков Съ, Зъ (стр. 14-26)
4 неделя декабря	Автоматизация звука [зъ] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [зъ] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	Ю.Б. Жихарева- Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий З, Зъ, Ц (занятия 6-8)
2 неделя января	Автоматизация звука [зъ] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [зъ]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зъ (стр. 16-18)
3 неделя января	Автоматизация звука [зъ] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [зъ]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зъ (стр. 27-32)
4 неделя января	Дифференциация звуков [з] - [зъ]	Дифференциация звуков [з] – [зъ] в слогах, словах, предложениях. Рядоговорение, проговаривание слов, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	Ю.Б. Жихарева- Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий З, Зъ, Ц (занятие 9)
1 неделя февраля	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [ц]. Способ образования звука [ц]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях (стр. 1-2)

2 неделя февраля	Постановка звука [ц] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [ц]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ц].	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях (стр. 1-3)
3 неделя февраля	Постановка звука [ц] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях (стр. 1-4)
4 неделя февраля	Автоматизация звука [ц] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий З, Зь, Ц (занятие 11)
1 неделя марта	Автоматизация звука [ц] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий З, Зь, Ц (занятие 13)
2 неделя марта	Автоматизация звука [ц] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц (занятие 15)
3 неделя марта	Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях и	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по	3	Альбом дошкольника Л.А.

	предложениях	картинке и опорным словам.		Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях (стр. 10-21)
4 неделя марта	Автоматизация звука [ц] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях (стр. 5-9)
1 неделя апреля	Дифференциация звука [ц]	Дифференциация звука [ц] в слогах, словах, предложениях. Ряdogоворение, проговаривание слов, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц (стр. 48)
2 неделя апреля	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [ш]. Способ образования звука [ш]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях (стр. 1-2)
3 неделя апреля	Постановка звука [ш] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [ш]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ш].	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова.
4 неделя апреля	Постановка звука [ш] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях (стр. 3-4)
1 неделя мая	Автоматизация звука [ш]	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей.	3	Ю.Б. Жихарева- Норкина.

	в прямом и закрытом слогах и середине слова	Словоизменение, словообразование.		Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж (занятия 1-3, 5-7)
2 неделя мая	Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж (занятия 4, 5-7)
3 неделя мая	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж (стр. 8-12)
4 неделя мая	Автоматизация звука [ш] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	
Итого: 105 индивидуальных занятий				
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Неречевые звуки	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Детский сад	Расширение и активизация словаря глаголов. Составление простых предложений. Психоречевая гимнастика. Пересказ «Дежурные».	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятие 2
2 неделя сентября	В мире звуков	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятие 8
	Пусть будет мир на всей	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме «Мир на	1	Раздаточный

	планете	планете». Составление предложений по трем опорным картинкам. Составление рассказа-описания по опорным картинкам.		материал по теме для занятий дома
3 неделя сентября	Звук и буква У	Чёткое произнесение звука У. Выделение начального ударного гласного. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в И. и В. падежах единственного числа). Знакомство с буквой У.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятия 12, 16
	Планета мультфильмов	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме «Мультфильмы». Образование относительных прилагательных. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам Составление рассказа-описания об овощах с использованием картинно-графического плана	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя сентября	Звук и буква А	Чёткое произнесение звука А. Выделение начального ударного гласного (повторение). Анализ звукового ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Знакомство с буквой А.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятия 20, 24
	Путешествие в мир книги	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение категории Р.п. Подбор однокоренных слов. Составление рассказа – описания о цветах с использованием картинно-графического плана.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя октября	Звуки А, У	Чёткое произнесение и сопоставление звуков А, У. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Анализ звукового ряда из трёх гласных.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических

		Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотнесении с количественными числительными <i>один, одна, одно</i> .		занятий (старшая группа), занятие 28
	Осень	Закрепление представление об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в И.п., составление простых предложений и распространение их прилагательными). Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятия 9-11
2 неделя октября	Звук и буква И	Чёткое произнесение звука И. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-и, -а</i> . Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой И.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятия 33, 37
	Овощи. Огород	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятия 19, 21-23
3 неделя октября	Звуки П, Пь. Буква П	Закрепление произношения и различение звуков П – П' – Б. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i> . Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Знакомство с буквой П.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятия 91, 95, 99

	Сад. Фрукты	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа) занятия 25- 27, 29
4 неделя октября	Звук и буква Т	Чёткое произнесение звука Т. Дифференциация на слух Т-Д-К. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...). Звуковой анализ обратных слогов <i>ат, от, ут, ит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в И. и В. падежах и существительных. Знакомство с буквой Т, печатание.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа) занятия 103, 108, 110
	Лес. Грибы. Ягоды	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя ноября	Звуки П, Т	Закрепление произношения и различение звуков. Выделение последнего глухого согласного в слове. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i> . Звуковой анализ и синтез обратных слогов, печатание. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), занятия 91, 95, 99, 103, 108
	Одежда	Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях,	1	Т.Ю. Бардышева,

		материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.		Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа) занятия 64-66, 68-69, 79
2 неделя ноября	Звуки К, Кь. Буква К	Чёткое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Знакомство с буквой К, печатание.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 136-137
	Обувь	Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 84-85
3 неделя ноября	Звуки П, Т, К	Чёткое произнесение и различение звуков. Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i> . Звуковой анализ прямого слова. Печатание прямых слогов <i>па, пу, та, ту, ка, ку</i> под диктовку по следам анализа. Практическое употребление предлогов.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 114, 131, 142
	Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки».	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических

		Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.		занятий (старшая группа), стр. 9
4 неделя ноября	Звук и буква О	Чёткое произнесение звука О. Выделение звука О (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Упражнение в образовании и употреблении Р.п. множественного числа существительных, составление предложений по предметным картинкам со словом <i>много</i> по данному образцу. Знакомство с буквой О, печатание.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 68
	Посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 121
1 неделя декабря	Звуки Й, Ль	Правильное произношение и различие звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных. Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа). Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам. Образование относительных прилагательных от названий птиц.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Зима. Зимующие птицы	Закрепление представлений о зиме и её приметах, зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

		Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение гласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.		Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 73
2 неделя декабря	Звуки Х, Хь. Буква Х	Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный. Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i>.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Домашние животные зимой	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 111
3 неделя декабря	Звуки К, Х	Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Печатание под диктовку слогов и слов.		
	Дикие животные зимой	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 46
4 неделя декабря	Звук и буква Ы	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком Ы. Образование и употребление И.п. множественного числа существительных с окончанием –ы. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Печатание буквы Ы и слогов с нею.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 93
	Новый год	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ёлка). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 65
2 неделя	Звуки И, Ы	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	2	Т.Ю. Бардышева,

января		Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового состава. Закрепление образования и употребления И.п. множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. Закрепление образования относительных прилагательных.		Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 100
	Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 128
3 неделя января	Звуки М, Мь. Буква М	Произношение и различие звуков М - Мь. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. Большая буква. Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой М. Печатание слогов, слов с буквой М.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 83
	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 139
4 неделя января	Звуки С, Съ. Буква С	Закрепление правильного произношения и различие звуков, знакомство с буквой С. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слов <i>сам, сами, сама; суп, гусь</i> . Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Словообразование сложных слов. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных. Определение места звука в слове. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.		
	Профессии на транспорте	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 138
1 неделя февраля	Звук и буква Н	Правильное произношение звука [Н]. Знакомство с буквой. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов по следам анализа. Чтение слогов. Большая буква в именах. Сложные слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i>.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Детский сад. Профессии	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 141

2 неделя февраля	Звуки З, Зь. Буква З	Правильное произношение и различение звуков З – З'. Знакомство с буквой З. Согласование прилагательных с существительными. Р.п. множественного числа существительных (закрепление). Звукослоговой анализ, схемы слов <i>Зина, зима, зонт</i> . Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> – преобразование деформированной фразы. Знакомство с понятием звонкий согласный. Звукослоговой анализ слов <i>зубы, тазы, Лиза, ваза</i> ; схемы слов. Употребление предлогов <i>за, из-за</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Профессии. Швея	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и закрепление представлений о профессиях швей. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 141
3 неделя февраля	Звуки С, З	Правильное произношение и различение звуков С – З. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление употребления предлогов <i>за, из-за</i> . Родственные слова. Закрепление навыка печатания слов.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Профессии на стройке	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Расширение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной,	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 141

		тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.		
4 неделя февраля	Звуки Б, Бь. Буква Б	Правильное произношение и различение звуков Б – Б'. Знакомство с буквой Б. Подбор картинок к схемам слов. Закрепление предлогов <i>под, из-под</i> . Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных. Распространение предложений определениями. Закрепление понятия мягкий согласный. Звукослоговой анализ слов <i>бант, бантик, банты</i> . Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик. Знакомство с ударением. Составление предложений по опорным словам, распространение их.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Наша армия	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 90
1 неделя марта	Звуки П, Б	Правильное произношение и различение звуков П-Б. Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i> . Закрепление понятий звонкий – глухой согласный. Упражнение в звукослоговом анализе слов. Закрепление словообразования слов путём сложения основ.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 119
	Весна	Закрепление представлений о весне и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических

		Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.		занятий (старшая группа), стр. 102
2 неделя марта	Звук и буква В	Правильное произношение звука В. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i>. Большая буква в начале предложения. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя марта	Звук и буква Д	Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д. Звукослоговой анализ слов типа <i>домик, дымок, бидон</i>. Предлоги над, под, из-под. Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> (муж. род). Упражнение в печатании слов с буквой Д.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Аквариумные и	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование	1	Раздаточный

	пресноводные рыбы	представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.		материал по теме для занятий дома
4 неделя марта	Звуки Т, Д	Правильное произношение и различение звуков Т-Д. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>над, под</i> .	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 134
	Наш город	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя апреля	Звуки Тъ, Дъ	Правильное произношение и различение звуков Т' - Д'. Образование и употребление приставочных глаголов от глагола <i>ходить</i> . Употребление косвенных падежей единственного и множественного числа. Различение лексических значений глаголов <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Весенние сельскохозяйственные	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

	работы	Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.		Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 103
2 неделя апреля	Звуки Г, Гь. Буква Г	Правильное произношение и различение звуков Г – Г’. Звукослоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, два, пять</i>, в косвенных падежах существительных. Закрепление правильного произношения звука Г, знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение). Звукослоговой анализ, схемы слов <i>вагон, бумага, голуби, гамаки, газета</i>.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 110
3 неделя апреля	Звуки Г, К	Правильное произношение и различение звуков [Г]-[К]. Различение звонких и глухих согласных. Слогообразующая роль гласных. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Закрепление употребления сложных предлогов.		
	Хлеб	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя апреля	Звук и буква Э	Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э. Составление схем предложений. Словообразование относительных прилагательных, согласование с существительными.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 56
	Почта	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя мая	Звуки Л, Ль. Буква Л	Правильное произношение и различение звуков Л – Л'. Знакомство с буквой Л. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. Составление схем предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Родственные слова.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

	Правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя мая	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой Ш. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей насекомых. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Печатание слов.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Насекомые и пауки	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 143
3 неделя мая	Звуки Ш, С	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Словообразование существительных с суффиксом <i>-ист</i> . Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ушк-</i> , <i>-юшк-</i> , <i>-ышк-</i> . Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

	Времена года. Лето	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Закрепление знаний о предложении. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 143
4 неделя мая	Буква Я	Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Полевые цветы	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа), стр. 143
Итого: 105 подгрупповых занятий				

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах. Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

– артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)

- пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарiki; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.)
 - материал по звукоподражанию, которое направлено на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»)
 - игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки)
 - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)
- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи
 - Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план

Таблица 6

Специалисты	индивидуальные занятия		групповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	105	3	105
Воспитатели	2	72		

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах. Особое место занимает центр речевого развития «Речевцветик». В центре предусмотрено наличие:

1. Коллекция картинок по темам.
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике;
 - д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
 - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
 - ж) с изображением синонимов.

ПРИМЕЧАНИЕ:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.