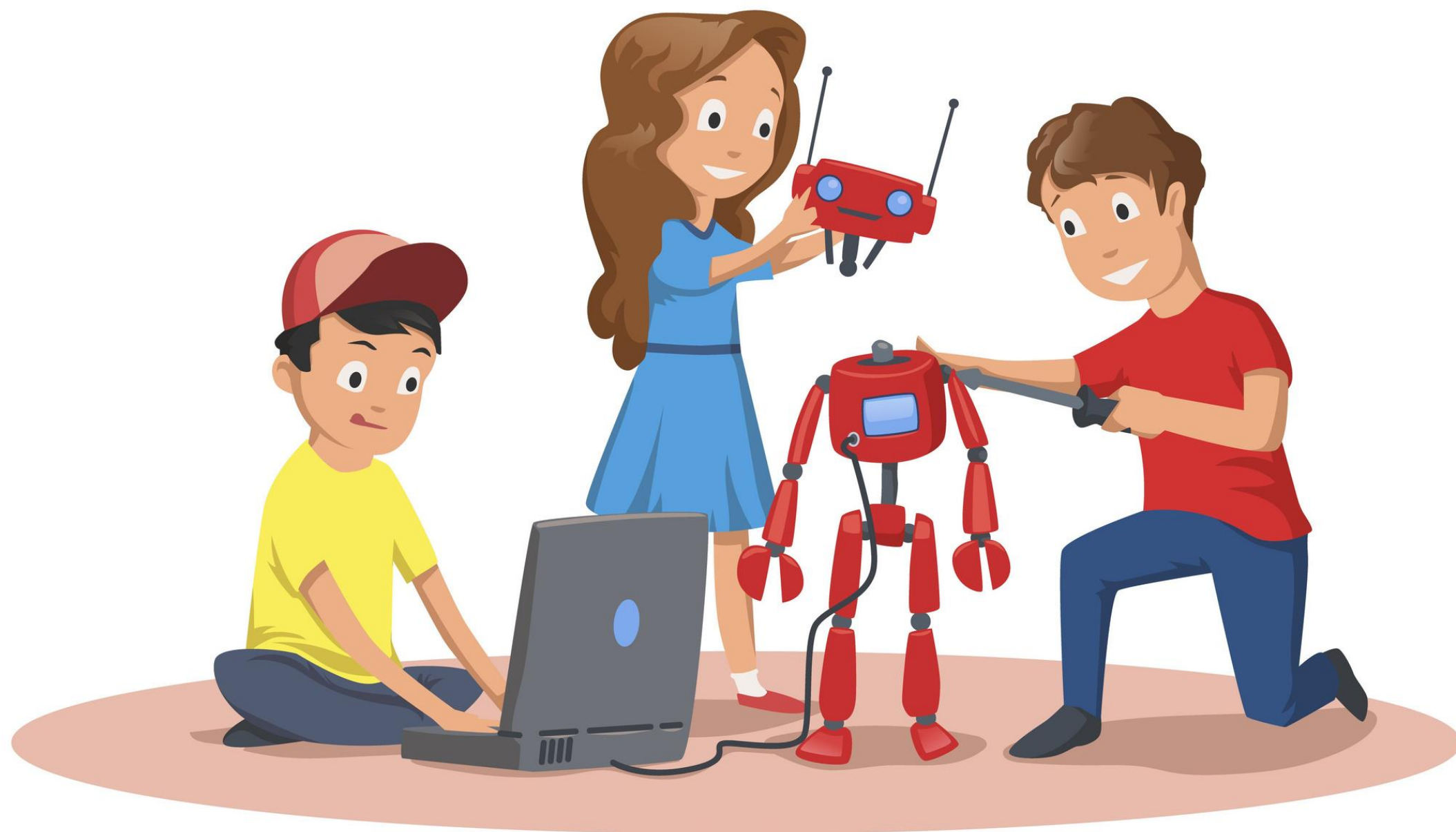


ПРОЕКТ "ЮНЫЕ ПРОГРАММИСТЫ"

АВТОР: КОТИК
АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА



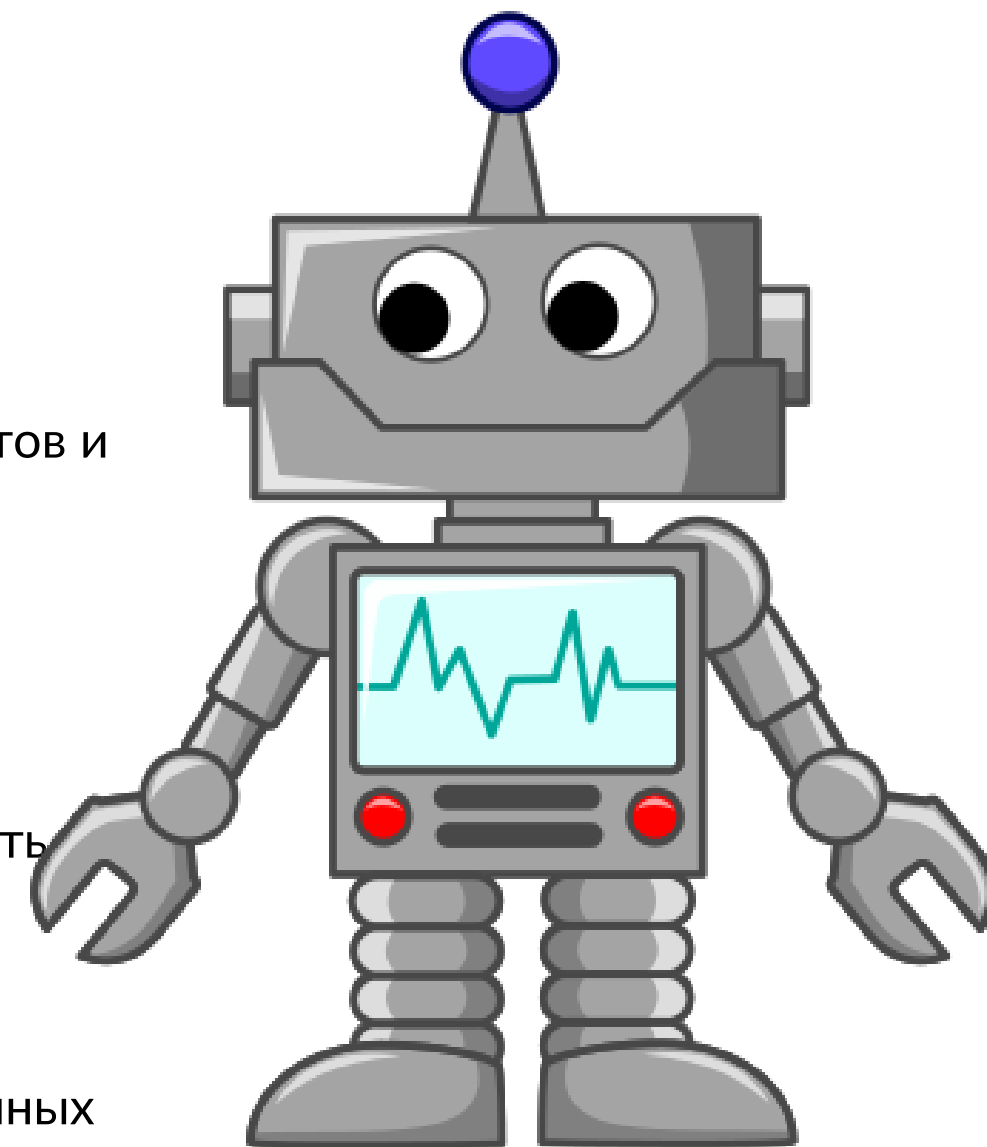
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

На сегодняшний день воспитанники демонстрируют достаточно низкий уровень развития пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве. По нашему мнению причинами этого являются:

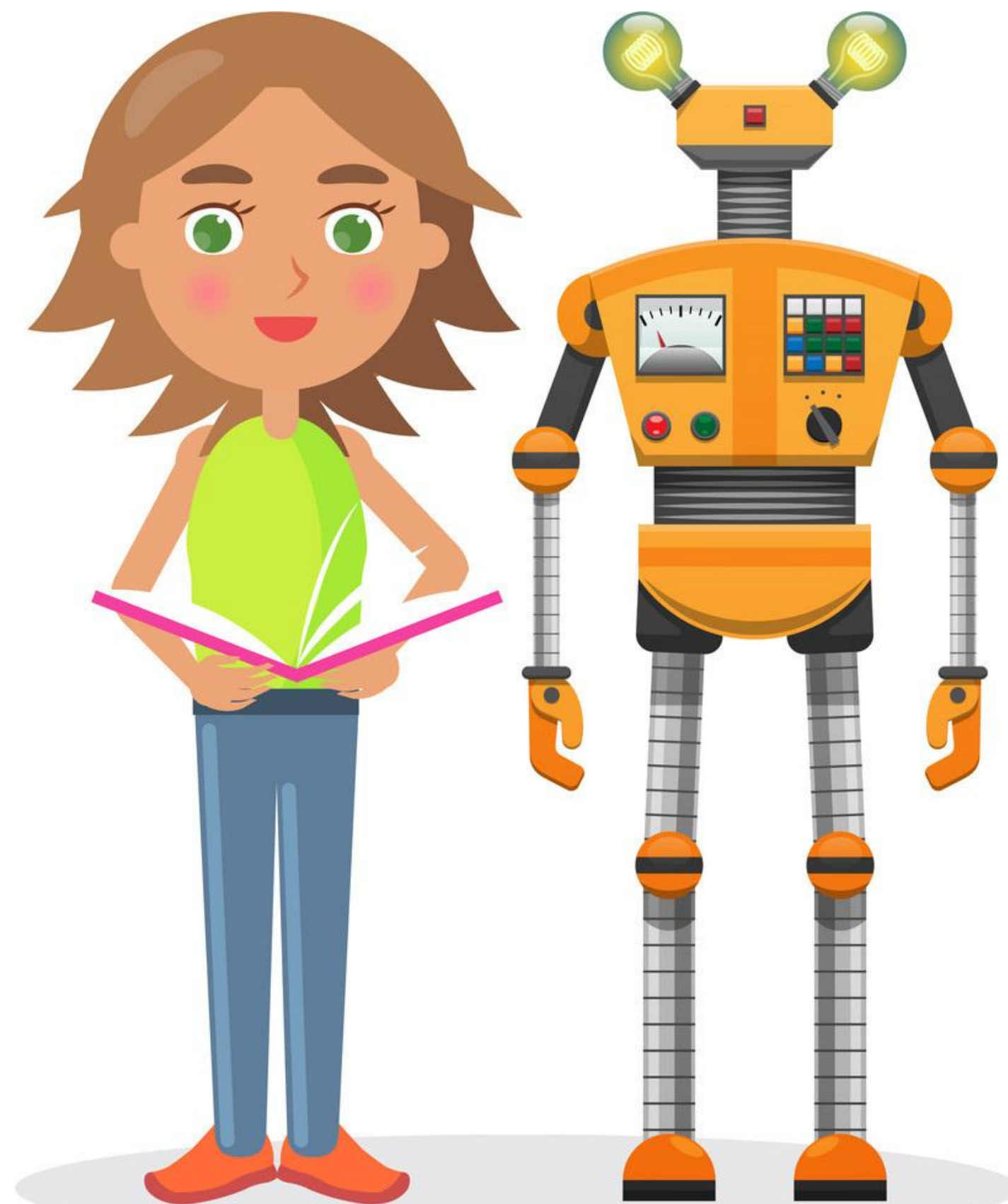
- недостаточный уровень развития пространственных представлений о собственном теле (ориентировка «на себе»; освоение «схемы собственного тела»);
- недостаточный уровень сформированности пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела (ориентировка «на внешних объектах»; выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых);
- недостаточный уровень развития умения вербализации пространственных представлений (освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево);
- недостаточный уровень развития умения определять расположение предметов в пространстве «от себя»; определять собственное положение в пространстве относительно различных объектов; определять пространственную размещенность предметов относительно друг друга; определять пространственное расположение объектов при ориентировке на плоскости.
- отсутствие у родителей (законных представителей) воспитанников понимания значимости развития пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве.

Наиболее эффективным способом и средством развития пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве считаем использование элементарного программирования и алгоритмики.



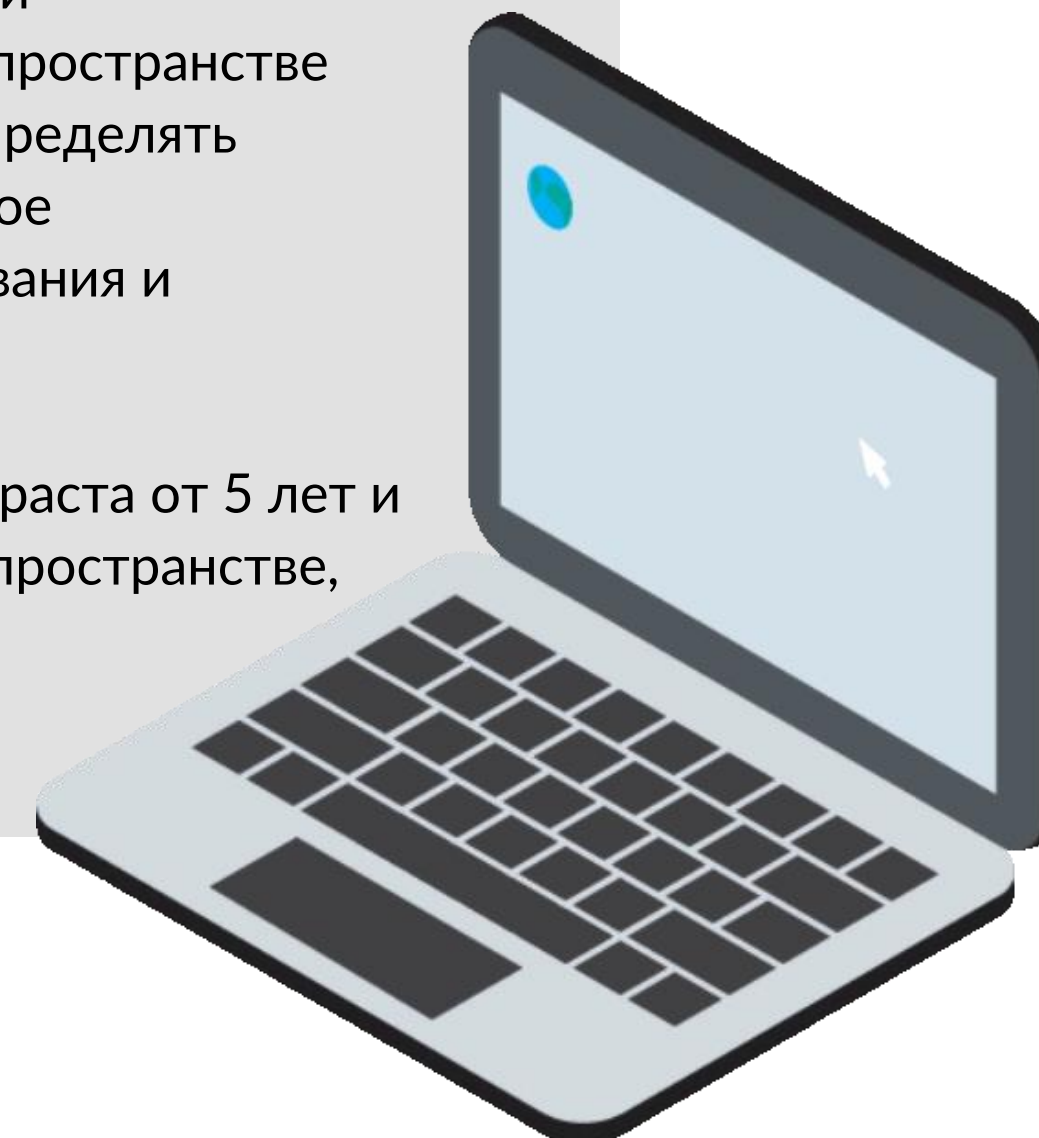
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

**ПОВЫШЕНИЕ У 70% ВОСПИТАННИКОВ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5
ЛЕТ И СТАРШЕ) УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И
ПРОЧНЫХ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В
ПРОСТРАНСТВЕ, ПОСРЕДСТВОМ
ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ И
АЛГОРИТМИКИ К КОНЦУ 2023 УЧЕБНОГО
ГОДА.**



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1. Повысить у педагогов уровень практических умений в организации образовательной деятельности, направленной на развитие пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве, у воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 лет и старше, с использованием элементарного программирования и алгоритмики;
- 2. Повысить у воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 лет и старше) уровень развития пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве (в том числе: уровень развития пространственных представлений о собственном теле, уровень сформированности пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела; уровень развития умения вербализации пространственных представлений; уровень развития умения определять расположение предметов в пространстве «от себя»; определять собственное положение в пространстве относительно различных объектов; определять пространственную размещенность предметов относительно друг друга; определять пространственное расположение объектов при ориентировке на плоскости) посредством элементарного программирования и алгоритмики.
- 3. Акцентировать внимание родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста от 5 лет и старше на важность развития пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве, необходимого в овладении детьми школьными навыками.



РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия

Ответственные

Работа с педагогами

- Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта
- Разработка и утверждение нормативно-правовых документов
- Разработка и утверждение нормативно-правовых документов
- Ознакомление педагогических работников учреждения с проектом, с рабочим планом реализации проекта
- Семинар «Внедрение робототехники в образовательный процесс ДОО»
- Семинар-практикум «Развитие у воспитанников пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве, посредством использования элементарного программирования и алгоритмики.

Рабочая группа, педагоги групп



РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия

Ответственные

Работа с воспитанниками

- Беседа «Кто такие роботы?»
- Беседа по картинке «Расскажи, где что (кто) находится»
- **Д/игры:** «Вверху - внизу», «Слева – справа», «Слуховой диктант», «Слушай и рисуй», «Графические диктанты»,
- **Подвижные игры:** «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?», «Управляем роботами», «Жмурки с колокольчиком», "Разведчик", «Найди место», «Сделай так, как я скажу», «Сыщики».
- **Знакомство с роботом «Умная пчелка»**
- **Игровые ситуации с применением мини-робота «Умная пчелка»:** «Гонки вслепую»; -«Графический диктант»; -«С какого дерева лист»; -«Кто, где живет»; -«Помоги пчелке найти дорогу домой»
- **Знакомство с роботом Ozobot**
- **Изучение ozo-кодов**
- **Игровые ситуации:** «Нарисуй Озоботу путь до флажка»
- **Игры-соревнования с применением робота Ozobot:**
- **«Кто быстрее составит алгоритм роботу»**
- **Знакомство с робототехническим набором «MatataLAB»**
- **Игры с MATATALAB:**
- **Matata – художник;**
- **Матата- путешественник (лабиринты и карты)**

Рабочая группа, педагоги групп



РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

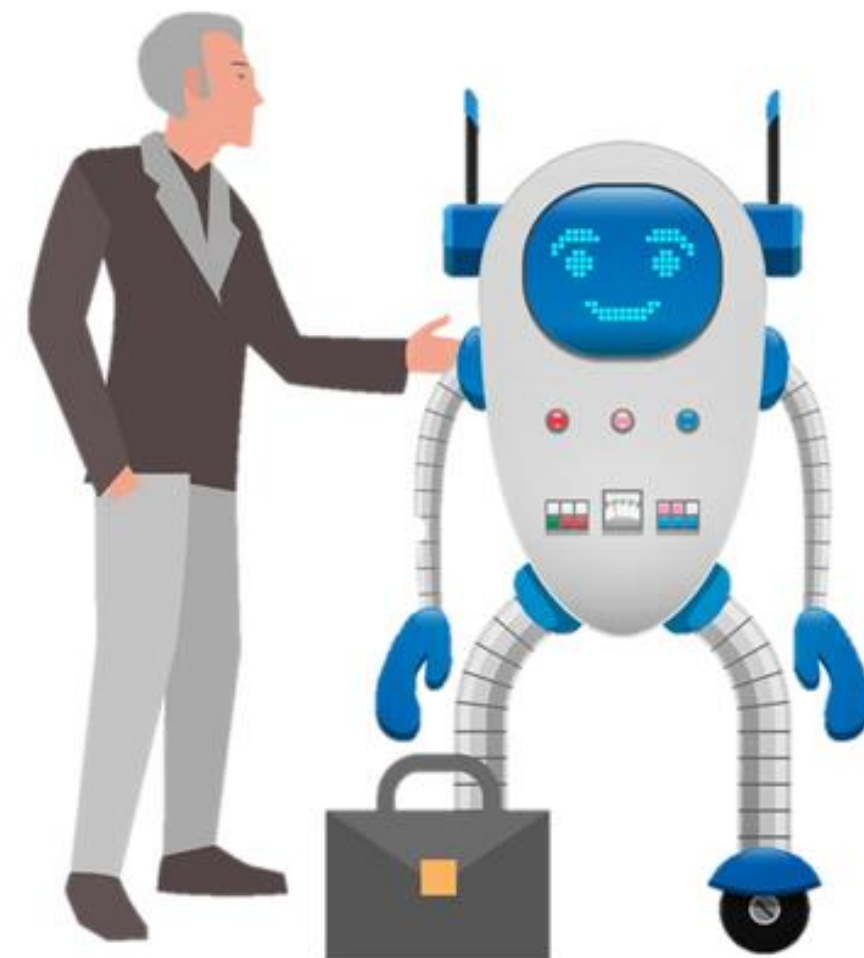
Мероприятия

Ответственные

Работа с родителями (законными представителями)

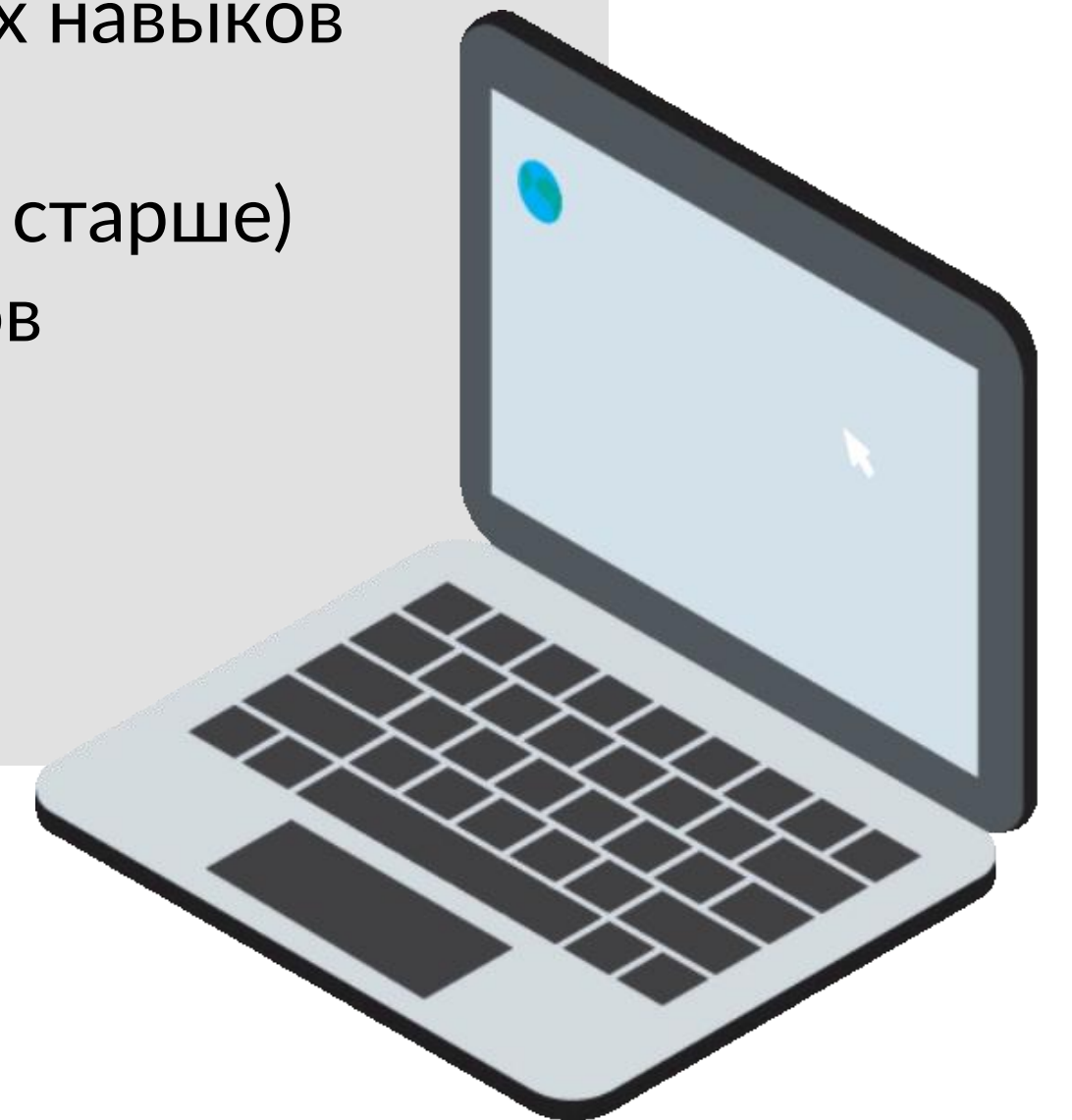
- Родительское собрание «Развитие ориентации в пространстве у детей старшего дошкольного возраста»
- Памятки для родителей с играми на развитие ориентировки в пространстве
- Мастер-класс «Наши друзья и помощники - роботы».
- Консультация по использованию современных высокотехнологичных игрушек и модулей в домашних условиях
- Совместное посещение с детьми мастер-класса «Старт в программирование» в МАОУ ДО «ТЕХНОПОЛИС»

Рабочая группа, педагоги групп



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- -70% педагогов повысили уровень практических умений в организации образовательной деятельности, направленной на развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста пространственных представлений и прочных навыков ориентировки, посредством использования элементарного программирования и алгоритмики;
- - у 70% родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 лет и старше сформировано понимание важности формирования у детей пространственных представлений и прочных навыков ориентировки;
- - 70% воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 лет и старше) демонстрируют высокий уровень представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве.



КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- теоретические знания и практические умения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности, с использованием элементарного программирования и алгоритмики, направленные на развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста пространственных представлений и прочных навыков ориентировки;
- знание и понимание родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста от 5 лет и старше о важности формирования у детей пространственных представлений и прочных навыков ориентировки
- заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в использовании программирования и алгоритмики, способствующих формированию представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве;
- представления и прочные навыки ориентировки в пространстве воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 лет и старше).



РЕСУРСЫ

1.Время: 2 года (сентябрь- май 2021-2023.)

2.Информационный ресурс:

-Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин А. С. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Баранникова Н.А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014.

-Щепина, И. Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь» / 2021.

-Интернет ресурс: <https://piktomir.ru/>

3.Организационный ресурс: план мероприятий.

4.Материально-технические ресурсы: компьютер, интерактивная доска, программируемые мини-роботы Bee-Bot "Умная пчелка», Ozobot, MATATALAB, принтер.

5.Кадры: педагогические работники.

АННОТАЦИЯ

Все чаще дети, поступающие в первый класс, плохо ориентируется в пространственном расположении предметов по отношению к себе и друг к другу (путает правую и левую стороны, ошибается в понимании значений и употреблении предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве).

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

- Сегодня воспитание и образование детей невозможно представить без использования технических и компьютерных средств.**
- Использование технических средств в обучении – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию.**
- Внедрение информационных коммуникативных технологий при обучении детей расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяют усилить мотивацию ребёнка, способствует обучению детей новейшим образовательным технологиям, знакомит их с возможностями и навыками компьютерных технологий. Такими технологиями в нашем саду стали программируемые мини-роботы Bee-Bot "Умная пчелка», Ozobot, MATATALAB.**
- Создавая программы для роботов, выполняя игровые задания, воспитанники учатся ориентироваться в окружающем его пространстве, достигают поставленные цели, если верно составляют алгоритм передвижения.**

