

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

**Проект
«Загадки окружающего мира»
для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Составил: воспитатель Костянова О. Л.

г. Сургут

Тема: «Загадки окружающего мира»

Тип проекта: исследовательско – творческий, групповой,

По продолжительности: долгосрочный

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители

Актуальность

Одной из основных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации, образованию, и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т. к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы, ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако, непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире. Это позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности. Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность. Как наглядно показать и доступно объяснить дошкольнику то, что он не может наглядно увидеть, учитывая, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление? Многие понятия абстрактны и трудны для понимания детьми-дошкольниками. Их усвоение требует особой организации познавательной деятельности, включение экспериментирования.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений о физических свойствах окружающего мира.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки элементарного экспериментирования.
2. Формировать у детей элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.
3. Формировать у детей старшего дошкольного возраста основы миропонимания, культуры мышления.
4. Воспитывать познавательные интересы, любознательность, способность к самостоятельной исследовательской деятельности.

Предполагаемые результаты:

1. Формирование у детей естественнонаучных представлений об окружающем мире.
2. Развитие у детей навыков экспериментирования: умения сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам, анализировать явления, устанавливать зависимость между ними.
3. Развитие умения устанавливать простейшие закономерности.
4. Развитие навыков наблюдения, описания, сопоставления.
5. Формирование навыков познавательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми: умение спрашивать, воспринимать информацию, умение правильно сформулировать свой вопрос.
6. Развитие умения вести диалог, дискуссию, анализировать, интерпретировать различные точки зрения, делать умозаключения.

Предварительная работа

- ✓ Изучение новинок методической литературы, периодических изданий, пособий и статей по теме.
- ✓ Разработка перспективного плана экспериментальной деятельности
- ✓ Разработка мониторинга развития познавательной активности детей.
- ✓ Создание предметно – развивающей среды
- ✓ Подготовка центра экспериментирования, полифункционального оборудования для проведения опытов
- ✓ Подбор информационного, дидактического материала
- ✓ Разработка картотеки опытов и экспериментов с детьми

Этапы:

1 этап — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, выбор оборудования и материалов.

Работа с родителями: анкетирование, наглядная информация, индивидуальные беседы.

Самообразование

2 этап — основной: консультации и беседы с родителями, занятия с детьми.

Работа с родителями: консультация «Занимательные опыты и эксперименты, индивидуальные беседы.

Работа с детьми:

- ✓ Организованная опытно-экспериментальная деятельность с детьми.
- ✓ Проведение детьми самостоятельных исследований.

3 этап — аналитический (заключительный): обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, продуктивная деятельность.

Работа с родителями: наглядная агитация, консультация «Экспериментируем с детьми дома», индивидуальные беседы.

Работа с детьми

Мониторинг развития познавательной активности детей.

Работа с коллегами:

- ✓ Консультация для педагогов с обобщением опыта работы по теме: «Познавательное – исследовательская деятельность, как одно из условий развития мыслительных действий, формирования естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста».
- ✓ Открытое интегрированное занятие с элементами экспериментирования

Реализация проекта:

Проект реализуется через ведущую деятельность детей дошкольного возраста – игровую деятельность.

Структура проведения экспериментирования:

- ✓ Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи).
- ✓ Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- ✓ Проверка гипотез.
- ✓ Подведение итогов, вывод.
- ✓ Фиксация результатов.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- ✓ внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- ✓ тайна, сюрприз;
- ✓ мотив помощи;
- ✓ познавательный мотив (почему так?);
- ✓ ситуация выбора.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется 1 раз в неделю по 25-30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития познавательных интересов детей. Во время занятия проводятся с детьми один-два эксперимента (в зависимости от сложности). После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Мониторинг:

Проводится 2 раза в год (сентябрь и май). Он разработан на основе занятий Г.П.Тугушевой, А.Е.Чистяковой по методическому пособию «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Основным методом является целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей.

Заключение.

Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. Понимая значение экспериментирования для психологического развития ребенка, для проведения опытов в группе создана детская мини лаборатория, которая пополняется необходимым оборудованием и материалом для реализации предлагаемой работы.

Создание лаборатории дает возможность воспитателю:

Работать с детьми малыми группами по интересам (по 6-8 человек);

- Использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;

- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»).
- мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Овладение дошкольниками опытно-экспериментальной деятельности способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности. Таким образом, на практике мы убеждаемся снова и снова, экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям у детей сохранился в школьном возрасте. Использование опытной деятельности способствует не только получению знаний о свойствах воды, воздуха и т.д. но и их запоминанию. Подводя итоги, хочется отметить высказывание Р.У.Эмерсона: «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам». Недаром еще Конфуций сказал:

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

1. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - Детство-пресс, 2010 г;
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., 2005.
3. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. – Волгоград, Учитель, 2012.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2008.

Перспективный план по организации поисково-исследовательской деятельности

Месяц	Тема занятий-экспериментов	Задачи
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представления о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
октябрь	Какая бывает вода?	Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.
	Вода-растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить правила безопасного поведения с веществами.
	Сила тяготения	Дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы к Земле.
	Упрямые предметы	Познакомить с инерцией, развивать умение фиксировать результаты наблюдения.
Ноябрь	Волшебные стеклышки	Познакомить с лупой, микроскопом, подзорной трубой, биноклем, телескопом, объяснить для чего они нужны человеку.
	Почему предметы движутся?	Познакомить детей с понятием «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.
	Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на инерции (отличать сырые яйца от вареных).
	Что такое масса?	Выявить свойство предметов –массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.
Декабрь	Воздух	Расширить представление о воздухе и его свойствах: невидим, без запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, закрепить умение пользоваться чашечными весами, познакомить с историей изобретения воздушного шара.
	Солнце дарит нам тепло и свет	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами.
	Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, а холодный опускается вниз – он тяжелый.
	Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы, веса.
Январь	Путешествие капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки

		у детей: умение работать в группе: договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.
	Чем можно измерять длину?	Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, ладонь, палец, ярд)
	Всё обо всём	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.
Февраль	Твердая вода. Почему тают айсберги?	Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.
	Откуда взялись острова?	Познакомить детей с понятием «остров», с причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.
	Как происходит извержение вулкана?	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.
	Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор; учить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.
Март	Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельного компаса.
	О «дрожалке» и «пищалке»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.
	Как сделать звук громче?	Обобщить представление о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.
	Как образуются метеоритные кратеры	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования, уточнить представление детей о солнечной системе: о планетах, звездах, развивать умение действовать по алгоритму.
Апрель	Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.
	Секретные записки	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка.
	Что такое молния?	Познакомить детей с понятием электричество, электрический ток. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством.

	Почему горит фонарик?	Уточнить представления детей о значении электричества для людей: познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.
Май	Электрический театр	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться. Что электричество притягивает.
	Радуга в небе	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по алгоритму-схеме.
	Забавные фокусы	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.