

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»

Конспект занятия
«Такие разные мосты»
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Составил: воспитатель Костянова О. Л.

г. Сургут

Цель: формирование представлений детей о мостах (их назначении, постройке, основных элементах), о жизни в городе; упражнять в конструкции мостов.

Задачи:

Образовательные: формировать умения у детей анализировать свои постройки, выделяя её части планировать этапы создания собственной постройки, заменять одни детали другими, создавать различные по высоте постройки. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Развивающие: развивать конструктивные умения и навыки в сооружении красивых, прочных, устойчивых построек; развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности. Развивать умения создавать конструкции по заданным схемам.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, культуру речевого общения. Формировать доброжелательные отношения между детьми.

Оборудование: строительный материал, фигурки людей, машины.

Демонстрационный материал: фотографии различных мостов, смарт-доска, схемы пешеходного и автомобильных мостов

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: ребята, давайте поздороваемся с гостями! Сегодня мне на почту пришло видеообращение. Подписано для детей группы «Снегирёк». Давайте его посмотрим.

Слайд 2, 3, 4

- Здравствуйте, меня зовут Миша. Привет, а меня Маша. Мы лучшие друзья. И живем в разных поселках. Мы каждый день ходили друг к другу в гости через реку по мостику. Но 2 дня назад мостик обрушился, и бревна уплыли по реке. Теперь мы редко видимся только, когда взрослые плывут на лодке по делам в соседний поселок. Мы узнали, что вы учитесь строить мосты. А нас никто не научил, поэтому просим вас о помощи для строительства нового моста. Но в этот раз более крепкого и надежного. Вы нам поможете?

Воспитатель: ну что ребята, поможем Мише и Маше?

Дети: да.

2. Основная часть

Воспитатель: давайте сначала вспомним, что такое мост?

Дети: мост – это сооружение, помогающее пересечь реку, озеро, ущелье или любое другое препятствие.

Воспитатель: а какие бывают мосты?

Дети: пешеходные, автодорожные, железнодорожные. **Слайд 5, 6, 7**

Воспитатель: молодцы!

Воспитатель: **Слайд 8.** Посмотрите на эти картинки, скажите, а вы встречали в нашем городе эти мосты?

Дети: да.

Воспитатель: эти мосты стоят на въезде в наш город. Чтобы к нам попасть, нужно по ним проехать. Рассмотрите внимательно и скажите, для каких транспортов они предназначены?

Дети: машин и поездов.

Воспитатель: правильно.

Воспитатель: а как вы думаете, когда не было этих мостов, как добирались люди к нам в город?

Дети: на лодках, и пароме. **Слайд 9.**

Воспитатель: правильно. Так как жителям города нужны были продукты питания, одежда, и прочие принадлежности был паром, который переправлялся с одного берега на другой. В 1975 г. был построен железнодорожный мост через реку Обь. А в 2000 году был построен автодорожный мост.

Воспитатель: ребята, а из каких материалов бывают мосты?

Дети: деревянные, металлические, каменные, железобетонные, бетонные.

Слайд 10,11,12,13

Воспитатель: давайте поиграем в игру **«Скажи какой»**.

- Мост для автомобилей - мост какой? (*Автомобильный мост*)

- Мост для пешеходов - пешеходный мост

- Мост из бетона - бетонный мост

- Мост из дерева - деревянный мост

- Мост из кирпича - кирпичный мост

- Мост из камня - каменный мост

- Мост из льда - ледяной мост

- Мост из металла - металлический мост

- Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру **«Скажи наоборот»**. Вы внимательно слушаете, а потом называете для него противоположное слово.

Одинаковые ли мосты строятся?

Высокие – низкие.

Узкие – широкие.

Короткие – длинные.

Широкие – узкие.

Длинные – короткие.

Низкие – высокие.

Воспитатель: правильно. Все мосты разные, но у них есть общие части. А сейчас давайте посмотрим на схему и разберем, из чего он состоит. **Слайд 14.**

- Любой мост состоит из опор и перекрытий, у него есть спуски. Перекрытие это, собственно, сам мост, его проезжая или пешеходная часть.

Опоры — это самая главная часть моста – конструкции, на которые опирается сам мост. От опор зависит, какой будет сам мост: высокий или низкий, широкий или узкий. А еще опоры должны быть очень прочными, ведь они должны удерживать всю конструкцию моста, людей, транспорт, который по нему передвигается.

- Подумайте и скажите, у какого моста должны быть опоры мощнее и крепче: у пешеходного или автомобильного?

Дети: у автомобильного.

- Скажите, а одинаковые спуски у автомобильного и пешеходного мостов? У пешеходных какие могут быть спуски?

Дети: ступеньки.

Воспитатель: правильно.

- Скажите, пожалуйста, а с чего начинается любая стройка?

Дети: с чертежа.

- А кто делает чертежи, составляет маленькую модель домов, детских садов, магазинов, гаражей ну и конечно мостов?

Дети: архитектор

Воспитатель: архитекторы проектируют постройку на бумаге и на компьютере. Значит, прежде чем начать строить, что надо сделать?

Дети: сделать чертеж моста.

Воспитатель: а теперь вы сейчас станете архитекторами, а я вам в этом помогу. Садитесь за столы. Перед вами листы бумаги в клетку. Я предлагаю вам всем обвести клетку, в которой стоит точка (это фундамент опоры). А теперь обводим 4 клеточки вверх — это первая опора, теперь отсчитайте вправо 10 клеток. И начертите вторую опору моста такой же высоты. Теперь соедините прямой линией, это будет перекрытие.

И еще надо нарисовать въезд и съезд моста — это спуски. Вот мы только забыли о безопасности людей и автомобилей. Что нужно чтоб они не упали с моста?

Дети: перила.

Воспитатель: молодцы ребята, правильно. У мостов обязательно есть перила. Нарисуйте столбики - квадратики это будут перила.

— Вот чертежи и готовы. Все справились с заданием.

Воспитатель: прежде чем приступить к строительству, нам надо немного отдохнуть.

3. Физ. минутка Слайд 15

Я на радугу-дугу Наглядеться не могу. Мост от неба до земли Удивительной красоты. Буду по мосту шагать, В небе тучки разгонять. К солнышку найду дорожки, Поиграю с ним в ладошки. А потом пойду опять Я по радуге гулять	Руки вверх и в стороны. Покачиваем головой влево, вправо. Круговое движение правой рукой Круговое движение левой рукой Шаги на месте Движение руками вверх, в стороны и вниз. Шаги на месте. Хлопки в ладоши. Шаги на месте.
--	--

- А сейчас я предлагаю провести эксперимент «Строительство моста из бумаги».

- Ну что теперь давайте превратимся в строителей. И построим новые мосты. Я предлагаю разбиться на пары и договориться между собой, какой мост вы будите строить (по схеме), выбрать необходимый вам конструктор и построить мост, автодорожный или пешеходный через реку для Миши и Маши.

- С чего начинаем строить мост? (с опор) *Самостоятельная деятельность детей.*

Дети демонстрируют свои постройки и рассказывают, какой вид моста они конструировали.

Слайд 16. Миша и Маша благодарят за новый мост. Приглашают к себе в гости.

Итог занятия.

Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Вам понравилось быть строителями? (ответы детей). Ребята, расскажите, какие испытывали вы трудности? Кому было легко? (ответы детей). Спасибо вам ребята, вы все молодцы, справились с работой на отлично!