

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»

Конспект занятия
«Животные Северного Полюса»
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Составил: воспитатель Костянова О. Л.

г. Сургут

Цель: формирование у детей навыка элементарного программирования посредством использования робота Ozobot.

Задачи:

Образовательные задачи.

1. Углублять представление детей о животных Северного Полюса. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи.

2. Формировать у детей восприятие о роботах, как о механическом создании, которое ребенок сам может обучить многому из того, что знает сам; стимулировать детей к придумыванию новых функций и способностей у роботов будущего. Развивать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий.

Воспитательные задачи:

3. Воспитывать любовь к животным.

Демонстрационный материал: роботы Ozobot, презентация

Раздаточный материал: картинки животных (на липучке), лист бумаги формата А4, маркеры, скотч, карта (на листах)

Предварительная работа: использование в свободное время робота Ozobot, составление программ для робота; рассматривание серии картин «Животные Северного Полюса»; беседа «Как животные приспособились к зиме»; дидактические игры «Отгадай животное», «Кто что ест»; чтение сказки В.С.Калинина «Почему на Севере живут белые медведи», «Песец и сова».

Ход занятия

1. Организационный момент

Где-то на белом свете

Там, где всегда мороз,

Трутся спиной медведи,

О земную ось.

Мимо плывут столетья,

Спят подо льдом моря.

Трутся спиной медведи –

Вертится Земля!

2. Основная часть.

Воспитатель: ребята, сегодня к нам пришли необычные гости. (Воспитатель открывает коробку)

Воспитатель: посмотрите, кто это?

Дети: это робот Ozobot пришел к нам.

Воспитатель: правильно, ребята. Это наши маленькие товарищи пришли к нам на занятие.

Воспитатель: расскажите, а что это такое робот? (Ответы детей)

Воспитатель: роботы отправили нам письмо по электронной почте. Давайте я его сейчас вам прочитаю.

Воспитатель читает электронное письмо.

- Здравствуйте, ребята. Мы много нового слышали на ваших занятиях, живя на полках, и сейчас мы хотим проверить ваши знания. Ваша задача составить для нас карту и отправить нас в путешествие в Северный Полюс».

Воспитатель: как вы думаете, мы справимся с заданиями?

Дети: да.

Воспитатель: расскажите, какая погода на Северном Полюсе?

Дети отвечают.

Воспитатель: ребята, климат на Северном Полюсе очень холодный, интересный и можно даже сказать сказочный. Длинная, холодная зима длится целых полгода, а лето очень холодное. Летом там полярный день. Несколько месяцев круглые сутки светло. А зимой - долгая полярная ночь. Солнце совсем не показывается. Кругом снег и ледники. Но, несмотря на такие условия, в этих краях обитают интересные животные.

Воспитатель: каких животных Северного Полюса вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: правильно, дети. На Северном Полюсе обитают моржи, тюлени, белые медведи и т.д.

2.1. Составление маршрута до Северного Полюса из пазлов.

Воспитатель: ребята, для того чтобы наши роботы смогли добраться до Северного Полюса, для начала нам нужно будет проложить для них путь. Сейчас я предлагаю вам подойти к столу, соединить пазлы так, чтобы робот смог добраться до конечной остановки.

(Дети делятся на 2 команды. Каждая команда выполняет задание в группе из 4-х детей)

Воспитатель: молодцы, ребята. Я вижу маршрут до Северного Полюса составлен. Теперь я предлагаю проверить, правильно ли вы составили маршрут и не заблудятся ли наши роботы по дороге. Запускаем роботов по нашему маршруту. (Дети включают роботов, запускают их по своему маршруту)

Воспитатель: молодцы, ребята. Вижу маршрут составлен верно, а значит наши роботы не заблудятся.

Воспитатель: а, сейчас я предлагаю вам превратиться в роботов и сделать физкультминутку.

Физкультминутка «Дружелюбный робот»

Нет руля и нету шин,

Но я родственник машин (двигаться как роботы),

Хоть с квадратной головой (наклоны головы влево и вправо)

Я почти как вы живой (поворот вокруг себя)

Я стою, и я хожу, (шагать, высоко поднимая колени)

Кто захочет, с тем дружу (протянуть руку друг к другу и поздороваться)

Пусть немного твердолюбый (кулачком дотронуться до лба)

Но я очень добрый робот (поворот вокруг себя и улыбнуться).

2.2. Составление мини-карты для каждого животного

Воспитатель: ну вот ребята мы с вами немного отдохнули, и теперь я предлагаю приступить к следующему заданию.

Воспитатель: ребята, садитесь за столы и слушайте задание. Перед вами лежат чистый лист и конверт. В каждом таком конверте представлены животные Северного Полюса и цветовой код, предназначенный для составления маршрута. Наша с вами задача составить мини-карту до животного (нарисовать линию для робота, цветовой код, и рассказать о животном, которое вам попало в конверте).

Дети выполняют задание по 2 человека. Воспитатель спрашивает каждую подгруппу о цветовом коде, животном, которое попало детям: белый медведь, тюлень, морж, пингвин.

Воспитатель: молодцы, ребята. Я вижу, вы отлично справились с заданием. Но нам с вами нужно проверить, смогут ли наши роботы добраться до Северных Обитателей. (Дети запускают роботов по своей дороге, проверяют правильность выполнения линий и цветовых кодов, устраняют вместе с воспитателем проблемные участки).

Дидактическая игра «Встань по цветовому коду»

Воспитатель: а, сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру. Но для начала, нужно поделится на 2 команды. На каждом их вас висят квадраты определенного цвета. Ваша задача составить цветовой код из квадратов, выстроившись в правильной последовательности. По окончании задания нужно будет рассказать, что значит ваш цветовой код. (Дети выполняют задание, представляют свой цветовой код)

2.3 Составление карты Северного Полюса

Воспитатель: ребята, помните наши роботы просили нас с вами составить для них карту и отправить их в путешествие. Мы с вами уже сделали части нашей будущей карты, и теперь нам осталось эти части соединить. Давайте мы их с вами соединим. (Дети за столом соединяют все части в одну большую карту, при необходимости дорисовывают недостающие линии.)

Воспитатель: ну вот ребята, у нас получилась большая карта по Северному Полюсу. И сейчас я предлагаю вам отправить наших роботов в путешествие... (Дети запускают одним за другим роботов по дороге, роботы гуляют по кругу, дети наблюдают. В этот момент на почту приходит еще одно электронное письмо)

3. Итоги занятия. Рефлексия.

Воспитатель: ребята, к нам почту пришло еще одно электронное письмо от наших роботов. Воспитатель читает: «Ребята, мы хотим вас поблагодарить за представленную возможность побывать на Северном Полюсе. Благодаря вам, мы увидели и узнали животных Северного Полюса, путешествуя вдоль ледников и океанов. Спасибо вам за такую возможность.»

Воспитатель: ребята, посмотрите какая у нас получилась интересная карта для наших маленьких роботов, благодаря которой наши роботы познакомились с животными Северного Полюса.

Воспитатель: вспомните, пожалуйста, что мы делали на сегодняшнем занятии? Что вам больше запомнилось? А что вызывало трудности во время выполнения заданий? (ответы детей)

Воспитатель: на этом наше занятие закончено. Попрощаемся с гостями. До свидания!