

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»

Конспект занятия
«Вода – это жизнь»
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Составил: воспитатель Костянова О. Л.

г. Сургут

Тема занятия «Вода – это жизнь»

Цель: знакомство детей со способами очистки воды при помощи различных материалов (фильтров), закрепление представлений о воде, как о необходимом компоненте окружающей жизни.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с разными способами очистки воды, дать понятие «фильтр».
2. Закрепить умение детей экспериментировать с водой, работать с лабораторным оборудованием.

Развивающие:

1. Развивать умение детей делать выводы, в соответствии с результатами опыта, обобщать и анализировать их, выдвигать гипотезу и строить предположения.
2. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к воде, развивать экологическую культуру.
2. Воспитывать умение взаимодействовать в команде, договариваться между собой.

Оборудование: пластиковый поднос, пластиковые стаканчики, пластиковые ложки, вода, воронки, магниты, песок, металлическая стружка, бумажные фильтры, краска, сито, бумага; проектор, компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Введение в тему занятия.

Воспитатель:

- Добрый день, уважаемые гости!
- Разрешите представиться: я - руководитель лаборатории.
- В нашей лаборатории мы каждый раз открываем для себя удивительные тайны и делаем открытия.

Вбегает Незнайка

Незнайка:

- Все пропало! Все пропало! Кто-нибудь сможет мне помочь?

Воспитатель:

- Добрый день! Ребята, кто сегодня пришел в наш детский сад?

Дети:

- Незнайка.

Незнайка:

Хорошо, что вы меня узнали!

Воспитатель:

- Незнайка, что случилось? Поделись с нами, пожалуйста своей бедой!

Незнайка:

- В Цветочном городе из водопровода потекла грязная вода, мы остались без чистой воды. Что делать? Ведь вода – это жизнь!
- Ребята, давайте мы с вами обсудим проблему Незнайки.

2. Беседа. Закрепление знаний детей о факторах, влияющих на качество воды, о загрязнении воды в окружающей природе.

Воспитатель:

- Ребята, почему из водопровода потекла грязная вода?

Ответы детей:

- Стали грязными реки.

Воспитатель:

- Как и чем можно загрязнить воду?

- Люди выбрасывают в реки мусор, сливают отходы в реки.

Воспитатель:

- Можем ли мы использовать такую воду?

-Нет. Это очень опасно для здоровья.

Воспитатель:

- Ребята, как мы можем помочь Незнайке?

Ответы детей:

- Нужно очистить воду.

Вывод: на качество воды влияют многие факторы. Загрязнить воду можно разными примесями, мусором, отходами.

3.Основной этап. Закрепление умений детей проводить опыты по очистке загрязненной воды.

Воспитатель:

- Коллеги, давайте попробуем очистить воду с помощью различных фильтров.

- Напомните, что такое фильтр? Фильтр – это приспособление для очищения воды от разных примесей и мусора. Фильтры бывают разные. Какие вы знаете фильтры? (слайд)

Вывод: выбор фильтра зависит от того, чем и как загрязнена вода.

- Ребята, сейчас мы с вами попробуем самостоятельно очистить воду разными способами. Разделитесь на 4 группы по 3 человека. Послушайте инструкцию!

На каждом столе находятся материалы для очистки воды. (Всего 4 стола с оборудованием)

1 стол – очистка воды с помощью бумажного фильтра;

2 стол – очистка воды от мусора с использованием сетки;

3 стол – очистка воды методом оседания;

4 стол – очистка воды с помощью магнита.

Воспитатель:

- Итак, юные сотрудники лаборатории, приступайте к работе. А мы с Незнайкой будем вам помогать.

1 стол:

Инструкция к действиям (цветная карточка)

1. Установить прозрачный стакан на подносе.

2. Наполовину заполнить стакан водой.

3. Добавить немного краски в стакан с помощью шпателя.

4. Размешать раствор с помощью стеклянной палочки.

5. Сложить бумажный фильтр (по схеме)

6. Вставить фильтр в воронку.

7. Вставить воронку с фильтром в прозрачный стакан.
8. Профильтровать половину воды.
9. Что произошло с водой? (ответы детей)

2 стол:

Инструкция к действиям (цветная карточка)

1. Установить прозрачный стакан на подносе.
2. Наполовину заполнить стакан водой.
3. Лист бумаги разрезать на мелкие кусочки – это будет мусор.
4. Набросать мусор в стакан с водой.
5. Размешать стеклянной палочкой.
6. Описать, что произошло с водой.
7. Вставить сито во второй прозрачный стакан.
8. Перелить через сито загрязненную воду.
9. Описать, как изменились свойства воды.
10. Что произошло с мусором? (ответы детей)

3 стол:

Инструкция к действиям (цветная карточка)

1. Установить прозрачный стакан на подносе.
2. Наполовину заполнить стакан водой.
3. Описать цвет и прозрачность воды.
4. Добавить 2-3 ложки песка.
5. Размешать стеклянной палочкой.
6. Оставить стакан на 2-3 минуты.
7. Описать, что произошло с песком.
8. Как изменилась вода во время опыта? (ответы детей)

4 стол:

Инструкция к действиям (цветная карточка)

1. В пластиковый стакан налить 20 мл воды
2. С помощью шпателя добавить металлический порошок.
3. Размешать.
4. Взять 1 или 2 магнита
5. Передвинуть магниты по дну и стенкам стаканчика.
6. Описать результаты.
7. Подтянуть магниты к верхней части стаканчика.
8. Слить воду.
9. Отодвинуть магнит от стенки стаканчика.
10. Сделайте выводы об использовании магнита при очистке воды.

Воспитатель условным знаком подает детям об окончании эксперимента.

Незнайка:

- Что-то, ребята, я очень устал! Не пора ли нам отдохнуть?

Воспитатель:

- Конечно, мы с удовольствием примем твое предложение об отдыхе.

Незнайка: Я проведу физкультминутку.

Физминутка «Как приятно в речке плавать»

Как приятно в речке плавать! *(плавательные движения)*

Берег слева, берег справа (*повороты влево и вправо*)
Речка лентой впереди (*потягивание - руки вперёд*)
Сверху мостик – погляди (*потягивание - руки вверх*)
Чтобы плыть ещё скорей, нужно нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (*плавательные движения*)

А теперь пора нам, братцы, на песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (*ходьба на месте*)

Воспитатель:

- Спасибо. Незнайка. Мы отдохнули и будем обсуждать результаты наших экспериментов по очищению воды.

- Дети, присаживайтесь на стульчики.

- Юные исследователи, давайте обсудим, получилось ли у нас очистить воду.

Дети поочередно рассказывают о способах очищения воды, воспитатель подводит итог по каждому способу: с помощью бумажного фильтра, сетки, методом оседания, магнитом.

Незнайка:

- Ура! Ребята, вы очистили воду. Я так хочу пить! Можно я ее выпью?

Воспитатель:

- Коллеги, как вы думаете, мы можем разрешить Незнайке пить очищенную нами воду?

Дети:

- Нет, пить можно только кипяченую воду или минеральную воду в бутылках.

5. Итог занятия.

Воспитатель:

- Незнайка, мы очистили воду от видимой грязи, но в ней есть микробы, которые нельзя увидеть невооруженным глазом. Микробы можно увидеть только благодаря специальному прибору, микроскопу. Эти микробы могут вызвать различные заболевания, поэтому воду для питья нужно обязательно кипятить. Но эту воду можно использовать для мытья рук, стирки и уборки.

К нам в жилище вода попадает по водопроводу, проходя через водоочистительные станции. На этих водоочистительных станциях с помощью сложных фильтров, воду очищают от песка, грязи и разных микробов. Также существуют много бытовых фильтров, которые в домашних условиях люди используют для очистки водопроводной воды (**слайды 3**).

Незнайка:

- Спасибо, ребята, что вы научили меня очищать воду и рассказали мне о фильтрах.

Воспитатель:

- Ребята, чтобы не очищать воду, нужно ее беречь! Расскажите, как?

Дети:

Мы не должны бросать в реки и на берегах рек мусор, не стирать белье в реках и озерах, машины мыть нельзя и пр.

Воспитатель:

- Наше занятие подошло к концу. Давайте подведем итог, если у вас все получалось и не возникало трудностей, вам было интересно экспериментировать, то возьмите голубые капельки, а если у вас возникли затруднения и у вас не все получалось, то возьмите желтые капельки.

(Дети выбирают)

Воспитатель: Ребята, посмотрите каких капелек у нас оказалось больше. Почему вы сделали такой выбор?

Уважаемые коллеги, благодарю вас за успешное проведение экспериментов и помощь Незнайке.

В окно светит солнышко, а наши глаза, как лучики солнца, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, правую руку положите на сердечко. Послушайте, как оно бьется, соберите тепло лучей и рук, стук сердечка в ладошки и поделитесь друг с другом и с нашими гостями. (Включить спокойную красивую музыку) (слайд 4).