

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических
представлений «Поможем Буратино» для детей среднего дошкольного
возраста (4–5 лет)**

Составил: воспитатель Костянова О. Л.

г. Сургут

Задачи:

- закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5;
- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры;
- упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов;
- упражнять в составлении закономерностей и геометрических фигур из счётных палочек;
- совершенствовать умения решать логические задачи на установление последовательности событий (части суток, времена года);
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- формировать умения преобразовывать готовые формы, разрезая на 2 части квадраты и прямоугольники;
- развивать любознательность, память, логическое мышление;
- воспитывать аккуратность при разрезании и наклеивании;
- вызывать желание помочь Буратино.

Интеграция образовательных областей: познание, художественное творчество, социализация, музыка, художественная литература.

Оборудование и материалы:

Игрушечный Буратино, письмо, мяч, ковролин с цветами, бабочками, деревьями, листьями, силуэтами речки, ручья, птицами (одна птица из геометрических фигур), цифры, «кочки» с цифрами, нарисованный домик с замком, золотой ключик.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (квадраты и прямоугольники) двух цветов на каждого, клей, салфетки, кисточки.

Предварительная работа с детьми: чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик»

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, вчера вечером нам пришло письмо от Буратино. Вот оно: «Ребята, помогите! Хитрая Лиса Алиса и Кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его в Стране Дураков».

А утром пришёл и сам грустный Буратино. Вот он.

- Поможем ему отыскать Золотой ключик? *(Да)*.

- Буратино, отдохни пока.

Воспитатель:

А поедем мы на паровозике. Встаём друг за другом и поехали. А чтобы было веселее ехать споём песню «Мы едем, едем, едем в далёкие края...».

- ой ребята посмотрите

- Впереди поляна, а на пути у нас болото, но нам нужно преодолеть болото, перепрыгивая строго по кочкам, которые пронумерованы от 1 до 5 *(дети прыгают и называют цифры)*.

- Ну, вот мы на поляне (дети садятся на стульчики). А загадаю вам загадку
Спал цветок и вдруг проснулся -
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.
- Что это? (*Бабочка*). Правильно. Посмотрите, здесь растут цветы, летают бабочки. А бабочки любят сладкий цветочный нектар, всем ли бабочкам достанется по цветочку?
- Ребята посчитайте сколько цветов растёт на поляне 5
А бабочек 4 одинаковое ли количество.
(сравнить количество цветов (5) и бабочек (4). Одинаковое ли количество?
(Нет) Как их уравнять? (*Сорвать один цветочек или может прилететь ещё одна бабочка*).
- А кто это на дереве сидит? (*птицы*) Сколько? (4). Все ли они одинаковые?
(одна из геометрических фигур) Каких? (*треугольника, квадрата, прямоугольника, круга*). Что ещё бывает похожим на эти фигуры?
- Посмотрите, здесь ещё ёлочки и яблоня растут.
- Что можно сказать про яблоню и ёлочки, если их сравнить? (*яблоня высокая, а ёлочки низкие*)
- Давайте вспомним, какой сегодня день недели и что мы делаем в течение дня?

Физкультминутка «Дни недели».

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
А в четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила,
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождения!
- А что же мы ещё можем делать?

Д/игра «Закончи предложение» (с мячом)

- ✓ Завтракаем мы утром, а ужинаем... (*вечером*)
- ✓ Катаемся на коньках зимой, а купаемся... (*летом*)
- ✓ Днём мы обедаем, а завтракаем... (*утром*)
- ✓ Солнце светит днём, а луна... (*ночью*)
- ✓ Весной листья распускаются, а падают с деревьев... (*осенью*).

Воспитатель:

Ключик мы так и не нашли, давайте выложим дорожку из геометрических фигур, которая приведёт нас к Золотому ключику. Дорожка будет состоять из маленьких треугольников, квадратов, которые будут чередоваться (*составить закономерность*). Посмотрите, у нас есть только большие прямоугольники и квадраты, что же делать? (*Согнуть квадраты по диагонали, разрезать, и*

получим маленькие треугольники, а прямоугольники согнуть пополам, разрезать и получим маленькие квадраты). А теперь наклеим её на свои листочки. Будьте аккуратны во время работы с ножницами.

- Дорожка привела нас к домику, в котором спрятан Золотой ключик, но на двери висит замок. Он откроется, если мы построим такой же домик из счётных палочек. Сколько палочек мы возьмём? (6), из каких геометрических фигур состоит домик? (*квадрата и треугольника*).

- Молодцы! Посмотрите, замок открылся, а в домике действительно спрятан Золотой ключик. Мы его нашли! Скорее в обратный путь к Буратино! Поскачем по кочкам в обратном порядке (*то 5 до 1*), и на паровозике приедем в детский сад и вернём ключик Буратино.

- Давайте расскажем Буратино, что мы видели во время путешествия и что делали для того, чтобы добыть Золотой ключик.

- Буратино благодарит вас и дарит вам фишки с изображением животных.