

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»

Картотека игр по развитию творческого мышления и воображения для детей младшего дошкольного возраста

Составитель: воспитатель Костянова О.Л.



г. Сургут

Месяц	Игра, цель, задачи	Литература (картотека)
Сентябрь	1.«Котенок» <u>Цель:</u> развивать творческое воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику пальцев рук; учить детей с помощью цветных ниток рисовать различные предметы, по мере необходимости дорисовывать с помощью нетрадиционной техники рисования полный образ получившегося предмета.	Карточка №1
	2.«Ожившая клякса» <u>Цель:</u> развивать творческое воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику пальцев рук; учить детей видеть в пятне – кляксе различные предметы, по мере необходимости учить детей дорисовывать детали до полного образа увиденного предмета, с помощью нетрадиционной техники рисования. <u>Материал:</u> ламинированные карточки, с изображением пятен различной формы, нетрадиционные материалы для рисования. Краска на листок упала Кляксу вмиг нарисовала. Ты на кляксу посмотри, Что в ней видишь, назови.	Карточка №2
	3.«Волшебный мешочек» <u>Цель:</u> Развитие творческого мышления В мешочек подбираются игрушки: красного, синего, зелёного, желтого цветов. На столе раскладываются картинки с изображением: красного яблока, синего облака, зелёного кузнечика, жёлтого цыплёнка, дошкольникам предлагается подобрать им друзей по цвету, достав из мешочка соответствующие игрушки.	Карточка №3
	4. «Что лишнее?» <u>Цель:</u> Развитие творческого мышления Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку (животные, транспорт, летает, прыгает, мягкое, холодное и т.п.), а четвертая картинка – лишняя. Предложите детям найти лишнюю картинку. Спросите, почему они так думают и чем похожи картинки, которые они оставили.	Карточка №4
Октябрь	1.Кто в доме хозяин?»	Карточка №5

Цель: развивать воображение детей, внимание, память, тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев рук;

Материал: домики, с вырезанными окошками по размеру руки ребенка, шишки, камушки, орехи, кора и т. д., развивающая презентация «Домишки для зверушек».

2 «Угадай»

Взрослый предлагает угадать о каком животном, овоще, фрукте, транспорте и т.п. он говорит. Обязательно нужно давать детям конкретное, чёткое описание каждого предмета. Например: это фрукт. Он красный, круглый, сочный (*Яблоко*).

3. «Облака, белогривые лошадки...»

Игра развивает творческое воображение, целостное восприятие.

♦ Как играть: понаблюдайте за облаками. На что они похожи? Какие они? Веселые, грустные? Почему? Фантазируйте вместе с ребенком. Поощряйте его.

♦ Закрепляем: нарисуйте облако и спросите ребенка, на что оно похоже. На лошадку? Тогда дорисуйте хвост. На зайчика? Дорисуйте ушки.

♦ Вспомните песенку «Облака, белогривые лошадки...». А может, облака похожи на сказочную птицу? Животное?

4. Кто кем будет?

Игра развивает творческое воображение и мышление

♦ Как играем: спросите у ребенка, кем будет (чем будет): яйцо, цыпленок, мальчик, кирпич, желудь, семечко, икринка, мука, больной, слабый?.. Желательно, чтобы ребенок дал несколько вариантов ответов. Например, из яйца может быть — птенец, крокодил, змея, яичница... А может, сказочная птица, динозавр? Зарисуйте ваши ответы и сделайте выставку рисунков.

♦ Закрепляем: в эту игру можно играть каждый день и везде (на улице, в дороге...). Можно выбрать другой вариант игры «Кем был (чем был) раньше — цыпленок, дом (кирпич), яблоня (семечко)»?

Карточка №6

Карточка №7

Карточка №8

	♦ Усложняем: в дальнейшем берите для игры качества предметов, их материал, их развитие, черты характера. Например, кем были (чем были) ваза, шарик, дядя?	
Ноябрь	1.Разговорчивые рисунки Игра развивает связную речь, творческое воображение. Необходимый инвентарь: игрушки (сюжетные). ♦ Как играем: для начала можно взять любимые игрушки. Что может рассказать о себе кукла? Зайчик? Например, зайчик любит играть в лесу с другими зайчиками. Они любят играть в прятки, в мяч. А может, один зайчик потерялся? Как его искали? А может, его хотел обидеть волк? Как его спасли другие зайчики? ♦ Сначала ребенку нужно обязательно помочь при составлении рассказа наводящими вопросами, фразами. ♦ Усложняем: можно взять несколько игрушек, использовать в построении сюжета волшебные предметы (волшебную палочку, волшебный клубок, колпачок) или волшебные превращения. 2.Домашний театр Игра развивает творческое воображение, связную речь Необходимый инвентарь: старые, ненужные вещи. ♦ Как играем: у всех дома есть старые платки, юбки, шорты, галстуки, шляпы и т. д. Сложите их в коробку и предложите ребенку поиграть в театр. Можно придумать любые костюмы, например: королевы, принца, деда, кота, лягушки; можно дорисовать усы, сделать нос, прицепить хвостик и т. д. ♦ Вначале разыграйте несложную пьесу-сказку, в которой вы будете участвовать вместе с ребенком. Предложите ему самому продумать характер его героя, например, принца (какой он храбрый, сильный, смелый). Может, он перешагивает через ров, лазит на горы, спасая принцессу? ♦ Закрепляем: поставьте пьесу всей семьей. Распределите роли. Придумайте сюжет. Дети этого возраста любят изображать животных, птиц. Отражайте характерные повадки	Карточка №9 Карточка №10

	животных (медведь медлительный, косолапый, рычит, а кузнечик — легкий, далеко скачет). Это будет «Лесная сказка», а может, «Водная»? Фантазируйте, помогайте ребенку. ♦ Усложняем: можно изображать деревья, цветы. А как изобразить ветер, дождь, ночь? Пусть ребенок обязательно кого-нибудь спасет (например, он — дождь, пусть спасет цветок от засухи и т. п.). 3. Кляксография Игра на развитие творческого воображения и целостного восприятия Необходимый инвентарь: краски, кисть, бумага. ♦ Как играем: на середину листа поставьте кляксу любого цвета (или нескольких цветов). Согните лист пополам, кляксой внутрь. Разверните его. Получаются чудесные картинки. Просушите лист. На что это похоже? Дорисуйте детали 4. «Волшебные картинки». <u>Цель:</u> развивать творческое воображение, умение видеть, вглядываться, узнавать знакомые образы в пятне; продолжать формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности; побуждать устанавливать сходство между кусочками ткани абстрактной формы и предметами, получая путем дорисовывания целостное изображение, стремиться к передаче цветовых оттенков. <u>Материал:</u> карточки, с наклеенными кусочками ткани абстрактной формы, гуашь, палочки (ушные палочки, развивающая презентация «Картинки» На столе лежат картинки, Все картинки половинки. Ты картиночки сложи, В руки палочки возьми, Дорисуй скорей картинки Подари их все Маринке.	Карточка №11 Карточка №12
Декабрь	1. «Облака, белогривые лошадки...» Игра развивает творческое воображение, целостное восприятие. ♦ Как играть: наблюдайте за облаками. На что они похожи? Какие они? Веселые,	Карточка №7

грустные? Почему? Фантазируйте вместе с ребенком. Поощряйте его.

♦ Закрепляем: нарисуйте облако и спросите ребенка, на что оно похоже. На лошадку? Тогда дорисуйте хвост. На зайчика? Дорисуйте ушки.

♦ Вспомните песенку «Облака, белогривые лошадки...». А может, облака похожи на сказочную птицу? Животное?

2. Домашний театр

Игра развивает творческое воображение, связную речь

Необходимый инвентарь: старые, ненужные вещи.

♦ Как играем: у всех дома есть старые платки, юбки, шорты, галстуки, шляпы и т. д. Сложите их в коробку и предложите ребенку поиграть в театр. Можно придумать любые костюмы, например: королевы, принца, деда, кота, лягушки; можно дорисовать усы, сделать нос, прицепить хвостик и т. д.

♦ Вначале разыграйте несложную пьесу-сказку, в которой вы будете участвовать вместе с ребенком. Предложите ему самому продумать характер его героя, например, принца (какой он храбрый, сильный, смелый). Может, он перешагивает через ров, лазит на горы, спасая принцессу?

♦ Закрепляем: поставьте пьесу всей семьей. Распределите роли. Придумайте сюжет. Дети этого возраста любят изображать животных, птиц. Отражайте характерные повадки животных (медведь медлительный, косолапый, рычит, а кузнечик — легкий, далеко скачет). Это будет «Лесная сказка», а может, «Водная»? Фантазируйте, помогайте ребенку.

♦ Усложняем: можно изображать деревья, цветы. А как изобразить ветер, дождь, ночь? Пусть ребенок обязательно кого-нибудь спасет (например, он — дождь, пусть спасет цветок от засухи и т. п.).

3. «Составь дорожку»

Цель: формирование творческого мышления, фантазии, воображения, зрительного восприятия, индивидуальности, глазомера,

Карточка №10

Карточка №13

	развивать усидчивость, аккуратность, терпение. <u>Материал:</u> палочки Кюизенера. 4«Волшебная дощечка» <u>Цель:</u> развивать творчество, воображение, зрительное восприятие, тактильное ощущение, мелкую моторику пальцев рук. <u>Материал:</u> стеклянная доска, плоскостные геометрические фигуры для Составления предметов, развивающая презентация «Сложи предмет». 5. «Вместе весело играть» <u>Цель:</u> развитие сенсорной культуры, логики, знаковой культуры, памяти, внимания, воображения, речи, творческих способностей. <u>Материал:</u> палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, карточки с заданиями, плоскостные изображения фигурок, коврограф, развивающие презентации «Мишка и мышка», «Домики», т.д.	Карточка №14 Карточка №15
Январь	1. Кляксография Игра на развитие творческого воображения и целостного восприятия Необходимый инвентарь: краски, кисть, бумага. ♦ Как играем: на середину листа поставьте кляксу любого цвета (или нескольких цветов). Согните лист пополам, кляксой внутрь. Разверните его. Получаются чудесные картинки. Просушите лист. На что это похоже? Дорисуйте детали. 2.«Котенок» <u>Цель:</u> развивать творческое воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику пальцев рук; учить детей с помощью цветных ниток рисовать различные предметы, по мере необходимости дорисовывать с помощью нетрадиционной техники рисования полный образ получившегося предмета. 3. «Угадай» Взрослый предлагает угадать о каком животном, овоще, фрукте, транспорте и т.п. он говорит. Обязательно нужно давать детям конкретное, чёткое описание каждого предмета. Например: это фрукт. Он красный, круглый, сочный (Яблоко).	Карточка №11 Карточка №1 Карточка №6

	4.Разговорчивые рисунки Игра развивает связную речь, творческое воображение. Необходимый инвентарь: игрушки (сюжетные). ♦ Как играем: для начала можно взять любимые игрушки. Что может рассказать о себе кукла? Зайчик? Например, зайчик любит играть в лесу с другими зайчиками. Они любят играть в прятки, в мяч. А может, один зайчик потерялся? Как его искали? А может, его хотел обидеть волк? Как его спасли другие зайчики? ♦ Сначала ребенку нужно обязательно помочь при составлении рассказа наводящими вопросами, фразами. ♦ Усложняем: можно взять несколько игрушек, использовать в построении сюжета волшебные предметы (волшебную палочку, волшебный клубок, колпачок) или волшебные превращения.	Карточка №9
Февраль	1.Домашний театр Игра развивает творческое воображение, связную речь Необходимый инвентарь: старые, ненужные вещи. ♦ Как играем: у всех дома есть старые платки, юбки, шорты, галстуки, шляпы и т. д. Сложите их в коробку и предложите ребенку поиграть в театр. Можно придумать любые костюмы, например: королевы, принца, деда, кота, лягушки; можно дорисовать усы, сделать нос, прицепить хвостик и т. д. ♦ Вначале разыграйте несложную пьесу-сказку, в которой вы будете участвовать вместе с ребенком. Предложите ему самому продумать характер его героя, например, принца (какой он храбрый, сильный, смелый). Может, он перешагивает через ров, лазит на горы, спасая принцессу? ♦ Закрепляем: поставьте пьесу всей семьей. Распределите роли. Придумайте сюжет. Дети этого возраста любят изображать животных, птиц. Отражайте характерные повадки животных (медведь медлительный, косолапый, рычит, а кузнечик — легкий, далеко скачет). Это будет «Лесная сказка», а может, «Водная»? Фантазируйте, помогайте ребенку.	Карточка №10

	♦ Усложняем: можно изображать деревья, цветы. А как изобразить ветер, дождь, ночь? Пусть ребенок обязательно кого-нибудь спасет (например, он — дождь, пусть спасет цветок от засухи и т. п.). 2.«Составь дорожку» <u>Цель:</u> формирование творческого мышления, фантазии, воображения, зрительного восприятия, индивидуальности, глазомера, развивать усидчивость, аккуратность, терпение. <u>Материал:</u> палочки Кюизенера. 3.«Волшебная дощечка» <u>Цель:</u> развивать творчество, воображение, зрительное восприятие, тактильное ощущение, мелкую моторику пальцев рук. <u>Материал:</u> стеклянная доска, плоскостные геометрические фигуры для Составления предметов, развивающая презентация «Сложи предмет». 4. «Вместе весело играть» <u>Цель:</u> развитие сенсорной культуры, логики, знаковой культуры, памяти, внимания, воображения, речи, творческих способностей. <u>Материал:</u> палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, карточки с заданиями, плоскостные изображения фигурок, коврограф, развивающие презентации «Мишка и мышка», «Домики», т.д.	Карточка№13 Карточка№14 Карточка№15
Март	1.Игра «Разговорчивые рисунки» <u>Цель:</u> развивать связную речь, творческое воображение. Необходимый инвентарь: игрушки (сюжетные). ♦ Как играем: для начала можно взять любимые игрушки. Что может рассказать о себе кукла? Зайчик? Например, зайчик любит играть в лесу с другими зайчиками. Они любят играть в прятки, в мяч. А может, один зайчик потерялся? Как его искали? А может, его хотел обидеть волк? Как его спасли другие зайчики? ♦ Сначала ребенку нужно обязательно помочь при составлении рассказа наводящими вопросами, фразами. ♦ Усложняем: можно взять несколько игрушек,	Игры для детей 3-4 лет на развитие творческого воображения детей Автор Усова Г.Н. (Игры на развитие мышления, воображения, речи детей)

использовать в построении сюжета волшебные предметы (волшебную палочку, волшебный клубок, колпачок) или волшебные превращения.

2.Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»

Цель: учить называть действия словами, развивает творческое воображение, тренирует сообразительность.

♦ Как играем: взрослый показывает ребенку любое действие (пилит дрова, играет на дудочке, рисует и т. д.), а ребенок отгадывает. Неважно, если он назовет не то, что вы загадали, — главное, чтобы его ответ был похож на ваши действия.

♦ Закрепляем: пусть ребенок сам показывает действия, а вы отгадываете.

♦ Если свои действия он будет сопровождать мимикой, еще лучше.

♦ Усложняем: можно показать не одно действие, а несколько (например, пьет чай, а затем моет посуду). В эту игру можно играть часто, она нравится детям. Играть можно во дворе и даже в очереди в поликлинике (ведь вы не издаете ни звука).

3.Игра «Гори, гори, свеча»

Необходимый инвентарь: свеча.

♦ Как играем: зажгите вечером свечку — дети очень любят это. Угадывайте, на что похожи тени на стене. Расскажите в этой таинственной и волшебной обстановке любимую сказку или придумайте свою.

4.Игра «Шкатулка со сказками»

Необходимый инвентарь: шкатулка, кружочки разного цвета, вырезанные из бумаги.

♦ Как играем: достаньте из шкатулки один кружочек, например, зеленый. Кто (что) может быть зеленым? (Кузнечик, огурец, лягушка...)

♦ Давайте придумаем сказку, например, про кузнечика. Вы можете начать, а ребенок продолжит. В сказке кузнечик разговаривает, у него, может быть, волшебная палочка и другие волшебные предметы, с ним могут случаться различные превращения. Сказка должна быть законченной: «Стали жить-поживать и добра наживать...» и т. п.

	♦ Закрепляем: в эту игру можно играть часто и везде — в дороге, на прогулке. Берите кружочки разных цветов и сочиняйте про них сказки: про листочек, облако, синичку и т. д. ♦ Усложняем: если играть часто, то ребенок сможет уже сам продумать все сюжетные ходы в своей сказке. Сочиняйте историю про разных персонажей сразу. Например, вытащите из шкатулки 2-3 «заколдованных» кружочка (красный — помидор, желтый — цыпленок, зеленый — огурец). И начинайте рассказывать: «Жили на грядке огурец и помидор, и вот однажды на огород зашел цыпленок...». ♦ А если эти сказки записать, зарисовать и сделать красивую книжку? Придумать ей название, например, «Сказки Вовы»? Все будут очень рады! Покажите при случае ее гостям. Таким образом, мы воспитываем у ребенка уверенность в себе. 5.«Квадратные забавы» - развивающая игра «Квадрат Воскобовича» четырехцветный. 18 головоломок 18 заданий. 6.Игра «Путешественник» - умные магниты.	
Апрель	1.Игра «Превращалка» Необходимый инвентарь: палочка, брусочек, камешек, кубик, картонка и т.п. предметы без четкого назначения ♦ Как играем: покажите палочку и спросите ребенка, чем она может быть? (Градусником для куклы, карандашом, ложкой.) Придумывайте вместе. Чем больше вариантов, тем лучше. ♦ Закрепляем: задайте противоположный вопрос: «Какие предметы можно использовать вместо ложки для супа? Вместо машинки?». 2.Игра «Радостные рисунки» Необходимый инвентарь: ватман, альбом, краски, кисть, вода. ♦ Как играем: скажите ребенку, что сегодня будете рисовать радость. Побеседуйте о том, когда и отчего бывают радостными дети, взрослые. Например: «Ну а мы всем детским садом любим плитку шоколада...» или «Любит зайчик морковку, кузнечик подковку, мишка медок, белочка грибок...». ♦ Спросите, когда ребенок бывает рад?	Игры для детей 3-4 лет на развитие творческого воображения детей Автор Усова Г.Н. (Игры на развитие мышления, воображения, речи детей)

	Предложите нарисовать радость. Если он затрудняется, помогите. Например, ребенок любит смотреть мультипликационные фильмы — помогите ему нарисовать их сюжет. Или он может нарисовать улыбающееся лицо, лето, игрушку, маму с папой и т. д. ♦ Закрепляем: важно, чтобы сначала ребенок рисовал то, что доставляет радость в его представлении. В дальнейшем — то, что может радовать не только людей, но и животных и т. д. ♦ Усложняем: а когда море бывает радостным? (Когда светит солнце, летают бабочки, лодки в море...) А лес? (Когда в лесу много ягод, грибов.) А может, лес радуется зиме? Там тихо, все укрыто снегом. А чайник? (Когда в нем кипятят чай.) И т. д. 3.Игра «Кто кем будет?» Цель: развивать творческое воображение и мышление ♦ Как играем: спросите у ребенка, кем будет (чем будет): яйцо, цыпленок, мальчик, кирпич, желудь, семечко, икринка, мука, больной, слабый?.. Желательно, чтобы ребенок дал несколько вариантов ответов. Например, из яйца может быть — птенец, крокодил, змея, яичница... А может, сказочная птица, динозавр? Зарисуйте ваши ответы и сделайте выставку рисунков. ♦ Закрепляем: в эту игру можно играть каждый день и везде (на улице, в дороге...). Можно выбрать другой вариант игры «Кем был (чем был) раньше — цыпленок, дом (кирпич), яблоня (семечко)» ?.. ♦ Усложняем: в дальнейшем берите для игры качества предметов, их материал, их развитие, черты характера. Например, кем были (чем были) ваза, шарик, дядя?.. 4.«Чудо-кубики» для игры - «Сложи узор» альбом заданий.	
Май	1.Игра «Облака, белогривые лошадки...» Цель: развивает творческое воображение, целостное восприятие. ♦ Как играть: понаблюдайте за облаками. На что они похожи? Какие они? Веселые, грустные? Почему? Фантазируйте вместе с	Карточка№7

ребенком. Поощряйте его.

◆ Закрепляем: нарисуйте облако и спросите ребенка, на что оно похоже. На лошадку? Тогда дорисуйте хвост. На зайчика? Дорисуйте ушки.

◆ Вспомните песенку «Облака, белогривые лошадки...». А может, облака похожи на сказочную птицу? Животное?

◆ Усложняем: сочините вместе с ребенком сказку об облаке. Запишите ее.

Необходимый инвентарь: нарисованные на ватмане круги, квадраты, треугольники.

◆ Как играем: предложите ребенку дорисовать детали.

Например:

К кругу — длинные уши, усы, глаза, нос, зубы; получился зайчик!

К квадрату стрелки — получаются часы.

К треугольнику хвостик — веселая морковка.

Закрепляем: рисуйте вместе с ребенком.

Вариантов много (круг — мяч, шар, яблоко, сказочная птица и т. д.)

Повесьте рисунок на видное место.

2. Игра «Угадайте, кто я?»

◆ Как играем: Вы спрашиваете у ребенка «Кто я? Что я?». Одновременно изображаете (жестами, мимикой, звуками) поезд, машину, чайник, собаку, медведя, самолет и т. д.

◆ Меняйтесь ролями. В такую игру можно играть долго.

◆ Усложняем: как показать, например, ветер, дерево, радость? А крадущуюся за петухом лису, плачущего зайца?

4.«Дом с колокольчиками» - палочки Кюинезера. Альбом –игра.

Игры для детей 3-4 лет на развитие творческого воображения детей Автор Усова Г.Н. (Игры на развитие мышления, воображения, речи детей

