

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ

РАЗМИНКА

«Земля - Вода» - игра на внимание, на развитие памяти (для детей разного возраста)

Дети стоят в кругу. Договариваемся с детьми о том, какие движения будут соответствовать следующим командам. Обратить внимание детей на то, что все движения стараемся выполнить красиво, а не как попало.

Педагог. Земля! (Присесть)

Вода! (Волнообразные движения руками перед собой.)

Ветер! (Качаем руками вверх.)

Огонь! (Вращаем запястьями, поднимая руки вверх и опуская вниз.)

Когда дети освоят игру, говорить слова может кто-либо из детей.

Ещё можно предложить детям вариант, что педагог будет показывать движения неправильно, а дети пусть сами думают и выполняют движение, которое соответствует команде.

ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Лепим снежки» (для детей 3-5 лет)

Обратить внимание детей на то, что снежки круглые.

Педагог. Раз, два, три, четыре – («Лепим» ладошками снежки.)

Мы с тобой снежки слепили!

Пять – подбросим («Подбрасываем» ладони вверх, руки в стороны (можно подпрыгнуть))

Шесть – поймаем – («Ловим», обхватывают себя руками.)

Семь – уроним – (Опускаем руки резко вниз)

И ломаем! (Руки вниз и быстро топчем («снег») ногами вперёд-назад – «ломаем» снежки.)

«Перевертушки» (для детей 3-5 лет)

Обратить внимание детей на то, что все слова нужно договорить до конца, раньше времени не кружиться. Дети стоят парами, лицом друг к другу, играют в ладушки друг с другом и ритмично говорят слова.

Дети. Ой, чики-чики-чики, в праздник - ё-лоч-ки —

Ложки-плошки-пова-рёшки - пере-вёр-туш-ки!»

После слов каждый ребёнок быстро кружится на месте – кто вперёд. Игра повторяется с ускорением. Для старшего возраста, «ладушки» - переменные хлопки в парах.

ИГРЫ – ПРЕВРАЩЕНИЯ

«Собачка в будке» (для детей 3-5 лет)

Обратить внимание детей на то, что собачка не злая, она просто выполняет свою работу – сторожит дом.

Педагог. Ребята, представьте себя собачкой, которая живёт в будке – в своём маленьком домике. Она сторожит дом, охраняет хозяев. Серьёзная собачка.

Если кто-то чужой подходит к дому, хозяев надо предупредить. Как? - Рычим, правильно. Сначала тихо, потом всё громче.

Если прохожий не идёт к дому, проходит мимо, рычим и всё.

А если прохожий идёт к дому, выскакиваем из будки и начинаем громко лаять: гав-гав!

«Лампочка» (для детей 3-5 лет)

Лампочка не горит, выключена. (Исходное положение – дети присели на корточки, закрыв руками голову – темно.)

Педагог. Свет! (Дети стремительно поднимаются на ноги, вытянув руки вверх – Улыбаемся!)

Педагог. Чик! (Лампочка выключается – дети возвращаются в исходное положение.)

«Море волнуется раз» (для детей 5-7 лет)

Обратить внимание детей на то, чтобы изображаемая ими фигура была интересной.

Дети делятся на две команды. Первая команда хором говорит:

– Море волнуется раз, море волнуется два,

Море волнуется три, ... фигура на месте замри.

Какая именно фигура – лесная, морская, ледяная, сказочная и т.д.

Вторая команда выполняет движения и замирает.

Дети первой команды рассматривают фигуры и угадывают, кого они изображают.

Потом наоборот - в фигурах застывают дети первой команды.

«Шарф» (для детей 5-7 лет)

Нужно придумать - на что шарф может быть похож? Что это может быть? Дети в кругу, передают друг другу шарфик. Каждый рассказывает свою версию, показывает и передаёт следующему.

Обратить внимание детей на то, чтоб дети старались придумать что-то своё, не повторяться.

Бусы – накинуть на шею,

Пояс – приложить к талии,

Ручеёк – положить на столе извилистой линией,

Лента – перекинуть через плечо,

Змейка – свернуть и показать руками, как извивается,

Скатерть – разложить на столе, поставить локти,

Туманная дымка (если газовый) – посмотреть сквозь шарфик,

Шарфик-невидимка – надеваем и нас нет,

Завязка для глаз – играем в «жмурки»

ЗВУКОВЫЕ ИГРЫ – УПРАЖНЕНИЯ

«Кто кого перегудит?» (для любого возраста)

Обратить внимание детей на то, что вдыхаем и гудим один раз, остальные не считаются.

Дети вместе с педагогом стоят стайкой, смотрят друг на друга и видят педагога.

Педагог: Набираем воздух в грудь – глубокий вдох и гудим на одном дыхании.

Воздух кончился, замолкаем.

Кто гудел дольше всех? – Ему аплодисменты!

«Мотоцикл» (для любого возраста)

Дети стоят в кругу. Обратить внимание детей на то, что язычок нужно поднимать вверх.

Педагог. Ребята, хотите покататься на мотоцикле?

Дети. Да!

Педагог. «Заводим мотор!» – «Брым-брым-брым!» (Руками, сжатыми в кулачки, «держим руль», чуть притопывая одной ногой.)

Поехали! – Р-р-р-р-р... (Рук перед собой поворачиваем то вправо, то влево и «рычим» звук «р»).

Взбираемся на горку! (Руками вверх – звук «р» **громче**; и вниз - звук «р» тише.)

Остановка – «цыс-с-с-с». (Произносим звук – «цыс-с-с», губы широко, зубы видны.)
Приехали!

ИГРЫ – ДРАМАТИЗАЦИИ

«Жили-были» (для детей 3-5 лет)

Обратить внимание детей на то, что все герои – разные по характеру.

Педагог. Жили-были дед (Наклон вперёд, правую руку за спину)

И баба (*Пружинка*)
 На полянке (*Развести руки в стороны*)
 У реки (*Правую руку вытянуть вперёд*).
 И любили очень-очень (*Лёгкие повороты головы вправо-влево*)
 На сметане колобки (*Согнув пальцы, приставить ладошки друг к другу – «колобок»*).
 Хоть у бабки мало силы, бабка тесто замесила (*«Месим» - руки в кулачки, чуть вниз, выпрямляем и сгибаем в локтях*).
 Колобочек вышел гладкий (*«Колобок»*),
 Не солёный и не сладкий (*Лёгкие повороты головы вправо-влево*).
 С колобочка толку мало – скачет глупый где попало! (*Прыжки на двух ножках (на носочках) вокруг себя*).
 Мышка серая бежала (*Бег на месте, «лапками» перебираем*),
 Колобочек увидела (*Руку «козырьком» ко лбу – вглядываемся в даль*).
 Ах, как пахнет колобочек! (*Шумный не быстрый вдох носом – нюхаем*).
 Дайте мышке, хоть кусочек! (*Правую руку чуть вперёд – трём друг о дружку большим, указательным и средним пальцами*).
 Ей бы взять бы колобочек (*Руки в кулачки*)
 Да запрятать под замочек! (*Поставить кулачки друг на друга перед собой и поворачивать – закрываем замочек*).

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПЛАСТИКИ

Обратить внимание детей на то, что, выполняя движения, нужно держать красивую осанку.
«Вдоль по бережку» (для детей 5-7 лет) Читаем стихи нараспев и выполняем движения по тексту.

Педагог. Вдоль по бережку лебёдушка плывёт (*Девочки идут на носочках*).
 Выше бережка головушку несёт (*Вытягивают шею*)
 Белым крылышком помахивает,
 Со крыла водичку стряхивает.
 Вдоль по бережку молодец идёт (*Мальчики идут, тянут носочек, руки на поясе*),
 Выше бережка головушку несёт (*Вытягивают шею*),
 Сапожками пристукивает (*Притопы*),
 Да по пяточкам постукивает!

«Воробышки» (для детей 3-5 лет)

Лёгкие прыжки на носочках с остановками, поворотами головы вправо-влево, выдвиганием носика (подбородка) вперёд, пением («чик-чирик, чирик-чик-чик», руки на поясе).

Обратить внимание детей на то, что воробей, как зайчик прыгает легко, на носочках.

Педагог. Воробей с берёзы на дорожку прыг (*прыжок на двух ногах*)
 Больше нет мороза (*Повороты головы вправо-влево*) –
 «Чик-чирик (*Выдвижение носика (подбородка) вперёд*)
 Вот журчит в канавке быстрый ручеёк
 И не зябнут лапки – скок-скок-скок
 Высохнут овражки – прыг, прыг, прыг,
 Выползут букашки – чик-чирик! (*Выдвижение носика вперёд*)

«Подснежники» - дети сидят на корточках, закрывшись руками и опустив голову, медленно поочерёдно поднимают (опускают) руки и встают («вырастают») с плавным движением рук, кружением, лёгким бегом.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ МИМИКИ

Упражнения лучше выполнять перед зеркалом.

В руках оказалась **грязная** бумажка – держим подальше от себя кончиками пальцев с выражением отвращения.

Обиделись (*не дали игрушку*)

Кислый лимон – откусили - сморщились.

(*Весело.*) Я могу на папе целый день кататься! (В Сутеев)

(*Удивлённо.*) Плохо, что на папе не за что держаться!

Обнимешь его сзади, а он кричит: (*Возмущённо!*) – Не видно!

А за волосы – (*Морщась.*) Больно!

А за уши - (*Нижняя губа вперёд.*) Обидно!

«**Ёжик**» (для любого возраста)

Поговорить с детьми о том, что на улице нельзя выбрасывать мусор на землю, только в урны или бак. Выполняем движения по тексту.

Педагог: Ёж пыхтит (*Дышим шумно через нос.*)

и морщится (*Сморщить нос.*):

- Что я вам, уборщица? (*Недовольно!*)

Лес никак не подмету... (*«Подметаем» - движение двумя руками вправо-влево, словно метлой.*)

(*Строго:*) Соблюдайте чистоту! (*Грозим пальцем.*)

«**Фотография**» (для детей 5-7 лет) *игра на развитие памяти.*

Перед началом игры обратить внимание детей на то, что в игре участвуют все дети, чтоб запоминали порядок все: те, кто на сцене и зрители (чтоб могли поправить, если фотограф неправильно выстроил «фотографию».

-Несколько детей (3-6) стоят в центре, с каким-либо предметом или без, в какой-либо позе (подняв руку, выставив ногу, поставив руки на пояс и т.д.) – это «фотография».

-Кто-либо из детей, выбранный по желанию, запоминает порядок, в котором расположились эти несколько детей – «фотографирует» взглядом - это «фотограф».

Взрослый тихо, чтоб не сбить ребёнка, считает от одного до пяти–семи (в зависимости от возраста).

Затем ребёнок-«фотограф» отворачивается, а несколько детей меняются местами (атрибутами и жестами).

«Фотограф» поворачивается и восстанавливает порядок, в котором изначально находились несколько детей.

«**Волна**» (для детей 5-7 лет)

Предупредить детей, что эта игра на внимание и ловкость.

Звучит весёлая кадрили, все дети встают парами в колонну боком к зрителям.

Дети первой пары разворачиваются лицом к колонне. Вторая пара поднимает руки, образуя «ворота», в которые проходит («ныряет») первая пара.

Затем первая пара сама поднимает руки, образуя «ворота», и «пропускает» третью пару. Четвёртая пара поднимает «ворота», в них «ныряет» первая пара, затем первая пара, сделав «ворота», «пропускает» пятую пару и т. д.

При разучивании игры идущая пара может комментировать свои действия: - «Ныряем!» – Пропускаем!»

Зрителям видно, что дети движутся «волной», то сами «ныряя» парой, то пропуская («выныривая») стоящую перед собой пару. Игра заканчивается, когда первая пара возвращается - снова становится первой.

ЛЕЧЕБНЫЕ ЗВУКИ

(для любого возраста)

При вибрации звуки очень хорошо помогают в профилактике и лечении болезней.

-Звук **самолёта** - руки в стороны, «**гудим носом**», не открывая рот - то громче, то тише - улетел (при насморке).

Обратить внимание детей на то, что дышим носом.

-Звук летящего **комара** - ладони на горле - «**З**» - з-з-з - «звеним» (при болезнях горла).

-Звук летящего **жука** - «**Ж**» - ладони к груди, двигаем локтями (как крыльями) - мощное звучание (при кашле).