

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ
КОМИЛОВОЙ МАВЗУНЫ ФОЗИЛОВНЫ
НА ТЕМУ:
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Сургут, 2024 г.

Индивидуальный план повышения профессионального уровня воспитателя Комиловой Мавзуны Фозиловны.

Тема самообразования: «Развитие речи детей среднего возраста посредством художественной литературы».

Цель: Развитие речи дошкольников посредством художественной литературы. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Изучить и обобщить психолого- педагогическую и методическую литературу по речевому развитию в среднем дошкольном возрасте;
2. Создать предметно-развивающую среду и изготовить наглядно – демонстрационный и методический материал.
3. Содействовать нормализации речевой функции.
4. Создать предметно-развивающую среду и изготовить наглядно – демонстрационный и методический материал.
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Создать предметно-развивающую среду и изготовить наглядно – демонстрационный и методический материал. Взаимодействовать с родителями и с педагогами.

Актуальность опыта.

Художественная литература - могучее действенное средство умственного нравственного и эстетического воспитания детей, оказывающее огромное влияние на развитие и обогащение речи.

Художественное слово помогает понять красоту звучащей родной речи, оно учит его эстетическому восприятию окружающего и одновременно формирует его этические (нравственные) представления. По словам Сухомлинского В.А., чтение книг - тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка. Произведения литературы дают образцы русской литературной речи.

В последнее время дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. Большую его часть они проводят за игрой в компьютер и просмотром телевизора. Речь детей плохо развита. Они не умеют вести диалог, впечатления и образы, но также и в полном объеме обмениваться с другими участниками, составлять рассказы, плохо пересказывают

Задача состоит в том, чтобы сделать пассивную речь ребенка активной, т.е. дать ему возможность не только накапливать общения.

Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. использование художественного слова и словесных методов способствует обогащению речи детей среднего дошкольного возраста.

Содержание работы над темой самообразования

Сроки	Форма работы
Сентябрь	Ознакомление с литературой Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии. Памятки для родителей обучению связной речи по.
Октябрь.	Работа над пересказами. Обучение связному последовательному пересказу. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа; активизация и обогащение словарного запаса детей. Рекомендация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой». <u>Работа с родителями:</u> - Консультация для родителей - Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе.
Ноябрь - Декабрь	Игры и упражнения для развития речи (О.С.Ушакова). Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Подготовить картотеку игр и упражнений по развитию речи Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии. Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в

	речи фразеологизмы. <u>Работа с родителями:</u> - Конкурс для родителей по изготовлению дидактических игр для развития речи детей. - Консультация для родителей «Развитие речи детей среднего возраста посредством художественной литературы».
Январь - Февраль	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Формировать у детей умение рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; побуждать к исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать умение анализировать, составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. Изготовить «волшебную» книгу. Работа с загадками. Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Папка-передвижка для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». <u>Работа с родителями:</u> - Выставка творческих детско-родительских работ «Наши с мамой руки».
Март	.Составление загадок Развивать умение детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. Тематическое занятие «В мире загадок» <u>Работа с родителями:</u> - Создание картотеки потешек для работы с детьми. - Применять потешки в режимных моментах.
Апрель	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Развивать умение детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; побуждать детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. <u>Работа с родителями:</u> - Консультация для родителей «Насколько важно читать ребенку»
Май	Работа над развитием речи через театральную деятельность.

	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. Настольный театр «Лиса и Волк», «Гуси-Лебеди». <u>Работа с родителями:</u> - Консультация для родителей «Учите ребенка красиво говорить».
--	---

Формы работы с детьми:

- Чтение детям сказок.
- Беседы по содержанию сказок.
- Пальчиковые игры по сказкам.
- Подвижные игры.
- Рассматривание иллюстраций к сказкам для правильного восприятия текста сказок.
- Инсценировка сказок.
- Отгадывание загадок по сказкам.
- Художественно-продуктивная деятельность (работа в раскрасках, аппликация, лепка).

Ожидаемые результаты:

- знание определенных сказочных сюжетов;
- умение понимать сюжетную линию сказки;
- развивается речь детей; умение излагать сказку связно, последовательно, логично, передавать в пересказе основные моменты сказочного произведения;
- выражать свои мысли и чувства в речи;
- умение передавать художественный образ в рисунке, в словесной форме;
- развитие потенциала, фантазии, воображения, способность к словотворчеству.

Список используемой литературы

1. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми» М. : Просвещение, 2004.

2. Гурович Л. М. «Ребенок и книга» Книга для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 2002.

3. Логинова В. И., Максаков А. И., Попова М. И. «Развитие речи детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 2004.

4. Федоренко Л. П. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М. : Просвещение, 2007.