

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ
КОМИЛОВОЙ МАВЗУНЫ ФОЗИЛОВНЫ
НА ТЕМУ:
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»**

Сургут, 2023 г.

Индивидуальный план повышения профессионального уровня воспитателя Комиловой Мавзуны Фозиловны.

Тема самообразования: «Формирование развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений».

Цель: Развитие речи дошкольников посредством пальчиковых игр. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки, гибкость рук, ритмичность.
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.
3. Улучшить общую двигательную активность.
4. Содействовать нормализации речевой функции.
5. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр.
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
7. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
8. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Актуальность опыта.

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В. А. Сухомлинский». В раннем возрасте речь некоторых детей только формируется, у других уже активна, почему так происходит? меня заинтересовал этот вопрос. Чтобы найти ответ, обратилась к научной и педагогической литературе. В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяют развитию речи детей. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Для развития речи детей я использую в своей работе пальчиковые игры. Я выбрала тему по самообразованию «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений», так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают детей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе

Пальчиковые игры - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

У ребенка улучшается двигательная координация, преодолеваются скованность и зажатость.

Движение рук построено на занимательно-игровой основе. У дошкольников цепная автоматическая память и запомнить двух-четырёхстрочный специально для конкретного случая предназначенный текст для них не составляет особого затруднения. Зато потом услышанные слова могут вызвать нужные двигательные ассоциации, и наоборот- жест побуждает к самостоятельному произнесению ребенком соответствующих стихов. Если подросшему ребенку напомнить известную потешку: «Сорока, сорока кашку варила...», он сразу начнет выполнять движения руками.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять
4. Если ребёнок будет правильно выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. У детей развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории
7. В результате освоении всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Насколько ребёнку понравится игра зависит во многом от исполнения взрослого. Для самых маленьких важно спокойно-ласковое настроение и осторожное, бережное прикосновение. Для детей двух-трех лет имеет большое значение выразительная мимика и речь взрослого. Конечно, для выразительного исполнения взрослому следует выучить стихи наизусть. Движения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребёнок начнёт легко выполнять нужные движения одной рукой, научим его выполнять те же движения другой рукой, а затем сразу двумя руками. Несовершенство развития мелкой моторики пальцев рук вызывают трудности при обучении навыкам самообслуживания, в предметно-практической деятельности, ИЗО деятельности (рисовании, лепке, конструированию).

Содержание работы над темой самообразования

Сроки	Форма работы
Сентябрь	Изучение методической литературы по теме самообразования Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста». Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 <u>Работа с родителями:</u> - Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников».
Октябрь.	1.Разучивание с детьми пальчиковых игр «Мальчик- пальчик» «Цветок». Цель: формировать умение проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки; развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь. 2.Обучение детей игре «Умелые ручки» - учить правильно, шнуровать, завязывать бантик.

	3.Игры на развитие тактильного восприятия: «Чудесный мешочек»-развивать умение на ощупь определять предмет. 4.Консультация для родителей: «Для чего нужны пальчиковые игры?» 5. «Колбочие ёжики». Обучение элементам самомассажа ладоней с мячиками Су-Джок. <u>Работа с родителями:</u> - Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». - Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе
Ноябрь - Декабрь	1.Заучивание пальчиковой игры «Капуста». 2.Пальчиковая игра «Переложил игрушки». 3.Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокл 3.Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком) 4.Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка». 5.Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная). <u>Работа с родителями:</u> - Буклет «Пальчиковые игры для малышей». - Конкурс для родителей по изготовлению дидактических игр для развития мелкой моторики. - Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников».
Январь - Февраль	1.Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста» 2.Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии). 3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка». 4.Игры на выкладывания фигурок животных из геометрических фигур. 5.Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества», «8 Марта». <u>Работа с родителями:</u> - Выставка творческих детско-родительских работ «Наши с мамой руки».
Март	1.Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки». 2. Игра «Шаловливый котенок» сматывание ниток в клубок . 3.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья» 4.Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок». 5.Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации» Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками).

	<u>Работа с родителями:</u> - Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах.
Апрель	1.Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр. 2.Развивать умение детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО. 3.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». 5.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д. <u>Работа с родителями:</u> - Мастер-класс «Способности детей - на кончиках их пальцев».
Май	1.Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр. 2.Развивать умение детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО. 3.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». 5.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д. <u>Работа с родителями:</u> - Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок. Презентация «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей»

Формы работы с детьми:

1. Массаж кистей рук.
2. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками
4. Развлечения и досуги.
5. Работа с родителями: консультации, беседы.
6. Работа с детьми: совместные игры, индивидуальная работа, введение игровых приёмов.

Ожидаемые результаты:

1. Сформирование речевых навыков у детей;
2. Улучшится качества речи;
3. Сформируется развитие игровых способностей;
4. Познавательные способности;
5. Сенсорные способности.

Список используемой литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». - М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009;
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.
3. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – Профиздат, 2007. – 62с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют». – СПб.: «Паритет», 2003;
6. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей». – М.: «ГНОМ и Д», 2002;
7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2010;
8. Крупенчук О.И., «Пальчиковые игры». Издательский дом «Литера». Санкт-Петербург 2005
9. Маханёва М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет». -М.: Творческий центр Сфера, 2009.
10. Черенкова Е.Н., «Оригинальные пальчиковые игры». «Рипол-классик» Москва 2008