

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С.В. Бабенко, преподаватель

О.Е. Ефиминая, преподаватель

ГБПОУ «Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»

Считается, что вопрос о профессиональных компетенциях педагога на современном этапе является достаточно изученным.

На современном этапе формирования цифровой экономики в РФ система образования также должна ориентировать педагогов на использование в своей деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н в трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» описывает требования к необходимым умениям педагога дошкольного образования: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Данная формулировка является недостаточно конкретной и не очерчивает границ подготовки будущих специалистов к работе в условиях цифровой дидактики [2].

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, также включает в себя некоторые требования по формированию ИКТ-компетентности, в частности, должна быть сформирована общая компетенция: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Кроме того, в курсе

изучаемой дисциплины информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности будущие воспитатели должны уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности. Также должны знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности [1].

Мы считаем, что данный перечень знаний и умений не может быть «закрытым», так как цифровые технологии развиваются достаточно стремительно и невозможно на этапе создания ФГОС предопределить все необходимые ИКТ - компетентности будущего педагога.

Под цифровой компетентностью сегодня понимают, как правило, уверенное использование компьютера, мобильного телефона, интерактивной доски. Это предполагает владение на высоком уровне управлением информацией, а также умение использовать программы для проектирования занятия и дидактических средств обучения.

Проблему подготовки будущих педагогов к работе в условиях информационного общества рассматривали такие исследователи, как М.П. Лапчик, С.М. Гущина, Н.П. Ячина и др.

А как же обстоит дело на практике? Готовы ли воспитатели к работе в условиях цифровой дидактики?

Нами был проведен опрос 30 педагогов ДОО с целью определения уровня развития ИКТ - компетентности, а также выявления проблем, с которыми сталкиваются воспитатели в условиях работы.

Результаты продемонстрировали следующее: 100% педагогов применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности, но вот уровень применения и самооценка ИКТ – компетентности отличается у разных педагогов.

В частности, 60% педагогов используют на занятиях готовые презентации и видеоролики, 21% педагогов создают презентации самостоятельно. Все опрошенные респонденты считают, что этого достаточно и не представляют себе других возможностей цифровой дидактики. 75% имеют представления об интерактивной доске, но никогда не пробовали на ней работать. Только 1 педагог умеет ею пользоваться. А о других современных «технических новинках» многие даже и не слышали. Многие педагоги указали на необходимость использования в своей работе программ для монтирования роликов, мультфильмов, но работать с такими программами умеют только 12% педагогов, и, в основном, это молодые педагоги.

Таким образом, проведенный опрос показал, что вопрос о формировании ИКТ - компетентности педагогов ДОО является очень актуальным и требующим своего решения уже в процессе подготовки будущих специалистов.

Потенциальная возможность формирования и развития цифровых профессиональных компетенций будущих специалистов системы образования-воспитателей детей дошкольного возраста скрывается, на наш взгляд, в изменении структуры образовательного процесса и самой образовательной среды колледжа. Так мы считаем, что в программу обучения (и, соответственно, в ФГОС среднего профессионального образования) необходимо включать обучение работы с цифровыми носителями во все дисциплины и профессиональные модули, не ограничиваясь только специальным курсом. Каждый преподаватель должен демонстрировать

разнообразие применения информационных сред. И, конечно же, каждое учебное заведение, готовящее будущих воспитателей должно иметь лаборатории, в которых представлено самое современное оборудование.

Стремясь к совершенствованию качественной подготовки наших выпускников, мы, в рамках дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности», включили практические работы и самостоятельные задания, отвечающие требованиям чемпионата WorldSkills Russia. А именно, создание виртуальных экскурсий в MS Power Point с использованием триггеров, включением обучающих видеофрагментов, обучающего или фонового аудио сопровождения; создание интерактивных обучающих игр и дидактических материалов к занятиям с включением таких интерактивных приёмов как: «лента времени», «шторка», «волшебная труба» и другие, разработанные и предложение педагогическому сообществу Г.О. Аствацатуровым [3]. Немаловажным является и умение планировать и наполнять личный сайт-портфолио, тематический сайт группы, сайт-портфолио группы. Такое умение, на наш взгляд удачно формируется при выполнении практико-ориентированных заданий по созданию вышеперечисленных видов сайта в конструкторе.

Современный мир технологий сильно облегчил задачу педагога по созданию собственных электронных учебных и контрольных материалов. Наши студенты знакомятся с этими возможностями. Так, например, посредством онлайн - сервисов, осуществляется конвертирование разных типов файлов, ровная и быстрая нарезка изображения на фрагменты для мозаики или лото, редактирование аудио-, видео-файлов.

В рамках подготовки домашних заданий, выполнении самостоятельных и практических работ на таких предметах как: педагогика, взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения и родителями, основы организации проектной деятельности, методика развития речи у детей, методика математического развития и других предметах включили обязательное применение электронных методических пособий, созданных

нашими педагогами и пособиями, входящих в УМК для обучающихся, интерактивной доски и документ-камеры, планшетов (в том числе и при имитации фрагмента учебного процесса), программ и сервисов для организации опроса и викторин.

Использование цифровой лаборатории «Нураша» и программируемого Lego-конструктора при организации познавательно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, позволяет, на наш взгляд, ответить на запрос работодателя о необходимости формирования и развития у будущих специалистов владение ИКТ-компетентностью в современном формате.

Итак, современный подход к организации подготовки воспитателей детей дошкольного возраста должен предусматривать системное включение в образовательный процесс информационно- коммуникационных технологий как при овладении основным теоретическим курсом программы обучения, так и в решении задач педагогической производственной практики студентов в ДОУ. То есть в программу обучения (и, соответственно, в ФГОС среднего профессионального образования) необходимо включать обучение работы с цифровыми носителями во все дисциплины и профессиональные модули, не ограничиваясь только специальным курсом. Каждый преподаватель должен демонстрировать разнообразие применения информационных сред. И, конечно же, каждое учебное заведение, готовящее будущих воспитателей должно иметь лаборатории, в которых представлено самое современное оборудование. Только системные изменения позволят формировать и развивать ИКТ компетенции будущих воспитателей на современном уровне.

Библиографический список

1) Приказ министерства образования и науки российской федерации от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» - Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/> (дата обращения: 15.04.2019).

2) Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/> (дата обращения: 15.04.2019).

3) Аствацатуров, Г.О. Дидактор: педагогическая практика / Г.О. Аствацатуров. - Режим доступа: <http://didaktor.ru/> (дата обращения: 20.04.2019)

4) Гущина, С. М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов / С.М. Гущина. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485601> (дата обращения 20.04.2019)

5) Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб пособие / М.П. Лапчик. - М.: БИНОМ, 2013. – 182с.