

**Конспект занятия
по развитию речи «Лиса и заяц» в обр. В. Даль
с детьми младшего дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)**

Разработала:
Комилова Мавзуна Фозиловна,
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №18 «Мишутка»

Конспект занятия
по развитию речи «Лиса и заяц» в обр. В. Даль
с детьми младшего дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)

Тема занятия: «Лиса и заяц»

Доминирующая образовательная область: Речевое развитие

Интеграция образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие".

Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля).

Задачи занятия:

- Помочь понять смысл произведения (мал удалец , да храбрец).
- Вызвать эмоциональный отклик на произведение.
- Способствовать формированию интереса к чтению.
- Отвечать на вопросы по содержанию.
- Активизировать словарь детей.

«Речевое развитие»

- Продолжать развивать речь как средство общения.

«Социально – коммуникативное развитие»

- Продолжать работу по формированию правил доброжелательных взаимоотношений между детьми.

«Физическое развитие»

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

«Познавательное развитие»

- Развивать воображение, внимание, память.

Используемые технологии: игровая технология, здоровьесберегающая технология (гимнастика в ходе занятия).

Предполагаемые результаты (на ребенка):

- Ребенок имеет представление о сказках, знает названия и узнает героев сказок.
- Овладевает способностью рассуждать, высказываться.

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Формы организации совместной деятельности: подгрупповая

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса», вспомнить ее содержание, чтение сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок». Отгадывание загадок.

Индивидуальная работа: для лучшего усвоения материала, работа с картинками.

Методы и приемы:

- **наглядный:** демонстрация, рассматривание иллюстраций
- **словесный:** сюрпризный момент; беседа; ответы на вопросы; обращение к опыту детей; педагогическая оценка, поощрения.
- **практический:** моделирование сказки; решение проблемной ситуации; поисковые действия; дидактические игры; здоровьесберегающие технологии (гимнастика, физминутка,).
- **игровой:** сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: корзинка, игрушка (Лисы), картинки по сюжету сказки «Лиса и заяц», сюжетные картинки сказок («Колобок», «Теремок», «Репка»)

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физическая активность «Зайчик».
Коммуникативная	Беседа, вопросы – ответы.
Игровая	«Покажи настроение» игра-эмоции

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент. <i>(Воспитатель с детьми заходит в группу, обращая внимание детей на то, что в группе сидят гости и с ними надо поздороваться. Далее, воспитатель вместе с детьми, встают по кругу и говорят слова приветствие друг другу)</i> Воспитатель: Все мы в группе, как семья! Рады все и ты и я. Дружно за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся!».	<i>Дети здороваются.</i> <i>Дети проговаривают слова вместе с воспитателем</i>	<i>Сформировать умения проговаривать слова приветствия.</i>
2	Игровая мотивация. Воспитатель. Сегодня утром у двери нашей группы я обнаружила красивую корзинку. Давайте посмотрим, что там находится. Воспитатель: Что это за книга? <i>(Воспитатель достает книгу со сказками, и показывает детям)</i>	<i>Воспитатель с детьми подходят к столу, становятся полукругом возле стола, на столе стоит корзина. В корзине лежит книга с иллюстрациями к сказкам, - Колобок, Теремок, Репка, Кот, петух и лиса, игрушка лисы).</i>	<i>Дети включаются в образовательную деятельность, интересуются.</i>

	Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Воспитатель: Сказки живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, что вы их забыли. А вы их разве забыли?	<i>Дети: Книга со сказками.</i> <i>Дети: Да.</i> <i>Дети: Нет.</i>	
3	Основная часть. Воспитатель: Тогда давайте вспомним, какие сказки вы знаете. <i>(В корзине картинки с сюжетами сказок. Воспитатель проговаривает строчки из сказок)</i> 1. «Посадил дед ... Выросла она большая пребо́льшая...» («Репка») 2. Несёт меня Лиса за тёмные леса. Выгляни в окошко дам тебе горошка (Кот, петух и лиса) 3. «... Вдруг навстречу ему лиса «Здравствуй, дружок! Какой ты хорошенький». А он ей сразу песенку петь...» («Колобок») 4. «... Сел медведь на крышу, да и раздавил его, еле успели все звери из него выскочить...» («Теремок») <i>(Воспитатель, на мольберт, располагает иллюстрации угаданных сказок, и иллюстрацию сказки «Лиса и заяц», затем к ней вернуться, когда будут угадывать сказку про лису.)</i>	<i>Дети стоя полукругом у мольберта смотрят и слушают воспитателя.</i> <i>Дети отвечают на загадки.</i>	<i>Сформировать умения у детей внимательно слушать, не перебивать.</i> <i>Дети включаются в образовательную деятельность, интересуются</i>

	Воспитатель: Ну, хорошо, сказки вы знаете! Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это еще спрятался в корзинке. Вы узнаете когда отгадаете загадку! Воспитатель: Эта рыжая плутовка, кур ворует очень ловко. Волку серому сестричка, а зовут ее...? (<i>Лисичка</i>) (Педагог достает из корзинки игрушку — лису.) Воспитатель: Молодцы, ребята. Лиса прибежала к нам из сказки. А в каких сказках мы с вами встречали лису? (<i>Колобок, Теремок, Кот, петух и лиса.</i>) Воспитатель: Да, действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки, где обидела зайца и выгнала его из домика. Воспитатель: Ну что, ребятки, мне скажите: сказку слушать вы хотите? Что ж, ежели хотите, слушайте, смотрите (Воспитатель с детьми проходят на ковер и садятся) Чтение сказки. Во время чтения – показ иллюстраций по сюжету сказки.	<i>Дети выполняют физкультминутку</i> <i>Дети внимательно слушают воспитателя.</i> <i>Дети отгадывают загадку</i> <i>Дети отвечают на вопросы</i> <i>Дети внимательно слушают воспитателя</i> <i>Дети проходят на ковер садятся на мягкие модули и внимательно слушают и рассматривают иллюстрации к сказки.</i>	<i>Сформировать умения отвечать на вопросы</i> <i>Дети заинтересованы сказкой и просмотром иллюстраций.</i>
--	---	--	---

Физкультминутка (Воспитатель предлагает детям встать и подойти поближе для проведения физкультминутки.) Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять! Встали, зайки, улыбнитесь! Выше, выше потянитесь! Влево, вправо повернулись, лап коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали и на месте поскакали. (Дети вместе с воспитателям проходят на ковер и садятся на модули) Беседа по сказке. Воспитатель: Ребята, как называется сказка с которой мы познакомились? Воспитатель: Вам понравилась сказка Воспитатель: А, какая у зайчика была избушка? Воспитатель: А, почему она называется лубяной? Воспитатель: А, какую избушку построила себе лиса? Воспитатель: А, почему она называется ледяной? Воспитатель: Почему лиса осталась без избушки? Воспитатель: Что с ним случилось?	<i>Дети повторяют за воспитателем.</i> <i>Ответ детей:</i> «Лиса и заяц» <i>Ответ детей:</i> Да <i>Ответ детей:</i> Лубяная. <i>Ответ детей:</i> Потому что, построена из дерева. <i>Ответ детей:</i> Ледяную. <i>Ответ детей:</i> Потому что, сделана из льда. <i>Ответ детей:</i> Она растаяла, весной <i>Ответ детей:</i> Лиса его выгнала из своей избушки.	
--	---	--

	Воспитатель: А лиса хорошо или плохо поступила, когда выгнала зайчика? Воспитатель: А зайчик смог ее потом выгнать? Воспитатель: А кто ему помог? Воспитатель: А кто еще хотел помочь зайцу, но так и не смог? Воспитатель: Ребята, а почему медведь и бык, такие большие и сильные, не смогли прогнать Лису? Воспитатель: А, почему у Петуха получилось Лису прогнать, ведь он намного меньше и слабее, чем медведь или бык? Воспитатель: Значит, не всегда большой и сильный может прийти на помощь. Надо еще быть смелым и храбрым. Воспитатель: А теперь давайте покажем, какие были лиса и зайчик в сказке. <i>(Воспитатель вместе с детьми показывают эмоции на лице)</i> - Какой была Лиса, когда она выгоняла зайца <i>(сердитая)</i>; - Каким был Зайчик, когда его выгнали из его избушки <i>(грустный, плачет)</i>; - Какой была Лиса, когда петушок её выгнал из домика зайчика <i>(Испуганная)</i> - Каким был Зайчик, когда он вернулся в свой домик. <i>(Веселый, радостный)</i>	<i>Ответ детей:</i> <i>Плохо.</i> <i>Ответ детей:</i> <i>Нет, испугался.</i> <i>Ответ детей:</i> <i>Петушок.</i> <i>Ответ детей:</i> <i>Волк, медведь, бык.</i> <i>Ответ детей:</i> <i>Испугались</i> <i>Ответ детей:</i> <i>Петушок смелый и храбрый</i> <i>Дети стараются показать правильные эмоции на лице</i>	<i>Дети включаются в образовательную деятельность, интересуются</i>
--	---	---	--

4	Заключительная часть. РЕФЛЕКСИЯ: Воспитатель:- Ребята, давайте еще раз вспомним, какими словами сказка заканчивается: «Стали они жить да быть, да добро копить» <i>(Дети вместе с воспитателям проговаривают последние строки сказки).</i> Воспитатель: А что это обозначает? Воспитатель: Правильно ребята. Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Вы очень старались, вы активно и правильно отвечали на вопросы, Молодцы! Вы у меня большие умницы!	<i>Дети: Делать добро, не обижать друг друга, жить дружно</i> <i>Дети получили удовольствие.</i>	<i>Дети участвуют в рефлексии занятия.</i>
---	---	--	---