

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «Сказка»
(МБДОУ №22 «Сказка»)

Программа
«Логические игры для дошколят»

Разработчик программы:
Воспитатель
Комендант И.М.

Сургут
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Логические игры для дошколят»
Направленность программы	Познавательльно-исследовательская
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Комендант Инга Магомедовна, воспитатель
Год разработки	2020г.
Цель	овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.
Задачи	Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
Ожидаемые результаты освоения программы	овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления.
Сроки реализации программы	7 месяцев (ноябрь-май)
Количество часов в неделю / год	2часа)/56
Возраст обучающихся	4-5 лет
Формы занятий	Подгруппа – от 5 до 10 человек
Методическое обеспечение	З. А. Михайлова. Пособие «Игровые занимательные задачи для дошкольников», 2000г. А. С. Галанов «Развивающие игры для малышей», Москва «АСТ-ПРЕСС», 2007г. Ерофеева Т. И. и др., Математика для дошкольников. - М., 1994 Л. С. Метлина «Математика в детском саду» - М, 1999 Михайлова З. А. «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» - Дошкольное воспитание 2002 №8 Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996

	Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008. Стожарова М. Ю. Математика – учимся играя. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. Тихомирова Л. Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.):	Стол двухместный с комплектом стульев. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска. Демонстрационный и раздаточный материал. Аудиомагнитофон. Компьютер.

Пояснительная записка

В системе образования уделяется внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, но развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительных действий взрослых. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из

необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Цель программы – овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

Учить детей ориентироваться в пространстве.

Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Ожидаемый результат – овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления.

Способ проверки результатов работы: диагностика усвоения операций логического мышления.

Критерии диагностики:

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.

Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 3-5 лет, которые по результатам педагогической диагностики имеют уровень развития мышления не ниже среднего.

Критерии оценки усвоения программы

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их

существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Сроки реализации программы – 7 месяцев.

Режим занятий – 2 занятия в неделю во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 20 минут с перерывом на физкультурную паузу.

Количество детей – от 5 до 10 человек

Календарно-тематический план занятий прилагается.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Формы и приемы работы:

игра;

самостоятельная деятельность детей;

игра-путешествие;

рассматривание;

чтение художественной литературы.

Структура занятий

Разминка.

Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика.

Закрепление нового материала.

Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физкультурные минутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Содержание программы

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры

и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

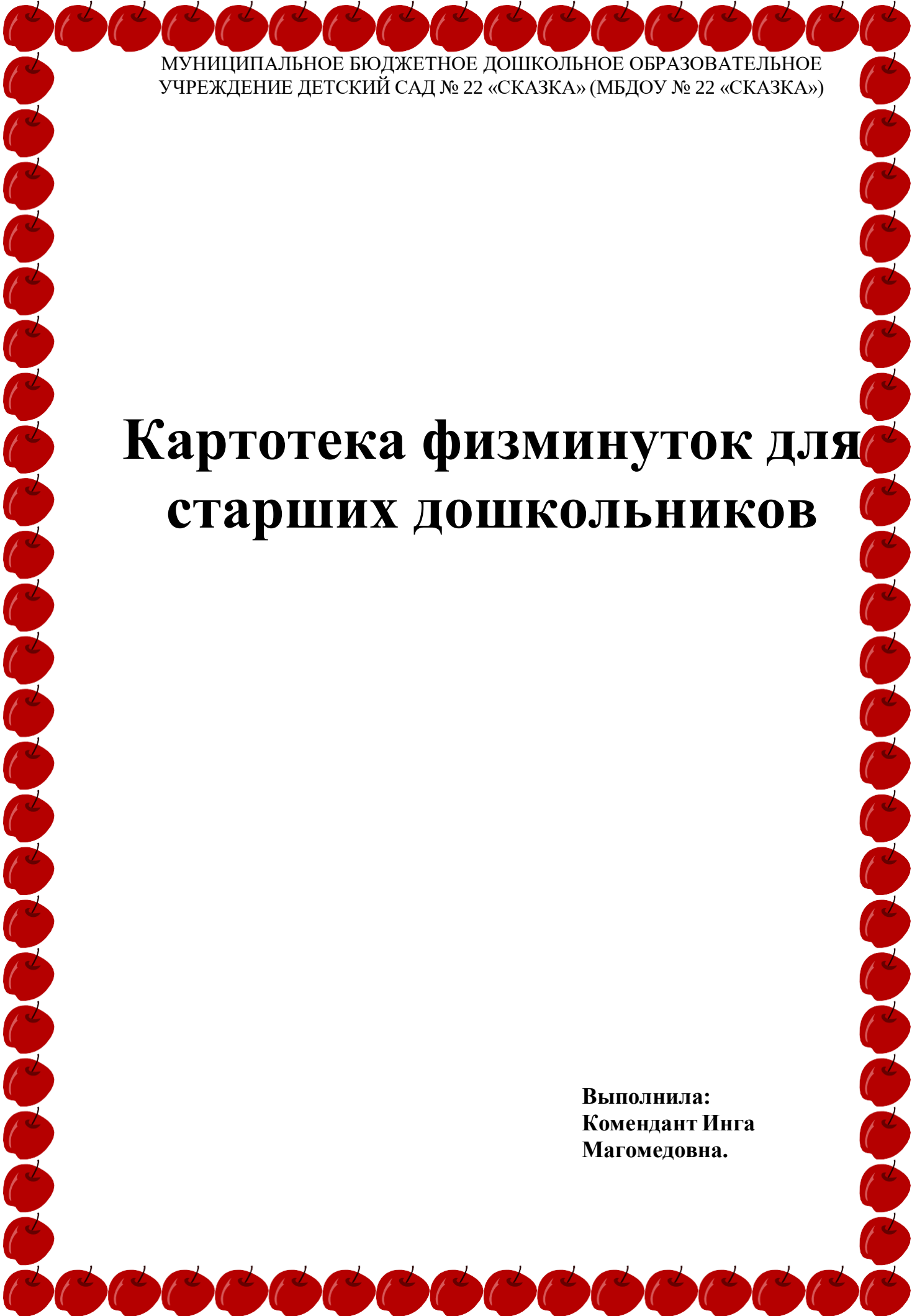
Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

План занятий

№	Темы	Количество занятий		Итого
		Теория	Практика	
	Ноябрь			
1	Собери картинку	0,5	0,5	1
2	Пирамидки	0,5	0,5	1
3	Лабиринты	0,5	0,5	1
4	Что изменилось?	0,5	0,5	1
5	Найди пару	0,5	0,5	1
6	Найди лишнее	0,5	0,5	1
7	Кубики (от 4 шт.)	0,5	0,5	1
8	Расположи предметы в соответствии с заданием	0,5	0,5	1
	Декабрь			
9	Пирамидки	0,5	0,5	1
10	Лабиринты	0,5	0,5	1
11	Матрешки	0,5	0,5	1
12	Что изменилось?	0,5	0,5	1
13	Кубики (от 4 шт.)	0,5	0,5	1
14	Найди отличия			
15	Дорисуй то, чего не хватает	0,5	0,5	1
	Январь			
16	Соедини точки по образцу	0,5	0,5	1
17	Найди пару	0,5	0,5	1
18	Найди лишнее	0,5	0,5	1
19	Группы предметов	0,5	0,5	1
20	Что было сначала, что было потом	0,5	0,5	1
21	Найди заплатку	0,5	0,5	1
22	Расположи предметы в соответствии с заданием	0,5	0,5	1

	Февраль			
23-24	Пазлы (от 9 шт.)	0,5	1,5	2
25-26	Домино	0,5	1,5	2
27	Собери пазл	0,5	0,5	1
28	Расставь значки по заданию	0,5	0,5	1
29	Рассмотри картинку	0,5	0,5	1
	Март			
30	Продолжи ряд	0,5	0,5	1
31	Верю-не верю	0,5	0,5	1
32	Запомни и повтори	0,5	0,5	1
33	Сложи узоры	0,5	0,5	1
34-35	Игра крестики-нолики	0,5	1,5	2
36	Рисунок по точкам	0,5	0,5	1
37	Знакомство с клеткой	0,5	0,5	1
38	Повтори рисунок	0,5	0,5	1
	Апрель			
39	История шашек. Правила игры	0,5	0,5	1
40	Как начинать игру	0,5	0,5	1
41	Делаем наилучшие ходы	0,5	0,5	1
42-43	Простые комбинации	1	1	2
44	Дамки	0,5	0,5	1
45-46	Реши самостоятельно		2	2
	Май			
47	Игра крестики-нолики		1	1
48	Дамки		1	1
49-50	Делаем наилучшие ходы		1	1
51-52	Простые комбинации		2	2
53-56	Реши самостоятельно		2	2
			<i>Итого:</i>	56



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА» (МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

Картотека физминуток для старших дошкольников

**Выполнила:
Комендант Инга
Магомедовна.**

Бегут, бегут со двора.

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)
Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)
Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)
Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)
Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.)
Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)
Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)
Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.)
Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)
Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Бабочка.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Самолёты.

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),
Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),
Да и снова полетели.

Белки.

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко



Высоко, высоко! (прыжки на месте.)

Будем в классики играть

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)

Листики.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. (присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели. (присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. (присесть)

Бегал по двору щеночек.

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка-попрыгушка.

За прыжком — другой прыжок,

Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

Вверх рука и вниз рука

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

Буратино.

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Грибок

Гриша шел-шел-шел,

(ходьба на месте)

Белый гриб нашел.

Раз - грибок,

Два - грибок,

Три - грибок,

(наклоны корпуса вперед)

Положил их в кузовок

Весёлые гуси

(Музыкальная физкультминутка)

(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)

Жили у бабуси

Два весёлых гуся:

Один серый,

Другой белый,

Два весёлых гуся.

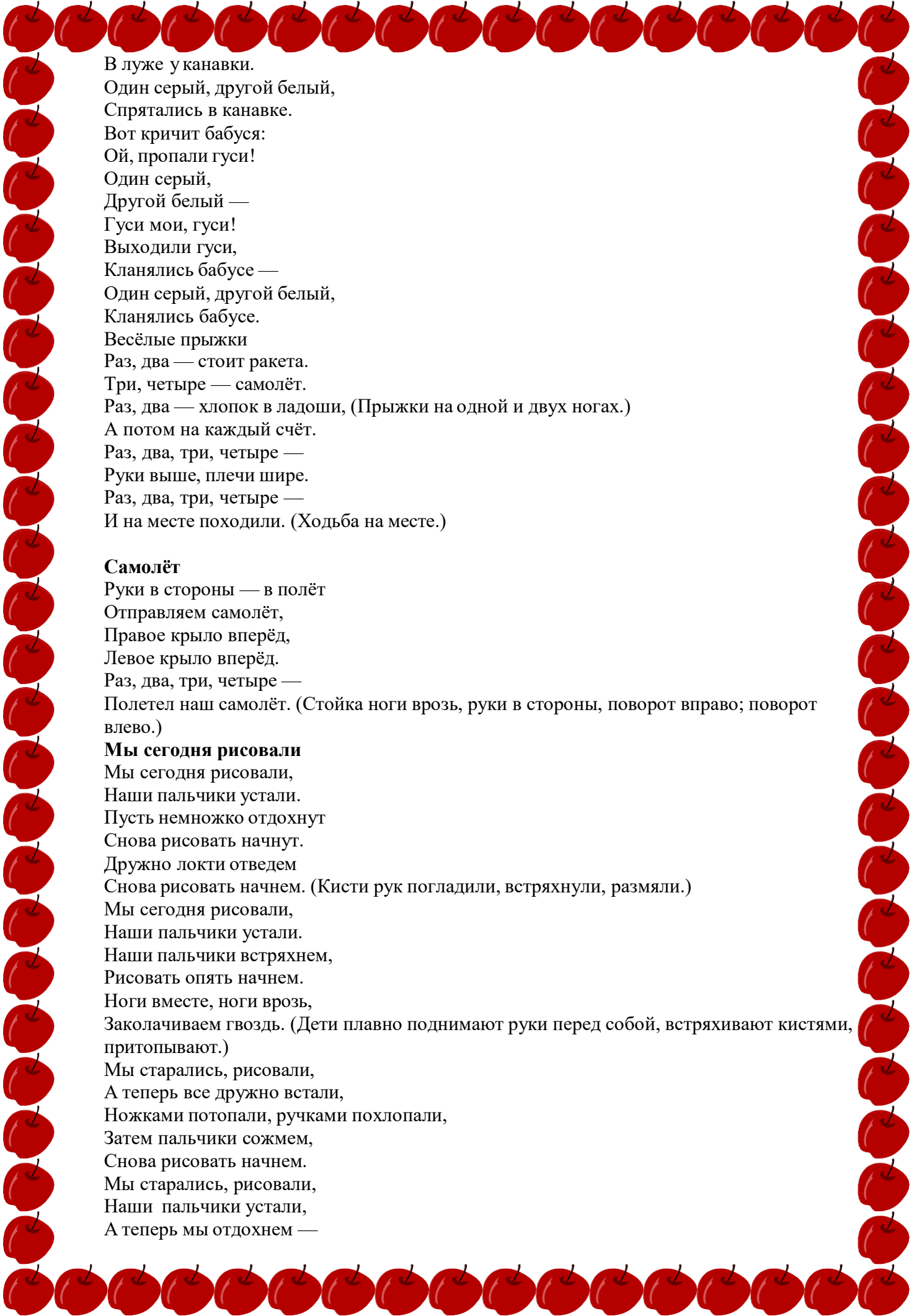
Вытянули шеи —

У кого длиннее!

Один серый, другой белый,

У кого длиннее!

Мыли гуси лапки



В луже у канавки.
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуса:
Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый —
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабусе —
Один серый, другой белый,
Кланялись бабусе.
Весёлые прыжки
Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Самолёт

Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

Мы сегодня рисовали

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Пусть немножко отдохнут
Снова рисовать начнут.
Дружно локти отведем
Снова рисовать начнем. (Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.)
Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.
Ноги вместе, ноги врозь,
Заколачиваем гвоздь. (Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают.)
Мы старались, рисовали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали, ручками похлопали,
Затем пальчики сожмем,
Снова рисовать начнем.
Мы старались, рисовали,
Наши пальчики устали,
А теперь мы отдохнем —



Снова рисовать начнем. (Декламируя стихотворение, дети выполняют движения, повторяя их за педагогом.)

Аист.

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)

— Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,

Снова — левою ногою.

После — правою ногою,

После — левою ногою.

И тогда придешь домой.

Вместе по лесу идём.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Ёлка.

Наша ёлка велика (круговое движение руками),

Наша ёлка высока (встать на носочки),

Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),

Достаёт до потолка (потянуться).

Будем весело плясать. Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

Во дворе растёт подсолнух.

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

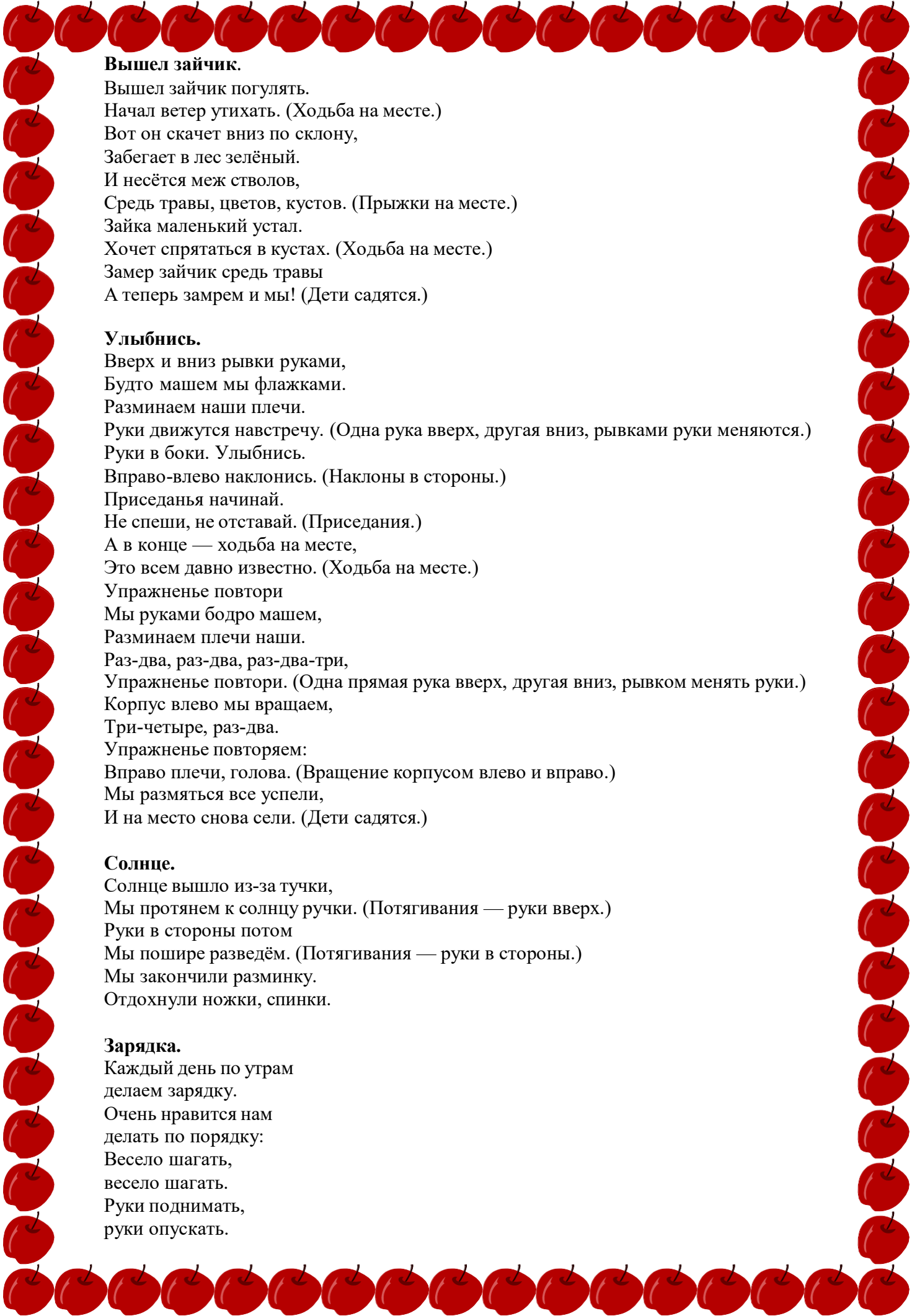
Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)



Вышел зайчик.

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зелёный.
И несётся меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)
Зайка маленький устал.
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)
Замер зайчик средь травы
А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

Улыбнись.

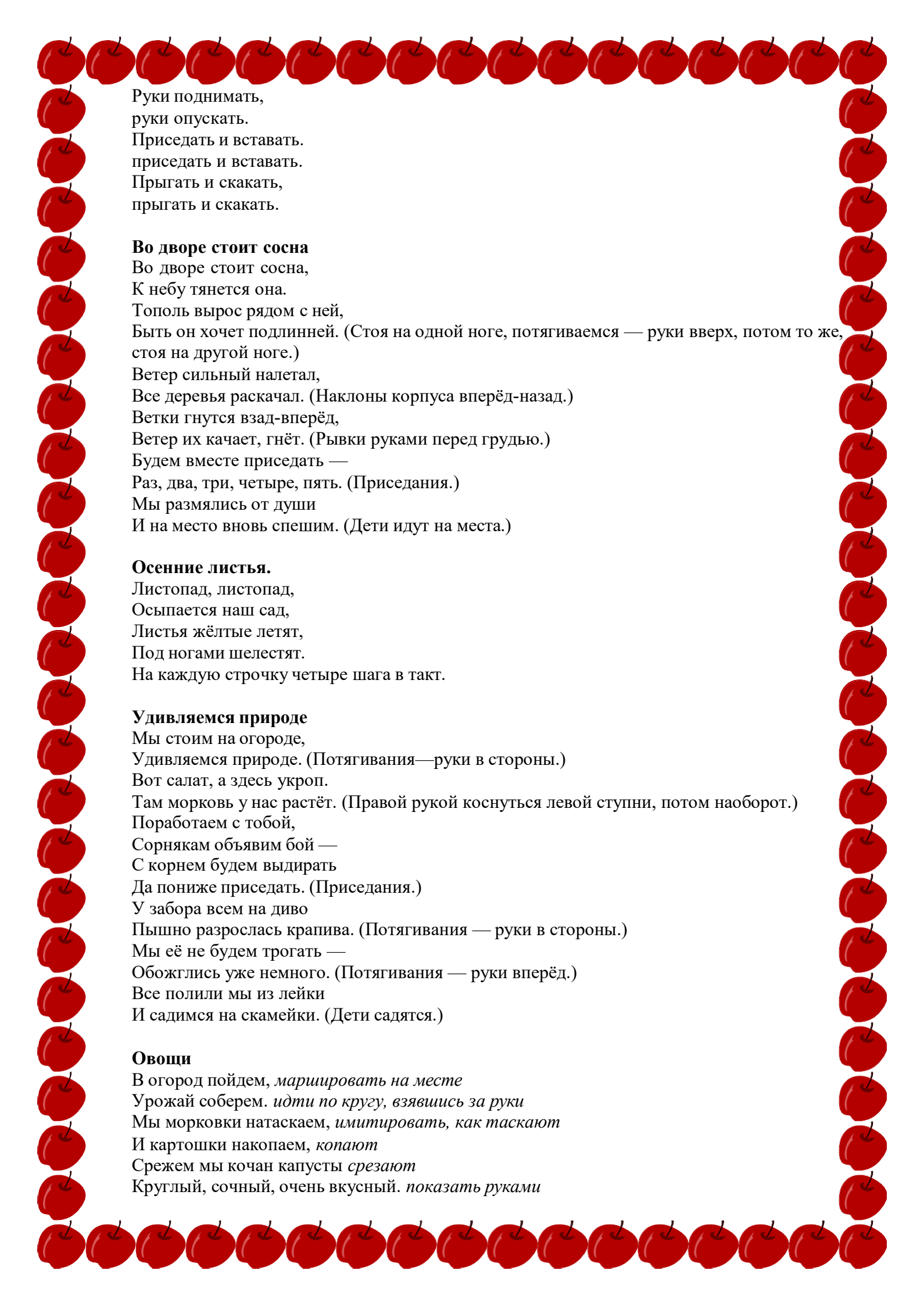
Вверх и вниз рывки руками,
Будто машем мы флажками.
Разминаем наши плечи.
Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)
Руки в боки. Улыбнись.
Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)
Приседанья начинай.
Не спеши, не отставай. (Приседания.)
А в конце — ходьба на месте,
Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)
Упражнение повтори
Мы руками бодро машем,
Разминаем плечи наши.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Корпус влево мы вращаем,
Три-четыре, раз-два.
Упражнение повторяем:
Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)
Мы размяться все успели,
И на место снова сели. (Дети садятся.)

Солнце.

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

Зарядка.

Каждый день по утрам
делаем зарядку.
Очень нравится нам
делать по порядку:
Весело шагать,
весело шагать.
Руки поднимать,
руки опускать.



Руки поднимать,
руки опускать.
Приседать и вставать.
приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
прыгать и скакать.

Во дворе стоит сосна

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)
Ветки гнутся взад-вперёд,
Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)
Будем вместе приседать —
Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)
Мы размялись от души
И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

Осенние листья.

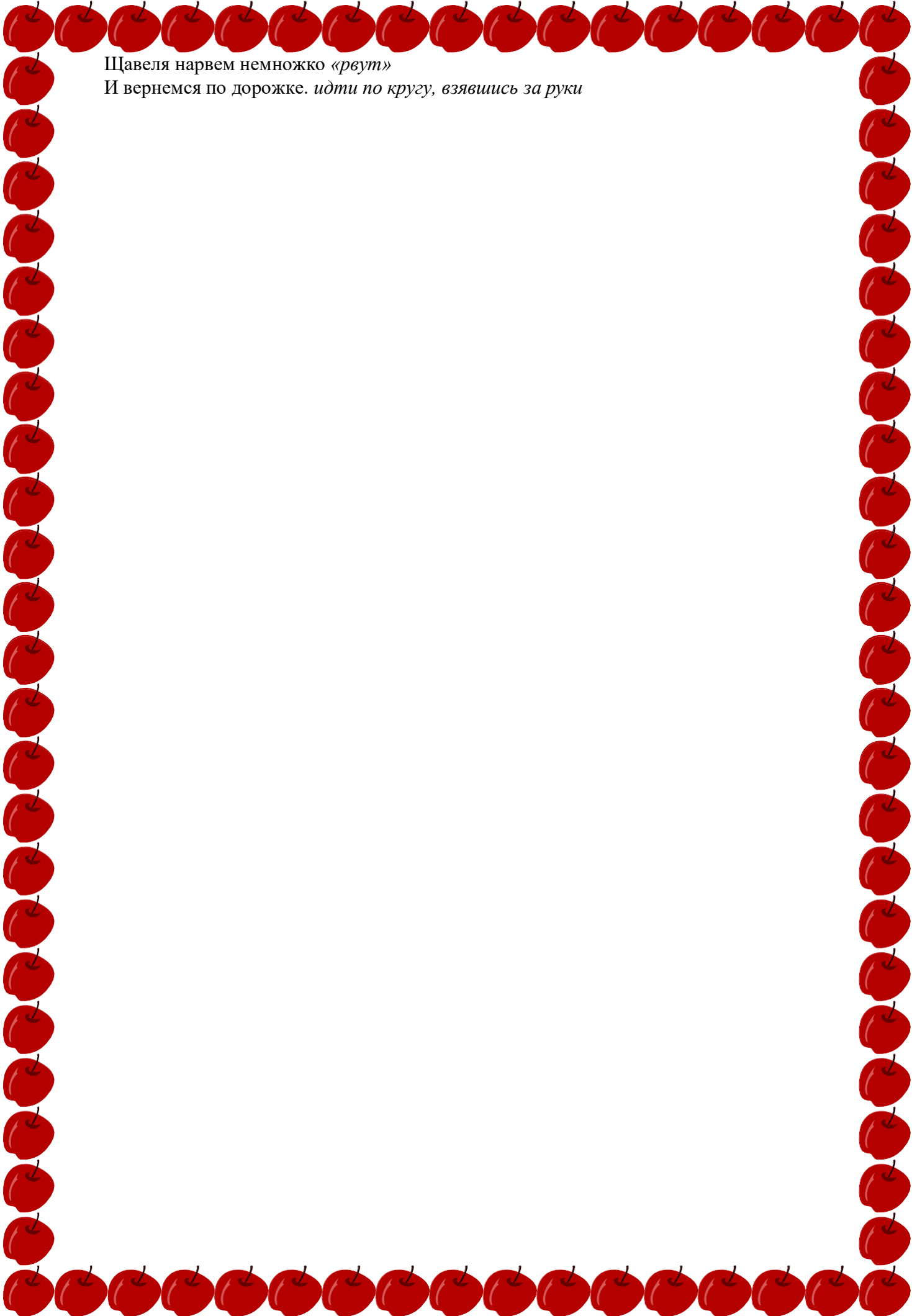
Листопад, листопад,
Осыпается наш сад,
Листья жёлтые летят,
Под ногами шелестят.
На каждую строчку четыре шага в такт.

Удивляемся природе

Мы стоим на огороде,
Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)
Вот салат, а здесь укроп.
Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)
Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой —
С корнем будем выдирать
Да пониже приседать. (Приседания.)
У забора всем на диво
Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы её не будем трогать —
Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)
Все полили мы из лейки
И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

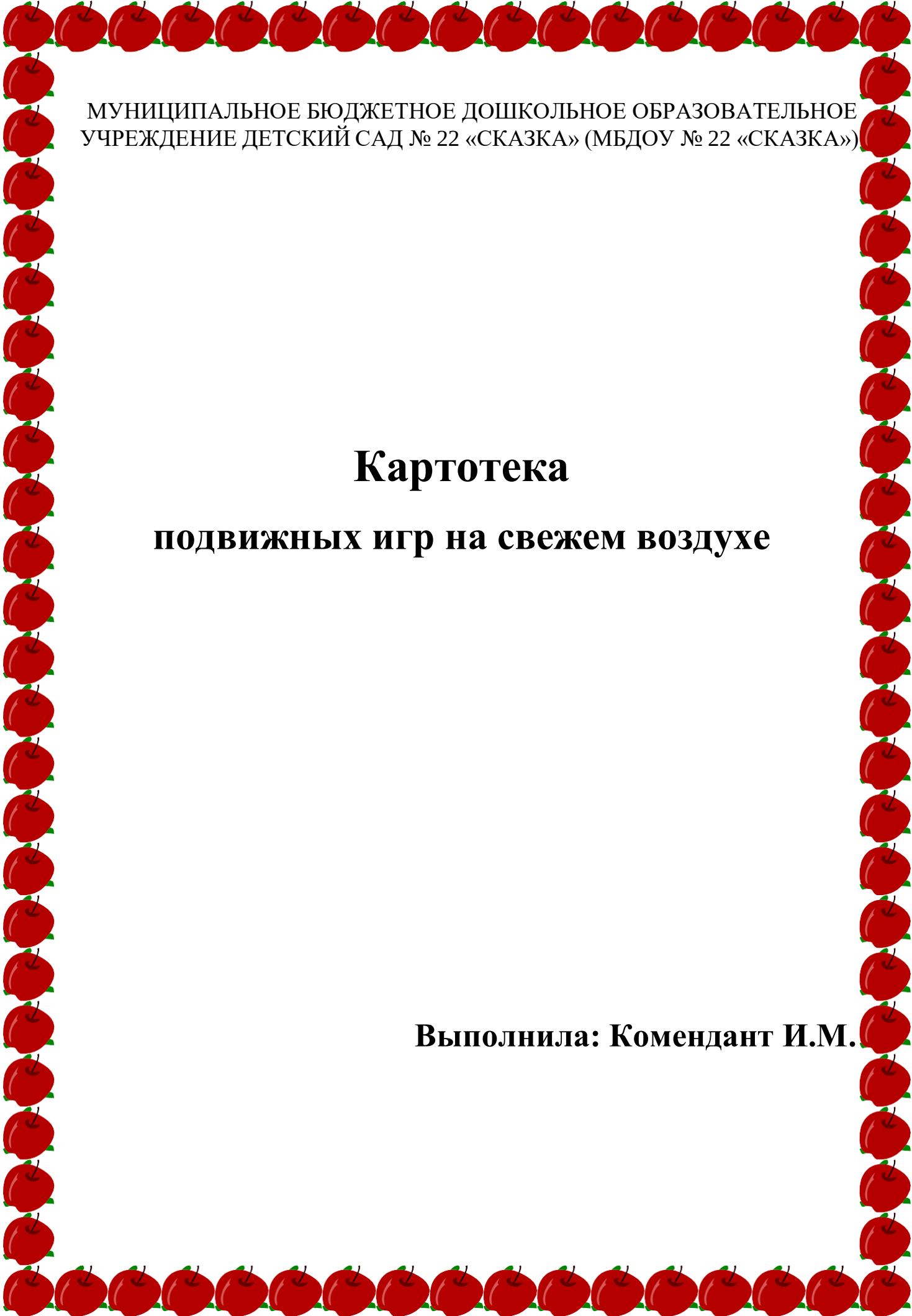
Овощи

В огород пойдем, *маршировать на месте*
Урожай соберем. *идти по кругу, взявшись за руки*
Мы морковки натаскаем, *имитировать, как таскают*
И картошки накопаям, *копают*
Срежем мы кочан капусты *срезают*
Круглый, сочный, очень вкусный. *показать руками*



Щавеля нарвем немножко *«рвут»*

И вернемся по дорожке. *идти по кругу, взявшись за руки*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА» (МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

Картотека

подвижных игр на свежем воздухе

Выполнила: Комендант И.М.

ИГРА «ЗАМОРОЖЕННЫЕ»

Дети выбирают Деда Мороза со считалкой.

Кто в шубе?

Кто в шапке?

У кого красный нос?

Это ты — Дед Мороз!

После слов: - Дед Мороз, Дед Мороз!

Бабу снежную принес!

Баба, баба-снеговуха,

разбегаются, а до кого Дед Мороз дотронется, тот «заморожен» (выходит из игры).

ИГРА "СНЕГ КРУЖИТСЯ"

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

Ход игры.

Снег, снег кружится, (Дети кружатся, затем приседают.)

Белая вся улица. (Дуют, изображая, как дует ветер.)

Собрались мы в кружок, (Разлетелись "снежинки" в разные стороны.)

Завертелись, как снежок.

(Игра проводится 3—4 раза.)

ИГРА «НЕ БУДИТЕ МЕДВЕДЯ»

Цель: учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей (смелость, решительность, уверенность в своих силах); способствовать совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребенка; способствовать тренировке артикуляционного аппарата.

Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.

Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь.

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от

«проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.

ИГРА "ДЕД МОРОЗ"

Цель: привить умение выполнять характерные движения.

Ход игры:

Я — Мороз Красный Нос, (Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики. Бородою зарос)

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят.

Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек.)

ИГРА "ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ"

Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

Ход игры:

Мы бежим с тобой на лыжах, Дети изображают ходьбу на лыжах.

Снег холодный лыжи лижет.

А потом — на коньках, Дети изображают бег на коньках.

Но упали мы. Ах! "Падают".

А потом снежки лепили, Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.

А потом снежки катали, Катят воображаемый комок.

А потом без сил упали. "Падают".

И домой мы побежали. Бегут по кругу.

ИГРА "НЕ ЗАМОРОЗЬ РУКИ"

Цель: развить ловкость, волю.

Оборудование: волшебная палочка Снегурочки.

Дети стоят в кругу. Ребенок должен быстро убрать руки до того, как Снегурочка дотронется до них палочкой.

ИГРА «БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ»

Цель игры: укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации движения. Перед началом игры дети под руководством воспитателя

сносят снег с игровой площадки в одно место и строят снежную горку (высота этой горки и крутизна склона зависит от возраста играющих). Воспитатель объясняет, что

дети на время игры стали «белыми медведями». Они поднимаются по склону на снежную горку на четвереньках, переваливаясь (подобно медведям) с бока на бок.

Достигнув вершины, дети встают на ноги и сбегают вниз. Игра может проводиться без правил, а воспитатель оценивает качество подъема и спуска «белых медведей».

Вариант игры: подъем на горку и спуск может проводиться с учетом скорости.

ИГРА «СНЕЖИНКИ И ВЕТЕР»

Цель игры: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.

Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок. Именно «снежинками» становятся дети, выходя на игровую площадку. Они берутся за руки, образуя круг, который может двигаться в разные стороны. Воспитатель говорит: «Ветер сильный подул. Разлетайтесь, снежинки.» По этому сигналу воспитателя начинается собственно игра: дети разбегаются в разные стороны по игровой площадке, как снежинки, уносимые ветром, расставляют в стороны руки, бегают, крутятся подобно снежинкам. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки.» По этому сигналу дети спешат вернуться, снова взяться за руки, образовав круг. Вариант игры: каждый ребенок должен хорошо запомнить свое место в круге, место своего соседа, а после второго сигнала воспитателя занять именно свое место.

«СНЕЖНАЯ КАРУСЕЛЬ»

Цель: развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов — бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

«БЕРЕГИСЬ, ЗАМОРОЖУ!»

Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: все играющие собираются на одной стороне площадки, и взрослый с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!» — говорит он. Дети быстро бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в доме.

«НАЙДИ СНЕГУРОЧКУ!»

Цель: развитие внимания, памяти.

Материал: кукла «Снегурочка»

Ход игры: взрослый наряжает куклу Снегурочкой и прячет её на участке так, чтобы никто из детей не знал об этом. Во время прогулки взрослый говорит о том, что сегодня к ним в гости обещала прийти Снегурочка, она хочет поиграть и поплясать с детьми. Наверное, она уже пришла и спряталась, чтобы её искали. Когда ребёнок найдёт Снегурочку, он играет и танцует с ней.

«МОРОЗ-КРАСНЫЙ НОС»

Цель: развитие ловкости, быстроты, воспитание выдержки, терпения.



Ход игры: на противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, и в одном из них располагаются играющие. На середине площадки лицом к ним становится водящий — Мороз-Красный нос (взрослый). Он произносит;

Я Мороз-Красный нос!

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают: «*Не боимся мы угроз, и не страшен нам Мороз!*» После этого они бегут через площадку в другой дом, а Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Игра повторяется несколько раз.

«СНАЙПЕРЫ»

Цель: формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.

Материал: снежный вал, яркая игрушка.

Ход игры: на верхний край снежного вала или стенки кладут яркий кубик, кеглю или другой предмет. Можно поставить для сбивания несколько одинаковых или разных предметов. Дети должны сбить предметы снежками.

«РАЗ, ДВА, ТРИ — ЛОВИ!»

Цель: развитие ловкости, быстроты, укрепление дыхательной системы.

Материал: снежный вал или сугроб.

Ход игры: дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал.

Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается «ловишка». Играющие хором произносят: «Раз, два, три — лови!» После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. «Ловишка» догоняет бегущих, и осаленные им отходят в сторону. «Ловишка» не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. После 3—4 перебежек выбирают нового «ловишку».

«ПО СНЕЖНОМУ МОСТИКУ»

Цель: развитие равновесия, обучение прыжкам.

Материал: снежный вал.

Ход игры: ребёнок поднимается на снежный вал и проходит по нему до конца, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивает с него и поднимается на вал ещё раз. Если ребёнок боится идти один, взрослый помогает ему.

«СНЕЖИНОЧКИ-ПУШИНОЧКИ»

Цель: развитие умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.

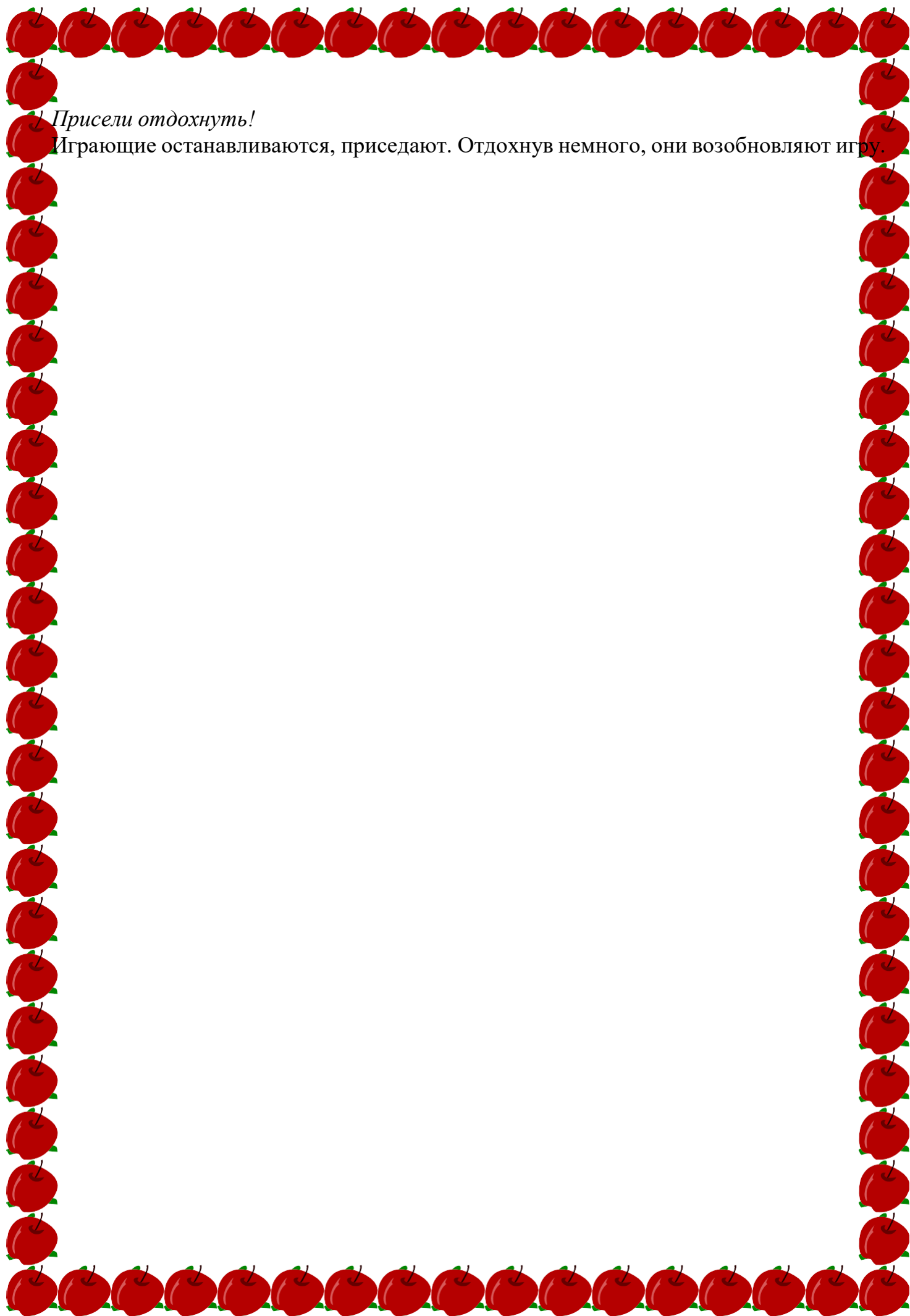
Ход игры: играющие движутся вокруг снеговика, поворачиваясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.

Взрослый говорит:

Снежиночки – пушиночки

Устали на лету,

Кружиться перестали,



Присели отдохнуть!

Играющие останавливаются, приседают. Отдохнув немного, они возобновляют игру.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

**КАРТотеКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА «ЙОХОКУБ»**



Разработал: Комендант И.М.
воспитатель.

г. Сургут

1. Экспериментирование «Игра цвета».

Цель: Показать, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла

Материалы и оборудование: цветные стекла, фигуры, сконструированные из Йохокубов.

Ход эксперимента: Предлагается детям посмотреть на фигуры и сделать вывод, что все они белого цвета. Педагог показывает детям цветные стекла и спрашивает – Как с их помощью можно сделать цветными фигуры. Выслушав ответы детей, Педагог предлагает «раскрасить» фигуры рассмотрев их сквозь цветные стекла . Далее дети меняются стеклами и рассматривают фигуры в других цветах. Также дети получают новые оттенки путем наложения стекол — одно на другое.

Вывод: Если смотреть на мир через цветные стёкла, мы видим его цветным.

2. Экспериментирование «Сколько места занимает бумага?»

Цель: проверить, сколько места занимает бумага в пространстве.

Материалы и оборудование: 3 йохокуба, стопку разрезанной бумаги 7х7 см, ножницы.

Ход эксперимента: заполни Йохокуб газетами. Сколько бумаги в неё поместилось? Отметить результат. Достать бумагу из Йохокуба, скомкать их и попытаться снова положить в коробку. Сколько бумаги в него теперь входит? Далее необходимо вынуть из Йохокуба скомканную бумагу и нарезать на маленькие кусочки, положить их в куб. Спросить у детей «Почему входит разное количество бумаги?» и выслушать варианты ответов.

Вывод: между мятыми газетными листами и кусочками газет находится воздух, а в аккуратно лежащих друг на друге газетах нет.

3. Экспериментирование «Что можно положить в Йохокуб?»

Цель: узнать, можно ли Йохокубом удержать предмет.

Материалы и оборудование: гречневая крупа, песок, макаронные изделия, грецкий орех, яблоко, Йохокубы, клеенка или скатерть.

Ход эксперимента: Предложить детям положить внутрь Йохокуба по очереди предметы и сыпучее. Спросить, что из всего это можно переносить, не просыпав. Выслушать рассуждения детей.

Вывод: Предметы и сыпучие разного размера, поэтому мелкие предметы и сыпучее будут высыпаться из отверстий Йохокуба.

4. Экспериментирование «Что прочнее?»

Цель: узнать что прочнее: Йохокуб, куб из цветного картона, куб из бумаги.

Материалы и оборудование: Йохокуб, куб из цветного картона, куб из бумаги, камни.

Ход эксперимента: Выставить в ряд подготовленные кубы, предложить детям положить сверху по 1 камню одинакового размера, проговорить, что происходит с кубами, выдерживают ли они нагрузку. Далее положить еще по 1 камню, так же одинакового размера. Прокомментировать происходящее: куб, изготовленный из бумаги прогнулся. Далее положить еще по 1 камню на оставшиеся 2 куба (Йохокуб и куб из цветного картона). Приговорить, что куб из цветного картона прогнулся, а Йохокуб – нет.

Вывод: из всех трех кубов –Йохокуб – самый прочный, так как изготовлен из прочного картона.

5. Экспериментирование «Что быстрее намокнет: тетрадный лист или картон?»

Цель: актуализировать у детей знания и представления о бумаге, ее свойствах.

Материал: кораблик из тетрадного листа, кораблик из картонного конструктора «Йохокуб».

Ход опыта: возьмём емкость с водой и положим в нее кораблик из тетрадного листа и кораблик из картона. Что произошло? (показ).

Вывод: Тетрадный лист намок быстрее, чем, картон значит, мягкая бумага намокает быстрее, чем более плотная.

6. Экспериментирование «Сильная бумага».

Цель: исследование бумаги на прочность.

Материал: бумага, две опоры, любой груз.

Ход опыта: в данном опыте для детей с бумагой предлагается продемонстрировать детям зависимость физических свойств бумаги от ее формы. Берем две опоры, в нашем случае это два стакана с водой. Располагаем сверху лист бумаги и посередине ставим какую-нибудь фигурку.

Вывод: Что происходит с фигуркой? Правильно, она падает между стаканами. Теперь берем картон из йохокуба, кладем на стаканы и сверху ставим фигурку. Теперь фигурка устойчиво стоит.

7.

Экспериментирование «Разрывание бумаги».

Цель: показать, что бумага легко разрывается.

Материал: картон, бумага, ткань.

Ход опыта: педагог предложила детям три вида материала: бумагу, ткань и картон. Нужно было разорвать бумагу. Исследование прошло удачно: бумага быстро и легко рвалась на полосы, картон рвался тяжелее. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились.

Вывод: ткань прочнее, чем бумага.

8. Экспериментирование «Мнется ли бумага и какую бумагу легче смять?»

Цель: знакомить со свойствами бумаги.

Материал: куб из бумаги, куб из картона, йохокуб из плотного картона.

Ход опыта: ребята попробуйте смять рукой куб из бумаги, а затем куб из картона и йохокуб. Что было легче смять?

Вывод: Куб из бумаги и куб из картона легче смять, чем йохокуб из плотного картона, его смять тяжелее.

9. Экспериментирование «Какая бумага легче рвется?»

Цель: знакомить со свойствами бумаги.

Материал: куб из бумаги, йохокуб из плотного картона.

Возьмите куб из бумаги и начните рвать, затем йохокуб из плотного картона. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую?

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага рвется в зависимости от толщины: чем тоньше бумага, тем легче она рвется.

10. Экспериментирование «Какая бумага легче режется?»

Цель: знакомить со свойствами бумаги.

Материал: куб из бумаги, йохокуб из плотного картона.

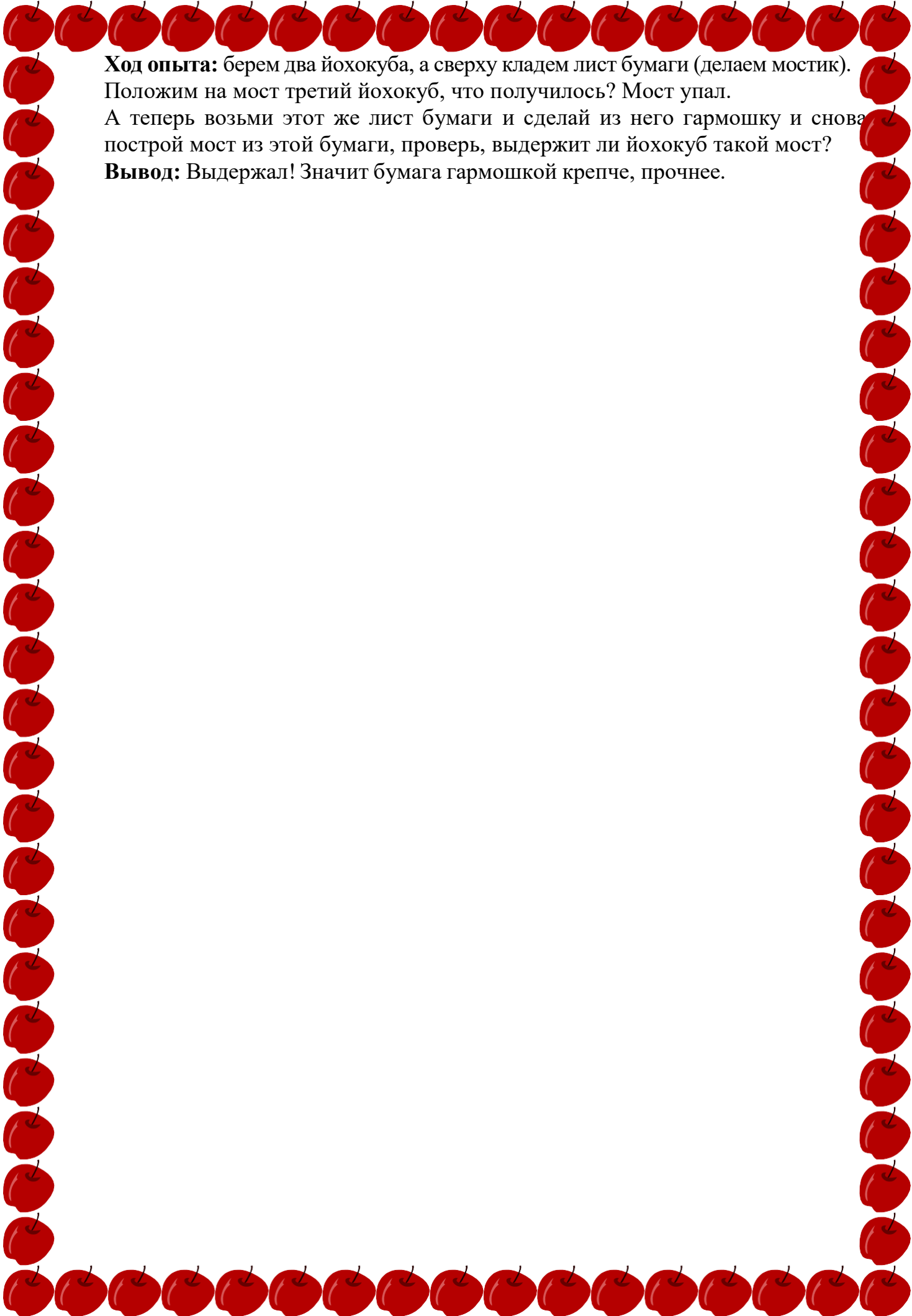
Ребята, мы попробуем разрезать два вида бумаги: йохокуб из плотного картона и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать йохокуб (*картон*). Какую бумагу было легче резать? Какую труднее? Какой сделаем вывод?

Вывод: картон толще чем бумага. Бумага режется в зависимости от толщины: тонкая бумага режется легче, картон - труднее.

11. Экспериментирование «Можно ли изменить прочность одного и того же листа?»

Цель: исследовать свойства бумаги.

Материал: бумага, три йохокуба.

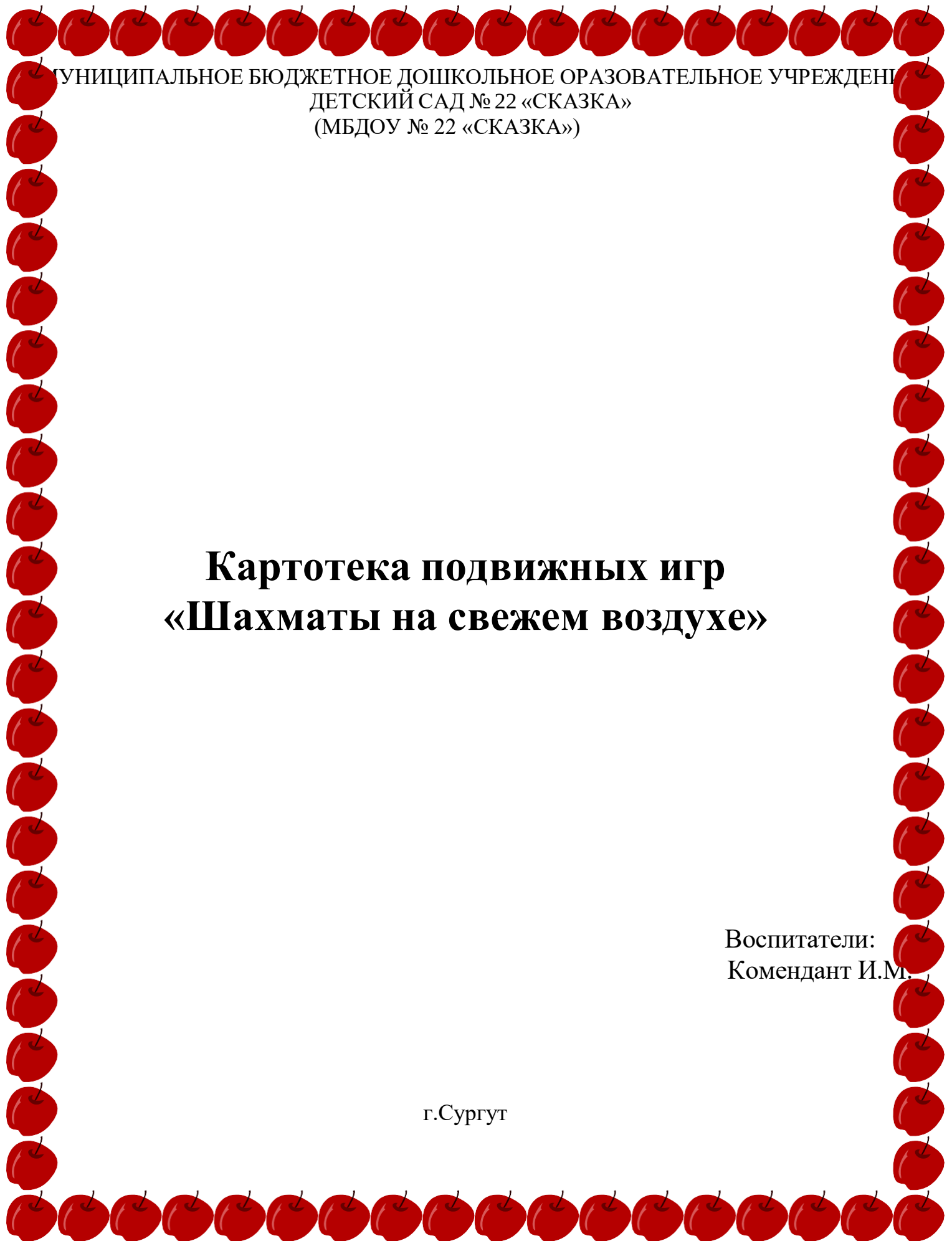


Ход опыта: берем два йохокуба, а сверху кладем лист бумаги (делаем мостик).

Положим на мост третий йохокуб, что получилось? Мост упал.

А теперь возьми этот же лист бумаги и сделай из него гармошку и снова построй мост из этой бумаги, проверь, выдержит ли йохокуб такой мост?

Вывод: Выдержал! Значит бумага гармошкой крепче, прочнее.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

Картотека подвижных игр «Шахматы на свежем воздухе»

Воспитатели:
Комендант И.М.

г.Сургут

Цель: развитие интереса к шахматной игре через спортивные эстафеты.

Задачи:

- закрепить умение играть в шахматы;
- развивать физические и волевые качества (ловкость, быстрота реакции, упорство, стремление выполнить задание точно и быстро):
- воспитывать «здоровый» дух соперничества и умение сдерживать свои отрицательные эмоции.

Дети построены в 2 колонны

1 эстафета «Кто быстрее»

Загадка:

Их на поле всего два,

Из-за них идет война.

Одного поймать в ловушку

Прекращается игра. (Шахматный король)

Оборудование: 2 шахматных короля, 2 теннисных ракетки, 2 конуса.

Ход эстафеты: По сигналу дети по очереди на теннисных ракетках несут шахматную фигуру «короля», оббегают конус, возвращаются и передают ракетку с фигурой следующему участнику команды.

2 эстафета «На коне»

Загадка:

Я бываю деревянный,

Из пластмассы - я литой.

Я скачу в игре всемирной.

Догадались, кто такой? (Шахматный конь)

Оборудование: 2 палки с головами шахматных коней, 2 конуса.

Ход эстафеты: По сигналу, дети по очереди бегут до конуса и обратно, используя палки с головой коня. Возвращаясь, каждый участник команды передает её следующему.

3 эстафета «Передай фигуру»

Загадка:

Есть сестра у корабля -

Очень важная ... (Ладья)

Оборудование: 2 небольших куба с картинкой ладьи.

Ход эстафеты: Дети стоят в колонне и по сигналу передают куб по верху каждому следующему участнику. В обратную сторону куб передаётся к первому участнику снизу. Повторить 3 раза. По завершении эстафеты, первый участник поднимает куб вверх двумя руками, показывая фигуру ведущему.

4 эстафета «Разрезные картинки»

Загадка:

Это правило известно,
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть Ты
Вместо этого... (Ферзь)

Оборудование: 2 обруча, разрезные части шахматной фигуры «ферзь».

Ход игры: Участнику каждой команды воспитатель раздаёт разрезные картинки.

Дети стоят в 2 колоннах. По очереди, добегая до обруча, кладут каждый свою часть, стараясь сложить общую картинку шахматной фигуры «ферзь».

5 эстафета «Ловкие пешки»

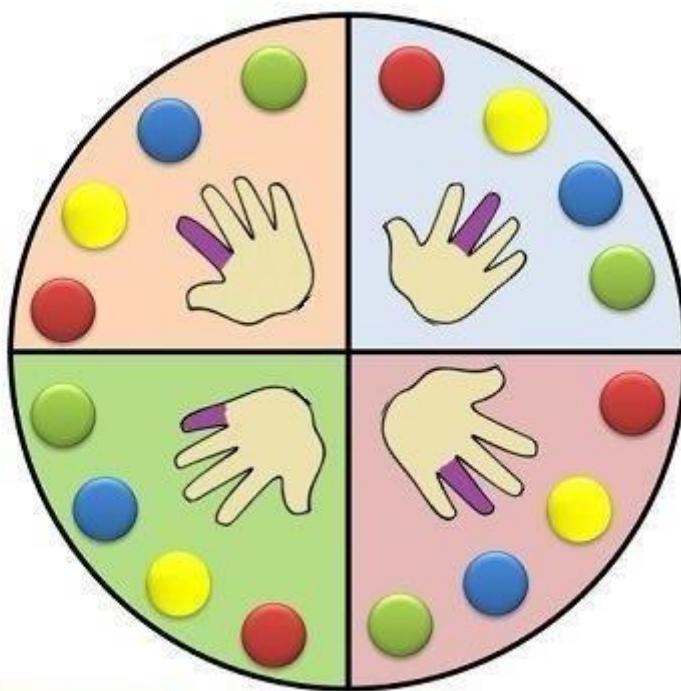
Загадка:

Она маленький солдат,
Храбрый и отважный.
Ход в две клеточки она
Делает однажды. (Пешка)

Оборудование: маски пешек для каждой команды, 2 конуса.

Ход игры: По сигналу, первый участник команды оббегает вокруг конуса и возвращается, «цепляя» за собой второго участника. Затем они бегут вокруг конуса вместе, держась за руки, и возвращаются за следующим. Так постепенно присоединяются все участники команды и передвигаются вместе.

КАРТотеКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ
«ПАЛЬЧИКОВЫЙ
ТВИСТЕР»



Выполнила: Комендант И.М.

Настольная игра Пальчиковый твистер



Дидактическая игра "Пальчиковый твистер".

Материал: - картон плотный.

Цель: - Развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, внимания, закреплять знание фигур, ориентировка в пространстве: лево право.

Задачи:

- Формировать первичные представления о форме, цвете.
- Развивать мелкую моторику и ориентацию в пространстве.
- Воспитывать уважение друг к другу.
- Воспитывать работе в команде.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»: развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, готовность к совместной деятельности со взрослым и детьми.

«Речевое развитие»: обогащать активный словарь детей.

«Физическое развитие»: способствовать увеличению двигательной активности, направленной на развитие координации движений, развивая зрительную память, внимание.

Игра состоит из игрового поля с разноцветными кругами и двух кубиков с указанием руки (левая-правая) и кругов разных цветов, соответствующих игровому полю. Играть могут от одного до трех детей. Игрок бросает кубики и ставит палец на тот цвет который выпал. На данный момент игра приспособлена для детей от 4 лет с возрастом правила можно усложнять, как и само поле игры. Вместо кубиков можно использовать круг Луллия. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии заданий, помощью которых можно решать разные образовательные задачи:

- закрепить знание геометрических фигур -закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый)
- развитие мелкой моторики
- разработка суставов кистей рук
- ориентировка в пространстве.

А можно даже не говорить правила, дети сами придумывают много вариантов как можно обыграть данный твистер. Эта живая игра всегда вызывает веселье и смех. Важность развития мелкой моторики должна стоять на первом месте у дошколят и школьников младших классов.

Дидактическая игра для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста «Пальчиковый твистер»

Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание, закреплять понятия: большой, маленький, цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ.

Описание игрового материала «Пальчиковый твистер»

Игра состоит из тканевого игрового поля (круглой формы, на котором имеются два круга (2 ряда игрового поля - маленький и большой круг) и разноцветных пуговиц разных размеров (маленькие-большие) и двух

деревянных кубиков, желтого и голубого цвета, с пуговичками разных цветов на гранях, цифры от одного до 5, голубого и желтого цвета.

1. Цифры желтого цвета, обозначают правую руку, голубого – левую.

1)- указательный палец;

2) - средний палец;

3)- безымянный палец;

4)- мизинец;

5)- указательный, безымянный;

6)- указательный, мизинец.

2. Деревянный кубик с пуговицами, так же означают для левой руки голубой, для правой – желтый.

Ход игры:

Играть могут от одного до трех детей. Игроки по очереди бросают кубики и занимают заданные положения пальцев, которые им выпали, ставя пальцы в первом и втором ряду игрового поля.

Если ребенок не может поставить пальцы верно на выпавшую пуговицу нужного цвета, случайно перепутал палец или он соскочил с пуговички, игрок пропускает ход.

Играем до тех пор, пока все игровое поле не будет заполнено (пальчиковыми позициями).

В эту игру может играть и 1 игрок, тренируя свои пальцы и делая их гибкими и сильными.

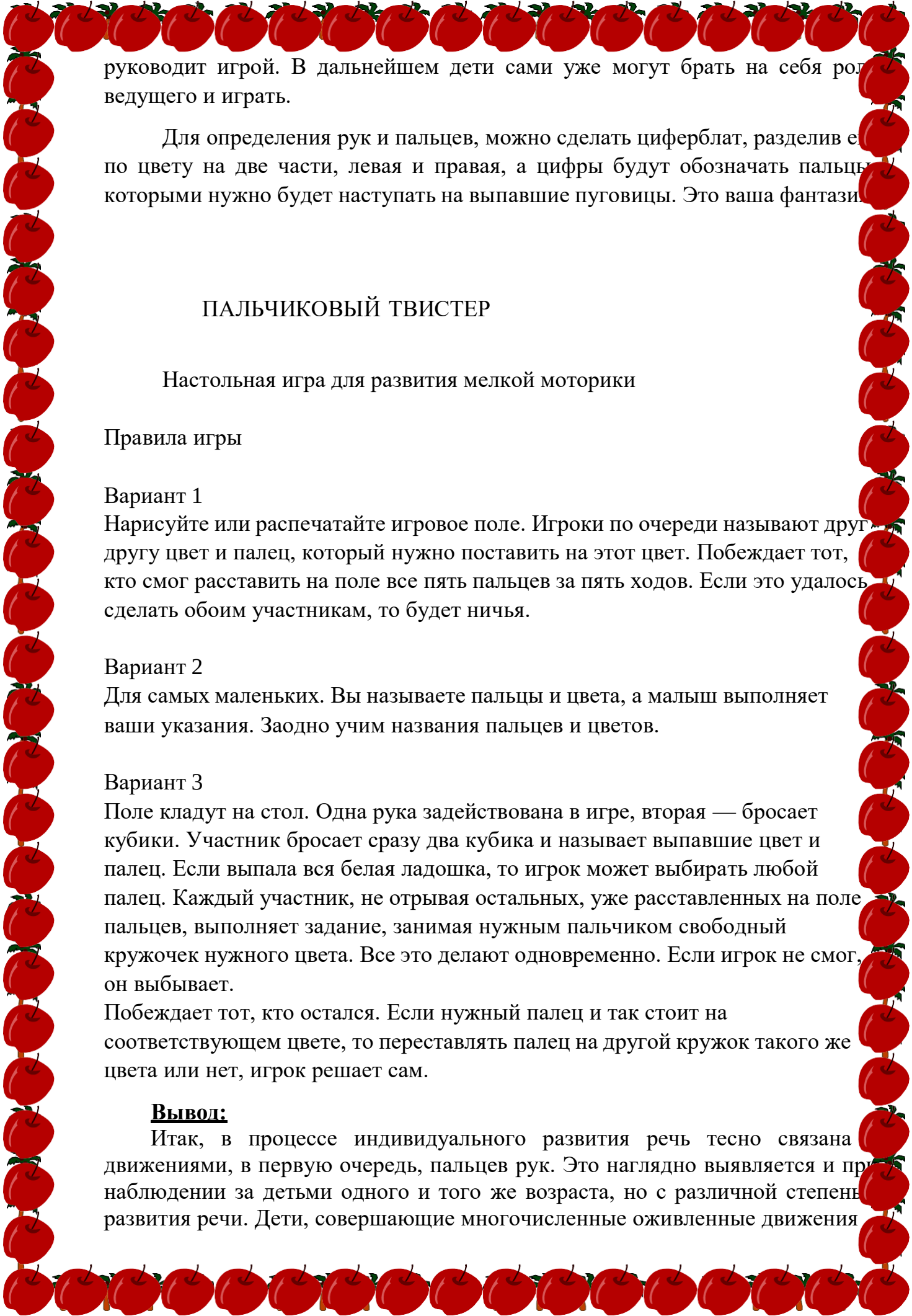
Использование развивающего игрового материала «Пальчиковый твистер» способствует решению таких задач как:

1. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

2. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

3. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение и процесс письма.

Детям очень нравится играть в эту игру, она вызывает у них массу положительных эмоций. Взрослый выступает в роли ведущего, и первое время



руководит игрой. В дальнейшем дети сами уже могут брать на себя роль ведущего и играть.

Для определения рук и пальцев, можно сделать циферблат, разделив его по цвету на две части, левая и правая, а цифры будут обозначать пальцы, которыми нужно будет наступать на выпавшие пуговицы. Это ваша фантазия.

ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТВИСТЕР

Настольная игра для развития мелкой моторики

Правила игры

Вариант 1

Нарисуйте или распечатайте игровое поле. Игроки по очереди называют друг другу цвет и палец, который нужно поставить на этот цвет. Побеждает тот, кто смог расставить на поле все пять пальцев за пять ходов. Если это удалось сделать обоим участникам, то будет ничья.

Вариант 2

Для самых маленьких. Вы называете пальцы и цвета, а малыш выполняет ваши указания. Заодно учим названия пальцев и цветов.

Вариант 3

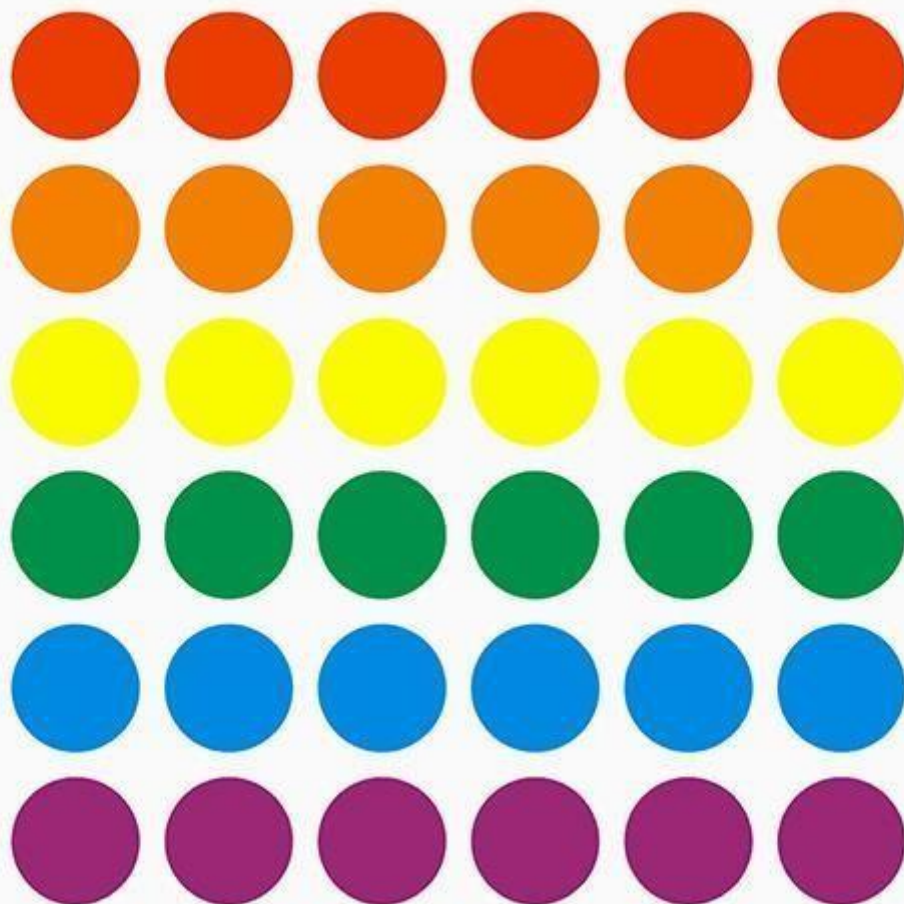
Поле кладут на стол. Одна рука задействована в игре, вторая — бросает кубики. Участник бросает сразу два кубика и называет выпавшие цвет и палец. Если выпала вся белая ладошка, то игрок может выбирать любой палец. Каждый участник, не отрывая остальных, уже расставленных на поле пальцев, выполняет задание, занимая нужным пальчиком свободный кружочек нужного цвета. Все это делают одновременно. Если игрок не смог, он выбывает.

Побеждает тот, кто остался. Если нужный палец и так стоит на соответствующем цвете, то переставлять палец на другой кружок такого же цвета или нет, игрок решает сам.

Вывод:

Итак, в процессе индивидуального развития речь тесно связана с движениями, в первую очередь, пальцев рук. Это наглядно выявляется и при наблюдении за детьми одного и того же возраста, но с различной степенью развития речи. Дети, совершающие многочисленные оживленные движения

пальцами рук, развиваются в речевом отношении явно быстрее других. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для развития речи. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, так как, речевые области в коре больших полушарий головного мозга формируются под влиянием импульсов от пальцев рук; такая тренировка может ускорять созревание речевых областей коры намного быстрее.









**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «Сказка»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

**Проект
«Математика в семье»**

Разработчик проекта:
Комендант И.М.

Сургут-2020

Проект «Математика в семье»

Визитная карточка проекта «*Занимательная математика*»

Тип проекта - Информационно-практико-ориентированный

Вид проекта - внутренний - семейный, краткосрочный

Объект исследования- Обучение ребенка математике в семье

Предмет проекта - Совместная деятельность родителей с детьми, направленная на формирование элементарных математических представлений

Методы исследования - сбор информации из книг, ресурсов Интернета; анализ, сравнение, обобщение и наблюдение

Длительность работы над проектом- сентябрь- октябрь

Этапы: теоретический (*основной*) -подготовительный: 4 неделя сентября

Основной: 2 недели октября

Заключительный: конец октября

Участники проекта: Семьи Попова Егора, Пчелинцева Валентина воспитанников 2 младшей группы «*Ромашка*» МБДОУ №22 «Сказка»

Руководитель проекта (*куратор*) - Воспитатель- Комендант Инга Магомедовна

Предполагаемые итоговые продукты проекта: Оформление и представление презентации по проекту

Проект «*Математика в семье*»

1 этап – Теоретический (основной, подготовительный)

Мы изучили литературу, посмотрели в Интернете, выявили актуальность темы, гипотезу и как ее можно проверить, определили цель, задачи, принципы и средства для решения цели и задач, наметили ход выполнения проекта

Актуальность

В настоящее время, когда уже все привыкли пользоваться компьютером, калькуляторами, когда необходимо уметь считать, строить геометрические фигуры, знать пространственные отношения нашему современному обществу нужно инициативное, способное творчески мыслить и находить нестандартные решения поколение. Так возникла значимость математического образования, поэтому следует уже с раннего возраста формировать в ребенке интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений, умение находить ответы и формулировать правильный ответ. Исходя из этого мы считаем, что вопрос по поводу обучения дошкольников математикой очень актуален. Посмотрите вокруг и вы увидите цифры, геометрические фигуры, разнообразные формы Большую роль в этом играет совместная разнообразная деятельность родителей с детьми в условиях семьи, так как источником элементарных математических представлений является окружающая действительность.

Гипотеза

В плотном графике работы родителей кажется практически невозможным найти свободное время для общих занятий по математике с ребенком в условиях семьи. Однако, сделать это просто необходимо, хотя бы в выходные дни, потому что такие занятия всей семьей прямо отражаются на умственном и всестороннем развитии ребенка

Проверка гипотезы.

узнать, как можно занимательными приемами донести до ребенка знания по математике;

выяснить, каким образом занятия по математике всей семьей влияют на умственное развитие и логическое мышление детей;

систематические занятия по формированию элементарных математических представлений способствуют умственному развитию детей дошкольного возраста

Цель: Рассмотреть и определить значение математики для детей дошкольного возраста, развивать интерес к предмету математики на основе познавательной активности и любознательности, создать условия для формирования математических представлений у детей, обеспечивая успешное развитие способностей и мышления детей посредством использования занимательных приемов в математике

Задачи для исследования и реализации поставленной цели:

1. В процессе изучения различной литературы и ресурсов Интернета узнать какие разделы изучают в ДООУ, а также какие методы и приемы можно использовать для формирования элементарных математических представлений у дошкольников;

2. Формировать умения детей применять математические знания в нестандартных практических задачах, поддерживая тем самым у них интерес к самой математике

3. Посредством использования занимательных приемов в математике развивать у детей мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование

4. Поделиться опытом с родителями воспитанников нашей группы о том, как в условиях семьи можно заниматься с детьми

Задача родителей: создавать условия для формирования элементарных математических потребностей ребенка дошкольного возраста в быту, в условиях семьи и для накопления им практических действий с предметами разной величины и формы, установления количественных отношений, ориентировки в пространстве, первоначальных навыков в счете.

Наш проект строится на принципах: психологической комфортности, учете возрастных особенностей наглядности, доступности.

Мы считаем, что занятия с детьми нужно проводить в игровой форме, для этого следует заинтересовать ребенка, включая загадки шутки, подвижные игры, математические фокусы, сказки, стихи, музыкальные физкультурные минутки, пальчиковые игры и прочее, все это способствует формированию элементарных математических представлений и являются оптимальным средством обучения детей математики.

Выполнение проекта и решение поставленных задач состоит из:

вхождение в проблемную ситуацию, формирующие оценивание по проблеме (*ведущая роль родителей*);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с родителями*);

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (*практические исследования совместно с родителями*).

Предполагаемый результат

Занятия в условиях семьи расширит математический кругозор дошкольников, поможет математическому развитию и позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни

2 этап - Практическая часть. Исследовательская в семье.

На этом этапе проекта мы определили, что означает понятие «*Математика*», узнали какие вопросы в математике важны для занятия с детьми дошкольного возраста в условиях семьи, провели наблюдения за своими детьми в процессе освоения элементарных математических представлений и проанализировали результаты наблюдения.

Что же такое математика?

Название "математика" происходит от греческого слова "матейн" (*mathein*) - учиться, познавать. Древние греки вообще считали, что понятия "математика" (*mathematike*) и "наука", "познание" (*mathema*) - синонимы.

Язык математики - это язык абстракции, логики и символа

Математика – это цепь понятий: выпадает одно зернышко и непонятно будет дальнейшее, это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Математические занятия в семье способствуют формированию и совершенствованию развития общих умственных способностей, смекалки и сообразительности, интереса к изучению математики у детей в дальнейшем

Математика для маленьких детей.

Изучив методическую литературу и посмотрев в Интернет ресурсах, мы выяснили, что математика для детей младшего дошкольного возраста это:

Умение различать и называть геометрические фигуры;

Умение сравнивать группы предметов и умение определять результаты сравнения словами (*поровну, помногу, столько - сколько, больше — меньше*);

Умение сравнивать предметы по величине и называть признаки величины (*длинный — короткий, выше -ниже, больше - меньше и т. д.*);

Умение различать и называть части тела и связанные с ними пространственные направления (*за- перед, около, справа- слева и пр.*);

Формируется интерес к счету от 1 до 5.

Что такое семья?

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

Папа и мама,

Есть два брата

И конечно я!

Вот и вся наша семья!

Семья Поповых –Мама, папа, дедушка, бабушка, и трое сыновей

Наша семья считает, что совместные занятия ребенка вместе с родителями – один из основных аспектов воспитания и развития детей! Мы включаем занятия с детьми везде 6 на кухне, на прогулке, в свободной деятельности детей в условиях семьи

На кухне мы упражняем детей в счете 1-2-3, закрепляем понятия «один-много», закрепляем размер и величину «большая-средняя- маленькая», подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур «круг», развиваем моторику рук, ловкость, внимание, логическое мышление.

В своей свободной самостоятельной деятельности в условиях семьи дети играют с кубиками, вкладышами, мозаикой, пазлами, а в ходе игры мы также продолжаем практиковать их в счете 1-2-3, закрепляем понятия «один-много», сравниваем группы предметов, закрепляем размер и величину, подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур «круг- прямоугольник, квадрат, треугольник», развиваем моторику рук, ловкость, внимание, логическое мышление, учим детей конструировать

Мы вместе с детьми читаем и рассматриваем книги, занимаемся в рабочих тетрадях по математике для малышей и также закрепляем навыки в счете, закрепляем понятия «один- много», сравниваем группы предметов, закрепляем размер и величину, подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур, зрительное внимание, логическое мышление, развиваем речь, слух.

На прогулке мы с детьми главным мы считаем развитие физических способностей детей, но также мы продолжаем закреплять все навыки в математике и формируем зрительное внимание, логическое мышление, развиваем речь, слух.

Этап- Заключительный этап. Вывод и советы нашей семьи

В ходе проекта мы выяснили, что в математике заложены большие возможности интеллектуального развития детей: мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, процессов (*умозаключение, обобщение, рассуждение*) и речи. И только в процессе интересных увлекательных игр дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, выполнять различные действия, у них развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, формируются эстетические и нравственные отношения к окружающему. И мы, родители - самые главные помощники ребенку в развитии этих навыков! Такие занятия с детьми - это не только математическая тренировка, но в первую очередь прекрасно проведенное время вместе с собственными детьми.

Уважаемые родители!

Всегда находите время заниматься с детьми!

Занимайтесь везде: на улице, по дороге домой или в сад, в походах, поездках, в быту (на кухне, в ванной, в спальне, во время прогулки и т. д.

Помните! Не следует навязывать занятия!

Пусть ребенок сам проявляет интерес и желание заниматься математикой!

Занятия должны быть увлекательными, занимательными и не навязчивыми!

Дальнейшее развитие проекта

Мы планируем и дальше уделять внимание увлекательным играм в семье, направленных на формирование математических знаний у детей, для этого мы будем изучать литературу, выделять из «*семейной кошелька*» деньги на приобретение книг, дидактических и развивающих игр по математике. Наши дети будут участвовать в викторинах, конкурсах по математике. Представим наш проект родителям в нашей группе и разместим его в Интернет- ресурсах.

Используемая литература

1. Ерофеева Т. И. и др., Математика для дошкольников. - М., 1994 1. Метлина Л. С. «*Математика в детском саду*» - М, 1999
2. Михайлова З. А. «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» - Дошкольное воспитание 2002 №8
3. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996
4. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008.
5. Стожарова М. Ю. Математика – учимся играя. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008.
6. Тихомирова Л. Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «Сказка»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

**Проект
«Математика везде»**

Разработчик проекта:
Комендант И.М.

Сургут-2021

Проект по логико-математическому развитию «Математика везде»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Математика везде»

1. Название проекта: «Математика везде».
2. Вид проекта: познавательный - игровой.
3. Продолжительность: долгосрочный (11.10.2021г.-11.01.2022г.)
4. Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста.
5. Цель проекта: Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы с помощью логических игр

Актуальность:

В современном мире технический прогресс развивается очень быстрым темпом, нас со всех сторон окружают компьютеры, цифры и алгоритмы, практически любая работа требует от человека знания компьютерных технологий, причем все более глубоко, поэтому в наше время математика востребована как никогда раньше.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Тематическое поле

- Сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей.

I – этап проекта

(организационно – подготовительный)

Цель проекта:

Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи проекта:

- развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- развивать умение соотносить число *(в пределах 10)* с количеством предметов.
- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры,

- совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе,

- развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать. Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Участники проекта:

- воспитатель
- воспитанники старшей группы
- родители
- специалисты детского сада

Вид проекта:

- исследовательско – творческий
- групповой
- долгосрочный

Сценарий совместных действий по решению задач

(основные шаги по реализации проекта)

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.

2. Создание развивающей среды в группе

3. Донесение до участников проекта важности данной проблемы.

4. Подбор материала для продуктивной деятельности.

5. Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.

6. Разработка конспектов НОД, викторин.

7. Выбор диагностического инструментария.

Описание:

- Знакомство с литературными произведениями, сочинение сказок, рассказов.

- Разучивание физ. минуток, песен, стихов, пословиц, скороговорок математического содержания.

- Дидактические, подвижные игры.

- Наблюдения, исследования во время прогулки, домашние задания, беседы, игры.

- Выкладывание геометрических фигур и цифр из палочек

- Рисование палочками на снегу, земле.

- Организации предметно-познавательного пространства в группе. С этой целью, в группе создан математический уголок, в котором размещены и активно используются детьми

- Дидактические игры; Настольно-печатные издания; Книги, журналы. В свободном пользовании карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски математического содержания; Изготовлены наглядные пособия: «Числовая лесенка» и «Числовой ряд».

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Активизация мышления, памяти, внимания, воображения. Сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.

3. Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

II – этап проекта (*основной*)

План работы по реализации проекта

Технологическая карта

Образовательная область

Вид детской деятельности

Содержание деятельности

Физическая культура

двигательная активность Игра «Космонавты» - занимаем места в ракете по 2,3,4,5.

- Физминутки. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ловишки из круга», «Ловишки с мячом», «Найди, где спрятано?», «Свободное место», дидактические игры с математическим содержанием: «Угадай вид спорта», «Спортивное домино». «В этом домике 6 этажей», «Сделай фигуру», «Ровным кругом», «Кот и мыши».

Социально –коммуникативное развитие коммуникативная - Составление рассказа на тему «Путешествие двойки и пятерки».

- Драматизация сказки «Рукавичка».

- Рассказы, в каких сказках есть числа («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «12 месяцев», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о царе Салтане» (33 богатыря).

- Заучивание пословиц: «В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнет», «Семеро одного не ждут», «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь», «Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, а лени 3 дня», «Семеро с ложкой один с сошкой».

Речевое развитие чтение художественной литературы - Чтение «Занимательные истории про числа и цифры», автор Г. В. Кузнецова.

- Заучивание стихов – шуток.

- Стихи на математические действия: умножение, деление, сложение, вычитание.

- Заучивание пословиц с математическим содержанием. Чтение сказок: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах, задачи в стихотворной форме, пересказ детьми сказок по модели с заместителями «Теремок», «Колобок», «Заяшккина избушка», «Волк и козлята», «Теремок».

Художественно-эстетическое развитие продуктивная Рисование по сказке "Волк и семеро козлят"

Лепка на тему «Цифры по сказкам "Три медведя", "Три поросенка".

Познавательное развитие познавательно-исследовательская «Зачем нужен счет?», «Что такое цифра?», «Удивительный мир чисел».

«*Волшебное число*» - изменяется ли число, если составлять его из разных предметов;

«*Можно ли считать звуки?*», «*На что похоже?*».

Задания на пересчет детей (*птиц, животных, чашек, предметов мебели и т. д.*) на картине; на определение порядкового номера в ряду (который по порядку мальчик в синей курточке; какое оперение у пятой по счету птицы, сравнение количеств изображенных предметов, объектов. Задания: «*Что круглое (квадратное, треугольное, овальное)* на картине?». Определение формы объектов и деталей изображения.

III Этап. Заключительный.

Цель: оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

- Защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе.
- Создание совместно с родителями фотогазеты

Дополнительная информация для выполнения проекта:

используемая литература:

1. Кротова Т. В. «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов». «*Справочник старшего воспитателя*», №4 2007г.

2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт. – сос. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. М., 2003.

3. В. П. Бедерханова «Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых». «*Развитие личности*». №1 2000. С. 24 – 36.

4. Полат Е. С. Метод проектов http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php

5. Т. С. Комарова «*Дети в мире творчества*» /кн. для педагогов дошкольных учреждений. М., 1995г.

6. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Методические разработки «*Раз ступенька, два ступенька*», «*Игралочка*»;

7. Л. С. Метлина «Формирование элементарных математических представлений»

8. З. А. Михайлова. Пособие «*Игровые занимательные задачи для дошкольников*», 2000г.

9. А. С. Галанов «*Развивающие игры для малышей*», Москва «АСТ-ПРЕСС», 2007г.

10. Рабочие тетради «*Школа для дошколят*». «*Развиваем математические способности*» (67лет

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «Сказка»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

**Проект
«Занимательные математические игры»**

Разработчик проекта:
Комендант И.М.

Сургут-2023

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Занимательные математические игры».

Вид проекта: познавательно - игровой.

Продолжительность: краткосрочный (04.12.2023г.-08.12.2023г.)

Участники проекта: дети подготовительной группы.

Актуальность проекта: в подготовительной группе идет активная подготовка к школе. Главная задача: вызвать интерес к обучению.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Занимательность может быть задана необычайной формой обучения. Надо только найти золотую середину: не усложнять - дети не поймут и не упрощать, облегчая учение, - дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им.

С помощью логических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задачкушутки уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Цель проекта: Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы с помощью логических игр.

Образовательные области и задачи:

а) Социально-коммуникативные

- учить эмоционально откликаться на игры, принимать игровую задачу.
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- воспитывать усидчивость

б) Познание

-Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.

-Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

-Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, логического мышления).

- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.

в) Речевое развитие

- Развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать их словарь;

-формирование базисных математических представлений, речевых умений.

г) Художественно - эстетическое развитие

- учить правильно держать карандаши
- развивать творческое воображение,
- воспитывать эстетическое наслаждение от выполненной работы
- развивать чувство ритма и музыкального слуха

д) *Физическое развитие*

-закреплять знания детей об ориентировке в пространстве, через физические упражнения

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

1. Заинтересовать родителей в реализации проекта,
2. Изучение методической литературы по теме, поиск материалов в интернете.
3. Постановка цели и задач ее решения;
4. Создание условий для реализации проекта,
5. Определение срока реализации проекта и его участников;
6. Составление перспективного плана;
7. Распределение материала между педагогами, родителями и детьми;

II этап – основной

1. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
2. Подбор логических игр.
3. Оформление уголка занимательной математики.
4. Изготовление логических игр в совместной деятельности с детьми и родителями.
5. Изготовление логической игры *«Математические пазлы»*.
6. Подгрупповая и индивидуальная работа по ФЭМП с использованием счетных палочек.
7. Самостоятельная деятельность в математическом уголке.
8. Изготовление логической игры по математике *«Найди нужную фигуру»*.
9. Индивидуальная работа с использованием развивающих математических игр.
10. Изготовление логической игры: *«Состав числа»*, *«Математические домики»*, *«Пройди лабиринт»*, *«Развиваем внимание»*, *«Учусь решать задачи»*, *«Что обозначает цифра»*.

III этап – итоговый.

Изготовление лэпбука, соотнесение прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

Организованная деятельность

1. Логическая игра *«Математические домики»*

Цель: Формировать у детей представления о количестве предметов, счет до 10.

2. Логическая игра: *«Найди нужную фигуру»*

Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах.

3. Логические игры, *«Пройди лабиринт»*, *«Развиваем внимание»*,

Цель: Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

4. Логические игры *«Математика со спичками»*, *«Найди варианты»*,

Цель: Развивать логическое мышление детей.

Программное содержание игр:

- Закреплять знания о составе числа в пределах 10.

- Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению.

Воспитывать интерес к математике.

- Формировать умение и желание активно участвовать в ходе занятия, отвечать, прислушиваться к мнению других, доказать правильный ответ.

- Учить детей графическим навыкам, правильно держать карандаш. Сохранять правильную осанку, при выполнении физкультминутки правильно сочетать ритмические движения со словами стихотворения.

Предполагаемый результат

1. формирование операций логического мышления (*анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение*);

2. применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;

3. осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале; развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей.

Используемая литература:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.

2. А. А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - М.; Просвещение 1987г.

3. Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников» - М.; Просвещение 1992г.