

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «Сказка»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

**Проект
«Математика в семье»**

Разработчик проекта:
Комендант И.М.

Сургут-2020

Проект «Математика в семье»

Визитная карточка проекта «*Занимательная математика*»

Тип проекта - Информационно-практико-ориентированный

Вид проекта - внутренний - семейный, краткосрочный

Объект исследования- Обучение ребенка математике в семье

Предмет проекта - Совместная деятельность родителей с детьми, направленная на формирование элементарных математических представлений

Методы исследования - сбор информации из книг, ресурсов Интернета; анализ, сравнение, обобщение и наблюдение

Длительность работы над проектом- сентябрь- октябрь

Этапы: теоретический (*основной*) - подготовительный: 4 неделя сентября

Основной: 2 недели октября

Заключительный: конец октября

Участники проекта: Семьи Попова Егора, Пчелинцева Валентина воспитанников 2 младшей группы «*Ромашка*» МБДОУ №22 «Сказка»

Руководитель проекта (*куратор*) - Воспитатель- Комендант Инга Магомедовна

Предполагаемые итоговые продукты проекта: Оформление и представление презентации по проекту

Проект «*Математика в семье*»

1 этап – Теоретический (основной, подготовительный)

Мы изучили литературу, посмотрели в Интернете, выявили актуальность темы, гипотезу и как ее можно проверить, определили цель, задачи, принципы и средства для решения цели и задач, наметили ход выполнения проекта

Актуальность

В настоящее время, когда уже все привыкли пользоваться компьютером, калькуляторами, когда необходимо уметь считать, строить геометрические фигуры, знать пространственные отношения нашему современному обществу нужно инициативное, способное творчески мыслить и находить нестандартные решения поколение. Так возникла значимость математического образования, поэтому следует уже с раннего возраста формировать в ребенке интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений, умение находить ответы и формулировать правильный ответ. Исходя из этого мы считаем, что вопрос по поводу обучения дошкольников математикой очень актуален. Посмотрите вокруг и вы увидите цифры, геометрические фигуры, разнообразные формы Большую роль в этом играет совместная разнообразная деятельность родителей с детьми в условиях семьи, так как источником элементарных математических представлений является окружающая действительность.

Гипотеза

В плотном графике работы родителей кажется практически невозможным найти свободное время для общих занятий по математике с ребенком в условиях семьи. Однако, сделать это просто необходимо, хотя бы в выходные дни, потому что такие занятия всей семьей прямо отражаются на умственном и всестороннем развитии ребенка

Проверка гипотезы.

узнать, как можно занимательными приемами донести до ребенка знания по математике;

выяснить, каким образом занятия по математике всей семьей влияют на умственное развитие и логическое мышление детей;

систематические занятия по формированию элементарных математических представлений способствуют умственному развитию детей дошкольного возраста

Цель: Рассмотреть и определить значение математики для детей дошкольного возраста, развивать интерес к предмету математики на основе познавательной активности и любознательности, создать условия для формирования математических представлений у детей, обеспечивая успешное развитие способностей и мышления детей посредством использования занимательных приемов в математике

Задачи для исследования и реализации поставленной цели:

1. В процессе изучения различной литературы и ресурсов Интернета узнать какие разделы изучают в ДООУ, а также какие методы и приемы можно использовать для формирования элементарных математических представлений у дошкольников;

2. Формировать умения детей применять математические знания в нестандартных практических задачах, поддерживая тем самым у них интерес к самой математике

3. Посредством использования занимательных приемов в математике развивать у детей мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование

4. Поделиться опытом с родителями воспитанников нашей группы о том, как в условиях семьи можно заниматься с детьми

Задача родителей: создавать условия для формирования элементарных математических потребностей ребенка дошкольного возраста в быту, в условиях семьи и для накопления им практических действий с предметами разной величины и формы, установления количественных отношений, ориентировки в пространстве, первоначальных навыков в счете.

Наш проект строится на принципах: психологической комфортности, учете возрастных особенностей наглядности, доступности.

Мы считаем, что занятия с детьми нужно проводить в игровой форме, для этого следует заинтересовать ребенка, включая загадки шутки, подвижные игры, математические фокусы, сказки, стихи, музыкальные физкультурные минутки, пальчиковые игры и прочее, все это способствует формированию элементарных математических представлений и являются оптимальным средством обучения детей математики.

Выполнение проекта и решение поставленных задач состоит из:

вхождение в проблемную ситуацию, формирующие оценивание по проблеме (*ведущая роль родителей*);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с родителями*);

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (*практические исследования совместно с родителями*).

Предполагаемый результат

Занятия в условиях семьи расширит математический кругозор дошкольников, поможет математическому развитию и позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни

2 этап - Практическая часть. Исследовательская в семье.

На этом этапе проекта мы определили, что означает понятие «*Математика*», узнали какие вопросы в математике важны для занятия с детьми дошкольного возраста в условиях семьи, провели наблюдения за своими детьми в процессе освоения элементарных математических представлений и проанализировали результаты наблюдения.

Что же такое математика?

Название "математика" происходит от греческого слова "матейн" (*mathein*) - учиться, познавать. Древние греки вообще считали, что понятия "математика" (*mathematike*) и "наука", "познание" (*mathema*) - синонимы.

Язык математики - это язык абстракции, логики и символа

Математика – это цепь понятий: выпадает одно зернышко и непонятно будет дальнейшее, это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Математические занятия в семье способствует формированию и совершенствованию развития общих умственных способностей, смекалки и сообразительности, интереса к изучению математики у детей в дальнейшем

Математика для маленьких детей.

Изучив методическую литературу и посмотрев в Интернет ресурсах, мы выяснили, что математика для детей младшего дошкольного возраста это:

Умение различать и называть геометрические фигуры;

Умение сравнивать группы предметов и умение определять результаты сравнения словами (*поровну, помногу, столько - сколько, больше — меньше*);

Умение сравнивать предметы по величине и называть признаки величины (*длинный — короткий, выше -ниже, больше - меньше и т. д.*);

Умение различать и называть части тела и связанные с ними пространственные направления (*за- перед, около, справа- слева и пр.*);

Формируется интерес к счету от 1 до 5.

Что такое семья?

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

Папа и мама,

Есть два брата

И конечно я!

Вот и вся наша семья!

Семья Поповых –Мама, папа, дедушка, бабушка, и трое сыновей

Наша семья считает, что совместные занятия ребенка вместе с родителями – один из основных аспектов воспитания и развития детей! Мы включаем занятия с детьми везде 6 на кухне, на прогулке, в свободной деятельности детей в условиях семьи

На кухне мы упражняем детей в счете 1-2-3, закрепляем понятия «один-много», закрепляем размер и величину «большая-средняя- маленькая», подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур «круг», развиваем моторику рук, ловкость, внимание, логическое мышление.

В своей свободной самостоятельной деятельности в условиях семьи дети играют с кубиками, вкладышами, мозаикой, пазлами, а в ходе игры мы также продолжаем практиковать их в счете 1-2-3, закрепляем понятия «один-много», сравниваем группы предметов, закрепляем размер и величину, подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур «круг- прямоугольник, квадрат, треугольник», развиваем моторику рук, ловкость, внимание, логическое мышление, учим детей конструировать

Мы вместе с детьми читаем и рассматриваем книги, занимаемся в рабочих тетрадях по математике для малышей и также закрепляем навыки в счете, закрепляем понятия «один- много», сравниваем группы предметов, закрепляем размер и величину, подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур, зрительное внимание, логическое мышление, развиваем речь, слух.

На прогулке мы с детьми главным мы считаем развитие физических способностей детей, но также мы продолжаем закреплять все навыки в математике и формируем зрительное внимание, логическое мышление, развиваем речь, слух.

Этап- Заключительный этап. Вывод и советы нашей семьи

В ходе проекта мы выяснили, что в математике заложены большие возможности интеллектуального развития детей: мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, процессов (*умозаключение, обобщение, рассуждение*) и речи. И только в процессе интересных увлекательных игр дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, выполнять различные действия, у них развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, формируются эстетические и нравственные отношения к окружающему. И мы, родители - самые главные помощники ребенку в развитии этих навыков! Такие занятия с детьми - это не только математическая тренировка, но в первую очередь прекрасно проведенное время вместе с собственными детьми.

Уважаемые родители!

Всегда находите время заниматься с детьми!

Занимайтесь везде: на улице, по дороге домой или в сад, в походах, поездках, в быту (на кухне, в ванной, в спальне, во время прогулки и т. д.

Помните! Не следует навязывать занятия!

Пусть ребенок сам проявляет интерес и желание заниматься математикой!

Занятия должны быть увлекательными, занимательными и не навязчивыми!

Дальнейшее развитие проекта

Мы планируем и дальше уделять внимание увлекательным играм в семье, направленных на формирование математических знаний у детей, для этого мы будем изучать литературу, выделять из «*семейной кошелька*» деньги на приобретение книг, дидактических и развивающих игр по математике. Наши дети будут участвовать в викторинах, конкурсах по математике. Представим наш проект родителям в нашей группе и разместим его в Интернет- ресурсах.

Используемая литература

1. Ерофеева Т. И. и др., Математика для дошкольников. - М., 1994 1. Метлина Л. С. *«Математика в детском саду»* - М, 1999
2. Михайлова З. А. «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» - Дошкольное воспитание 2002 №8
3. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996
4. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008.
5. Стожарова М. Ю. Математика – учимся играя. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008.
6. Тихомирова Л. Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «Сказка»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

**Проект
«Математика везде»**

Разработчик проекта:
Комендант И.М.

Сургут-2021

Проект по логико-математическому развитию «Математика везде»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Математика везде»

1. Название проекта: «Математика везде».
2. Вид проекта: познавательный - игровой.
3. Продолжительность: долгосрочный (11.10.2021г.-11.01.2022г.)
4. Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста.
5. Цель проекта: Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы с помощью логических игр

Актуальность:

В современном мире технический прогресс развивается очень быстрым темпом, нас со всех сторон окружают компьютеры, цифры и алгоритмы, практически любая работа требует от человека знания компьютерных технологий, причем все более глубоко, поэтому в наше время математика востребована как никогда раньше.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Тематическое поле

- Сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей.

I – этап проекта

(организационно – подготовительный)

Цель проекта:

Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи проекта:

- развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- развивать умение соотносить число *(в пределах 10)* с количеством предметов.
- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры,

- совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе,

- развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать. Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Участники проекта:

- воспитатель
- воспитанники старшей группы
- родители
- специалисты детского сада

Вид проекта:

- исследовательско – творческий
- групповой
- долгосрочный

Сценарий совместных действий по решению задач

(основные шаги по реализации проекта)

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.

2. Создание развивающей среды в группе

3. Донесение до участников проекта важности данной проблемы.

4. Подбор материала для продуктивной деятельности.

5. Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.

6. Разработка конспектов НОД, викторин.

7. Выбор диагностического инструментария.

Описание:

- Знакомство с литературными произведениями, сочинение сказок, рассказов.

- Разучивание физ. минуток, песен, стихов, пословиц, скороговорок математического содержания.

- Дидактические, подвижные игры.

- Наблюдения, исследования во время прогулки, домашние задания, беседы, игры.

- Выкладывание геометрических фигур и цифр из палочек

- Рисование палочками на снегу, земле.

- Организации предметно-познавательного пространства в группе. С этой целью, в группе создан математический уголок, в котором размещены и активно используются детьми

- Дидактические игры; Настольно-печатные издания; Книги, журналы. В свободном пользовании карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски математического содержания; Изготовлены наглядные пособия: «Числовая лесенка» и «Числовой ряд».

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Активизация мышления, памяти, внимания, воображения. Сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.

3. Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

II – этап проекта (основной)

План работы по реализации проекта

Технологическая карта

Образовательная область

Вид детской деятельности

Содержание деятельности

Физическая культура

двигательная активность Игра «Космонавты» - занимаем места в ракете по 2,3,4,5.

- Физминутки. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ловишки из круга», «Ловишки с мячом», «Найди, где спрятано?», «Свободное место», дидактические игры с математическим содержанием: «Угадай вид спорта», «Спортивное домино». «В этом домике 6 этажей», «Сделай фигуру», «Ровным кругом», «Кот и мыши».

Социально – коммуникативное развитие коммуникативная - Составление рассказа на тему «Путешествие двойки и пятерки».

- Драматизация сказки «Рукавичка».

- Рассказы, в каких сказках есть числа («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «12 месяцев», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о царе Салтане» (33 богатыря).

- Заучивание пословиц: «В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнет», «Семеро одного не ждут», «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь», «Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, а лени 3 дня», «Семеро с ложкой один с сошкой».

Речевое развитие чтение художественной литературы - Чтение «Занимательные истории про числа и цифры», автор Г. В. Кузнецова.

- Заучивание стихов – шуток.

- Стихи на математические действия: умножение, деление, сложение, вычитание.

- Заучивание пословиц с математическим содержанием. Чтение сказок: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах, задачи в стихотворной форме, пересказ детьми сказок по модели с заместителями «Теремок», «Колобок», «Заяшкина избушка», «Волк и козлята», «Теремок».

Художественно-эстетическое развитие продуктивная Рисование по сказке "Волк и семеро козлят"

Лепка на тему «Цифры по сказкам "Три медведя", "Три поросенка"».

Познавательное развитие познавательно-исследовательская «Зачем нужен счет?», «Что такое цифра?», «Удивительный мир чисел».

«*Волшебное число*» - изменяется ли число, если составлять его из разных предметов;

«*Можно ли считать звуки?*», «*На что похоже?*».

Задания на пересчет детей (*птиц, животных, чашек, предметов мебели и т. д.*) на картине; на определение порядкового номера в ряду (который по порядку мальчик в синей курточке; какое оперение у пятой по счету птицы, сравнение количеств изображенных предметов, объектов. Задания: «Что круглое (*квадратное, треугольное, овальное*) на картине?». Определение формы объектов и деталей изображения.

III Этап. Заключительный.

Цель: оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

- Защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе.
- Создание совместно с родителями фотогазеты

Дополнительная информация для выполнения проекта:
используемая литература:

1. Кротова Т. В. «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов». «*Справочник старшего воспитателя*», №4 2007г.

2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт. – сос. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. М., 2003.

3. В. П. Бедерханова «Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых». «*Развитие личности*». №1 2000. С. 24 – 36.

4. Полат Е. С. Метод проектов http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php

5. Т. С. Комарова «*Дети в мире творчества*» /кн. для педагогов дошкольных учреждений. М., 1995г.

6. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Методические разработки «*Раз ступенька, два ступенька*», «*Игралочка*»;

7. Л. С. Метлина «Формирование элементарных математических представлений»

8. З. А. Михайлова. Пособие «*Игровые занимательные задачи для дошкольников*», 2000г.

9. А. С. Галанов «*Развивающие игры для малышей*», Москва «АСТ-ПРЕСС», 2007г.

10. Рабочие тетради «*Школа для дошколят*». «*Развиваем математические способности*» (67лет

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «Сказка»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

**Проект
«Занимательные математические игры»**

Разработчик проекта:
Комендант И.М.

Сургут-2023

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Занимательные математические игры».

Вид проекта: познавательно - игровой.

Продолжительность: краткосрочный (04.12.2023г.-08.12.2023г.)

Участники проекта: дети подготовительной группы.

Актуальность проекта: в подготовительной группе идет активная подготовка к школе. Главная задача: вызвать интерес к обучению.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Занимательность может быть задана необычайной формой обучения. Надо только найти золотую середину: не усложнять - дети не поймут и не упрощать, облегчая учение, - дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им.

С помощью логических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задачкушутки уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Цель проекта: Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы с помощью логических игр.

Образовательные области и задачи:

а) Социально-коммуникативные

- учить эмоционально откликаться на игры, принимать игровую задачу.
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- воспитывать усидчивость

б) Познание

- Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.
- Формирование базисных математических представлений, речевых умений.
- Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, логического мышления.
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.

в) Речевое развитие

- Развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать их словарь;
- формирование базисных математических представлений, речевых умений.

г) Художественно - эстетическое развитие

- учить правильно держать карандаши
- развивать творческое воображение,
- воспитывать эстетическое наслаждение от выполненной работы
- развивать чувство ритма и музыкального слуха

д) Физическое развитие

-закреплять знания детей об ориентировке в пространстве, через физические упражнения

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

1. Заинтересовать родителей в реализации проекта,
2. Изучение методической литературы по теме, поиск материалов в интернете.
3. Постановка цели и задач ее решения;
4. Создание условий для реализации проекта,
5. Определение срока реализации проекта и его участников;
6. Составление перспективного плана;
7. Распределение материала между педагогами, родителями и детьми;

II этап – основной

1. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
2. Подбор логических игр.
3. Оформление уголка занимательной математики.
4. Изготовление логических игр в совместной деятельности с детьми и родителями.
5. Изготовление логической игры «*Математические пазлы*».
6. Подгрупповая и индивидуальная работа по ФЭМП с использованием счетных палочек.
7. Самостоятельная деятельность в математическом уголке.
8. Изготовление логической игры по математике «*Найди нужную фигуру*».
9. Индивидуальная работа с использованием развивающих математических игр.
10. Изготовление логической игры: «*Состав числа*», «*Математические домики*», «*Пройди лабиринт*», «*Развиваем внимание*», «*Учусь решать задачи*», «*Что обозначает цифра*».

III этап – итоговый.

Изготовление лэпбука, соотнесение прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

Организованная деятельность

1. Логическая игра «*Математические домики*»

Цель: Формировать у детей представления о количестве предметов, счет до 10.

2. Логическая игра: «*Найди нужную фигуру*»

Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах.

3. Логические игры, «*Пройди лабиринт*», «*Развиваем внимание*»,

Цель: Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

4. Логические игры «*Математика со стичками*», «*Найди варианты*»,

Цель: Развивать логическое мышление детей.

Программное содержание игр:

- Закреплять знания о составе числа в пределах 10.

- Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению.

Воспитывать интерес к математике.

- Формировать умение и желание активно участвовать в ходе занятия, отвечать, прислушиваться к мнению других, доказать правильный ответ.

- Учить детей графическим навыкам, правильно держать карандаш. Сохранять правильную осанку, при выполнении физкультминутки правильно сочетать ритмические движения со словами стихотворения.

Предполагаемый результат

1. формирование операций логического мышления (*анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение*);

2. применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;

3. осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале; развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей.

Используемая литература:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.

2. А. А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - М.; Просвещение 1987г.

3. Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников» - М.; Просвещение 1992г.