

Перспективный план по театрализованной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Театрализованная деятельность	Предварительная работа по подготовке к театрализованной деятельности
Октябрь	«Снегурушка и лиса» ❖ совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки; ❖ учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность; ❖ развивать речь; ❖ воспитывать чувство сознанный необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса». • активизировать внимание детей, вызвать положительный эмоциональный настрой; • помочь понять сюжет и поучительный смысл сказки; • формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; • активизировать речь, внимание, память, логическое мышление. Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу». • совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев по средствам мимики, жестов, телодвижений; • поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. Упражнение на интонационную выразительность. • обратить внимание детей на интонационную выразительность речи; • развивать интонационный строй речи; • упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией; • развивать коммуникативные способности. Знакомство с некоторыми театральными профессиями. • познакомить с некоторыми театральными профессиями; • представить возможность попробовать себя в роли режиссера, костюмера, гримёра, декоратора, почувствовать значимость каждой профессии; • продолжать учить творчески решать проблемные ситуации. Ди «Сочиняем новый конец сказки». • продолжать работу по раскрытию творческих наклонностей; • развивать эмоциональное отношение к произведениям русского народа, учить сопереживать, понимать героев; • развивать воображение, выразительность речи; воспитывать понимание взаимопомощи, дружбы. Игровая – мотивация «Что нужно для игры в сказку?» • совместно с детьми обсудить и подобрать костюмы и атрибуты к инсценировке сказки; • поощрять творчество, фантазию, умение высказывать своё мнение; • учить бесконфликтно, распределять роли, уступая друг другу; • формировать коммуникативные способности; • способствовать обогащению эмоциональной сферы детей.

«Под грибом»

- ❖ развивать умение входить в образ;
- ❖ выразительно передавать, особенности поведения героев используя разные средства выразительности, такие как жесты, мимика, телодвижения;
- ❖ воспитывать эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь).

Чтение сказки Сутеева «Под грибом».

- напомнить детям сюжет сказки;
- помочь понять поучительный смысл сказки;
- формировать умение отвечать на вопросы педагога по содержанию произведения;
- развивать внимание, речь.

Беседа «В тесноте, да не в обиде».

- познакомить детей с народной мудростью, помочь понять смысл;
- воспитывать чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы.

Мимические этюды у зеркала.

- продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из сложной ситуации;
- поощрять творчество, фантазию.

Пересказ сказки Сутеева «Под грибом» по средствам создания коллективной аппликации.

- используя творческий подход подвести детей к пересказу сказки;
- продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку и составлять композицию;
- формировать навыки общения;
- развивать творчество, фантазию, речь, мелкую моторику.

Игра – упражнение «Сочиняем свой конец сказки».

- продолжать работу по раскрытию творческих наклонностей;
- развивать эмоциональное отношение к художественным произведениям;
- учить сопереживать, понимать героев;
- развивать воображение.

Игровая мотивация «Что нужно для игры в сказку?».

- совместно с детьми обсудить и подобрать костюмы и атрибуты, необходимые для инсценировки сказки;
- поощрять творчество, индивидуальность и неповторимость, умение высказывать своё мнение;
- развивать коммуникативные способности.

Декабрь	«Коза – дереза» ❖ развивать умение фантазировать сказку, выразительно передавать образов героев; ❖ совершенствовать социальные навыки общения; ❖ формировать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности; ❖ воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь).	Пересказ русской народной сказки «Коза – дереза. • развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; • развивать навык общения. Игра – упражнение: «Изобрази героя». • совершенствовать умение предавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением; • поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. Упражнение на интонационную выразительность. • обратить внимание детей на интонационную выразительность речи; • развивать интонационный строй речи у детей; • упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией; • развивать коммуникативные способности. Игра «Сочиняем новую сказку». • развивать у детей творческое воображение; • учить последовательно, излагать мысли по ходу сюжета; • совершенствовать навыки групповой работы. Игровая мотивация «Что нужно для игры в сказку?». • совместно с детьми обсудить и подобрать костюмы и атрибуты к инсценировке сказки; • поощрять творчество, фантазию, умение высказывать своё мнение; • развивать коммуникативные способности; • способствовать обогащению эмоциональной сферы детей.
---------	---	--

«Лиса и медведь»

- ❖ развивать умение сообщать во-едино, обобщать имеющиеся в тексте авторские детали, комбинировать их, создавать психологические портреты героев в определённых ситуациях;
- ❖ учить соотносить придуманные диалоги с замыслом сказки;
- ❖ совершенствовать социальные навыки общения.

Рассказывание русской народной сказки «Лиса и медведь».

- помочь детям понять замысел;
- учить соотносить пословицу с определённым персонажем;
- формировать представление о положительном герое;
- учить характеризовать поступки персонажей произведения; активизировать речь, внимание детей.

Придумывание загадок о литературных героях медведе и лисе из сказки «Лиса и медведь».

- учить детей при составлении загадок использовать свои знания о внешнем виде животных, характерных особенностях;
- упражнять в образовании существительных, прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; активизировать словарь детей.

Игра – упражнение «Кто на свете хитрее всех?».

- учить охарактеризовывать сказочных героев;
- описывать их внешний вид, образ жизни;
- обогащать словарь;
- развивать творчество.

Игра – упражнение «Сочиняем конец сказки».

- продолжать работу по раскрытию творческих наклонностей;
- развивать эмоциональное отношение к художественным произведениям;
- учить сопереживать, понимать героев;
- развивать воображение, выразительность речи.

Игра – имитация характерных движений зверей – героев под музыку с использованием элементов костюмов.

- учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость;
- активизировать использование понятий «мимика», «жест»;
- способствовать объединению детей в совместной деятельности;
- совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки.

«Яблоко».

- ❖ учить оценивать поведение героев сказки и передавать образы, меняя интонационно, имитируя движение животных;
- ❖ развивать речь, умение согласовывать свои действия с действиями других детей;
- ❖ воспитывать интерес к разыгрыванию знакомых сказок.

Прослушивание в грамзаписи сказки Сутеева «Яблоко».

- продолжать учить слушать сказки, эмоционально откликаться на их содержание;
- развивать умение правильно отвечать на вопросы по содержанию;
- прививать интерес к сказкам.

Настольная игра «Расскажи сказку».

- учить детей воспроизводить последовательно содержание сказок с помощью картинок; способствовать развитию связной речи, логического мышления, умению выразительно и эмоционально рассказывать знакомую сказку;
- воспитывать усидчивость, интерес к сказкам

Игра – имитация «Покажи героя сказки».

- продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей сказки;
- развивать фантазию, эмоциональную память;
- воспитывать желание поступать справедливо.

Ди «Отгадай загадку».

- учить детей отгадывать загадки; развивать ассоциативное мышление, наблюдательность, фантазию.

Беседа на тему «Что такое справедливость?».

- продолжать знакомить детей с такими понятиями как доброта, справедливость;
- привлекать детей к коллективному разговору;
- развивать речь, коммуникативные способности.

Игра «Подскажи словечко».

- развивать слуховое внимание, умение подбирать слова, подходящие по смыслу;
- развивать логическое мышление, внимание; воспитывать интерес к речевым играм;
- воспитывать доброжелательность в игре.

«Кот, петух и лиса».

- ❖ учить разыгрывать знакомую сказку, передавать характеры героев с помощью выразительных средств: мимики, жестов, интонации;
- ❖ развивать речь;
- ❖ развивать умение равномерно размещаться и двигаться по сценической площадке;
- ❖ воспитывать дружеские отношения, желание участвовать в инсценировке.

Чтение сказки «Кот, петух и лиса».

- продолжать знакомить детей с русскими народными сказками;
- учить слушать, эмоционально откликаться на события;
- развивать умение чётко и выразительно проговаривать знакомые фразы из сказки, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию;
- воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Рассматривание иллюстраций к сказке.

- продолжать учить рассматривать иллюстрации;
- закреплять последовательность сюжета сказки;
- развивать связную речь, внимание, память;
- воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Пл «Хитрая лиса».

- развивать двигательную активность, умение соблюдать правила игры, внимание, быстроту реакции;
- воспитывать выдержку.

Игра – этюд «Угадай настроение».

- учить детей показывать различные эмоциональные состояния, используя мимику и жесты, угадывать эти состояния;
- воспитывать интерес к пантомимике.

Настольный театр.

- продолжать знакомить детей с различными видами театров;
- учить действовать фигурками настольного театра, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки;
- прививать интерес к устному народному творчеству.

Сказкотерапия «Каприза».

- познакомить со сказкой «Каприза»: активизировать в речи детей образные выражения, антонимы (все не так, да не этак; не большая, а маленькая; не грустная, а весёлая);
- подводить детей к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях
- (капризы, ссоры, знакомство);
- побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояниях (удивление, каприз);
- воспитывать интерес к сказкам.

а) Чтение сказки «Каприза».

б) Пантомимические этюды «Удивление», «Каприз».

в) Упражнение на ритмизацию «Эмоциональное состояние героев».

г) Игра «Угадай по движению».

- учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки; учить указывать по выразительному исполнению сказочных героев;
- воспитывать интерес к обыгрыванию.

Апрель	«Медведь и мужик». ❖ продолжать учить выразительно передавать характеры, движения персонажей сказки; ❖ воспитывать желание участвовать в инсценировке.	Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. • учить узнавать знакомые сказки, называть героев сказок; • активизировать словарь; • развивать память; • воспитывать интерес к русским народным сказкам. Ди «Вершки – корешки». • учить определять какая часть съедобная у разных овощей, закреплять умение играть по правилам; • воспитывать интерес к д\и. Игра – имитация « Подскажи героя сказки». • продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей сказки; • развивать фантазию, эмоциональную память; • воспитывать доброжелательность. Настольная игра «Расскажи сказку». • учить детей воспроизводить последовательно содержание сказок с помощью картинок; способствовать развитию связной речи, логического мышления, умению выразительно и эмоционально рассказывать знакомую сказку; • воспитывать усидчивость, интерес к устному народному творчеству. Изготовление декораций к сказке. • совместно с детьми готовить декорации; • воспитывать интерес к драматизации сказки.
--------	---	---

«Лисичка – сестричка и волк».

- ❖ учить разыгрывать знакомую сказку, передавать характеры героев используя мимику, жесты;
- ❖ развивать связную речь;
- ❖ воспитывать желание участвовать в инсценировке

Чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк».

- познакомить детей с содержанием новой сказки;
- учить эмоционально, откликаться на поведение героев сказки;
- продолжать учить детей чётко отвечать на вопросы по содержанию;
- развивать память; воспитывать умение выслушивать товарищей.

Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».

- учить проговаривать текст, согласовывая слова с движениями;
- развивать речевое движение;
- прививать интерес к пальчиковым играм.

Игра «Угадай, о ком говорю».

- учить детей определять героя по определённым действиям по содержанию сказки;
- закреплять содержание сказки;
- воспитывать внимание.

Рассматривание иллюстраций к сказке.

- побуждать детей к обсуждению характерных особенностей персонажей;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать внимание, наблюдательность, фантазию.

Показ и пересказ сказки педагогом (настольный театр).

- привлекать детей к хоровым и индивидуальным ответам в диалогах между героями;
- развивать речевое дыхание и интонационную выразительность речи.

Игра «Эхо».

- развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию;
- упражнять в чётком произношении согласных звуков в конце слов;
- воспитывать интерес к драматизации сказок.