

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ №65 «Фестивальный»

протокол № 3
от « 31 » 08 2020 г.

Председатель [подпись] / А.М. Утягулов

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»

протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Секретарь [подпись] / И.Д. Пестова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»

№ 2065 от « 31 » 08 2020 г.
Заведующий [подпись] / Н.А. Маркова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА "ШАХМАТЫ"**

**физкультурно-спортивной направленности
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Возраст обучающихся:

дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Количество часов в год: 36 часов

Педагог, реализующий программу:

Ирина Алексеевна Колпакова

Сургут 2020г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Фестивальный»

Название программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Колпакова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2020г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом заведующего №_____ от _____ 2020г; Принята на педагогическом совете №_____ Протокол №_____ от _____ 2020г; Согласовано с УС МБДОУ № 65 «Фестивальный» протокол №_____ от «__» _____ 2020 г.
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Формирование представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности через игру в шахматы.
Задачи	<u>Образовательные:</u> - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; - познакомить с основными шахматными понятиями, терминами; - учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии; <u>Развивающие:</u> - формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач; - развивать мыслительные операции; <u>Воспитывающие:</u> - воспитывать, усидчивость, целеустремленность; - учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение; - прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям;
Ожидаемые результаты освоения программы	Должны знать:

	– Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; – Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; – Правила хода, взятие каждой фигуры. Должны уметь: – Ориентироваться на шахматной доске; – Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; – Правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – Правильно располагать фигуры перед игрой; – Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; – Решать простые шахматные задачи.
Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации.	14.12.20 – 18.12.2020: Соревнования на уровне ДОУ 17.05.2021-21.05.2021: Итоговое мероприятие
Срок реализации программы	9 месяцев (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)
Количество часов в неделю/год	1/36
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
Формы занятий	Подгрупповая (10 человек)
Методическое обеспечение	1. А. Е. Карпов «Учитесь шахматам»; 2. В. А. Маскалев «Шахматная тетрадь для дошкольников»; 3. И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране»; 4. И. Г. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»; 5. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы»; 6. В. В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей»; 7. Л. Я. Береславский» Шахматы для малышей».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	Кабинет «Шахматы» - столы, стулья (по росту и количеству детей); - наборы шахмат; - магнитная шахматная доска; - напольная шахматная доска; - игрушки для обыгрывания; - наглядно – дидактические игры; картотека игр; - презентации и учебные фильмы, мультфильмы (по темам занятий);

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Пояснительная записка	5
II	Учебно-тематический план	10
III	Содержание изучаемого курса	11
IV	Календарно-тематическое планирование	13
V	Методические особенности реализации программы	14
VI	Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности.

Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических

процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. "Программа" дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т.п. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации образовательной деятельности, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами периода сенситивного к тому или иному виду педагогического воздействия. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сенситивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста.

НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данной программы заключается в том, что изучение шахмат включают в себя наряду с теорией шахматной игры, практическими занятиями, историей шахмат, ритмикой, также шахматы с межпредметными связями с творчеством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с 7 межпредметными связями с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с межпредметными связями шахматы с развитием речи для разработки кисти рук дошкольников и развития навыков речи. В ходе выполнения заданий, представляющих основной вид учебной деятельности на занятиях по шахматам, развиваются творческая и прикладная стороны мышления. При изучении шахматной игры систематично и последовательно формируются навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, практическая оценка результатов.

Предложенная программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: Формирование представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности через игру в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно: - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат". «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предусматривает занятия с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей.

Сроки реализации программы:

Годовая нагрузка на ребенка 5-6 лет составляет 36 занятий: 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий с воспитанниками 5-6 лет – 25 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

Формы организации учебных занятий:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры

Ожидаемые результаты освоения программы:

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;

- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

ОЦЕНКА УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизм оценки получаемых результатов:

В процессе диагностики используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;

2 – достаточный (средний) уровень: знания сформированы не в полном объёме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;

3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объёме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Итоговая оценка определяется выведением среднего балла:

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);

- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);

- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Карта оценки и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дошкольного образования

№	ФИ ребенка	Знает шахматные термины	Знает названия шахматных фигур	Знает правила хода, взятие каждой фигуры	Умеет ориентироваться на шахматной доске	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил	Умеет правильно располагать шахматную доску между партнёрами	Умеет правильно располагать фигуры перед игрой	Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали	Умеет решать простые шахматные задачи.	Итого
1											
2											
3											

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информационная справка об особенностях реализации учебно – тематического плана в 2020 – 2021 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй)	Первый
Возраст воспитанников	5 – 6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10 детей
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	36 часов

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Знакомство с игрой в шахматы	1	1	0
Раздел 1 Шахматная доска	7	2	5
Тема 1.1 Шахматная доска	3	1	2
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	4	1	3
Раздел 2 Шахматные фигуры	17	7	11
Тема 2.1 Пешка	3	1	2
Тема 2.2 Ладья	3	1	2
Тема 2.3 Слон	3	1	2
Тема 2.4 Ферзь	3	1	2
Тема 2.5 Конь	3	1	2
Тема 2.6 Король	2	1	1
Раздел 3 Шахматные позиции	12	5	7
Тема 3.1 Повторение	3	1	2
Тема 3.2 Рокировка	4	2	2
Тема 3.3 Конь	2	1	1
Тема 3.4 Король	1	0	1
Тема 3.5 Тактические приемы	2	1	1
Диагностика	1	1	0
Всего	36	16	22

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не берут».

Мероприятие «Шахматная викторина».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 3.3 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

Тема 3.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Тема 3.5 Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля».

Структура занятия

Первая часть занятия – теоретическая.

Вторая часть занятия – практическая.

Рефлексия

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий группы № 1	Дата проведения занятий группы № 2
№1	Знакомство с игрой в шахматы	Знакомство с игрой в шахматы	1	01.09.20	01.09.20
№2	Шахматная доска	Шахматная доска	3	06.09.20 15.09.20 22.09.20	06.09.20 15.09.20 22.09.20
№3		Элементы шахматной доски	4	29.09.20 06.10.20 13.10.20 20.10.20	29.09.20 06.10.20 13.10.20 20.10.20
№4		Пешка	3	27.10.20 03.11.20 10.11.20	27.10.20 03.10.20 10.11.20
№5		Ладья	3	17.11.20 24.11.20 01.12.20	17.11.20 24.11.20 01.12.20
№6	Шахматные фигуры	Слон	3	08.12.20 15.12.20 22.12.20	08.12.20 15.12.20 22.12.20
№7		Ферзь	3	29.12.20 12.01.21 19.01.21	29.12.20 12.01.21 19.01.21
№8		Конь	3	26.01.21 02.02.21 09.02.21	26.01.21 02.02.21 09.02.21
№9		Король	2	16.02.21 23.02.21	16.02.21 23.02.21
№10	Шахматные позиции	Повторение	3	02.03.21 09.03.21 16.03.21	02.03.21 09.03.21 16.03.21
№11		Рокировка	4	23.03.21 30.03.21 06.04.21 13.04.21	23.03.21 30.03.21 06.04.21 13.04.21
№12		Конь	2	20.04.21 27.04.21	20.04.21 27.04.21

№13		Король	1	04.05.21	04.05.201
№14		Тактические приемы	2	11.05.21 18.05.21	11.05.21 18.05.21
№15	Итоговое мероприятие по шахматам	Итоговое мероприятие по шахматам	1	25.05.21	25.05.21

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- информационно - познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми. Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Обучение проводится с учётом индивидуальных способностей дошкольников, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворить свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий. Совместная деятельность воспитателя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю. Длительность занятия – 25 минут. Проблема преподносится ребёнку на эмоционально-чувственном уровне, в форме сказочно-творческого поиска с препятствиями и сюрпризами.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
8. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
9. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
10. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
11. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
12. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
13. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
15. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
16. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
17. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
18. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

