

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол № 2
от « 30 » 05 2019 г.
Председатель _____/
Утягулов

А.М.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол № 1
от «29» 08 2019 г.
Секретарь _____/ И.С. Разинкина

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ ДС65-11-382/9 от «27» 08 2019г.
Заведующий _____/ А.М.
Ахметова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «МУЛЬТИШах»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество учебных часов в год: 76
Автор-составитель программы:
Колпакова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут
2019
СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
I.1. Пояснительная записка	6
I.2. Планируемые результаты освоения программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
II.1. Общие положения содержания	11
II.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	11
II.3. Содержание программы	13
II.4. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе	16
II.5. Методические материалы	16
II.6. Формы сотрудничества с семьей	18
II.7. Формы аттестации	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
III.1. Объекты предметной среды	20
III.2. Объекты социальной среды	20
III.3. Учебно-методическое сопровождение	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №65 «Фестивальный»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «МУЛЬТИШах»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Колпакова Ирина Алексеевна
Год разработки	2019 год
Уровень программы	Общекультурный (ознакомительный)
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено приказом МБДОУ №65 «Фестивальный» №_____ от «__» _____ 20__
Информация о наличии рецензии	-
Цель	формирование ключевых компетенций у обучающихся в области физкультурно-спортивного развития посредством обучения игре в шахматы
Задачи	Образовательные: - познакомить с историей шахмат; - познакомить с основами шахматной грамоты; - научить овладевать системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры; - научить активизировать мыслительную деятельность. Развивающие: - способствовать расширению кругозора; - формировать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, поддерживать постоянный интерес к шахматам; - развивать интеллектуальные, творческие способности и содействовать творческому поиску обучающихся через умение воплощать собственные идеи в игре; - формирование личностных качеств, обучающихся; - развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха. Воспитательные: - развивать навыки работы в коллективе; - воспитывать позитивное отношение к себе и к людям; - воспитывать духовные и интеллектуальные качества личности; - формирование эстетического вкуса; - организовать условия для формирования профессионального самоопределения.
Ожидаемые результаты освоения программы	Предметные: Будет:

	♣ знать историю шахмат; ♣ знать основы шахматной грамоты; ♣ владеть системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры; ♣ правильно разыгрывать дебют; ♣ проводить анализ позиций; ♣ совершать простейшие способы матования, тактические удары; Метапредметные: Будет: ♣ конструировать и моделировать мультипликационные шахматные фигуры; ♣ владеть основами различных техник декоративно-прикладного творчества; ♣ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла; ♣ осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; ♣ научиться создавать мысленный образ конструкции; ♣ формировать навыки в организации проектной деятельности. Личностные: ♣ будет знать правила поведения во время соревнований; умение организовывать свою деятельность; ♣ адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; ♣ участвовать в совместной творческой деятельности; ♣ сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми; ♣ формировать собственное мнение и позицию; ♣ выполнять различные роли в группе (роль лидера, исполнителя, критика); ♣ проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать участников совместной деятельности, обнаруживать способность к воплощению разнообразных замыслов.
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю/год	2 ч. /74 ч.
Возраст обучающихся	4-5 лет
Формы занятий	Групповая
Методическое обеспечение	♣ наглядно-дидактический материал; ♣ информационно-справочная литература; ♣ наглядные пособия (рисунки, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.); ♣ диагностический инструментарий.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Созданы условия для реализации программы, оснащена материально-техническая база. Имеется в наличии: 🕯 дидактические игры для обучения игре в шахматы; 🕯 наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); 🕯 демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; 🕯 настольные шахматы разных видов; 🕯 шахматные столы; 🕯 шахматные часы; 🕯 презентации по обучению шахматам; 🕯 симуляторы игр; 🕯 технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, акустическая система, принтер).
---	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают ее искусством, другие - наукой. Но все едины во мнении, что шахматы - это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы - превосходная школа логического мышления. Логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «МУЛЬТИШах» имеет физкультурно-спортивную направленность, направлена на формирование ключевых компетенций у обучающихся в области физкультурно-спортивного развития посредством обучения игре в шахматы. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Программа «МУЛЬТИШах» направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счёт включенности в интеллектуально-спортивную среду.

Актуальность программы

Большинство дополнительных программ по обучению детей игре в шахматы ориентированы на возраст 5-7 лет. Но мы все знаем, что шахматы - это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др. И именно поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. К игре деревянных королей малыша можно приобщать с 4 лет. Четырехлетний ребенок утоляет интерес в играх, рисует, лепит, занимается конструированием, и большее свое время проводит перед просмотрами мультфильмов. Малыш становится внимательным, но управлять вниманием 4-летнего ребенка лучше всего в игровой форме, привлекая героев их любимых мультфильмов. Большим плюсом нашей программы является ее мобильность. И проиграв с героями одного мультфильма, мы меняем ее героев, тем самым не дав наскучить малышам. И весь процесс обучения становится максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционального насыщенным, интересным и желанным.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Результатом реализации данной программы являются театрализация мультфильмов, участие в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, выступления на мероприятиях города, округа.

Отличительные особенности программы

Программа «МУЛЬТИШах» дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах шахматного творчества. Каждый обучающийся может свободно выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Данная программа предполагает самостоятельную работу воспитанников с программными модулями, разработанными педагогом: «Шахматные фигуры», «Тактические приемы», «Виды дебютов» и др.

Несомненно, большим воспитательным потенциалом обладают занятия – театрализация («Путешествие в мир шахмат», «Посвящение юные шахматисты», «День рождения клуба», «День шахмат» и др.) В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту. Важным является: постоянное усложнение педагогических задач; повышение требовательности к возможностям детей; педагогическая оценка прогресса деятельности ребенка, а также ориентация ребенка на социально значимый результат. В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности.

В нашей программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, позволяющей приобщить к ней детей 4-5 лет. Цель ее – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь им самим разобравшись в силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы; создать психологическую готовность к школе.

Тематическое содержание программы, а также практики, формы, методы, технологии, применяемые на занятиях, будут способствовать формированию ключевых компетенций у дошкольника:

Ключевые и специальные компетенции	Результат развития компетентностей
Познавательная компетентность	Способность к обучению.
Информационная компетентность	Способность работать с разными источниками информации, способность к критическому суждению в отношении получаемой информации, компьютерная грамотность, умение использовать схемы, таблицы.
Коммуникативная компетентность	Выбор адекватных форм общения, способ формирования и формулирование мысли, владение способами презентации себя и своей деятельности.
Социальная и гражданская компетентность	Соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни, способность к разрешению конфликтов ненасильственным путем, способность жить и общаться с людьми других языков и религий, готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях.
Организаторская компетентность	Планирование и управление собственной деятельностью, владение навыками контроля и оценки деятельности, способность принимать ответственность за собственные действия, владение способами совместной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетенций у обучающихся в области физкультурно-спортивного развития посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

-  познакомить с историей шахмат;
-  познакомить с основами шахматной грамоты;
-  научить овладевать системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
-  научить активизировать мыслительную деятельность.

Развивающие:

- 🕒 способствовать расширению кругозора;
- 🕒 формировать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, поддерживать постоянный интерес к шахматам;
- 🕒 развивать интеллектуальные, творческие способности и содействовать творческому поиску обучающихся через умение воплощать собственные идеи в игре;
- 🕒 формирование личностных качеств, обучающихся;
- 🕒 развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха.

Воспитательные:

- 🕒 развивать навыки работы в коллективе;
- 🕒 воспитывать позитивное отношение к себе и к людям;
- 🕒 воспитывать духовные и интеллектуальные качества личности;
- 🕒 формирование эстетического вкуса;
- 🕒 организовать условия для формирования профессионального самоопределения.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста – 4-5 лет. Наполняемость учебной группы 12 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных занятий в год – 76 ч., количество часов в неделю – 2 ч., количество учебных недель – 38. Занятия проводятся с учетом индивидуальных способностей детей.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Составляющие программы:

- 🕒 Образовательный блок (теоретическая и практическая часть).
- 🕒 Воспитательный блок (воспитательные мероприятия).

Ценностные ориентиры для данного года обучения

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время всеобщее признание получили кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От понимания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошел переход к признанию обучения как процесса образования личности обучающегося, его подготовки к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи ценностными ориентирами содержания программы «МУЛЬТИШах», которые соответствуют целевым установкам системе дошкольного образования, являются:

1. Формирование у обучающихся:

- 🕒 чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю;
- 🕒 восприятия мира, как единого целого при наличии в нее разнообразия культур, национальностей, религий;
- 🕒 доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- 🕒 готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- 🕒 уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать собственные решения с учетом позиций всех участников процесса).

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

3. Развитие у детей дошкольного возраста умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- 🔔 развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в сфере шахмат и физической культуры;
- 🔔 формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), направленной на укрепление собственного здоровья.

4. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности, как условий для самоактуализации обучающегося:

- 🔔 формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- 🔔 развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- 🔔 формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- 🔔 формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;
- 🔔 воспитание чувства уважения к результатам труда других людей.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у дошкольников позитивное отношение к познавательной деятельности, установку на сохранение и укрепление интеллектуального, физического и духовно-нравственного здоровья, освоить умения и навыки ведения здорового и безопасного образа жизни.

Концептуальные подходы

Программа «МУЛЬТИШах» создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основопологающие принципы реализации программы:

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- 🔔 системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- 🔔 принцип «единства аффекта и интеллекта»;
- 🔔 интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания программы;
- 🔔 развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- 🔔 учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- 🔔 создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- 🔔 использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Режим занятий

Общее количество учебных занятий в год – 76 ч., программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность занятия – 20 минут.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения программы.

Ребенок:

- 👤 приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- 👤 проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- 👤 владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Предметные:

Будет:

- 👤 знать историю шахмат;
- 👤 знать основы шахматной грамоты;
- 👤 владеть системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
- 👤 правильно разыгрывать дебют;
- 👤 проводить анализ позиций;
- 👤 совершать простейшие способы матования, тактические удары;

Метапредметные:

Будет

- 👤 конструировать и моделировать шахматные фигуры;
- 👤 владеть основами различных техник декоративно-прикладного творчества;
- 👤 отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- 👤 осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- 👤 научиться создавать мысленный образ конструкции;
- 👤 формировать навыки в организации проектной деятельности.

Личностные:

- 👤 будет знать правила поведения во время соревнований; умение организовывать свою деятельность;
- 👤 адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- 👤 участвовать в совместной творческой деятельности;
- 👤 сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;
- 👤 формировать собственное мнение и позицию;
- 👤 выполнять различные роли в группе (роль лидера, исполнителя, критика);
- 👤 проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать участников совместной деятельности, обнаруживать способность к воплощению разнообразных замыслов.

Педагог/воспитатель:

- 👤 создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
- 👤 укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Родитель:

- 👤 получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время;
- 👤 расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Главным же результатом для обучающихся состоит в самоутверждении от проделанной работы, возможности приобрести новые умения, применить полученные знания на практике.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Общие положения содержания

Содержательная часть программы «МУЛЬТИШах» направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования. Содержание программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

II.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет - это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

1. *Физические особенности развития.* В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4 - 5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

2. *Психическое развитие ребенка.* В возрасте 4 - 5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15 - 20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

3. *Роль игры.* Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин, больница). Мальчики предпочитают играть в моряков, строителей, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

4. *Творческие способности.* Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией, рисованием. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

5. *Развитие речи.* В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4 - 5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

6. *Общение со сверстниками и взрослыми.* В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

7. *Эмоциональные особенности.* В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение.

II.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы и названия тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Тематический блок «Знакомство с игрой шахматы»	2	1	1	Промежуточная аттестация за

II	Тематический блок «Шахматная доска»	15	6	9	первое полугодие (декабрь) Итоговая аттестация (май)
III	Тематический блок «Шахматные фигуры»	26	12	14	
IV	Тематический блок «Шахматные позиции»	2	1	1	
V	Тематический блок «В шахматах сила побеждает не всегда»	12	4	8	
VI	Тематический блок «Шахматные секреты»	9	3	6	
VII	Тематический блок «Героев знаем в лицо»	2	1	1	
VIII	Тематический блок «Турнир»	8	2	6	
Всего:		76	30	46	

Учебно-тематический план

Содержание учебно-тематического плана строится на основе мультфильмов. От блока к блоку мультфильм может меняться. Для лучшего запоминания на каждую фигуру приклеивается определенный персонаж. На каждом занятии для лучшего запоминания проигрывается шахматный сюжет на основе мультфильма. В конце учебного года ставится театральная постановка для родителей.

(На примере мультфильма «Русалочка»)

№ п/п	Разделы и названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Тематический блок «Подводное королевство»				
1.1	«Подводное королевство»	2	1	1
II. Тематический блок «Глубины подводного царства»				
2.1	«Ворота Атлантиды»	4	2	2
2.2	«Законы подводного царства»	11	4	7
III. Тематический блок «Жители подводного царства»				
3.1	«Две армии подводного царства – Атлантида и царство Урсулы»	2	1	1
3.2	«В поисках героев»	3	1	2
3.3	«Так это же не слон, а Флаундер»	4	2	2
3.4	«В гостях у Себастьяна (Ферзя)»	4	2	2
3.5	«Кони черные и белые»	3	1	2
3.6	«Мал золотник, да дорог»	4	2	2
3.7	«Куда идет Король?»	4	2	2
3.8	«Кто ценнее?»	2	1	1
IV. Тематический блок «Готовимся к подводной битве»				
4.1	«Расстановка жителей подводного царства»	2	1	1
V. Тематический блок «В шахматах сила побеждает не всегда»				
5.1	«Размышления перед битвой»	4	1	2
5.2	«Не числом, а умением»	2	1	2
5.3	«Три «кита» эндшпиля»	2	1	2
5.4	«Штурм королевского замка»	4	1	2
VI. Тематический блок «Сокровищница подводного царства»				
6.1	«Повелитель бурь»	3	1	2
6.2	«Шаг вперед»	3	1	2
6.3	«Как Тритон напал на Урсулу»	3	1	2
VII. Тематический блок «Героев знаем в лицо»				
7.1	«Сильнее всех»	2	1	1
VIII. Тематический блок «Война между двумя королевствами»				
8.1	«Кубок Короля»	8	2	6
Всего:		76	30	46

Цели и содержание тематических блоков

1. Тематический блок «Подводное королевство».

Образовательная задача: познакомить с историей развития шахмат; изучить легенды о игре шахматы; найти интересные истории о игре.

Образовательный формат: виртуальная экскурсия.

2. Тематический блок «Глубины подводного царства».

2.1. «Ворота Атлантиды».

Образовательная задача: познакомить с шахматной доской; изучить белые и черные поля; определить чередование белых и черных полей, шахматные поля квадратные.

Образовательный формат: театрализация.

2.2. «Законы подводного царства».

Образовательная задача: познакомить с понятиями горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; определить расположение доски между партнерами; сформировать представления о горизонтальных и вертикальных линиях, количестве полей в вертикали и горизонтали, 4 диагонали, отличие диагонали от вертикали, количество полей в диагонали, большая белая и большая черная диагонали, короткие диагонали; изучить чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали; нахождение центра, форма центра, количество полей в центре. **Образовательный формат:** квест-игра.

3. Тематические блоки «Жители подводного царства».

3.1. «Две армии подводного царства – Атлантида и царство Урсулы».

Образовательная задача: познакомить с белыми и черными фигурами; расположением фигур на шахматной доске; определить значимость этих фигур.

Образовательный формат: компьютерная игра.

3.2. «В поиске героев».

Образовательная задача: познакомить с шахматной фигурой – ладья; найти место ладьи в начальном положении; изучить ходы и взятие ладьи; определить диаграмму и ее решение; шахматные позиции.

Образовательный формат: лепка из пластилина.

3.3. «Так это же не слон, а Флаундер».

Образовательная задача: познакомить с слоном; найти место слона в начальном положении; изучить ходы и взятие слона; сформировать представления о белопольных и чернопольных слонах, о легких и тяжелых фигурах; изучить: ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Образовательный формат: создание сказки.

3.4. «В гостях у Себастьяна (ферзя)».

Образовательная задача: познакомить с ферзем; найти место ферзя в начальном положении; изучить ходы и взятие ферзя; изучить: ферзь – тяжелая фигура; ферзь против ферзя.

Образовательный формат: лепка из соленого теста.

3.5. «Кони черные и белые».

Образовательная задача: познакомить с конем; найти место коня в начальном положении; изучить ходы и взятие коня; изучить: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух; конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Образовательный формат: техника Друдлы.

3.6. «Мал золотник, да дорог».

Образовательная задача: познакомить с пешкой; найти место пешки в начальном положении и ее особенности; изучить ходы и взятие пешки; сформировать пешечные заповеди; изучить: пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.

Образовательный формат: создание мобильного шахматного глобуса.

3.7. «Куда идет Король?».

Образовательная задача: познакомить с королем; найти место короля в начальном положении и ее особенности; изучить ходы и взятие короля; изучить: король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки; шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой; защита от шаха; мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой; сформировать понятие о партии. Сказка о том, как шахматы спасли арабов от страшной болезни.

Образовательный формат: игра-ситуация «Куда идет Король?»; Посвящение в юные шахматисты.

3.8. «Кто ценнее?».

Образовательная задача: повторить все названия фигур, их значимость и ходы.

Образовательный формат: флешмоб.

4. Тематический блок «Готовимся к подводной битве».

Образовательная задача: познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой.

Образовательный формат: су-джок терапия.

5. Тематический блок «В шахматах сила побеждает не всегда».

5.1. «Размышления перед битвой».

Образовательная задача: познакомить с понятием дебют; определить какая это стадия в шахматной партии; цели дебюта: развитие легких фигур, то есть вывести фигуры на удобные позиции; занять центр пешками, получить преимущество в пространстве; обезопасить короля; изучить разновидности дебютов: открытый, полуоткрытый, закрытый.

Образовательный формат: создание слайма.

5.2. «Не числом, а умением».

Образовательная задача: познакомить с понятием миттельшпиль; определить какая это стадия в шахматной партии; изучить варианты стратегий.

Образовательный формат: рисование шахматных фигур.

5.3. «Три «кита» эндшпиля».

Образовательная задача: познакомить с понятием эндшпиль; определить какая это стадия в шахматной партии.

Образовательный формат: нетрадиционные формы работы с пластилином.

5.4. «Штурм королевского замка».

Образовательная задача: познакомить с понятиями шах, мат, пат; изучить мат ферзем; линейный мат; мат двумя слонами; правила «Взятие на проходе»; правило квадрата; правила «Ключевые поля»; матовые комбинации.

Образовательный формат: конструирование из лего; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; кукольный театр.

6. Тематический блок «Сокровищница шахматного королевства»

6.1. «Повелитель бурь».

Образовательная задача: познакомить с понятием двойной удар; изучить сколько фигур противника атакуется и какие фигуры наиболее опасны при двойном ударе.

Образовательный формат: игра-имитация.

6.2. «Шаг вперед».

Образовательная задача: познакомить с понятием вилка; изучить правила вилки.

Образовательный формат: просмотр мультфильма.

6.3. «Как Тритон напал на Урсулу».

Образовательная задача: познакомить с понятием рокировка; изучить три правила и виды рокировки.

Образовательный формат: моделирование из плоскостного конструктора.

7. Тематический блок «Героев знаем в лицо».

Образовательная задача: познакомить с победителями шахматных турниров.

Образовательный формат: нет рациональные формы рисования.

8. Тематический блок «Война между двумя королевствами».

Образовательная задача: познакомить с общими представлениями, о начале шахматной партии.

Образовательный формат: шахматный турнир.

Образовательный результат: турнир.

II.4. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «МУЛЬТИШах»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.20	18 недель	36	09.01-31.05.20	20 недель	40	38	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			Наблюдение, турнир	

II.5. Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе «МУЛЬТИШах» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, соответствия намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в шахматных занятиях.

Методы работы:

🗣️ **Словесные методы.** В программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

👁️ **Наглядные методы.** Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения. Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

🕒 **Активные методы.** Дошкольник обучается на собственном опыте, приобретает разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

🕒 **Репродуктивный метод** применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Составление индивидуального дебютного репертуара, учет интеллектуальных способностей, возрастных особенностей обучающихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития. Диагностическая карта личностного роста.
Технология проблемного обучения	Используется при работе над разбором шахматных партий, инструктивным материалом, обсуждение жизненных ситуаций.
Технология модульного обучения	Разработаны программные модули: «Шахматные фигуры», «Тактический удары» и «Виды дебютов».
Информационно-компьютерные технологии	🕒 просмотр мультфильмов 🕒 проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; 🕒 поиск новинок шахмат, видео о шахматах в Интернете.
Технология проектной деятельности	Разработка ученических проектов.
Здоровьесберегающие технологии	🕒 создание комфортных условий для занятий; ♣️ создание ситуаций успеха; 🕒 комплекс мероприятий при подготовке к соревнованиям; 🕒 физминутки.

Формы обучения и виды занятий

- 🕒 занятие-путешествие (экскурсии);
- 🕒 творческая мастерская;
- 🕒 квест-игра;
- 🕒 занятие-сказка;
- 🕒 сеанс одновременной игры;
- 🕒 театрализованные представления;
- 🕒 занятие-конкурс;
- 🕒 просмотр фильмов по изучаемой тематике.
- 🕒 исследовательская работа;
- 🕒 имитационная игра;
- 🕒 конкурсы/соревнования;
- 🕒 турнир

II.6. Формы сотрудничества с семьёй

Программа «МУЛЬТИШах» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации программы.

Наша задача – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в

дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- 🕒 индивидуальные собеседования;
- 🕒 консультации, беседы;
- 🕒 совместное проведение мероприятий;
- 🕒 организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- 🕒 целенаправленность;
- 🕒 систематичность;
- 🕒 дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- 🕒 доброжелательность и внимание.

II.7. Формы аттестации

Способы определения результативности:

- 🕒 педагогическое наблюдение.
- 🕒 активности обучающихся на занятии;
- 🕒 участия обучающихся в мероприятиях;
- 🕒 мониторинг.

Результативность обучения, личностное развитие ребенка отслеживается в дневниках «Мультипутешествие в страну шахмат».

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей	Беседа, практическая работа
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	-определение степени усвоения обучающимися учебного материала. -определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. -повышение заинтересованности и ответственности в обучении. -выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Контрольное занятие
Итоговый контроль		
В конце второго полугодия	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения Получение сведений для	Контрольное занятие

	совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение результатов обучения. Определение следующего этапа обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение	Шахматный турнир

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его.

Для сравнения обучающимися результатов своей практической деятельности в конце каждого месяца подводятся итоги «Медалисты», а лучшие из лучших выступают на турнирах различных уровней.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения.

Оценочные материалы

Уровни освоения обучающимися программы определяется 3-ех бальной системой:

Высокий (3 балла): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать

правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребенка развито логическое мышление.

Средний (2 балла): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Затрудняется, располагая шахматную доску и фигуры правильно.

Низкий (1 балл): ребенок не умеет правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не умеет правильно их располагать. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет располагать правильно доску.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В программе «МУЛЬТИШах» понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть организованного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления через шахматную игру, которая состоит из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

III.1. Объекты предметной среды

Помещение, в котором проводятся занятия соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде и оборудована с учётом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Для реализации программы «МУЛЬТИШах» имеются классические шахматы и не классические, шахматные доски стандартные и не стандартные (3D доска), компьютер, ноутбук, принтер, проектор, фотоаппарат, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, DVD диски с программным материалом, сборники видеоматериалов.

III.2. Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач программы работает со всеми социальными объектами (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

III.3. Учебно-методическое сопровождение

В рамках программы применяются авторские разработки, интернет-ресурсы, дидактические материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст]/ А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст]/ А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст]/ В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009.

Для детей:

5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст]/ Н. М. Петрушина – Ростов - на -Дону/Феникс, 2006;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.