

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
№65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»

Принято на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2019 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации
_____ А.М. Ахметова
«___» _____ 2019 г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально - педагогическая направленность**

**«Развитие логического мышления
через игру в шахматы»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов в год: 36 часа

Автор-составитель программы:
Колпакова И.А.
воспитатель

Структура программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации программы	6
Принципы к формированию программы	7
Возрастные особенности старших дошкольников	8
1.2 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности.	13
Учебно-тематический план для старшей группы	17
Учебно-тематический план подготовительной к школе группы	18
2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1 Описание материально – технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.	20
ЛИТЕРАТУРА	20

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

Паспорт программы

Полное название социально – педагогической программы	«Развитие логического мышления через игру в шахматы»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего социально - педагогическую программу	Колпакова Ирина Алексеевна
Год разработки социально – педагогической программы	2019 г.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель программы	Построить систему работы по развитию логического мышления через игру в шахматы
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> Формировать логическое мышление детей с помощью игр в шахматы и учить концентрировать внимание. <i>Развивающие:</i> Развивать логику, мышление, пространственное воображение. <i>Воспитательные:</i> а) Воспитывать положительные черты характера: настойчивость и желание побеждать; б) Воспитывать у детей умение устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности.
Срок реализации социально - педагогической программы	2 года
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации социально - педагогической программы	1 час в неделю/ 36 часов в год
Возраст обучающихся по программе	5 - 7

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в «Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196
3. Постановление Основной государственной санитарной службы Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «О заявлении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с требованием ФГОС ДОУ немаловажную роль занимают логические задачи, развивающие игры, развлечения. Они увлекательны детям и захватывают их эмоционально. А сам процесс решения и поиска результата, немыслим без энергичной работы мысли. В ходе игр и разных упражнений с применением логичного материала и элементов шахматной игры, дети овладевают знанием, творчески относятся к решению задач, самостоятельно находят поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим расположением и объясняется значение увлекательных, логических задач в познавательном становлении детей.

Существует связанность между уровнем познаний и умственным становлением ребёнка. В прочем уровень умственного становления определяется не только объёмом усвоенных умений, но и знанием обладать определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Логические задания и игра в шахматы является неотделимой формой деятельности ребёнка - дошкольника, это средство самовыражения и моделирования общественных отношений.

Игра в шахматы является отличным средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, что является становлением логики и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на задании. Решение различного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте содействует образованию и улучшению всеобщих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, эластичности мыслительного процесса, смекалки и находчивости, пространственных представлений, а так - же развивает и дисциплинирует мысль, активизирует мыслительные действия, тренирует психические процессы,

воспитывает нравственно - волевые качества и эстетическое удовольствие у дошкольников.

В послании Президента Российской Федерации В. В. Путина участникам чемпионата мира в городе Сочи в 2014г. сказано: «Шахматы - это не легкий спорт. Они делают человека умней и дальновиднее, помогают непредвзято оценивать сложившуюся обстановку, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А экономическая политика государства основывается на доктрины четырех «И» - институты, инвестиции, инфраструктура, инновации; не менее главная пятая составляющая - интеллект.

Данная образовательная программа направлена на развитие интеллекта ребёнка, обучение детей основам логичного мышления через игру в шахматы, содействующей в большей степени становлению всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также становлению воображения и творчества, образованию таких важнейших качеств личности, как: усидчивость, целеустремленность, автономность в принятии решения.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Главное, значение при обучении имеет правильно организованная игровая деятельность на занятиях, применение приема обыгрывания заданий, создание игровых обстановок, применение логических, математических, шахматных, дидактических игр и пособий.

Актуальность программы обусловлена тем, что для умственного становления детей, значительное значение имеет развитие логического мышления, которое энергично влияет на образование умственной деятельности. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и знание учиться. Все полученные познания и знания закрепляются через игру, а игра в шахматы является уникальным инструментом становления творческого мышления, сильное средство для слаженного становления интеллекта ребенка.

На данный момент, ежегодно шахматами занимаются 20 тысяч жителей региона. Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, стал одним из первых регионов России, включившим шахматы в образовательный процесс. Шахматное образование слаженно вписалось в образовательную систему региона. Это доказывает концепция развития шахматного образования в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий постоянного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно - ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы».

В связи с этим образовалась проблема: возможно ли повысить мотивацию старших дошкольников в формировании логического мышления через игру в шахматы.

Цель программы: Выстроить систему работы по развитию логического мышления через игру в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать логическое развитие детей с применением игр в шахматы и учить концентрировать внимание.

Развивающие:

Развивать логику, мышление, пространственное воображение.

Воспитательные:

а) Воспитывать правильные черты характера: настойчивость и желание побеждать;

б) Воспитывать у детей умение устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности.

Новизна и педагогическая рациональность программы

- предполагает решение проблем образования познавательной направленности на основе овладения детьми старшего дошкольного возраста становления логического мышления через игру в шахматы;

- содержание программы представлено разными формами организации образовательной деятельности через игру в шахматы - это увлекательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи, загадки логические и математические, которые помогают совершенствовать навыки счета, ориентироваться в пространстве, развивать внимание, память, логические формы мышления. Дети непринужденно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто умственную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительная специфика программы состоит в том, что программа разработана для детей старшего дошкольного возраста и является адаптационной.

Использована «Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» Корепанова М.В., учебные пособия: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Шахматная тетрадь для дошкольников» - «Феникс» Москалев В.А.; «Шахматы, 1-й год» Сухина И.Г., «Как обучить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П., которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое применение в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- использование нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение шахматной фигуры;
- преимущественное применение в учебном процессе игровых расположений с ограниченным числом фигур;
- на первом этапе «Игры на истребление», «Фигура против фигуры»;
- разработка определенных блоков игровых расположений для различных дидактических игр;

В программе, обширно применяются логические и шахматные: ребусы, загадки, шарады, увлекательные задачи и викторины, сказки, которые будут увлекательны старшим дошкольникам.

Отличительной спецификой программы является системно - деятельностный подход к познавательному становлению ребенка средствами увлекательно - логических заданий через игру в шахматы.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- *принцип сознательности и активности* - изучение дошкольниками любой программной темы, полагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, идет осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, представлений. Старший дошкольник учится осмысливать свои ошибки, понимать и принимать их, выяснять их происхождения. Самым значимым является то, что все приобретённые умения, знания и навыки сразу же внедряются в практическую деятельность;

- *принцип проблемности* - дошкольник получает познания не в готовом виде, а в процессе собственной умственной деятельности;

- *принцип адаптивности* – позволяет учитывать гибкое применение содержания и методов логического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого дошкольника;

- *принцип психологической комфортности* – создание спокойной и доброжелательной атмосферы, твердой уверенности в свои силы;

- *принцип творчества* – формирование в умении дошкольника находить нетрадиционные решения;

- *принцип индивидуализации* - становление личных качеств дошкольника через разные уровни содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в увлекательной, игровой форме, что не утомляет ребёнка и содействует лучшему запоминанию логико - математических и шахматных представлений. На занятиях активно применяются задачки, загадки, задания на становление логического мышления детей, интересные игры и упражнения с цифрами,

знаками, геометрическими фигурами, дидактические игры, сказки, а так же применение ИКТ.

Ход занятий и намеренно подобранные задания содействуют становлению психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют действие ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск методов решения поставленных задач. Формируются значимые качества личности, нужные в школе: автономность, находчивость, сообразительность, внимательность, а так же вырабатывается усидчивость.

Основными формами реализации программных задач является:

- Занятия математического значения;
- Дидактические игры и задания;
- Решение логических и шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Обучающая игра;
- Математические и логические загадки и задания;
- Интересные игры и упражнения с цифрами;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры;
- Игры с использованием интерактивной доски, столы, планшеты.

Формы организации образовательного процесса:

- работа небольшими группами;
- создание обстановок, побуждающих детей оказывать поддержку друг другу.

Приёмы активации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- энергичное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных обстановок;
- моделирование и разъяснение заданных ситуаций;

Срок освоения программы: 2 года

1-ый год обучения - дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет;

2-ой год обучения дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Объем программы: 72 часа

Режим занятий - количество часов в неделю: 1 час; в год: 36 часов.

Программа реализуется в течение учебного года.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

В старшем дошкольном возрасте продолжает прогрессировать образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить реформирования объекта. Становление логического мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления и повторяемости изменений). Ребенок в этом возрасте имеет своё мнение. Он наблюдателен. Становление воображения, где дети могут выдумывать довольно подлинные и последовательные разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок может произнести правильно почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Помимо коммуникативной, прогрессирует планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится ступенчато и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Свои знания ребенок применяет в играх, придумывая сам сюжет для них и зная, как он сумеет сделать замысел реальным. В данный период ребенок становится осмысленно независимым.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

К возрасту 6-7 лет у дошкольника сформирована довольно высокая компетентность в разных видах деятельности и в сфере отношений. Он гораздо принимать личные решения на основе имеющихся познаний, знаний и навыков. У ребёнка развито устойчивое позитивное отношение к себе, твердая убежденность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и автономность в решении общественных и бытовых задач.

У ребенка формируются действия воображения: план в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на определенной деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте вырастают, объем и стабильность внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе становления речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Возникают элементы позже произвольного внимания.

Усвоение утрачивает свой изначально аффективный нрав: перцептивные и чувствительные процессы дифференцируются. Усвоение становится осмысленным, целеустремленным, анализирующим. В нем выдаются произвольные действия – слежение (наблюдение), рассматривание, поиск.

Игровые действия становятся более углубленными, сложными, обретают особый смысл, тот, что неизменно открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, всякий из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по каждому игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

1.2 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками. Целевые ориентиры:

Ребенок овладевает методами деятельности, проявляет инициативу и автономность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, горазд выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Умеет договариваться, рассматривать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться фурорам других. Может выражать и отстаивать свою позицию по различным вопросам.

Ребенок владеет развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, в том числе и в игре; обладает различными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; может подчиняться различным правилам и общественным нормам.

Ребенок довольно хорошо обладает устной речью, может выражать свои мысли и мечты, применять речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в обстановки общения.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать общественным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки индивидуальной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен отслеживать, экспериментировать, может принять собственное решение, опираясь на свои познания и знания в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального всеобщего образования. При соблюдении требований, целевые ориентиры полагают образование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Уровни усвоения Программы

Оценка уровня и качества освоения программы дошкольного образования 5-6 лет

Механизм оценки получаемых итогов:

В процессе диагностики применяется трехбалльная шкала оценок, где всякой уровневой оценке соответствует характеристика:

1 – низкий уровень: познания поверхностны; знания в организации деятельности не сформированы либо сформированы частично; ребенок не может стремительно и положительно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. С сложностью ориентируется на шахматной доске.

2 - достаточный (средний) уровень: умения сформированы не в полном объёме, допускаются незначительные ошибки в использовании теоретических умений на практике; ребенок затрудняется в применении линейки и тетради в

3 - оптимальный (высокий) уровень: системные познания о вопросе в полном объёме, осмысленное воспроизведение умений; грамотное использование усвоенных познаний в утилитарной деятельности с детьми. Может стремительно и положительно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их различия. Понимает значимость первых ходов. Имеет представление о приёмах взятия фигур. Может независимо исполнять задания, коротко выражать мысли. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Владеет навыками счёта предметов, может соотносить число к количеству. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Может планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать положительный результат. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, исследовать.

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);
- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

№	ФИ ребенка	Знает математические, шахматные термины	Умеет ориентироваться на шахматной доске (вертикаль, горизонталь, диагональ)	Знает названия шахматных фигур и их отличия	Знает правила хода, взятие каждой фигуры	Составляет заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов.	Умеет выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания. В пределах 10.	Умеет перемещать фигуры.	Определяет взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее.	Умеет решать простые логические, шахматные задачи.	Итого
---	---------------	---	---	---	---	---	---	--------------------------------	--	---	-------

									левее, выше, ниже		
1											
2											
3											

Уровни усвоения Программы

Оценка уровня и качества освоения программы дошкольного образования

Механизм оценки получаемых результатов:

В процессе диагностики применяется трехбалльная шкала оценок, где всякой уровневой оценке соответствует характеристика:

1 – низкий уровень: умения поверхностны; знания в организации деятельности не сформированы либо сформированы неполностью; ребенок не может стремительно и верно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их различия. Не имеет представление «рокировка», «шах» и «мат». Не может записывать шахматные партии.

2 - достаточный (средний) уровень: умения сформированы не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в использовании теоретических познаний на практике; ребенок затрудняется в применении тетради в клеточку, в знании находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, так же сложность при решении логических задач. Допускает ошибки при записи местоположения фигуры. Путает наименование шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их различия. Путает представления «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

3 - оптимальный (высокий) уровень: системные познания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение познаний; может пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Верно записывает поле местонахождения фигуры. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их различия. Понимает значимость первых ходов. Имеет представление о приёмах взятия фигур. Может самостоятельно выполнять задания, коротко и верно выражать мысли, выполняет задания в быстром темпе. Знает математические и шахматные термины. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Владеет навыками счёта предметов, умеет соотносить число и количество. Может планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать положительный результат. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, исследовать.

Итоговая оценка определяется выведением среднего балла:

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);

- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

**Карта оценки и качества освоения социально - педагогической
программы дошкольного образования старшего дошкольного возраста
(6 -7 лет)**

[illegible]

Формы контроля

5-6 лет	6-7 лет
Обследование; Наблюдения деятельности детей; Анкетирование родителей (законных представителей); Решение проблемных ситуаций; Итоговые (контрольные, промежуточные) занятия по темам; Анализ самостоятельной практической деятельности воспитанников; Мониторинг по результатам работы по программе за один учебный год. Беседа с воспитателем.	Обследование; Наблюдения деятельности детей; Анкетирование родителей (законных представителей); Решение проблемных ситуаций; Итоговые (контрольные, промежуточные) занятия по темам; Анализ самостоятельной практической деятельности воспитанников; Мониторинг по результатам работы по программе за один учебный год. Беседа с воспитателем.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности.

1-ый год обучения:

Тема 1. Ориентировка на шахматной доске.

Теория: Диагностика начального уровня представлений у детей. Ознакомление с правилами техники безопасности и поведения во время занятий.

Практика: Рождение, история становления шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Фактическое занятие «Шахматная доска». Составление квадрата из различных геометрических фигур.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Число полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Число полей в вертикали.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Различие диагонали от вертикали. Число полей в диагонали. Длинная белая и длинная черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Число полей в центре. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания.

Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не сумели бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией. Познакомить детей со знаками - символами при записи партий.

Дидактические игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.).

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Место шахматных фигур по отдельности в исходном расположении. Ход и взятие шахматных фигур. Диаграмма и ее решение. Сопоставление фигур по размеру. Сопоставление и уравнивание шахматных фигур различными методами. Обучить детей как пешку превратить в иную фигуру; объяснить, что ферзь - самая крепкая фигура, следственно - превращать пешку именно в ферзя.

Практика: Задания на становление внимания: лабиринты, ребусы, сопоставление рисунков с указанием сходства и отличий. Задания на становление воображения: деление геометрических и шахматных фигур на части, составление фигур из частей, реформирование одной фигуры в иную. Задания на становление памяти: зрительные и слуховые диктанты с применением изученного материала.

Дидактические игры: «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на истребление». Итоговое занятие по теме «Пешка», Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки», «Две ладьи против 2-х слонов».

Тема 3. Шахматные и логические задачи.

Теория: Учить детей составлять (моделировать) заданное изображение либо шахматную фигуру из других геометрических форм либо различных плоскостных элементов. Учить детей сопоставлять предметы и шахматные фигуры по величине (больше - меньше), длине (длиннее - короче), высоте (выше - ниже), ширине (шире - уже), форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), цвету (одного и того же цвета, либо различных цветов). Закрепить познания детей полученные на предыдущих занятиях с применением математических и шахматных задач.

Практика: «Загадки из тетрадки». Дидактические задания и игры: «Да и нет», «Магический мешочек», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака вражеской фигуры», «Двойственный удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».

Тема 4. Итог.

Теория: Закреплять умения детей полученные, на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, наблюдательность, учить верно рассчитывать верные ходы. Закреплять пройденный материал. Припомнить с детьми, как ходят фигуры. Их, место, расположение на шахматной доске.

Практика: Провести итоговое занятие с детьми и родителями «Путешествие в страну математических и шахматных чудес», так же Шахматные турниры между детьми старшего возраста (5 - 6 лет).

Тема 5. Диагностика. Викторина «Путешествие в страну математических и шахматных знаний».

2 - ой год обучения:

Тема 1. «Знакомство с шахматными представлениями»

Теория: Закрепить представления детей о позиции «шах», «мат». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения. Воспитывать знание выслушивать других детей.

Учить детей ставить открытый и двойной шах. Объяснить детям, что достижение мата - вот основная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат - проиграл.

Напомнить детям о представлении «Рокировка». Для чего необходима рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое Правила рокировки. Содействовать знанию доказывать правильность своего решения, становлению разума.

Практика: Расстановка фигур в исходное расположение. Игра всеми фигурами из исходного расположения. Дидактические задания и игры: «Мат либо не мат», «Дай двойственный шах», «Выложи сам», «Угадай, что спрятано», «Где ошибся Буратино?», Загадки из тетрадки.

Тема 2. «Ценность шахматных фигур».

Теория: Дать представление детям о ценности фигур. Формировать знание, оценивать фигуры. Познакомить детей с стратегическим приёмом - блокировка, с поддержкой которого принуждают фигуры конкурента блокировать путь отступления иной, как водится, больше ценной фигуры, которая становится объектом атаки. Учить решать логические задачи с поддержкой шахматных фигур.

Практика: Решение арифметических задач и логических задач.

Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто мощней», «Обе армии равны». Достижение физического перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.

Тема 3. «Шахматные, логические задания на ориентировку».

Теория: Закрепить знание детей ориентироваться в пространстве: впереди либо позади, дальше либо ближе, слева либо справа, сопоставлять предметы по длине, высоте, форме, цвету и так дальше, ориентироваться в количественных знаках: один, два, огромное либо поменьше, столько же и так дальше.

Практика: Игровая практика. Проигрывание дидактических игр: «Где, чей домик?», «Куда пойдешь и что обнаружишь?». Проигрывание шахматных комбинаций различных вариантов. Через игры закрепление перемещения шахматных фигур.

Тема: «Итог».

Теория: Закрепление с детьми пройденного материала. Совместная подготовка воспитателя и детей к итоговому мероприятию с участием родителей.

Практика: Презентация достижений юных шахматистов с приглашением родителей воспитанников. Проведение «Шахматного турнира» в ДООУ.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2018 - 2019 г.	02.09.18 г.	29.05.19 г.	36	36	1 занятие в неделю
2019 – 2020 г.	02.09.19 г.	28.05.20г.	36	36	1 занятие в неделю

Контроль в процессе освоения программы осуществляется в форме игры, викторины, решения проблемных ситуаций, практических заданий и шахматных турниров.

Содержание программы.

Учебный план первого года обучения

(дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с игрой в шахматы.	1	1	0	Тестовые задания
1	Ориентировка на шахматной доске: Шахматная доска.	11 2	5 1	6 1	

	Д/и «Собери шахматную доску».				
2	Белые и черные поля. Д/и «Исправь ошибку»	2	1	1	
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	1	1	
4	Знаки – символы	2	1	1	
5	Шахматная нотация: адреса фигур.	2	1	1	
3	Шахматные фигуры:	14	7	7	
1	Пешка, ладья. Д/и «Пешечная эстафета», Д/и «Игра на уничтожение».	4	2	2	
2	Слон, ферзь. Д/и «Две ладьи против двух слонов»	4	2	2	
3	Конь, король. Д/и «Знатоки шахмат».	5	2	3	
4	Превращение пешки.	2	1	1	
4	Шахматные и математические задачи:	6	1	5	
1	Начальная расстановка фигур. Д/И «Составь заданное изображение или шахматную фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов».	2	1	1	
2	Задача о восьми ферзях. Д/и «Что изменилось?».	1	0	1	
3	Сравни предметы по величине, по длине, по высоте, по ширине, по форме, по цвету. Д/и «Что общего?», «По росту».	1	0	1	
4	Шахматные и логические загадки. Д/и «Кратчайший	2	0	2	

	путь», «Большая и маленькая».				
1	Итог. Закрепление пройденного материала.	3 1	0 0	3 1	
2	Развлечение «Путешествие в страну математических и шахматных чудес».	1	0	1	
3	Шахматные турниры «Игровая практика»	1	0	1	
1	Диагностика	1	1	0	Тестовые задания. Развлечение.
	ИТОГО:	36	15	21	

Содержание программы.
Учебный план второго года обучения
(дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Тестовые задания
	Знакомство с шахматными понятиями:	11	5	6	
1	Понятие «шах». Способы защиты от шаха.	2	1	1	
2	Открытый и двойной шах.	2	1	1	
3	Мат.	2	1	1	
4	Ничья, пат.	2	1	1	
5	Рокировка. Длинная и короткая.	3	1	1	
3	Ценность шахматных фигур:	14	6	8	
1	Ценность шахматных фигур.	4	2	2	

2	Д/и «Кто сильнее», «Обе армии равны».	4	2	2	
3	Единица измерения ценности. Виды ценности. Решение арифметических и логических задач. Д/и «У кого больше?», «Какая фигура ценнее?»	4	2	2	
4	Шахматная партия.	2	0	2	
4	Шахматные, математические задания на сравнение и ориентировку:	6	1	5	
1	Функциональные признаки предметов: положение в пространстве. Д/И «Лабиринт», «Перехитри часовых».	1	0	1	
2	Функциональные признаки предметов: количественные признаки. Д/и «Убери лишние фигуры», «Что изменилось?».	1	0	1	
3	Шахматные комбинации.	2	1	1	
4	Ходы и взятия фигур. Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур.	2	0	2	
1	Итог. Закрепление пройденного материала.	3 1	0 0	3 1	
2	Развлечение	1	0	1	
3	Шахматные турниры «Игровая практика»	1	0	1	
1	Диагностика	1	1	0	Тестовые задания. Развлечение.
	ИТОГО:	36	14	22	

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьей:

- консультации;
- мастер - классы;
- анкетирование;
- презентации;
- творческие задания;
- тематические встречи;
- совместные экспозиции;
- викторины;
- открытые занятия;
- соревновательные турниры.

3. Организационный раздел.

3.1 Описание материально – технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Виды ресурсов	Перечень	Наличие
Кадровые	Заместитель заведующего; Воспитатели группы;	Имеется
Материально-технические	Групповая комната; Столы, стулья; Пособие для занятий; Канцелярские принадлежности;	Имеется
Информационно-методические	Видеопроектор; Компьютер; Картотека презентаций и видеоклипов, мультфильмов, игровых шахматных программ; Методический инструментарий Сайт МБДОУ	Имеется

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Реализация программы не требует наличия кабинета. Но групповая комната соответствует санитарным нормам и правилам для состава группы. Развивающая предметно - пространственная среда в кабинете обстоятельно - насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безвредна, и эстетически - симпатична.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный образовательный эталон исходного всеобщего образования. - М.: Просвещение, 2011г.
2. Концепция становления математического образования в Русской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
3. Концепция становления математического образования в самостоятельном округе (приказ ДОиМП от 27 июня 2013 года № 676 «Об заявлении Доктрины математического образования в Ханты-Мансийском самостоятельном округе - Югре»).
4. Костенюк, А.К., Костенюк, Н.П «Как обучить шахматам» 2008;
5. Петрушина, Н. М. «Шахматный учебник для детей» - Ростов на -Дону Феникс, 2006;
6. Сухин, И. Г. «Приключения в Шахматной стране». - М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Восхитительные приключения в Шахматной стране - Ростов на -Дону Феникс, 2004;
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2001. - 404 с.
9. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по становлению умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2003. - 312 с.
10. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников - М.: Просвещение, 2002 - 256с.

8. Логика. Программа становления основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. - Волгоград, 2004.

Интернет-источники

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
3. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/644923/>
4. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

5. <https://videouroki.net/razrabotki/proghrammy-vnieurochnoi-dieiatielnosti-zanimatiel-naia-matiematika-i-viesiolyye.html>.

6. Шахматы:

[сайт]<<http://86sovberzka.caduk.ru/DswMedia/shaxmatyiprogramma.pdf>>;

7. Увлекательный материал в обучении дошкольников элементарной математике - <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>;

8. Увлекательные задачки для дошкольника! - <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>.