

СОГЛАСОВАНО:

Зам. заведующего по УВР
МБДОУ № 65 «Фестивальный»

_____Э.Д.Гиниятуллина
«09» октября 2022 год

**Консультация «Развитие интеллектуальных способностей детей
старшего дошкольного возраста через организации игр в шахматы»**

Воспитатель: Колпакова И. А.

г. Сургут 2022 год

ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организации игр в шахматы»

Дата проведения: 9 октября 2022 года.

Цели и задачи: Поделиться опытом работы с педагогами, по организации игры в шахматы с детьми старшего дошкольного возраста.

*«Шахматы – это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
Помогают объективно оценивать
Сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки
на несколько ходов вперёд».*

В. В. Путин

Второй год я работаю, как педагог дополнительного образования и обучаю детей игре в шахматы.

Цель моей работы:

- выявить знание и наличие интереса к игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста;
- доказать позитивное влияние шахмат на развитие у детей интеллектуальных способностей.

Умственное развитие, развития мышления является важной стороной в развитии личности дошкольников, в частности её познавательной сферы.

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль.

Игра в шахматы это:

- хорошая подготовка к школе;
- очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме;
- средство самовоспитания;
- развитие способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать;
- формирование таких ценных качеств, внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Развитие навыков мышления

Через шахматы взрослые могут ознакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления: умение сосредоточиться и принять решение, умение решать задачи, развивается пространственное, логическое мышление; тренируется память; появляется ответственность за свои ходы; повышается самооценка, уверенность в себе. Благодаря этой игре формируется умение ребёнка проектировать свою деятельность, а также умение общаться с рисунками и схемами.

Игра в шахматы признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей и молодежи, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе и занятиям в ней. Дети очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость. А также эта

игра воспитывает в детях умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям.

Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. У ребёнка появляется работоспособность, выдержка, целеустремленность, усидчивость, воля.

Развитие продуктивной деятельности

Итак, как же организовать такую работу, чтобы она была продуктивна:

Во - первых, для ознакомления детей с шахматной доской (полями, горизонталями, вертикалями, диагоналями, латинскими буквами, цифрами) лучше использовать сказочные истории, такие как в книге «Шахматы для самых маленьких», а можно придумать свои истории.

Во - вторых, дети должны превращаться в шахматные фигуры. Для этого взрослым следует вырезать из картона черного и белого цвета короны, и почаще водружать их на светлые головы деток. Передвигаться они будут по наклеенной в кабинете напольной шахматной доске, а в хорошую погоду можно и на улице краской оформить такую шахматную доску. Детям так будет легче запоминать ход фигур.

В - третьих, изучать шахматную доску следует дозированно, небольшими «порциями». Надо подготовить картонный фрагмент из 4-х, из 6-ти, из 8-ми, из 9-ти и более полей, а также круглые фишки с изображением шахматных фигур. В книге Сухина есть этюды - задачи с использованием таких фрагментов. Так ребята быстрее начнут ориентироваться на шахматной доске.

В - четвертых, конечно же, необходимо иметь несколько деревянных шахматных досок с деревянными шахматными фигурами уже для настоящих партий, проведения шахматных турниров.

В течение года с детьми следует проводить занятия не только по подгруппам, но также использовать индивидуальные формы работы. Посредством использования здоровьесберегающих технологий на занятиях необходимо обязательно проводить физкультминутки, (например – покажи горизонталь, вертикаль), подвижные игры согласно теме занятия; соревнования и конкурсы по познавательной деятельности, игровые обучающие ситуации, наблюдения, моделирование, творческую деятельность, разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как: «Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Что общего и чем отличаются», «Сделай так».

Каждое занятие по шахматам необходимо завершать подведением итогов по определённой теме. Это могут быть аппликации, раскраска шахматной доски и так далее. На занятиях по шахматам нужно ставить себе цель не только научить детей ориентироваться на шахматной доске, запоминать название фигуры и её ход, но и думать на несколько ходов вперед в уме, предугадывая действия противника.

Начинать обучение детей игре в шахматы рекомендуется со старшего дошкольного возраста - с 5-7 лет. Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается наглядно-образная функция мышления, которая позволяет решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся усидчивы, (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20-25 минут) и способны играть по установленным правилам.

Знакомить детей с новым для них материалом необходимо в простой и очень доступной для них понимания форме. Например, рассказывать детям о правилах игры в шахматы можно в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться. Любят дети младшего возраста рисовать. Можно дать им домашнее задание на тему «Шахматы в моей жизни», «Шахматные фигуры» и т.д.

Знакомство и обучение детей игре в шахматы происходит поэтапно. Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, затем познакомить с фигурами, после чего научить правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле и так далее.

Дети, как правило, увлекаются быстро, как и теряют потом очень быстро и интерес к игре в шахматы. Поэтому задача взрослых не только как можно дольше удерживать этот интерес, но и с каждым занятием подпитывать его и все больше увеличивать.

Планировать занятия с учащимися нужно таким образом, чтобы чередовались несколько видов деятельности: теоретический (знакомство с новым материалом), практический (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шахматы и решение простых шахматных задач) и игровой (игры соревновательного характера).

Главное правило игры в шахматы - нет проигравших, просто сегодня ты просто не выиграл!!!!

Заключение.

Развитию интеллектуальных способностей у детей и молодежи способствует игра в шахматы. Как показывают занятия - игра в шахматы повышает концентрацию внимания, развивает память и заставляет мозг работать. Поскольку шахматы - это лучшая стратегическая игра, с уверенностью можно сказать, что учась играть в шахматы, ребенок развивает свои умственные способности. Играйте в шахматы со своими детьми! Это доставит им удовольствие! А главное игра в шахматы является залогом отличного дошкольного обучения!

Список использованной литературы:

1. Авербах Ю.Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Калиниченко Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. -185 с.
3. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015.-256 с.
4. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
5. Полугаевский Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. -176 с.
6. Селезнев Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. -104 с.
7. Фишер Бобби. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
8. Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.