

Нетрадиционные
способы работы со
сказкой как средство

развития

монологической речи у
детей старшего
дошкольного возраста

Объект

процесс развития
монологической
речи у детей
старшего
дошкольного
возраста

Предмет

нетрадиционные
способы работы со
сказкой,
обеспечивающие
развитие
монологической
речи у детей
старшего
дошкольного
возраста и
условия их
применения

Цель исследования

теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность комплекса нетрадиционных способов работы со сказкой и условий их применения, позволяющих активизировать развитие монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза

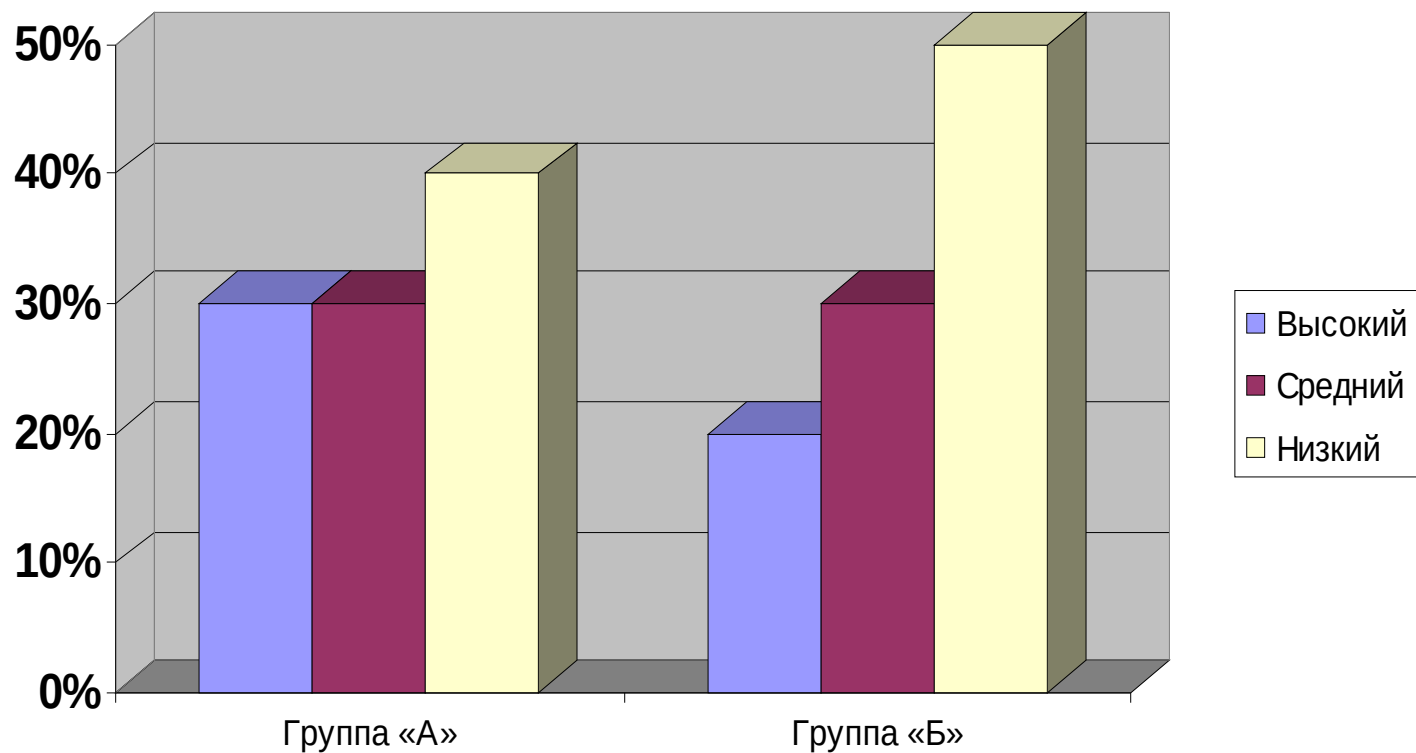
развитие монологической речи у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешнее если:

- педагог использует в различных видах деятельности детей нетрадиционные способы работы со сказкой (сказки от смешного стишка, коллаж из сказок, сказка от загадки, сказка от грамматической арифметики, знакомые герои в новых обстоятельствах и др.);
- в работе со сказкой реализуются следующие условия:
- а) педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей;
- б) предусмотрено чередование различных способов работы со сказкой;
- в) осуществляется взаимодействие с родителями и другими педагогами дошкольного учреждения.

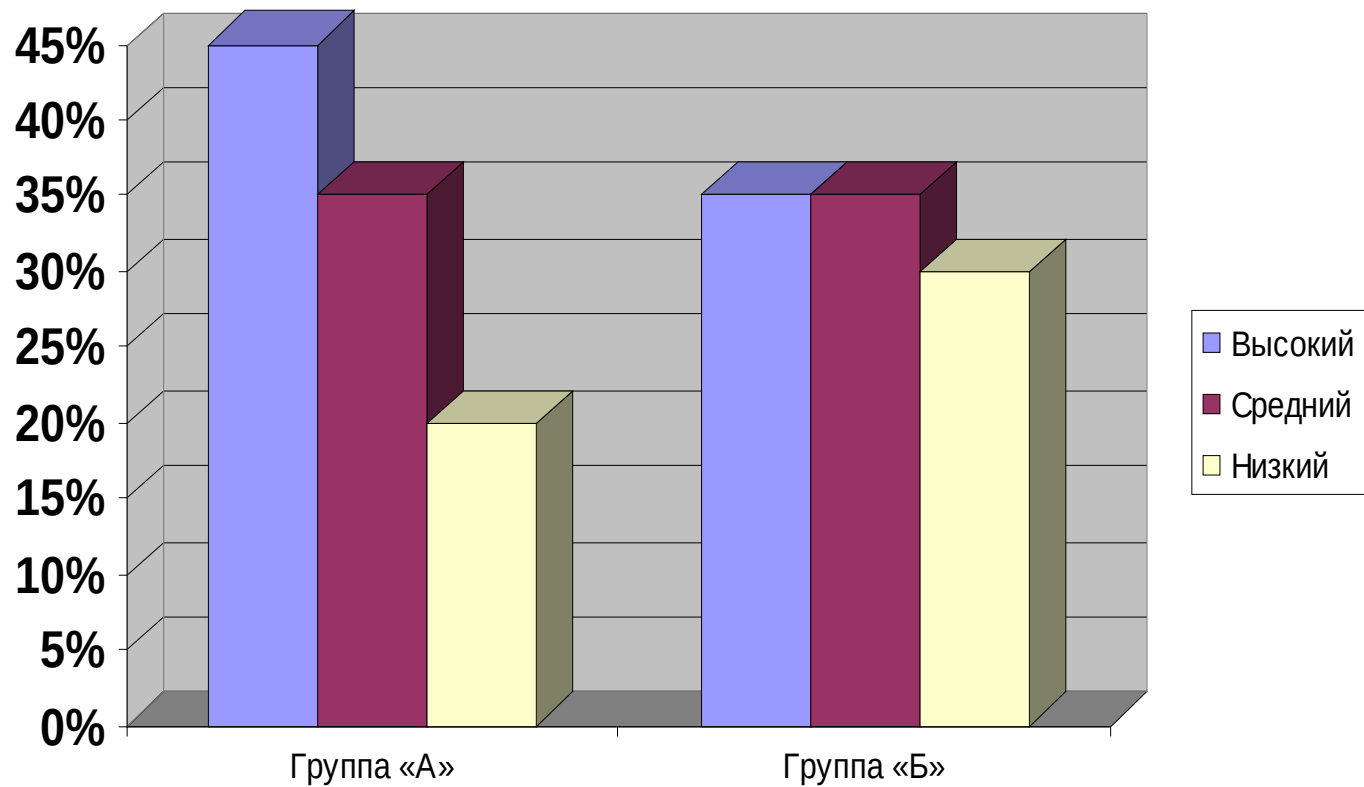
Задачи

- раскрыть особенности развития монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, выявить ее критерии и показатели;
- охарактеризовать нетрадиционные способы работы со сказкой, способствующие развитию монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, обосновать условия их применения;
- определить исходный уровень развития монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, выявить ее динамику в результате экспериментальной деятельности;
- проверить результативность использования комплекса нетрадиционных способов работы со сказкой и условий их применения для развития монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Уровень сформированности умения структурно правильно строить текст и умение логически последовательно раскрыть заданную тему у детей группы «А» и группы «Б» (констатирующий этап эксперимента)



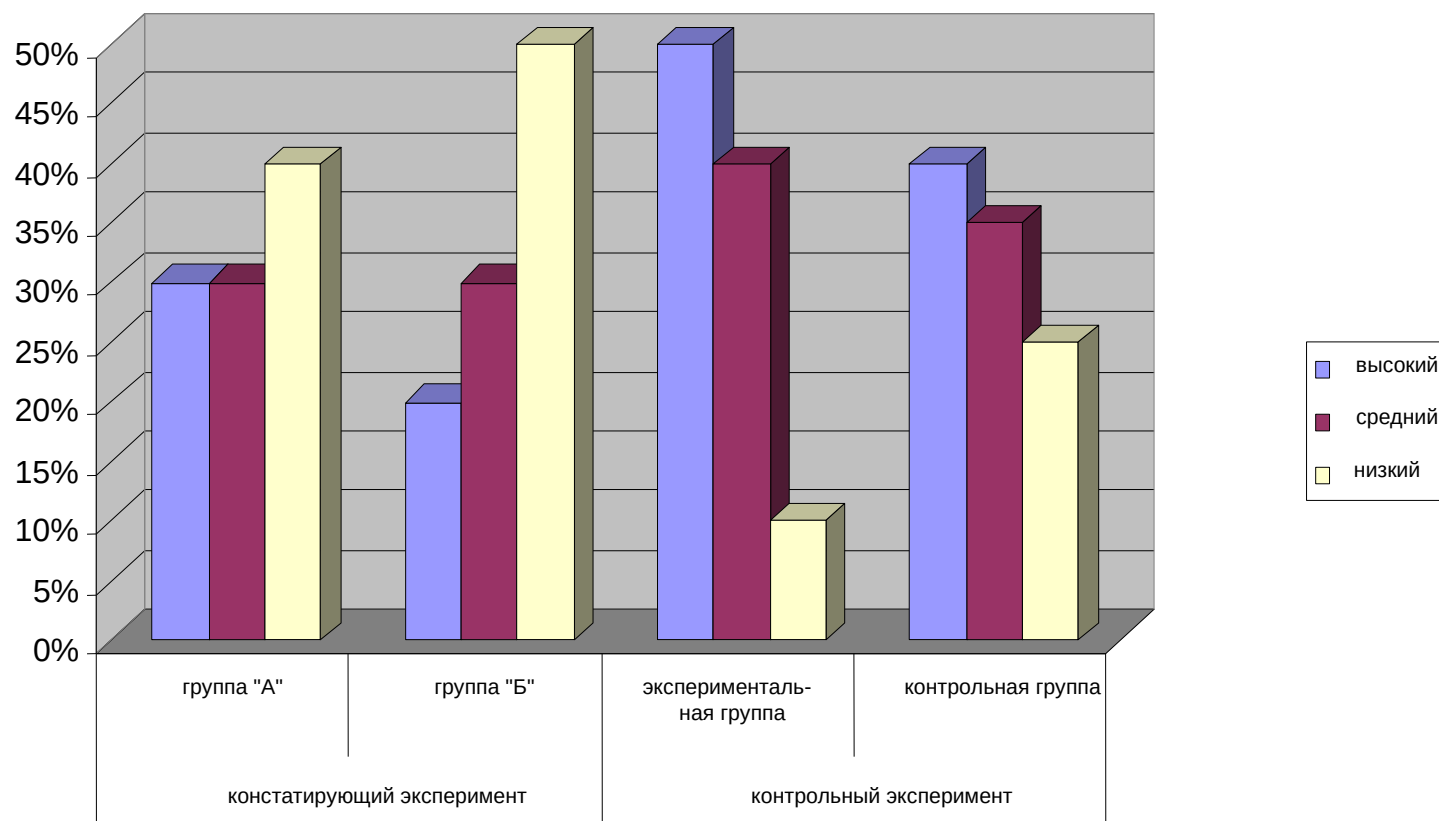
Уровень сформированности умения обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации у детей группы «А» и группы «Б» (констатирующий этап эксперимента)



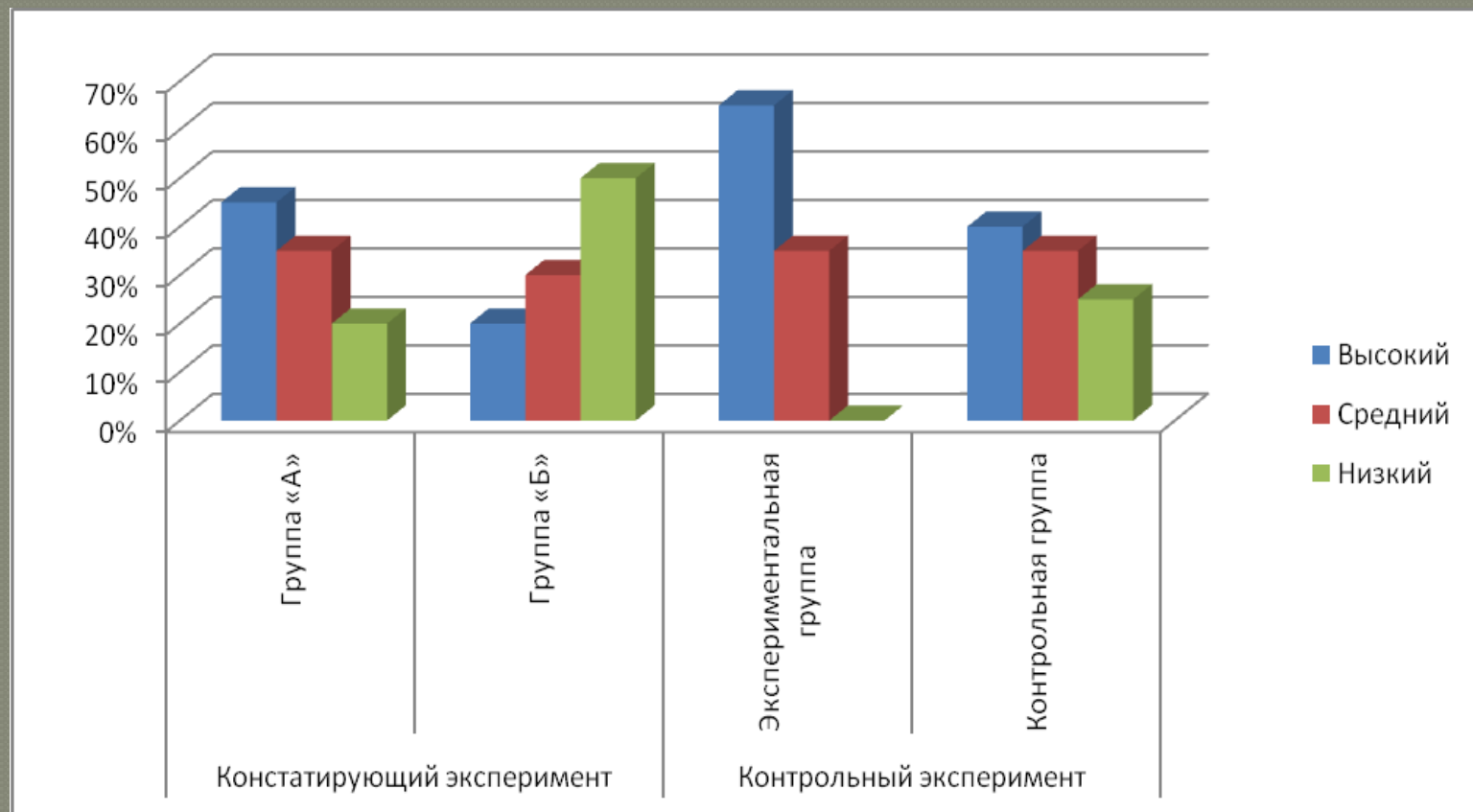
Способы

- моделирование сказок;
- коллаж из сказок;
- сказки от смешного стишка;
- сказка от считалки и от загадки;
- спасательные ситуации в сказках.

Уровень сформированности умения структурно правильно строить текст, используя необходимые средства связи между предложениями и частями высказывания и умения логически последовательно раскрыть заданную тему детей экспериментальной и контрольной группы



Уровень сформированности умения обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации у детей экспериментальной и контрольной группы



Благодарю за внимание !