

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**Конспект
родительского собрания
«Будем знакомы!»
*(старший дошкольный возраст 5-6 лет)***

**Воспитатель
Колпакова И.А.**

г. Сургут

Конспект родительского собрания «Будем знакомы!»

Цели: ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет, распорядком дня в группе, с задачами на учебный год. Консультирование родителей по вопросу правильного звукопроизношения. Напоминание о соблюдении правил безопасности в детском саду. Создание эмоционально - положительного настроения на совместную работу.

Ход мероприятия:

1. Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас и хотели бы поближе с Вами познакомиться.

Передавая осенний букет, представьтесь, пожалуйста, и скажите несколько слов о себе.

Наступила осень, начался новый учебный год. Ваши дети стали ещё взрослее на год. Теперь они посещают группу старшего дошкольного возраста. Пройдёт ещё немного времени и они перешагнут порог школы. Некоторые родители уже сейчас задумываются, о том насколько успешны будут их дети в школе. Во многом это зависит от той работы, которую мы будем осуществлять вместе с вами, родителями. И именно совместная работа педагогов и родителей, даст положительный результат.

Дети стали старше и не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи их, давая возможность проявить свои знания, умения и навыки.

- Продолжаем расширять знания детей об окружающем мире (начиная с семьи и заканчивая космосом). Закрепляем КГН, навыки по самообслуживанию, совершенствуем умения детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами.

- Развивать их моторику, интерес к творчеству и дисциплинированность.

- Большое внимание следует уделить развитию речи. Речь и интеллект тесно взаимосвязаны: если мы будем совершенствовать речь - значит, повысится уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

Поэтому Вам будет интересен и полезен разговор с нашим логопедом Краковской Ольгой Владимировной.

2. Выступление логопеда Краковской Ольгой Владимировной.

Сейчас мы поговорим о возрастных изменениях детей 5-6 лет.

3. «Выбери правильный ответ»

Родителям предлагаются карточки с двумя вариантами ответов: соответствующему возрасту детей 5-6 лет или нет, им надо выбрать нужный вариант и зачитать всем присутствующим.

Карточка №1

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Продолжительность игры небольшая. Основным содержанием игры дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Карточка №2

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Карточка №3

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала, выделяют основные части предполагаемой постройки. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, а также из природного материала.

Постройки могут включать 5–6 деталей. Учатся конструировать по собственному замыслу.

Карточка №4

Дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет.

Дети называют цвета и их оттенки, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Карточка №5

Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Карточка №6

Совершенствуется речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Как вы видите, старший дошкольный возраст характеризуется:

- распределением ролей в игровой деятельности;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности;
- развитием мышления, воображения, произвольного внимания, речи.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПин 2.4.1.2660-10.
- Международная конвенция о правах ребенка.

Мы работаем по примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой Т.С., Комаровой М.А.

Парциальны: ПРОГРАММА «Я, ТЫ, МЫ: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ»

Цель: развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников, усвоение опыта общественной жизни и общественных отношений.

Задачи:

- формирование «образа Я»
- научить детей воспринимать свои собственные эмоции (чувства и переживания)
- научить понимать эмоциональные состояния других людей.
- обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

ПРОГРАММА «ИСТОКИ»

Цель курса «Истоки»: объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Задачи:

- формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка – дошкольника.
- приобщение его к базовым ценностям российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа.
- развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и

управленческих способностей детей.

- создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программа направлена на:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становлению у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- знакомство детей с правилами безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Предлагаем Вам ознакомиться с содержанием педагогической работы в старшей группе:

- Учить считать до 10;
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь и на слух.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: располагать их в возрастающем (убывающем) порядке отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент»
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении.
- Называть части суток, времена года, дни недели.
- Обогащать представления детей о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Расширять представления о малой Родине.

-Расширять представления детей о родной стране (столице, флаге, гимне, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

-Знать о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

-Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

-Знать о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

-Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

-Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

-Правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

-Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

-Последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

-Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, из личного опыта.

-Уметь передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

-Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

-Строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Мы строим работу, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитательно-образовательную работу мы проводим в соответствии с образовательными областями:

(Воспитатель рассказывает об изменении режима дня, сетке НОД, напоминает правила распорядка группы)

Большое внимание мы уделяем безопасности детей.

Поэтому просим вас соблюдать следующие правила:

-приводить и забирать детей могут только родители или другие родственники при наличии доверенности;

-детский сад отвечает за безопасность детей на его территории, даже если его забрали родители. Напоминаем, что вы должны вести ребёнка по зданию детского сада или его территории за руку, не спеша.

-лично передавать детей воспитателю, заполнять журнал утреннего фильтра.

- воспитывайте у детей навыки безопасного поведения на улице, дома, в транспорте, в общественных местах, в детском коллективе.

4. *Выборы родительского комитета.*

В этом учебном году нас ждут не только, так сказать, «трудовые будни», но и праздники - Новый Год, День Защитника Отечества, Международный Женский День и другие.

Именно для этих целей нам нужно выбрать родительский комитет, который вместе с воспитателями будет отвечать за подготовку и проведение. Они будут заниматься подарками, призами для детей, а также необходимыми атрибутами к праздникам. Огромная просьба – НЕ ОТКАЗЫВАЙТЕ В ПОМОЩИ, когда к Вам обратятся с просьбой родительский комитет. Мы делаем это для наших детей, и делаем это вместе! Родительский комитет раздает поручения, ищет более выгодные возможности и отвечает за конечный результат, но прилагать усилия придётся всем нам.

Если есть желание, оставляем родительский комитет в прежнем составе:

- председатель родительского комитета (он является представителем от группы в родительский комитет ДОУ) ;
- заместитель председателя родительского комитета (его правая рука);
- секретарь родительского собрания;

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

5. *Разное.*

Теперь приступим к решению внутренних вопросов группы

- пропуски и опоздания
- спортивная форма (пакетики, кроссовки)
- порядок в шкафах (лишние вещи, расположение на полках)
- дни рождения детей (подарки)
- канцелярские товары
- подарки к новомуднему утреннику (сертификаты, количество присутствующих)

6. *Ответы на вопросы родителей.*

Наше собрание заканчивается, мы просим вас, выразить своё мнение, или предложение на стикерах- яблочках.

