

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 65 "Фестивальный"**

Корпус 2: 628405, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, пр-т Пролетарский, 20/1
Контактный телефон +7(3462) 26-07-47 Электронная почта ds65@admsurgut.ru

**План самообразования педагога:
«Шахматы как средство развития логического
мышления детей старшего дошкольного возраста»
(2024-2025 учебный год)**

Педагога дополнительного образования:
Колпакова Ирина Алексеевна

План самообразования педагога

Тема: «Шахматы как средство развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах использования шахматных игр для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста.
2. Освоить методику обучения детей основам игры в шахматы.
3. Подобрать и адаптировать дидактические игры и упражнения с использованием шахматных элементов для развития логического мышления.
4. Разработать систему занятий и игровых мероприятий с детьми среднего дошкольного возраста по данной теме.
5. Оценить эффективность применения шахматных игр в развитии логического мышления детей.

Срок реализации: 1 учебный год (сентябрь 2024 – май 2025)

План работы по самообразованию

Этап (месяц)	Тема работы	Теоретическая часть	Практическая часть	Результат (для педагога)
Сентябрь 2024	1. Изучение теоретических основ развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста.	- Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет. - Основные компоненты логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация). - Методы и приемы развития логического мышления у дошкольников.	- Изучение литературы по теме. - Посещение вебинаров/семинаров по развитию логического мышления. - Анализ программ и методических рекомендаций ДОУ.	- Понимание возрастных особенностей развития познавательных процессов. - Систематизация представлений о компонентах логического мышления.

Этап (месяц)	Тема работы	Теоретическая часть	Практическая часть	Результат (для педагога)
Октябрь 2024	2. Знакомство с основами шахматной игры и ее педагогическим потенциалом для дошкольников.	- История возникновения шахмат. - Правила игры в шахматы (ознакомительная часть). - Педагогические возможности шахмат: развитие внимания, памяти, воображения, пространственных представлений, усидчивости, волевых качеств.	- Изучение методической литературы по обучению детей дошкольного возраста основам шахмат. - Освоение правил игры в доступной форме. - Просмотр обучающих видеоматериалов.	- Осознание роли шахмат в развитии дошкольников. - Уверенность в знании основ игры.
Ноябрь 2024	3. Разработка методики обучения. Адаптация шахмат для среднего дошкольного возраста.	- Методические подходы к обучению детей 4-5 лет. - Использование упрощенных шахматных досок и фигур. - Особенности введения понятий: "доска", "фигура", "ход", "шах", "мат" (в игровой форме).	- Подбор и разработка мини-игр для знакомства с фигурами (например, "Путешествие коня", "Слон идет по диагонали"). - Создание наглядных пособий (карточки с фигурами, схемы правил). - Адаптация шахматных задач под возрастные возможности.	- Разработанная методика обучения. - Набор дидактических игр и упражнений для первого этапа знакомства.
Декабрь 2024	4. Развитие внимания и памяти через шахматные игры.	- Влияние шахмат на развитие устойчивости, концентрации, переключаемости внимания. - Методы	- Игры: "Что изменилось?" (убрать/добавить фигуру, поменять местами), "Запомни и расставь", "Найди пропавшую фигуру".	- Практические наработки игр для развития внимания и памяти. - Умение проводить соответствующие занятия.

Этап (месяц)	Тема работы	Теоретическая часть	Практическая часть	Результат (для педагога)
		запоминания расположения фигур, последовательност и ходов.	- Упражнения на запоминание последовательности ходов.	
Январь 2026	5. Развитие логического мышления: анализ и синтез.	- Формирование умения выделять существенные признаки фигур и их отличия. - Понимание взаимодействия фигур на доске (как одни защищают, а другие атакуют).	- Игры: "Угадай фигуру" (по описанию), "Собери фигуру" (из частей), "Найди пару" (одинаковые фигуры/ходы). - Анализ простых игровых ситуаций: "Как защитить свою фигуру?", "Как напасть на фигуру противника?". - Задачи на простейшие комбинации (например, "Как поставить шах королю?").	- Набор игр и упражнений на анализ и синтез. - Способность объяснять детям простые взаимодействия на доске.
Февраль 2026	6. Развитие логического мышления: сравнение и классификация.	- Установление сходств и различий между фигурами (по внешнему виду, по способу хода). - Группировка фигур по заданному признаку.	- Игры: "Разложи фигуры" (по цвету, по типу хода), "Что лишнее?", "Шахматный зоопарк" (сравнение фигур с животными по их "поведению" на доске). - Объяснение, почему фигуры ходят по-разному.	- Методические разработки игр на сравнение и классификацию. - Умение проводить занятия по этим темам.
Март 2026	7. Формирование пространственны	- Понятие "поля", "линии"	- Игры: "Проведи фигуру" (по	- Картотека игр на развитие

Этап (месяц)	Тема работы	Теоретическая часть	Практическая часть	Результат (для педагога)
	х представлений и ориентации на доске.	(вертикаль, горизонталь, диагональ) на элементарном уровне. - Ориентация в пространстве доски (например, "Где находится слон?").	заданному маршруту), "Найди свой домик" (фигура на определенном поле), "Лабиринт". - Мини-турниры по упрощенным правилам, с акцентом на правильное размещение фигур.	пространственного мышления. - Умение ориентироваться на шахматной доске и обучать этому детей.
Апрель 2026	8. Планирование и проведение интегрированных занятий.	- Изучение примеров интеграции шахмат с другими образовательными областями (математика, развитие речи, изобразительная деятельность). - Создание сюжетов для занятий с использованием шахматных персонажей.	- Разработка конспектов интегрированных занятий. - Проведение пробных занятий с детьми. - Анализ обратной связи от детей и наблюдение за их активностью. - Творческие задания: "Нарисуй самую сильную фигуру", "Придумай историю про путешествие пешки".	- Готовые конспекты занятий. - Опыт проведения интегрированных форм работы.
Май 2026	9. Подведение итогов. Обобщение опыта.	- Анализ эффективности своего педагогического опыта. - Идентификация достижений и трудностей. - Планирование дальнейшего	- Оформление портфолио (конспекты, фото/видеоматериалы, аналитические записки, отзывы). - Подготовка презентации или доклада для коллег. - Круглый стол/мастер-класс	- Систематизированный и обобщенный опыт. - Повышение методической грамотности. - Готовность к трансляции своего опыта.

Этап (месяц)	Тема работы	Теоретическая часть	Практическая часть	Результат (для педагога)
		профессионального развития.	для демонстрации опыта.	

Примеры дидактических игр и упражнений

Направление развития	Название игры/упражнения	Цель игры	Методические рекомендации
Знакомство с фигурами	"Путешествие Пешки"	Познакомить с начальным положением пешки и её единственным ходом вперед на одну клетку.	- Используется только одна пешка. - Педагог демонстрирует, как пешка "шагает" вперед. - Дети по очереди "ведут" пешку по определенному маршруту на небольшой доске. - Важно показать, что пешка не может ходить назад.
	"Конь-прыгун"	Познакомить с "Г-образным" ходом коня.	- Использовать фигурку коня. - Педагог показывает ходы, проговаривая: "Конь ходит буквой Г: два шага в одну сторону и один вбок". - Можно использовать игрушечные лошадки, которые "прыгают" по клеткам. - Задача: поставить коня как можно дальше, делая только правильные ходы.

Направление развития	Название игры/упражнения	Цель игры	Методические рекомендации
	"Слон идет по диагонали"	Познакомить с движением слона по диагонали.	- Используется слон. - Педагог акцентирует внимание на "косых" линиях доски. - Задача: провести слона от одного угла доски до другого, не выходя за пределы. - Игра "Слоновый бег": кто быстрее проведет слона по заданному маршруту.
Развитие внимания и памяти	"Что изменилось?"	Развитие концентрации внимания, умения замечать изменения.	- На доске расставлены несколько фигур. - Дети внимательно их рассматривают. - Затем они отворачиваются, а педагог меняет расположение фигур, добавляет/убирает одну фигуру. - Дети должны назвать, что изменилось.
	"Запомни и расставь" (по показу)	Развитие зрительной памяти.	- Педагог на короткое время показывает расположение 2-3 фигур на доске. - Дети должны запомнить и расставить такие же фигуры на своей части доски. - Постепенно количество фигур увеличивается.

Направление развития	Название игры/упражнения	Цель игры	Методические рекомендации
Логическое мышление (анализ, синтез)	"Угадай фигуру"	Формирование умения анализировать признаки и делать выводы.	- Педагог загадывает фигуру, описывая ее: "У нее четыре ножки, она ходит только по прямым линиям вперед". (Ладья) - Дети должны назвать фигуру. - Можно усложнять: "Эта фигура самая сильная, она ходит и по прямым, и по диагонали". (Ферзь).
	"Задачи на защиту и нападение" (упрощенные)	Формирование понимания взаимодействия фигур.	- На доске расположены 2-3 фигуры. - Задача: "Как пешке защититься от нападающего слона?" - "Как конь может напасть на пешку?" - Главное – не решение, а попытка рассуждения.
Сравнение и классификация	"Разложи фигуры"	Умение сравнивать фигуры и относить их к группе по общему признаку.	- Детям предлагаются разные фигуры. - Задание: "Разложи всех белых фигур сюда, а всех черных – сюда". - "Сложи в одну кучку все фигуры, которые ходят по прямым линиям, а в другую – по диагонали".
	"Что лишнее?"	Развитие умения находить	- На доске выставляются

Направление развития	Название игры/упражнения	Цель игры	Методические рекомендации
		отличия, выделять главный признак.	фигуры: пешка, конь, слон, ладья. - Вопрос: "Какая фигура здесь лишняя и почему?" - Варианты ответов: "Коня, потому что он прыгает, а остальные ходят прямо/по диагонали". "Ладья, потому что она самая большая". (Принять любой логичный для ребенка ответ).
Пространственные представления	"Проведи фигуру"	Ориентация на доске, следование инструкциям.	- Педагог дает команды: "Поставь коня на поле А1. Теперь проведи его на поле Б3, потом на В1". - Используются небольшие шахматные доски или даже просто нарисованные клетки. - Можно предлагать детям провести фигуру по определенному узору/маршруту.
	"Шахматная карта"	Формирование представления о клетках, линиях.	- Нарисовать на большом листе бумаги квадрат из 16-25 клеток. - Дети "сажают" фигуру на определенную клетку по названию ("Посади ферзя на поле,

Направление развития	Название игры/упражнения	Цель игры	Методические рекомендации
			которое находится в середине"). - Можно рисовать стрелки, показывающие направление хода.

Формы контроля и оценки:

- Регулярный анализ прочитанной литературы и посещенных мероприятий;
- Ведение дневника самообразования с записями о проделанной работе, выводами, возникшими вопросами;
- Демонстрация разработанных методических материалов (конспекты, игры, пособия);
- Анализ результативности работы с детьми (наблюдения, диагностика уровня развития логического мышления - при наличии, продуктивность участия в играх);
- Выступление на педагогическом совете, методическом объединении.

Ожидаемый результат:

- Педагог обладает теоретическими знаниями и практическими навыками использования шахмат как средства развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста.
- Разработан и апробирован методический комплект (конспекты занятий, дидактические игры, упражнения) для работы с детьми данной возрастной группы.
- Повышен уровень познавательной активности и логического мышления детей.
- Обобщен опыт работы и представлен коллегам.