

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2021-2022 учебный год

Группа: № 10 «Матрешка»

Дата проведения: 18.04.2021

Возраст: 3 – 4 года

Всего воспитанников: 36 детей

Воспитатели: Кирилина Т.Ю. Колпакова И.А.

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	14, 40 %	21, 60%	0, 0%
Познавательное развитие	10, 29 %	25, 71%	0 %
Речевое развитие	15, 43%	18, 51%	2, 6%
Художественно-эстетическое развитие	15, 43 %	20, 57%	0, 0%
Физическое развитие	27, 77 %	8, 23%	0, 0%

Списочный состав группы на начало года составлял 36 детей. В мониторинге приняло участие 35 детей. Одного ребенка не диагностировали, так как он в течении года не посещал данную группу. Таким образом, в диагностике приняло 97 % воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 14 детей (40%)
- с достаточным уровнем 21 ребенок%
- с низким уровнем - 0 детей (0%)

Выводы: таким образом, можно сказать, что группе дети учатся общаться и дружить друг с другом, знают имена родителей, могут общаться в диалоге с воспитателем. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. В дидактических играх не всегда могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг». Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо продолжить работу по развитию игровых ситуаций, самостоятельного выполнения действий с предметами, продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 10 детей (29%)
- с достаточным уровнем 25 детей (71%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению

сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере).

Предложения: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Формировать внимания целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования. Учить детей называть материал, из которого они сделаны. Продолжать учить устанавливать сходства и различия между предметами. Учить называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более плотного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 15 детей (43%)
- с достаточным уровнем 18 детей (51%)
- с низким уровнем – 2 ребенка (6%)

Выводы: работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельностью во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами во время прогулки. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 15 детей (43%)
- с достаточным уровнем 20 детей (57%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: у детей сформировался интерес к иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов; Появился интерес совместно со взрослыми строить башенки, домики, машины.

Предложения: планируется следующая работа: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать различные материалы и способы создания изображения. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, правильно держать карандаш и кисть свободно. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить лепить палочки и колбаски, соединять две формы в один предмет. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу и желание строить самостоятельно. Формировать умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желание участвовать в выставках детских работ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 27 детей (77%)
- с достаточным уровнем 8 детей (23%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка утренней гимнастикой, закаливанием организма, соблюдением режима дня. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам.

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаз-смотреть, уши-слышать и т.д. Продолжать совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей.

Сводная таблица динамики развития образовательного процесса

Сводная таблица динамики развития образовательного процесса	Ф.И.ребёнка	Изобразительная деятельность											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Асланов Салман	1,9	2,2	1,6	2,0	1,8	2,1	1,9	2,2	1,8	2,5	1,8	2,2
2	Андрюченко Ульяна	2,1	2,4	2,2	2,5	2,0	2,4	2,0	2,6	1,9	2,8	2,0	2,6
3	Аширов Марк	2,4	2,5	1,8	2,1	1,3	1,9	2,0	2,5	2,0	2,9	1,9	2,4
4	Батраева Камилла	2,3	2,3	2,3	2,4	2,0	2,8	2,1	2,6	2,0	2,9	2,1	2,6
5	Гайко егор	2,0	2,3	1,9	2,1	1,8	2,3	2,0	2,4	2,0	2,8	1,9	2,4
6	Гизатулин Глеб	2,4	2,8	2,5	2,6	2,3	3,0	2,1	2,7	2,2	2,8	2,3	2,8
7	Гусева Дарья	-2,6	2,6	0,0	2,1	0,0	3,0	0,0	2,6	0,0	2,8	-0,5	2,6
8	Джафарли Салман	1,9	2,2	1,6	2,0	1,2	1,7	1,8	2,0	1,8	2,3	1,6	2,0
9	Дергилев-М Даниил	1,9	2,2	1,6	2,0	1,4	1,7	1,7	2,0	1,7	2,3	1,7	2,0
10	Зелепухина Виктория	1,8	2,2	1,4	2,0	1,1	1,6	1,7	2,2	2,0	2,9	1,6	2,2
11	Ишмеева Ясмينا	2,6	2,6	2,4	2,7	2,3	2,9	2,3	2,8	2,5	2,9	2,4	2,8
12	Кинтаева Марият	2,2	2,7	1,6	2,0	1,8	2,3	1,9	2,3	1,9	2,6	1,9	2,4
13	Климина Дарья	2,0	2,4	1,8	2,1	1,8	2,0	2,0	2,0	1,9	2,4	1,9	2,2
14	Кушумбаева Сафина	2,5	2,8	2,3	2,6	2,0	2,9	2,2	2,9	2,5	2,8	2,3	2,8
15	Макеева Татьяна	2,3	2,4	2,3	2,5	2,3	2,7	2,1	2,3	2,2	2,8	2,2	2,5
16	Мамедов Аслан	2,5	2,8	2,3	2,6	2,3	2,9	2,3	3,0	2,3	2,9	2,3	2,8
17	Медведев Роман	2,8	2,9	2,4	2,5	2,3	2,9	2,3	2,8	2,5	2,9	2,4	2,8
18	Меркурьев Евгений	2,5	2,6	2,3	2,7	2,1	2,8	2,3	2,9	2,3	2,9	2,3	2,8
19	Мурдашев Шамиль	2,1	2,2	2,0	2,1	1,2	1,8	0,0	2,1	2,0	2,7	1,4	2,2
20	Пузанов Фёдр	2,0	2,3	2,0	2,3	1,8	2,7	2,0	2,6	1,9	2,5	1,9	2,5
21	Рогова Полина	2,6	3,0	2,2	2,5	2,3	2,9	2,1	2,8	2,3	2,8	2,3	2,8
22	Рязанов Артем	1,8	2,0	1,4	2,0	1,1	1,8	1,7	2,0	1,9	2,5	1,6	2,1
23	Сайфуллина Эмилия	2,7	2,7	2,2	2,2	2,3	2,5	2,3	2,5	2,3	2,7	2,3	2,5
24	Селин Платон	2,1	2,2	2,1	2,2	2,0	2,0	2,0	2,1	2,0	2,5	2,0	2,2

25	Старикова Алиса	2,9	3,0	2,5	2,7	2,4	2,8	2,2	2,9	2,3	2,9	2,5	2,9
26	Сядуква Виолетта	2,0	2,2	1,6	2,0	1,1	1,2	1,8	2,2	1,8	2,8	1,7	2,1
27	Сухарев Ярослав	0,0	2,3	0,0	2,3	0,0	2,6	0,0	2,5	0,0	2,9	0,0	2,5
28	Тимченко Макар	2,4	2,7	2,0	2,1	2,0	2,3	2,0	2,2	2,0	2,8	2,1	2,4
29	Усубалиев Арзет	0,0	2,2	0,0	2,0	0,0	2,3	0,0	2,5	0,0	2,7	0,0	2,3
30	Федорчук Святослав	1,6	1,7	1,3	2,0	1,1	1,2	1,7	2,1	1,8	2,6	1,5	1,9
31	Хайруллин Муса	2,4	2,7	1,1	2,1	1,8	2,3	2,0	2,4	2,0	3,0	1,9	2,5
32	Хусаинова Элиза	2,8	3,0	2,2	2,4	2,4	2,9	2,3	3,0	2,3	3,0	2,4	2,9
33	Черномырдин Павел	2,2	2,6	2,4	2,7	2,3	3,0	2,3	2,7	2,1	2,8	2,3	2,8
34	Черепанов Дмитрий	2,2	0,0	2,0	0,0	1,8	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
35	Шнайдер Виктория	1,6	2,1	1,4	2,1	1,1	1,8	1,8	2,1	1,9	2,8	1,6	2,2
36	Исильбаев Дмитрий	2,0	2,9	2,0	2,5	2,0	2,4	2,2	2,8	2,0	2,9	2,0	2,7
Высокий (чел., %)		6	14	0	10	0	15	0	15	0	27	1,2	14,0
		18,2	40,0	0,0	30,3	0,0	45,5	0,0	43,0	0,0	77,0	3,6	40,0
Средний (чел., %)		27	21	28	25	24	18	33	20	33	8	29	21
		81,8	60,0	84,8	75,8	72,7	54,5	100,0	57,0	100,0	23,0	87,9	60,0
Низкий (чел., %)		0	0	5	0	9	2	0	0	0	0	3	0
		0,0	0,0	15,2	0,0	27,3	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	0,0
Кол-во обследованных детей (чел., %)		33	35	33	35	33	35	33	35	33	35	33	35
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В этой таблице количество по уровням считаем самостоятельно! Впечатает, дальше считает самостоятельно!