

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2023-2024 учебный год

Группа: № 10 «Матрешка»

Дата проведения: 15.04.2024 – 30.04.2024

Возраст: 5 – 6 лет

Всего воспитанников: 33 детей

Воспитатели: Кирилина Т.Ю., Колпакова И.А.

За 2023 – 2024 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	7, 22 %	17, 52%
Достаточный	25, 75%	15, 45%
Низкий	1, 3%	1, 3%

Образовательная область ОПДО	Начало года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	7, 21 %	26, 79%	0, 0%
Познавательное развитие	9, 27%	24, 73%	0, 0%
Речевое развитие	0, 0%	28, 85%	5, 15%
Художественно-эстетическое развитие	9, 27%	24, 73%	0, 0%
Физическое развитие	11, 33%	22, 67%	0, 0%

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	16, 48 %	17, 52%	0, 0%
Познавательное развитие	14, 42 %	19, 58%	0, 0%
Речевое развитие	13, 39%	15, 46%	5, 15%
Художественно-эстетическое развитие	23, 70 %	10, 30%	0, 0%
Физическое развитие	20, 61 %	13, 39%	0, 0%

Списочный состав группы на конец года составлял 36 ребенка. В мониторинге приняло участие 33 ребенка из 36 детей. Таким образом, в диагностике приняло 91 % воспитанников от общего состава группы.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно - образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Планируя воспитательно - образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

В группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей.

В группе создана обстановка для развития творческих способностей: дети могут выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в изготовлении поделок. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом центре. Много игр для развития коллективного взаимодействия, коммуникативных навыков. Также воспитываем в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками, в лего, в настольно-печатные игры, а также в центре дорожного движения и центре природы.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Мы создали детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Плодотворной оказывается работа с родителями – они помогают в оформлении групп, в пополнении дидактических и развивающих игр.

В течение года использовались такие формы взаимодействия как: групповые родительские собрания; анкетирование; консультации и беседы; совместное проведение праздников.

Создание комфортных условий для специально организованной и самостоятельной деятельности детей в группе и на участке позволили добиться неплохих результатов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы:

В мониторинге по образовательной области «Социализация» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом.

Результаты следующие:

Оптимальный уровень имеют: 16 детей – 48%

Достаточный уровень имеют: 17 ребенок - 52%.

Дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень, взаимодействуют со сверстниками, проявляют инициативу, обогащают сюжет игры, подчиняются правилам. В дидактических играх выступают в роли ведущего. Обустраивают место для игр. Имеют представления о родственных отношениях.

Социализация, общение, семья, нравственное воспитание.

Предложения:

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и

нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развиваем ценностное отношение к труду

Предложения:

Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

Формирование основ безопасности.

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

Выводы:

В мониторинге по образовательной области «**Безопасность**» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Предложения:

Необходимо продолжать учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д.

В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Оптимальный уровень имеют: 14 детей - 42%.

Достаточный уровень имеют: 19 детей - 58%.

Низкий уровень 0%.

Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность.

Дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень различают, из каких частей составлена группа предметов, умеют подбирать предмет по 1-2 качествам, умеют считать до 5, сравнивают количество предметов в группах на основе счёта, сравнивают два предмета по величине, различают и называют геометрические фигуры, называют их признаки. Имеют затруднения в определении положения предметов в пространстве по отношению к себе. Определяют части суток.

Предложения:

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора

Дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень по данной области, знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называют времена года, но некоторые из детей называют только две особенности (жарко, холодно, дождь идёт, всё цветёт и т.д.). Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Предложения:

Проводить следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Оптимальный уровень имеют: 13 детей – 39%,

Достаточный уровень имеют: 15 детей - 46%,

Низкий уровень 5 детей - 15%.

Дети, имеющие оптимальный уровень объясняют правила игры; аргументированно оценивают ответ, высказывание сверстника. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Дети, имеющие и достаточный уровень в данной области, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Предложения: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Приобщение к художественной литературе

Дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень в данной области, проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Правильно осознают мотивы поступков героев, видят их переживания и чувства.

Предложения: индивидуальная работа с детьми, имеющие уровень ниже достаточного, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Оптимальный уровень имеют: 23 ребенка – 70%

Достаточный уровень имеют: 10 ребенка - 30%.

Низкий уровень имеют: 0 детей – 0%.

Изобразительная деятельность

Дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче рисования элементов. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Предложения: Индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Таким образом, осваивая начертания простейших изобразительных форм, используя яркие, красочные тона, ребенок приучается находить сходство с предметами окружающей действительности, начинает осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Конструктивно-модельная деятельность.

Дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень овладения по данной области, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, но с трудом анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки с помощью взрослого. Они не всегда могут пользоваться шаблоном.

Было установлено, что уровень развития конструктивных умений и уровень проявления самостоятельности в изготовлении построек у детей достаточный. Они могут создавать собственные постройки, но не всегда анализируют. По рисунку создают постройку. Делают постройку коллективно. Иногда строят вдвоём или по одному. Дети занимаются по побуждению взрослого или самостоятельно.

Предложения:

Проводить индивидуальную работу, разнообразные виды коллективной работы для формирования умений планировать деятельность, с учетом общей цели распределять операции; учить ребёнка устанавливать причины неудач и преодолевать их; учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Музыкальная деятельность

Дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, имеют не полные знания о музыкальной деятельности. Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте. Могут петь протяжно, четко произносят слова. Выполняют движения, отвечают характеру музыки. Умеют выполнять танцевальные движения с помощью воспитателя.

Предложения: проводить индивидуальную работу с детьми. Использовать различные виды деятельности для повышения уровня знаний и навыков в музыкальной деятельности. Учить играть на музыкальных инструментах, знакомить с их историей, играть в различные музыкальные игры. Проводить игры-драматизации с детьми. Учить новым элементам танца.

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. В мониторинге использовался метод наблюдения и индивидуальная беседа, физические упражнения.

Результаты следующие:

Оптимальный уровень имеют: 20 детей – 61%

Достаточный уровень имеют: 13 ребенок – 39%

Низкий уровень имеют: 0 детей – 0%.

Образовательная область «Здоровье»

С оптимальным и достаточным уровнем это дети, которые могут быстро одеваться, имеют навыки опрятности, самостоятельно чистят зубы, владеет простейшими навыками поведения во время еды, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, имеют первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни.

Предложения:

На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания,

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания.

Расширять представление о том, чем полезен бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

Расширять представление детей о формах закаливания. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Результаты следующие:

Дети с оптимальным и достаточным уровнем активно и уверенно выполняют основные элементы техники основных движений. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями. Также дети самостоятельно играют в подвижные игры, но соблюдают правила не всегда, что свойственно детям данного возраста (лидерство, стремление быть первым).

Предложение: С целью улучшения и совершенствования двигательных умений и навыков, продолжить формировать потребность в двигательной активности, развивать интерес к физическим упражнениям: занятиям, воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками, рекомендовать родителям: в домашних условиях желательно приобрести спортивные уголки, больше заниматься спортом в семье.

Выполнение программы на 2023 – 2024 учебный год - 100%

Сводная таблица динамики развития образовательного процесса
группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 10 «Матрешка»
2023-2024 учебный год.

[illegible]

Сводная таблица регистрации данных по индивидуальному учету результатов педагогического мониторинга
интегральных показателей развития ребенка
 группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 10 «Матрешка»
 2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО (код ребенка)	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива любознательность		Двигательная инициатива		Итоговые результаты мониторинговых процедур	
		НГ (09)	КГ (04)	НГ (09)	КГ (04)	НГ (09)	КГ (04)	НГ (09)	КГ (04)	НГ (09)	КГ (04)	НГ (09)	КГ (04)
1	АС	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2,4
2	АУ	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1,8	2,4
3	АМ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2,2
4	БК	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2,6	2,8
5	ГЕ	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2,4
6	ГГ	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2,8
7	ГД	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
8	ДД	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1,6	2,2
9	ДС	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1,6	2
10	ЗВ	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2,4
11	ИД	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2,6
12	ИЯ	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,8
13	КМ	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2,2	2,8
14	КМ1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2,8
15	КД	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2,4
16	КС	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,4	3
17	МА	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3
18	МЕ	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,6	3
19	МШ	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2,4
20	ПА	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2,2	2,4
21	ПФ	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2,4	2,4
22	РП	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2,6
23	РА	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2,4
24	СВ	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1,8	2,2
25	СА	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,6	3
26	ТМ	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2,6
27	ФС	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1,8	2,2
28	ФП	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,6	3
29	ФВ	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1,8	2,4
30	ХФ	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2,2	2,8
31	ХМ	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2,4
32	ХЭ	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,6	3
33	ШВ	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2,4
35													
36													
37													
38													
Итого 34 – 100%	О	2 – 7 %	11 – 33%	2 – 7 %	24 – 73%	6 – 18 %	15 – 45%	5 – 15 %	20 – 61%	4 – 12%	29 – 88%	5 – 15%	15 – 45%
	Д	30 – 90%	22 – 67%	26 – 78 %	8 – 24%	25 – 75 %	17 – 52%	28 – 85%	13 – 39%	29 – 88%	4 – 12%	28 – 85%	18 – 55%
	Н	1 – 3%	-	5 – 15 %	1 – 3%	2 – 7 %	1 – 3%	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ 2023-2024г

