

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 65 "Фестивальный"**

Корпус 2: 628405, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, пр-т Пролетарский, 20/1
Контактный телефон +7(3462) 26-07-47 Электронная почта ds65@admsurgut.ru

**План самообразования педагога:
«Шахматы как средство
интеллектуального развития дошкольников»
(2023-2024 учебный год)**

Педагога дополнительного образования:
Колпакова Ирина Алексеевна

Тема: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников» **Период:** 2023-2024 учебный год

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагога в области использования шахмат как эффективного инструмента для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1. Изучить теоретические основы развития интеллектуальных способностей у дошкольников и роль шахмат в этом процессе.
- 2. Освоить методику обучения детей дошкольного возраста основам игры в шахматы.
- 3. Разработать и внедрить в практику дидактические игры и упражнения на основе шахматных элементов для развития различных компонентов интеллекта (логика, внимание, память, пространственное мышление, креативность).
- 4. Обобщить и представить собственный педагогический опыт по данной теме.

Этапы работы и содержание деятельности

Этап	Сроки	Содержание работы	Формы работы	Ожидаемые результаты
I. Теоретический	Сентябрь – Ноябрь 2023	1. Изучение психолого-педагогической литературы по теме "Интеллектуальное развитие дошкольников" (труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, отечественных и зарубежных авторов). 2. Исследование методической литературы и публикаций по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы (авторы: А.М. Каспаров, И.Г. Сухин, В.Н. Белов, Е.И.	Чтение научной и методической литературы (печатные, электронные издания). Изучение интернет-ресурсов (сайты, блоги, форумы педагогов). Посещение вебинаров,	- Формирование системы знаний о методах и приемах интеллектуального развития детей дошкольного возраста. - Освоение теоретических основ обучения детей шахматной игре. - Понимание взаимосвязи шахматной игры

Этап	Сроки	Содержание работы	Формы работы	Ожидаемые результаты
		Кузьмина и др.). 3. Изучение статей, методических рекомендаций, онлайн-ресурсов по теме "Шахматы в детском саду". 4. Знакомство с влиянием шахмат на развитие высших психических функций: логического мышления, внимания, памяти, пространственных представлений, воображения, креативности. 5. Анализ нормативных документов (ФГОС ДО) в части развития познавательных способностей детей.	онлайн-курсов по теме.	и развития различных компонентов интеллекта. - Умение анализировать и систематизировать информацию, применяя ее к своей педагогической практике.
II. Практический	Декабрь 2023 – Апрель 2024	1. Разработка конспектов занятий по обучению основам шахматной игры для разных возрастных групп (средний, старший дошкольный возраст). 2. Создание серии дидактических игр и упражнений, направленных на развитие: * Логического мышления: "Что лишнее?", "Найди закономерность", "Цепочки ходов".	Создание собственных методических разработок. Изготовление дидактических пособий (карточки, наглядные материалы, простые шахматные наборы). Проведение	- Созданный методический комплект (конспекты занятий, игровые пособия) для организации шахматной деятельности с дошкольниками. - Овладение техникой проведения занятий по шахматам,

Этап	Сроки	Содержание работы	Формы работы	Ожидаемые результаты
		* Внимания: "Найди пару", "Что изменилось?", "Следопыты" (по запоминанию расположения фигур). * Памяти: "Запомни и расставь", "Угадай фигуру". * Пространственных представлений: "Шахматная карта", "Проведи фигуру", "Дострой фигуру". * Креативности/воображения: "Придумай историю фигуры", "Новые фигуры". 3. Адаптация существующих игровых пособий и материалов (например, обучение с помощью сказок, стихов, загадок). 4. Организация и проведение ознакомительных занятий и игр с детьми. 5. Анализ первых результатов работы с детьми, корректировка методических материалов. 6. Участие в мастер-классах, практических семинарах по шахматам для педагогов.	занятий, игровых сеансов с детьми. Наблюдение за детьми во время игры, фиксация их достижений и трудностей. Консультации с коллегами, методистом. Посещение практически х занятий коллег (при возможности).	адаптация игры к возрастным особенностям детей. - Положительная динамика в развитии интеллектуальн ых способностей у детей (логика, внимание, память, пространственн ое мышление). - Повышение интереса детей к шахматной игре и процессу обучения. - Накопление практического опыта и умения анализировать свою деятельность.

Этап	Сроки	Содержание работы	Формы работы	Ожидаемые результаты
III. Обобщающий	Май – Июнь 2024	1. Систематизация и оформление накопленного методического материала. 2. Подготовка презентации своего опыта работы. 3. Выступление на педагогическом совете, методическом объединении или другом профессиональном мероприятии с обобщением опыта. 4. Размещение материала на сайте ДОУ, в профессиональных сообществах (при наличии). 5. Анализ эффективности проведенной работы, определение перспектив дальнейшего развития.	Написание отчета о проделанной работе. Создание презентации. Публичное выступление. Публикация материалов. Итоговая рефлексия.	- Представление и распространение своего педагогического опыта. - Повышение мотивации коллег к использованию шахмат в образовательном процессе. - Оценка эффективности методики. - Индивидуальное профессиональное развитие педагога.

Методические материалы: примеры игр и упражнений

Компонент интеллекта	Название игры/упражнения	Описание игры/упражнения	Возрастная группа
Логическое мышление	"Что лишнее?"	Педагог предлагает детям набор из 3-4 фигур (или изображений фигур). Например: конь, слон, ферзь, корабль. Ребенок должен	Средний, старший дошкольный

Компонент интеллекта	Название игры/упражнения	Описание игры/упражнения	Возрастная группа
		определить, какая фигура "лишняя" и объяснить свой выбор (например, "Корабль, потому что он не шахматная фигура", или "Слон, потому что он ходит по диагонали, а конь скачет").	
	"Шахматная цепочка"	Ребенку предлагается фигура (например, конь) и указывается начальное поле. Нужно объяснить, куда может пойти фигура, а затем "провести" ее на это поле. Постепенно игра усложняется "каскадом" ходов.	Старший дошкольный
	"Условие задачи"	Педагог описывает простую шахматную ситуацию: "Белый король хочет попасть в угол. Какие поля он не может перепрыгнуть?"	Старший дошкольный

Компонент интеллекта	Название игры/упражнения	Описание игры/упражнения	Возрастная группа
		(здесь идет знакомство с тем, что король ходит только на одно поле). Можно использовать простые задачи с "защитой".	
Внимание	"Найди пару"	На столе разложены карточки с изображениями одинаковых шахматных фигур (например, 2 коня, 2 слона, 2 ладьи). Задача ребенка - найти все пары.	Младший, средний дошкольный
	"Что изменилось?"	На шахматной доске расставляются 3-4 фигуры. Дети запоминают их расположение. Затем дети закрывают глаза, педагог меняет фигуры местами или убирает одну, или добавляет новую. Задача детей – определить, что изменилось.	Средний, старший дошкольный

Компонент интеллекта	Название игры/упражнения	Описание игры/упражнения	Возрастная группа
	"Следопыты"	Изучается ход одной фигуры (например, пешки). Дети, глядя на поле, должны "пройти" пешкой по всем полям, не пропуская их.	Средний (с помощью)
Память	"Запомни и расставь"	Педагог показывает ребенку расстановку 2-3 фигур на доске на несколько секунд. Затем убирает фигуры и просит ребенка расставить их так же.	Средний, старший дошкольный
	"Угадай фигуру"	Дети закрывают глаза. Педагог "рисует" в воздухе фигуру пальцем. Дети должны угадать, какую фигуру он изобразил.	Средний
Пространственные представления	"Шахматная карта"	На большом листе бумаги нарисована сетка из 16-25 клеток. Дети должны "посадить" фигуру на определенную	Средний, старший дошкольный

Компонент интеллекта	Название игры/упражнения	Описание игры/упражнения	Возрастная группа
		клетку по названию: "Поставь ладью на поле, которое находится в левом верхнем углу". (Постепенно вводятся обозначения полей, если необходимо).	
	"Проведи фигуру"	Педагог дает ребенку фигуру и просит провести ее по определенному маршруту на доске: "Проведи коня от поля А1 до поля Б3".	Средний, старший дошкольный
	"Лабиринт"	На доске или листе рисуется простой лабиринт, где дорожки отмечены клетками. Ребенку предлагается провести пешку от старта до финиша, соблюдая правила движения пешки (вперед, на одну клетку, только по прямой).	Старший дошкольный

Компонент интеллекта	Название игры/упражнения	Описание игры/упражнения	Возрастная группа
Креативность/воображение	"Придумай историю"	Каждая фигура "оживает". Ребенку предлагается придумать, какой характер у коня, каким он был, куда идет, что увидел. Педагог направляет: "Конь очень любит прыгать. Где он может потренироваться?".	Средний, старший дошкольный
	"Новая фигура"	Предложить детям "дорисовать" шахматную фигуру, чтобы она стала чем-то новым (например, из пешки получился жучок, из слона - ракета).	Старший дошкольный

Формы контроля и оценки:

- Ведение дневника самообразования с фиксацией прочитанной литературы, планов, наблюдений, выводов.
- Диагностика уровня развития интеллектуальных качеств детей (при наличии разработанных методик или по наблюдению).
- Анализ разработанных методических материалов (конспектов, игр).
- Проведение открытых занятий или презентация опыта на педсовете/методическом объединении.
- Рефлексия по итогам проделанной работы.

Ожидаемый результат:

- Педагог обладает системными знаниями и практическими навыками использования шахмат для интеллектуального развития дошкольников.
- В образовательном процессе активно используются разработанные дидактические игры и упражнения, способствующие развитию логики, внимания, памяти, пространственного мышления и креативности у детей.
- Дети проявляют повышенный интерес к учебной деятельности, показывают положительную динамику в развитии интеллектуальных способностей.
- Опыт работы педагога обобщен и внедрен в практику ДОУ.