

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 65 "Фестивальный"**

---

Корпус 2: 628405, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, пр-т Пролетарский, 20/1  
Контактный телефон +7(3462) 26-07-47 Электронная почта ds65@admsurgut.ru

**План самообразования педагога:  
«Шахматы как средство развития логического  
мышления детей старшего дошкольного возраста»  
(2025-2026 учебный год)**

Педагога дополнительного образования:  
Колпакова Ирина Алексеевна

# **ТЕМА: «Шахматы как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста»**

## **(2025-2026 учебный год)**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагога в области использования шахмат как эффективного инструмента для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы развития логического мышления у дошкольников.
2. Ознакомиться с методикой обучения детей старшего дошкольного возраста основам игры в шахматы.
3. Разработать и апробировать дидактические игры и упражнения на основе шахматного материала для развития логических навыков.
4. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи на примере шахматных ситуаций.
5. Повысить уровень собственной методической грамотности в области шахматной педагогики.
6. Обобщить и представить опыт работы по данной теме.

### **Основные направления самообразования:**

- **Теоретическая подготовка:**
  - Психолого-педагогические основы развития логического мышления у детей дошкольного возраста.
  - Педагогические особенности обучения игре в шахматы детей 5-7 лет.
  - Современные методики и технологии развития логического мышления.
  - Исследования в области применения шахмат в дошкольном образовании.
- **Практическая подготовка:**
  - Обучение основам шахматной нотации, правилам игры.
  - Разработка и проведение занятий по обучению детей шахматам.
  - Создание и применение дидактических игр и упражнений.
  - Индивидуальная работа с детьми по развитию шахматных навыков.
- **Методическая работа:**
  - Анализ и систематизация методической литературы и интернет-ресурсов.
  - Разработка конспектов занятий, сценариев игр.

- Изучение и применение передового педагогического опыта.
- Подготовка отчетов, выступление на педагогических советах, семинарах.

**Таблица: План самообразования с примерами игр и методических рекомендаций**

| Этап /<br>Месяц                   | Тема<br>самообразован<br>ия                                                                                 | Теоретическ<br>ий блок (что<br>изучить)                                                        | Практический<br>блок (что<br>сделать)                                                                                                      | Примеры игр<br>и<br>инновационн<br>ых методов                                                                                                           | Методическ<br>ие<br>рекомендац<br>ии                                                    | Ожидаемый<br>результат                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябр<br>ь -<br>Октябрь<br>2025 | <b>1. Основы<br/>развития<br/>логического<br/>мышления у<br/>дошкольников и<br/>введение в<br/>шахматы.</b> | - Психология<br>детского<br>мышления<br>(К.Д.Ушинский<br>,<br>Л.С.Выготский,<br>А.Н.Леонтьев). | - Изучить<br>программы по<br>шахматам для<br>дошкольников<br>(например,<br>"Шахматы в<br>детском саду",<br>"Первые<br>шахматные<br>шаги"). | <b>Игры:</b> "Кто<br>быстрее?",<br>"Найди пару",<br>"Подвинь<br>фигуру на поле".                                                                        | - <b>Игровой<br/>подход:</b><br>Подача<br>материала<br>через сказки,<br>загадки, стихи. | - Формирование у<br>педагога<br>теоретической базы.                                      |
| Ноябрь -<br>Декабрь<br>2025       | <b>2. Знакомство с<br/>фигурами, их<br/>ходами и<br/>первыми<br/>правилами.</b>                             | - Теория<br>обучения<br>ребенка<br>шахматной<br>игре.                                          | - Создать<br>картотеку<br>демонстрационн<br>ого материала<br>(фигуры, поля,<br>таблицы).                                                   | <b>Игры:</b> "Угадай,<br>кто движется?",<br>"Построй<br>башню" (ход<br>ладьи), "Прыжок<br>коня" (ход коня),<br>"Диагональная<br>дружба" (ход<br>слона). | - <b>Визуализация<br/>:</b><br>Использование<br>ярких,<br>крупных<br>фигур, досок.      | - Овладение<br>педагогом<br>методикой<br>ознакомления детей<br>с шахматными<br>фигурами. |
| Январь -<br>Февраль<br>2026       | <b>3. Развитие<br/>навыков<br/>анализа и<br/>синтеза с<br/>помощью</b>                                      | - Методы<br>развития<br>аналитических<br>способностей у<br>детей.                              | - Разработать<br>мини-шахматные<br>этюды для<br>анализа (с 1-2<br>фигурами).                                                               | <b>Игры:</b> "Найди<br>ошибку", "Что<br>изменилось?",<br>"Третий<br>лишний" (с                                                                          | - <b>Постановка<br/>вопросов:</b><br>"Почему конь<br>не может<br>пойти сюда?",          | - Умение педагога<br>создавать простые<br>шахматные задачи.                              |

| Этап /<br>Месяц | Тема<br>самообразования                                                                                     | Теоретический<br>блок (что<br>изучить)                            | Практический<br>блок (что<br>сделать)                                                            | Примеры игр<br>и<br>инновационных<br>методов                                                                                                                                                  | Методическое<br>рекомендации                                                                                                               | Ожидаемый<br>результат                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | шахматных<br>задач.                                                                                         |                                                                   |                                                                                                  | фигурами,<br>отличающимися<br>по ходу или<br>назначению).                                                                                                                                     | "Какая фигура<br>здесь самая<br>сильная?",<br>"Как можно<br>защитить<br>короля?".                                                          |                                                                                                       |
| Март<br>2026    | 4.<br>Формирование<br>умения<br>предвидеть<br>последствия<br>ходов<br>(причинно-<br>следственные<br>связи). | -<br>Формирование<br>у детей<br>прогностически<br>х умений.       | - Организовать<br>мини-турниры по<br>упрощенным<br>правилам.                                     | <b>Игры:</b> "Догони<br>фигуру", "Спаси<br>короля",<br>"Лабиринт".                                                                                                                            | - <b>Позиционное<br/>мышление:</b><br>Акцент на "что<br>будет, если...",<br>"какие угрозы<br>могут<br>возникнуть?".                        | - Развитие у детей<br>элементарных<br>навыков<br>стратегического<br>мышления.                         |
| Апрель<br>2026  | 5. Приемы<br>сравнения и<br>обобщения на<br>основе<br>шахматных<br>позиций.                                 | - Методики<br>формирования<br>умения<br>сравнивать и<br>обобщать. | - Создать<br>дидактические<br>игры на<br>сравнение и<br>группировку<br>фигур по их<br>свойствам. | <b>Игры:</b> "Собери<br>команду"<br>(собрать<br>фигуры, которые<br>бьют по<br>горизонтали,<br>вертикали,<br>диагонали),<br>"Шахматная<br>семья"<br>(группировка по<br>цвету, типу<br>фигуры). | - <b>Сравнение:</b><br>"Чем ход слона<br>отличается от<br>хода ферзя?",<br>"Какие фигуры<br>могут ходить<br>далеко, а какие<br>- близко?". | - Понимание<br>педагогом, как<br>использовать<br>шахматы для<br>развития<br>сравнительных<br>навыков. |

| Этап / Месяц | Тема самообразования                                                        | Теоретический блок (что изучить)            | Практический блок (что сделать)                                                                        | Примеры игр и инновационных методов                                       | Методические рекомендации                                                                            | Ожидаемый результат                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Май 2026     | <b>6. Обобщение и систематизация опыта. Планирование дальнейшей работы.</b> | - Анализ и обобщение педагогического опыта. | - Подготовить отчет о проделанной работе (конспекты, фото/видео материалы, анализ успеваемости детей). | <b>Мастер-класс/Круглый стол:</b><br>Презентация своего опыта для коллег. | <b>- Самоанализ:</b><br>Оценка эффективности применяемых методов, выявление сильных и слабых сторон. | - Систематизированный опыт работы, готовый к трансляции. |

## Список литературы и ресурсов:

### 1. Книги:

- Авербах Ю.Л. "Шахматы навстречу"
- Дружинин А.В. "Шахматы для детей"
- Капутский Д.А. "Шахматы в детском саду"
- Петрова О.Г., Корнеев С.В., Гутенев В.В. "Шахматы в дошкольных учреждениях"
- Психолого-педагогические труды по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

### 2. Интернет-ресурсы:

- Образовательные порталы для дошкольных педагогов (например, "nsportal.ru", "maam.ru").
- Ресурсы, посвященные шахматам для детей (например, "chess-kids.ru", "chesspartners.org").
- Научные статьи и методические пособия по шахматной педагогике.

### 3. Методические материалы:

- Рабочие программы по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы.
- Дидактические игры и упражнения, разработанные педагогами.

### Формы самообразования:

- Чтение профессиональной литературы и периодических изданий.
- Изучение интернет-ресурсов.

- Посещение вебинаров, онлайн-курсов, мастер-классов.
- Консультации с более опытными педагогами.
- Практическая работа с детьми (планирование и проведение занятий, игры).
- Анализ собственной деятельности и деятельности детей.
- Подготовка методических материалов, выступлений.
- Участие в профессиональных конкурсах.

#### **Критерии оценки эффективности самообразования:**

- Уровень освоения педагогом теоретических знаний по теме.
- Качество разработанного методического материала (конспекты, игры, упражнения).
- Уровень развития логического мышления у детей, участвующих в занятиях (по результатам диагностики, наблюдений).
- Повышение интереса детей к шахматам и интеллектуальным играм.
- Успешное применение полученных знаний на практике.
- Представление опыта работы на профессиональном уровне.

#### **Дополнительные инновационные подходы:**

- **Использование интерактивных досок:** Для демонстрации ходов, решения задач, проведения викторин.
- **Тематические шахматные дни/недели:** Посвященные определенным фигурам, ходам, известным шахматистам.
- **Интеграция шахмат с другими видами деятельности:** Например, рисование шахматных фигур, сочинение историй про них, создание шахматных шахмат-конструкторов.
- **Применение элементов геймификации:** Введение системы достижений, наград, рейтингов для повышения мотивации детей.
- **Совместная деятельность с родителями:** Проведение семейных шахматных турниров, мастер-классов для родителей.