

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

ОТЧЕТ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
по теме: **«Шахматы как средство развития логического
мышления детей старшего дошкольного возраста».**
Колпаковой Ирины Алексеевны - воспитатель
на 2019-2020 учебный год

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ А.А. Ким

" ____ " _____ 2019г.

г. Сургут
2020

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Колпакова Ирина Алексеевна		
Дата рождения:	22.05.1981		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): БГПУ 2003 г.;			
Специальность по диплому:	«Педагогика и методика начального образования»		
Место работы:	МБДОУ № 65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	04.12.2014		
Общий стаж трудовой деятельности:	18лет 2 месяца		
Педагогический стаж:	10 лет 1 месяц		
Квалификационная категория, дата присвоения:	высшая категория		
Курсы повышения квалификации:			
1. СГПУ «организация воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». (72 часа) 27.04.2015			
2. Повышение квалификации «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения в ФГОС» (144 часа);			
3. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Шахматы для дошкольников», в размере 72 часов. «Институт новых технологий в образовании» 2017 г.			
4. «Сибирский учебный центр СПАС» профессиональная переподготовка «Дошкольное образование». (530 часов) 27.11.2015г.			
5. БУ «Сургутский медицинский колледж», «Оказание первой помощи при неотложных состояниях для специальной подготовки сотрудников немедицинских служб и студентов младших курсов образовательных учреждений» (16 часов); 25.05.18			

Тема самообразования: «Шахматы как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста».

Актуальность проблемы: Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста. С точки зрения современной концепции обучения очень важной для подготовки детей к усвоению знаний является формирование логического мышления. «В современном мире обучаемость ценится значительно выше, чем обученность, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать», - указывает д.п.н. А Савенков.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития логического мышления у старших дошкольников.

Цель: изучить возможности и пути использования шахмат в работе по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательная: расширить кругозор детей через ознакомление с данной игрой;
2. Развивающая: активизировать мыслительную деятельность, учить ориентироваться на плоскости и в пространстве, формировать логическое мышление, развивать речь, воображение, тренировать память, внимание;
3. Воспитательная: вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, формировать личность.

Направления самообразования: Логическое развитие.

В изучении данной проблемы мы использовали следующие методы:

4. Индивидуальный.
5. Групповой.
6. Наглядный.

Формы работы: Игры. Беседы, работа с наглядным материалом. Практические упражнения для отработки необходимых навыков. Чтение и заучивание художественной литературы.

Приступая к работе по данной теме, я изучила соответствующую литературу, интернет ресурсы:

1. Просмотр видеоуроков по заданной тематике.
2. А. Е. Карпов «Учитесь шахматам»;
3. В. А. Маскалев «Шахматная тетрадь для дошкольников»;
4. И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране»;
5. И. Г. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»;
6. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы»;
7. В. В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей»;
8. Л. Я. Береславский» Шахматы для малышей».
9. Изучение методик и технологий педагогов в Интернете.

Интеллектуальное развитие определяется не только степенью возрастного созревания структур головного мозга, но и познавательной деятельностью в процессе обучения и воспитания. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения, то следует найти подходящее дидактическое средство для развития интеллектуальных способностей. Одним из таких средств могут быть шахматы. Обучение игре в шахматы - не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволяет наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в этой игре.

Определив, что такое шахматы, шахматная игра много, приведем лишь некоторые из них. И. Гете: «Шахматы - это пробный камень человеческого ума», Г. Клаус: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления», Бенджамин Франклин: «Шахматная игра – не просто праздное развлечение. С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни».

В течение 2019-2020 учебного года была проведена практическая работа с детьми:

- Выставка «Королевство шахматных фигур» (поделки родителей и детей).
- Занятия математического значения;
- Дидактические игры и задания;

- Решение логических и шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Обучающая игра;
- Математические и логические загадки и задания;
- Интересные игры и упражнения с цифрами;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры;
- Игры с использованием интерактивной доски, столы, планшеты.
- Викторина «В мире шахмат».
- Итоговое занятие «В королевстве шахмат».

Была проведена практическая работа с родителями:

1. Консультация для родителей на тему «Шахматы в дошкольном возрасте». Совместное изготовление дидактических игр.
2. Оформление родительского уголка «Обучаем игре в «Шахматы».
3. Разработка памяток для родителей по закреплению шахматных фигур.
4. Интеллектуальный досуг для родителей по игре в шахматы.
5. Открытое занятие «В королевстве шахмат».

Практическая работа с педагогами:

1. Показ презентации по обучению детей игре в шахматы для педагогов.
2. Шахматный «ТУ-ВИ» (турнир-викторина) для педагогов.

В своей работе использую разнообразные методы и приемы. Систему занятий, организовываю в увлекательной, игровой форме, что не утомляет ребёнка и содействует лучшему запоминанию логика - математических и шахматных представлений. На занятиях активно применяются задачки, загадки, задания на становление логического мышления детей, интересные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, дидактические игры, сказки, а так же применение ИКТ.

Вывод: Во время работы дети стали играть в шашечные и шахматные партии. Научились понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности чаще стали проводить время за игрой в шахматы. Дети, которые овладели игрой стали обучать остальных детей, выступая в роли учителя, наставника. Повысился уровень самооценки детей. Через знакомство детей с историей шахмат, расширился кругозор детей. Кроме того, процесс обучения азам шахматной игры развил у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы).

Применение в качестве основного технического средства интерактивной доски обеспечило расширение дидактических возможностей процесса обучения. Как показала практика, у детей отмечается устойчивая познавательная активность и способность самостоятельно выполнять сложные логические задания, в том числе предполагающие осуществление операций классификации, совокупность методов, анализа и синтеза, более высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности.