

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
по теме: «Нравственно – патриотическое
воспитание дошкольников в условиях ФГОС»
Колпаковой Ирины Алексеевны - воспитатель
на 2023-2024 учебный год

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ А.А. Ким

" ____ " _____ 2024г.

г. Сургут

2024

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Колпакова Ирина Алексеевна		
Дата рождения:	22.05.1981		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): БГПУ 2003 г.;			
Специальность по диплому:		«Педагогика и методика начального образования»	
Место работы:	МБДОУ № 65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:		Воспитатель	
Дата назначения на должность:		04.12.2014	
Общий стаж трудовой деятельности:		22 год 7 месяца	
Педагогический стаж:		14 лет 5 месяц	
Квалификационная категория, дата присвоения:			высшая категория
Курсы повышения квалификации:			
1. СГПУ «организация воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». (72 часа) 27.04.2015			
2. Повышение квалификации «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения в ФГОС» (144 часа);			
3. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Шахматы для дошкольников», в размере 72 часов. «Институт новых технологий в образовании» 2017 г.			
4. «Сибирский учебный центр СПАС» профессиональная переподготовка «Дошкольное образование». (530 часов) 27.11.2015г.			
5. БУ «Сургутский медицинский колледж», «Оказание первой помощи при неотложных состояниях для специальной подготовки сотрудников немедицинских служб и студентов младших курсов образовательных учреждений» (16 часов); 25.05.18			
6. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС» 72 часа, 02.09.2022 года.			

Тема самообразования: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС»

Формы и методы работы.

- Занятия.
- Беседы.
- Рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий.
- Схемы, рисунки мелом.
- Наблюдения.
- Игры.
- Метод решения проблемных ситуаций.
- Загадки, пословицы.

- Чтение художественных произведений
- Виртуальные прогулки и экскурсии. Праздники.
- Изобразительная деятельность.
- Настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры. • Семейный творческий конкурс, рисунки, поделки, советы родителям.
- Конкурс детского рисунка, детский вернисаж.
- Встреча детей с защитниками Отечества.
- Досуги.
- Работа в книжном уголке.

Актуальность:

Хочется обратиться к словам выдающегося педагога, В. А. Сухомлинского «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Как часто звучат в наше время слова: «русская душа», «феномен русской души». Но не менее часто: «падение нравственности», «деградация общества». Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственно-патриотического и духовного воспитания детей.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Замечательный человек и актер Е. Леонов говорил: «Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни. В том, что он постепенно теряет запас доброты, виноваты и детский сад, и школа, и ПТУ, и, конечно, семья, из которой ушли шутка, юмор, игра».

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое и духовное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.

Задачи:

1. Закрепление и уточнение знаний педагогов о воспитании патриотических и духовно – нравственных качеств дошкольников;
2. Использование современных технологий в работе с семьями воспитанников в рамках патриотического воспитания;
3. Распространение опыта работы воспитателей по организации работы по нравственно патриотическому воспитанию детей.

В процессе работы по **самообразованию**, я изучила методическую литературу:

1. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека».
2. Зацепина М. Б «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание».
3. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». 4. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников».

Была проведена большая работа с детьми – это беседы Родине и о малой Родине, изготовление папок – передвижек, оформление уголка «Мы живем в России», ознакомление с символикой России и ХМАО – Югры, ознакомление с традициями русского народа, ознакомление с традиционными блюдами России, занятие «Празднование Дня защитника отечества», проведение праздника «День защитника отечества», беседы о своих родственниках (бабушки, дедушки), занятие «Мы первые в космосе!», проведение «Зарницы».

Ведь мир ребенка начинается с его семьи, где впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. Наша задача прививать детям чувство гордости за свою семью; воспитывать любовь к родному дому; учить внимательнее относиться к событиям в своей семье, интересоваться делами и традициями родного очага. Организованная деятельность Знакомство с составом семьи. Оформление семейного альбома, дидактическое упражнение «Построй семью», создание уголка уединения с семейными фотографиями, празднование Дня рождения детского сада, альбом «Дружная семья» и многое другое.

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн). В течение многих лет одной из ведущих тем работы по патриотическому воспитанию является тема «Россия – Родина моя». Здесь особая роль отводилась знакомству с символами государства (герб, флаг, гимн). В процессе организованной образовательной деятельности дети узнавали о том, что символы страны означают святость и гордость государства, олицетворяют независимость, величие и честь нашей Родины. Отводилась большая роль чтению художественной и познавательной литературы о защитниках Отечества нашей Родины. Знакомила с вновь вышедшей литературой, доступной по содержанию и способной затронуть их чувства: «Моя первая книга о России», «С чего начинается Родина».

Так же была проведена работа с родителями ведь для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимо тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи. Оно выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась простыми беседами, консультациями, необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных музеев, организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества.

Огромное значение в патриотическом воспитании детей имеет участие их семей в ежегодных конкурсах, акциях, создание мини-музеев на патриотическую тематику. Ежегодно мы с детьми участвуем в различных патриотических городских, всероссийских конкурсах, акциях, посвященных нашей Родине России. Также дети принимают участие в мероприятиях детского сада, посвященных праздничным датам: 23 февраля, 9 мая и т.д.

Итог работы отчет по теме самообразования.