

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 65 "Фестивальный"**

Корпус 2: 628405, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, пр-т
Пролетарский, 20/1

Контактный телефон +7(3462) 26-07-47 Электронная почта ds65@admsurgut.ru

Проект: «Шахматы для малышей в детском саду»

Педагога дополнительного образования:
Колпакова Ирина Алексеевна

Тема проекта: «Шахматы для малышей в детском саду»

Наименование проекта: «Шахматы для малышей в детском саду»

Участники проекта: дети подготовительной группы детского сада, их родители.

Основание для разработки:

- Закон Российской Федерации "Об образовании"
- Приказ № 655 от 23. 11. 2009г. Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ"

Цели проекта:

создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста;

используя потенциал шахмат содействовать полноценному интеллектуальному развитию и социализации детей дошкольного возраста.

Планируемый результат:

овладение детьми игрой в шахматы, а так же целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Сроки реализации проекта: 1 год.

Многочисленные исследования доказывают, что шахматы способствуют умственному развитию детей, их оценки по математическим и языковым дисциплинам становятся выше. Многие известные шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте (А.Карпов-в 4 года, Г.Каспаров, Р.Фишер, Ю.Балашов-в 6 лет, А.Алёхин, М.Таль-7 лет).

В наше время родители и педагоги обнаружили, что шахматы — замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и

привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере. Шахматные стратегии во многом совпадают со спортивными.

Благодаря шахматам особенно хорошо развиваются навыки управления временем. Игрок, имеющий ограниченный запас во времени на завершение игры, должен правильно распределять его. Так и в жизни, и во время учёбы – школьникам необходимо эффективно использовать своё время.

Шахматная задача помимо прочего заставляет взглянуть на ситуацию с двух сторон. Для большинства детей, которые в основном сконцентрированы на самом себе, это умение – большое достижение. Ребёнок узнаёт, что ходы и фигуры противника так же важны, как и его собственные. Благодаря шахматам развивается навык дискуссии, в ходе которой участник должен учитывать аргументы обеих сторон. И умение распределять время, и умение оценивать проблему с разных позиций, крайне необходимы для будущих представителей многих профессий.

Если говорить о расчётах, применяемых в игре, то очевидно, что шахматы помогают развивать логическое и критическое мышление, столь необходимое в проектировании.

Замечено, что дети, которым легко даётся математика, и шахматы осваивают быстро. Но с другой стороны, шахматы могут оказаться хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой. Ведь математические понятия можно весело и интересно объяснить в контексте игры.

Б.Франклин писал в 1779 году, что шахматы – «это больше, чем праздное развлечение, ведь жизнь есть подобие шахматной игры». Он полагал, что игра в шахматы развивает дальновидность, осмотрительность, самообладание и спортивный дух.

Для многих поколений шахматы явились лучшей стратегической игрой, одной из самых популярных в мире. В них веками играли дети и

взрослые: для развлечения и для того, чтобы в занимательной форме развивать свои умственные способности.

Цели и задачи проекта:

- Приобретаются умственные навыки (включая умение сосредоточиться, распознавать образы и принимать решения, а также алгебраическое и геометрическое мышление, умение решать задачи, пространственное и критическое мышление);
- Повышается самооценка, возрастает уверенность в себе;
- Усиливается концентрация внимания;
- Увеличивается объём памяти;
- Развивается представление о выборе способа решения проблем и последствиях этого выбора, игра помогает ощутить ответственность за свои действия;
- Воспитывается соревновательный дух и энтузиазм, развивается бдительность ума;
- Тренируется спортивное мастерство;
- Развиваются навыки устного и письменного общения.

Перспективное планирование

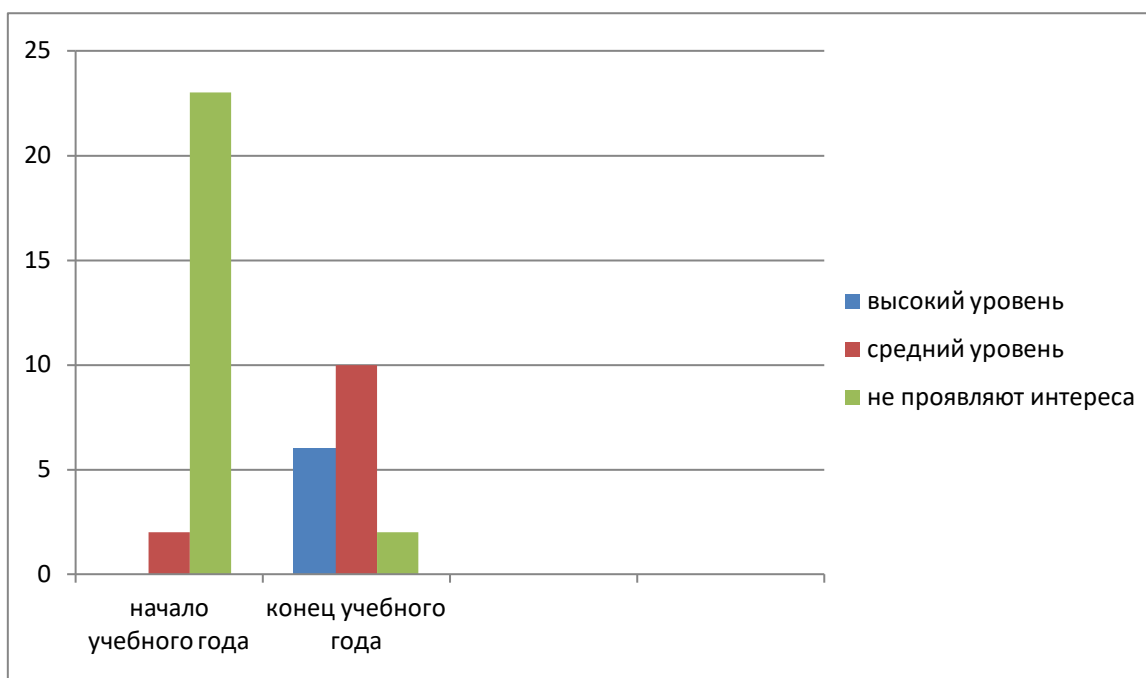
работы по шахматному образованию детей 6-7 лет

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Занятия 1. «Откуда пришли шахматы?» Цель: познакомить детей с понятием «шахматы».	Занятие 2. «Шахматные чудеса» Цель: знакомить дошкольников со своеобразным миром шахмат».	Занятие 3. Рассказ воспитателя о шахматной доске, о шахматных фигурах. Цель: знакомить с шахматной доской и попытка в простой и доступной форме рассказать о шахматных фигурах.	Занятие 4. « Волшебная доска». Цель: Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками.
Ноябрь	Занятие 5. «Путешествие по волшебной	Занятие 6. « В гостях у пешки»	Занятие 7. «Прямолинейная, бесхитростная	Занятие 8. «Шахматный слон»

	доске» Цель: познакомить детей со строением доски.	Цель: закрепить знания детей с шахматной фигурой – пешкой.	фигура» Цель: Знакомство с шахматной фигурой королевской свиты – ладьёй.	Цель: познакомить с новой шахматной фигурой – слон.
Декабрь	Занятие 9. « Могучая фигура» Цель: познакомить детей с –ферзём.	Занятие 10. « Я люблю свою лошадку» Цель: познакомить с фигурой – конь.	Занятие Шахматные партии Цель: учить записывать шахматные партии	
Январь	новогодние каникулы		Занятие 11 « На золотом крыльце сидели...» Цель: знакомить детей с фигурой королевской свиты – королём.	Занятие 12. «Нотация волшебной доски» Цель: упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске.
Февраль	Занятие 13 . «Замечательный квадрат» Цель: познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.	Занятие 14. « Что такое оппозиция» Цель: ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция».	Занятие 15. «Сделай правильный шаг!» Цель: учить детей из нескольких возможных в позиции ходов выбрать самый лучший.	Заняти16. «Шахматная задача». Цель: ввести в активный словарь понятие « шахматная задача».
Март	Занятие 17. (закрепление) «Нотация волшебной доски» Цель:	Занятие 18. (закрепление) «Замечательный квадрат» Цель: познакомить	Занятие 19. (закрепление) « Что такое оппозиция» Цель: ввести в активный словарь	Занятие 20. (закрепление) «Шахматная задача». Цель: ввести в активный

	упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске.	детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.	детей понятие «оппозиция».	словарь понятие « шахматная задача».
Апрель	Занятие 21 «Волшебный мир комбинаций» Цель: ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора.	Занятие 22 «Волшебный мир комбинаций» Цель: ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора.	Занятие 23 «Реша задачу» Цель: учить детей решать простые шахматные задачи.	Занятие 24 «Здоровые телом – сильные духом». Цель: Помочь усвоить истину – шахматы – каждодневный труд, упорный и настойчивый.
Май	Занятие 25 « В гостях у сказки» Цель: используя шахматные атрибуты обыграть предложенную сказку.	Шахматный праздник. Цель: подготовка дошкольников к скорейшему и успешному познанию шахматного мира.	Мониторинг.	

Результаты сравнительной диагностики по уровням усвоения шахматной грамоты у детей подготовительной к школе группы



Высокий уровень – устойчивый интерес к игре, умение решать шахматные этюды, владеют основными правилами игры в шахматы, играют самостоятельно, принимают участие в турнирах.

Средний уровень – устойчивый интерес к игре, знают основные правила игры в шахматы, могут применять их при игре, пользуются частично помощью взрослого (педагога).

Низкий уровень – знают основные понятия игры в шахматы, но интереса к игре не проявляют, игра носит эпизодический характер.

Работая над проектом, я опиралась на такие принципы: принцип мобильности, т. е. можно играть в шахматы где угодно- на полу, за столом, на стульчике, сидя на полу, дома, на отдыхе и т. д ;принцип доступности - игра доступна и по цене, и по организации; принцип преемственности- нужна тесно взаимодействовать с родителями; принцип учета возрастных особенностей- важно уметь играть и понимать суть игры, нотации не пишутся, не наблюдается время. Работа по проекту разделила *условно* на три этапа, по времени средней продолжительности.

На первом этапе начинаю давать шахматные термины, такие как диагональ, поле, противник, названия шахматных фигур.

С детьми сочиняем сказки с главными героями -шахматными фигурами, переделываем сказки на свой лад, например, «Колобок», «Репа», играем в речевые игры, такие как «Чудесный мешочек», «Черный ящик», дидактические игры на память, например «Что изменилось», «Построй так, как было» и другие развивающие игры на доске или просто с фигурами.

На этом же этапе ведется активная работа с родителями: консультации по игре, по приобретению шахмат, сочинение сказок, придумывание игр по ознакомлению с фигурами.

К концу первого этапа дети:

- сочиняют сказки о шахматном королевстве;
- придумывают, переделывают знакомые сказки на шахматный лад;
- пересказывают друзьям сказки и легенды;
- знают фигуры;
- знают несколько игр на шахматной доске и игры с фигурами;
- самостоятельно играют, соблюдая правила.

На втором этапе мы уже знаем названия фигур, где они располагаются на шахматной доске. Учим ходы каждой фигуры, и как каждой фигурой можно поставить мат противнику.

Таким образом, дети сами приходят к сути игры. Даю понять, что на поле каждая фигура – воин, и держать надо во внимании сразу все фигуры (своих 16, противника-16, ни один ход не делается просто так, надо анализировать как свои шаги, так и шаги противника. В ходе игры показываю приемы, продолжаю давать термины. По окончании игры прошу рассказать, как он думал дойти до цели, какие были у него планы - обычно, развязывается неплохая дискуссия.

Дома остается закрепить полученные знания, потренироваться- это, по договоренности, задача родителей.

К концу II этапа дети:

- знают ходы фигур;
- пользуются основными терминами;

- пытаются играть друг с другом;
- подсказывают и исправляют ошибки друзей.

На третьем этапе дети, как обычно, втягиваются в игру - играют самостоятельно со сверстниками, со взрослыми. Подсказывают и исправляют друг друга. Продолжаем и дома и в саду, в свободное время, тренироваться. Организовываем турниры. Радует успехам.

К концу III этапа:

- самостоятельно играют со сверстниками, со взрослыми;
- радуются своим успехам, делятся опытом со сверстниками.

К концу проекта сами запоминают свои ходы и ходы противника, строят алгоритм своей игры, логические цепочки, у них достаточно стремительно развивается произвольная память, произвольное устойчивое внимание, самостоятельно мыслят и рассуждают, самостоятельно играют, соблюдая все правила.

У родителей положительные эмоции-дети не сидят за компьютером, не носятся по квартире, а просят родителей сыграть партию в шахматы. У детей - радость от своих успехов, а у воспитателя радость за успешное завершение проекта и достижение поставленной цели.

Чтобы проверить уровень освоения игры своими воспитанниками, разработала критерии, приведённые в диаграмме (см.выше). Инструментарием является непосредственная игра.

Список использованной литературы:

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.

2. Ник Бретт «Как играть в шахматы?» М., Слово, 1999 г.
3. И. Г. Сухин «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
4. И. Г. Сухин «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
5. И. Г. Сухин "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет", М.: Новая школа, 1994.
6. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер, 2012 г.
7. Опыт работы по проектированию обучения дошкольников игре в шахматы г. Урая детского сада «Родничок».