

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля программы «Белая ладья»

Формы аттестации.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ: результатов анкетирования, тестирования;
- активности обучающихся на занятии;
- участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, защита проектов, воспитательных мероприятиях);
- мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней. Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении.	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей.	Беседа, тестирование, опрос, анкетирование, практическая работа.
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	-определение степени усвоения обучающимися учебного материала. -определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. -повышение заинтересованности и ответственности в обучении. -выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия.	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Тестирование, контрольное занятие.
Итоговый контроль		
В конце второго полугодия.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, контрольное занятие.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года.	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.	Игровое занятие квест –Мониторинг

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний по темам изучаемого курса.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, в викторинах разного уровня.
- Открытые занятия.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
--------------------------------------	----------------

Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, викторина и т.д.).
Предметные	Первичный – в сентябре и итоговый – в мае.
Личностные	Индивидуальный контроль (тестирование, опрос, наблюдение).

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков обучающихся (проводится в начале, в конце учебного года)

Оценочные материалы

Мониторинг освоения Программы «Белая ладья» проходит два раза в год, в декабре и мае месяце, педагогом дополнительного образования. При проведении мониторинга используются метод наблюдения и беседы, учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Выполнение детьми тестовых заданий по модулям, творческое программирование с использованием игр проводится по подгруппам. В процессе оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дошкольного образования используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Оптимальный – 3 балла (ребёнок полностью и самостоятельно справился с заданием);

Достаточный – 2 балла (ребёнок при выполнении задания допустил незначительные неточности);

Низкий – 1 балл (ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя)

Итоговая оценка определяется выведением среднего балла:

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);
- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

