

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2022-2023 учебный год

Группа: № 10 «Матрешка»

Дата проведения: 12.09.2022 – 26.09.2022

Возраст: 4-5 лет

Всего воспитанников: 36 человек

Воспитатели: Кирилина Т.Ю., Колпакова И.А.

Образовательная область ОПДО	Начало года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	7 20,6 %	27 79,4%	0 0%
Познавательное развитие	4, 11,8 %	30 88,2%	0 0%
Речевое развитие	3, 8,8 %	29 85,3%	2 5,9 %
Художественно-эстетическое развитие	7, 20,6 %	27 79,4%	0 0%
Физическое развитие	7 20,6 %	27 79,4%	0 0%

Списочный состав группы на начало года составлял 36 детей. В мониторинге приняло участие 34 ребенка из 36. Двое воспитанников находятся в длительном отпуске.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 7 детей (21%)
- с достаточным уровнем 27 детей (79%)
- с низким уровнем - 0 детей (0%)

Выводы: Не достаточно сформированы умения принимать на себя роль и взаимодействовать в игре со сверстниками от имени героя; многие не могут назвать членов своей семьи и чем они занимаются. назвать город, в котором живут; частично сформированы навыки опрятности (не моют руки по мере загрязнения, не вытирают их полотенцем). Не все могут снять/одеть одежду.

Предложения: создавать условия для сюжетных игр, игр-драматизаций, моделировать игры-ситуации. ("Я парикмахер/продавец/доктор", "Выступление зверей", "Кукла заболела", Игры-драматизации "Теремок", "Заюшкина избушка" и т.д.). Использовать д/и: "Кто с тобой живет", "С кем пришел в д/с", "Кто что делает". Побуждать детей к самообслуживанию через дидактические игры, игры-ситуации, чтение книг, потешек ("Оденем куклу на прогулку", "Учимся одеваться", "Кукла проснулась"). Развивать навыки личной гигиены через проблемные ситуации, чтение потешек. ("Пушистое полотенце", "Мыльные перчатки")

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 4 ребенка (12%)
- с достаточным уровнем 30 детей (88%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: не достаточно развиты умения сравнивать предметы, группировать их по способу использования, редко используют в речи обобщающие слова (посуда, мебель, транспорт). Недостаточно развиты представления о свойствах материала. Не умеют различать

пространственные направления (справа, слева, впереди, сзади). Слабо развиты представления о свойствах воды, песка, снега.

Предложения: Проводить работу с детьми (как индивидуальную, так и коллективную) на развитие элементарных математических представлений ("Найди такой же", "Принеси такого цвета", "Найти пару"). Учить классифицировать предметы по группам, подбирать для группы предметов обобщающие слова ("Назови одним словом", "Собери овощи в корзину", "Разложи предметы по полкам", "Что лишнее"). Расширять знания детей о пространстве с помощью игр "Вверху-внизу", "Где чей домик", "Добавь слово", "Делая так, как я скажу". Проектная деятельность "Вода-водичка"- расширить представления о свойствах воды, песка, снега.

Образовательная область «Речевое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 3 ребенка (9%)
- с достаточным уровнем 29 детей (85%)
- с низким уровнем – 2 ребенка (6%)

Выводы: В общении большинство детей используют невербальные средства общения, многие дети не могут сопровождать речью игровые и бытовые действия. Не всегда могут прочитать небольшое стихотворение наизусть (при помощи взрослого).

Предложения: Систематически проводить индивидуальную работу с речевыми заданиями, привлечь родителей к данной проблеме; побуждать проговаривать свои действия; использовать в работе дидактические игры на развитие речи "Доскажи словечко", "Опиши предмет", "Расскажи, что изображено на картине". Развивать речевой слух, побуждать произносить различные звукоподражания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 7 детей (21%)
- с достаточным уровнем 27 детей (79%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: не достаточно развиты умения изображать отдельные предметы, простые по композиции; не умеют подбирать цвета, соответствующие предметам. Не достаточно сформированы умения лепить предметы из 3 частей, используя разнообразные приемы. Не все умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

Предложения: Включить в индивидуальную работу дидактические игры "Какого цвета", "Найди такого же цвета", "Подбери по цвету и назови", "На что похоже", "Дорисуй, чего не хватает"). Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать навыки и приемы лепки "Что получится", "Слепи, что хочешь", "Из чего слепить". Пополнить картотеку с музыкальными произведениями, использовать музыкальные подвижные игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 7 детей (21%)
- с достаточным уровнем 27 детей (79%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: дети имеют недостаточное представление о продуктах, полезных для здоровья; не умеют ударять мяч об пол 2-3 раза подряд, катать мяч в заданном направлении, метать предметы на расстояние не менее 5м.

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие», предстоит продолжить работу в направлении формирования представлений о здоровом образе жизни и продуктах, полезных для здоровья: включить в работу с детьми: беседы, рассказы, проблемные ситуации (Д/и: "Где живет витаминка", "Дерево здоровья", "Будь здоров", "Как вырасти здоровым и т.д).

Уделять особое внимание организации игр с мячом. ("Попади в ворота", "Кати, толкай", "Докати до стены", "Брось и поймай", "Кто дальше", "Попади в цель")