

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2020-2021 учебный год

Группа: № 10 «Матрешка»

Дата проведения: 14.11.2020

Возраст: 2 – 3 года

Всего воспитанников: 36 детей

Воспитатели: Кирилина Т.Ю. Колпакова И.А.

Образовательная область ОПДО	Начало года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0, 0 %	23, 64%	4, 11%
Познавательное развитие	0, 0 %	19, 53%	8, 22%
Речевое развитие	0, 0 %	19, 53%	8, 22%
Художественно-эстетическое развитие	0, 0 %	21, 58%	6, 17%
Физическое развитие	0, 0 %	24, 67%	3, 8%

Списочный состав группы на начало года составлял 36 детей. В мониторинге приняло участие 27 детей. Остальных детей не диагностировали, так как это дети вновь пришедшие и невозможно корректное отслеживание их результатов в данный период. Таким образом, в диагностике приняло 75 % воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 0 детей (0%)
- с достаточным уровнем 23 ребенка (64%)
- с низким уровнем - 4 ребенка (11%)

Выводы: таким образом, можно сказать, что группе дети учатся общаться и дружить друг с другом, знают имена родителей, могут общаться в диалоге с воспитателем. адаптация детей в группе прошла на среднем уровне.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Необходимо продолжить работу по развитию игровых ситуаций, самостоятельного выполнения действий с предметами, продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 0 детей (0%)
- с достаточным уровнем 19 детей (53%)
- с низким уровнем – 8 детей (22%)

Выводы: работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)

Предложения: Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о связях между ними. Учить детей называть материал, из которого они сделаны. Продолжать учить устанавливать сходства и различия между предметами. Учить называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: одежда, игрушки, посуда, обувь, мебель и пр. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, спина, лицо, руки, ноги).

Образовательная область «Речевое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 0 детей (0%)
- с достаточным уровнем 19 детей (53%)
- с низким уровнем – 8 детей (22%)

Выводы: работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: В течение учебного года планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, заучивание стихов коллективно и индивидуально.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 0 детей (0%)
- с достаточным уровнем 21 детей (58%)
- с низким уровнем – 6 детей (17%)

Выводы: у детей сформировался интерес к иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов; Появился интерес совместно со взрослыми строить башенки, домики, машины.

Предложения: В течении учебного года планируется следующая работа: Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, правильно держать карандаш и кисть свободно. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить лепить палочки и колбаски, соединять две формы в один предмет. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу и желание строить самостоятельно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 0 детей (0%)
- с достаточным уровнем 24 ребенка (67%)
- с низким уровнем – 3 ребенка (%)

Выводы: Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка утренней гимнастике, о закаливании организма, о соблюдении режима дня. Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам.

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаз-смотреть, уши-слышать и т.д.

