

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2020-2021 учебный год

Группа: № 10 «Матрешка»

Дата проведения: 30.04.2021

Возраст: 2 – 3 года

Всего воспитанников: 36 детей

Воспитатели: Кирилина Т.Ю. Колпакова И.А.

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	7, 22 %	24, 78%	0, 0%
Познавательное развитие	5, 16 %	21, 68%	5, 16%
Речевое развитие	8, 26%	17, 55%	6, 19%
Художественно-эстетическое развитие	8, 26 %	23, 74%	0, 0%
Физическое развитие	4, 13 %	27, 87%	0, 0%

Списочный состав группы на начало года составлял 36 детей. В мониторинге приняло участие 31 ребенок. Остальных детей не диагностировали, так как эти дети не посещали данную группу. Таким образом, в диагностике приняло 86 % воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 7 детей (22%)
- с достаточным уровнем 24 ребенка (78%)
- с низким уровнем - 0 детей (0%)

Выводы: таким образом, можно сказать, что группе дети учатся общаться и дружить друг с другом, знают имена родителей, могут общаться в диалоге с воспитателем. адаптация детей в группе прошла на среднем уровне.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Необходимо продолжить работу по развитию игровых ситуаций, самостоятельного выполнения действий с предметами, продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 5 детей (16%)
- с достаточным уровнем 21 ребенок (68%)
- с низким уровнем – 5 детей (16%)

Выводы: работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)

Предложения: Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о связях между ними. Учить детей называть материал, из которого они сделаны. Продолжать учить устанавливать сходства и различия между предметами. Учить называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: одежда, игрушки, посуда, обувь, мебель и пр. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, спина, лицо, руки, ноги).

Образовательная область «Речевое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 8 детей (26%)
- с достаточным уровнем 17 детей (55%)
- с низким уровнем – 6 детей (19%)

Выводы: работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, заучивание стихов коллективно и индивидуально.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 8 детей (26%)
- с достаточным уровнем 23 ребенка (74%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: у детей сформировался интерес к иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов; Появился интерес совместно со взрослыми строить башенки, домики, машины.

Предложения: планируется следующая работа: Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, правильно держать карандаш и кисть свободно. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить лепить палочки и колбаски, соединять две формы в один предмет. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу и желание строить самостоятельно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 4 ребенка (13%)
- с достаточным уровнем 27 детей (87%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка утренней гимнастикой, о закаливании организма, о соблюдении режима дня. Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам.

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаз-смотреть, уши-слышать и т.д.

Сводная таблица динамики развития образовательного процесса													
№ п/п	Ф.И.ребёнка	Изобразительная деятельность											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Айтняков Салман	1,7	2,1	1,5	1,6	1,4	1,5	1,5	2,0	1,8	2,1	1,6	1,9
2	Асланов Салман	0,0	1,9	0,0	1,6	0,0	1,7	0,0	1,6	0,0	1,8	0,0	1,7
3	Атавов Карим	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	Старикова Алиса	2,0	2,8	1,8	2,5	2,0	2,8	1,9	2,8	2,0	2,8	1,9	2,7
5	Аширов Марк	1,8	2,3	1,7	1,7	2,0	2,0	1,7	2,1	1,9	2,0	1,8	2,0
6	Баклыкова Анна	2,0	2,5	2,0	2,2	2,0	3,0	1,8	2,6	1,9	2,5	1,9	2,6
7	Батраева Камилла	0,0	2,2	0,0	1,8	0,0	2,0	0,0	2,4	0,0	2,4	0,0	2,2
8	Гизатулин Глеб	1,8	2,7	2,0	2,7	2,0	2,5	1,9	2,5	2,0	2,5	1,9	2,6
9	Гусева Дарья	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	Гайко Егор	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11	Дергилев Даниил	1,7	2,0	1,4	1,5	1,4	1,4	1,5	1,8	1,6	2,0	1,5	1,7
12	Жаркова Виктория	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	1,8	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
13	Зелепухина Виктория	1,4	2,0	1,1	1,1	1,4	1,4	1,4	1,9	1,5	1,9	1,4	1,7
14	Ишмеева Ясмينا	0,0	1,9	0,0	1,8	0,0	2,0	0,0	2,2	0,0	2,1	0,0	2,0
15	Кингаева Марият	1,9	2,2	1,9	1,9	2,0	2,4	1,9	2,5	2,0	2,1	1,9	2,2
16	Кушумбаева Сафина	1,9	2,3	1,7	1,7	2,0	2,3	1,9	2,2	2,0	2,3	1,9	2,2
17	Климова Вера	2,0	2,3	1,7	1,7	2,0	2,2	2,0	2,2	2,0	2,1	1,9	2,1
18	Макеева Татьяна	2,0	2,3	2,0	2,0	2,0	2,4	2,0	2,3	2,0	2,4	2,0	2,3
19	Мамедов Аслан	1,8	2,7	1,9	2,6	2,0	2,6	1,8	2,6	2,0	2,8	1,9	2,6
20	Меркурьев Евгений	1,8	2,2	1,7	2,2	2,0	2,2	2,0	2,3	1,9	2,4	1,9	2,2
21	Мурдашев Шамиль	1,5	2,0	1,3	1,5	1,4	1,7	1,5	1,7	1,8	2,0	1,5	1,8
22	Пузанов Федор	0,0	2,1	0,0	1,8	0,0	2,2	0,0	2,1	0,0	1,9	0,0	2,0
23	Рогова Полина	2,0	2,6	2,0	2,6	2,0	2,6	2,0	2,7	2,0	2,5	2,0	2,6
24	Рязанов Артем	1,4	1,8	1,2	1,3	1,4	1,4	1,3	1,7	1,5	1,8	1,4	1,6
25	Сайфулина Эмилия	1,9	2,6	1,7	2,3	2,0	2,6	1,9	2,6	1,9	2,4	1,9	2,5
26	Снигирев Михаил	2,0	2,6	2,0	2,7	2,0	2,6	2,0	2,6	2,0	2,8	2,0	2,6
27	Сядукова Виолетта	1,7	2,3	1,5	1,7	1,4	1,4	1,9	2,1	2,0	2,5	1,7	2,0
28	Сухарев Ярослав	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
29	Тимченко Макар	0,0	1,9	0,0	1,6	0,0	2,4	0,0	2,1	0,0	2,1	0,0	2,0
30	Федорчук Святослав	1,4	1,7	1,1	1,1	1,4	1,4	1,2	1,6	1,5	1,8	1,3	1,5
31	Хайруллин Муса	2,0	2,4	1,7	1,7	2,0	2,4	1,9	2,3	2,0	2,6	1,9	2,3
32	Хусаинова Элиза	1,9	2,7	2,0	2,3	2,0	2,8	2,0	2,5	2,0	2,4	2,0	2,5
33	Черномырдин Павел	1,6	2,6	1,9	2,8	2,0	3,0	1,8	2,6	1,8	2,4	1,8	2,7
34	Черепанов Дмитрий	1,9	2,5	1,7	2,4	2,0	2,8	1,9	2,6	1,9	2,1	1,9	2,5
35	Шалабаев Тамерлан	1,6	1,9	1,3	1,3	1,4	1,4	1,6	1,8	1,8	1,9	1,5	1,6
36	Андрienko Ульяна	1,9	2,1	2,0	1,9	2,0	2,3	2,0	2,3	2,0	2,1	2,0	2,1
	Высокий (чел., %)	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0,0	0,4
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
	Средний (чел., %)	4	0	8	1	19	3	7	0	14	3	10,4	1,4
		11,1	0,0	22,2	2,8	52,8	8,3	19,4	0,0	38,9	8,3	28,9	3,9
	Низкий (чел., %)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Кол-во обследованных детей (чел., %)	4	0	8	1	19	5	7	0	14	3	10,4	1,8
		11,1	0,0	22,2	2,8	52,8	13,9	19,4	0,0	38,9	8,3	28,9	5,0