

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2022-2023 учебный год

Группа: № 10 «Матрешка»

Дата проведения: 17.04.2023

Возраст: 4 – 5 года

Всего воспитанников: 36 детей

Воспитатели: Кирилина Т.Ю. Колпакова И.А.

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	28, 84,8 %	5, 15,2%	0, 0%
Познавательное развитие	14, 42,4 %	19, 57,6%	0 %
Речевое развитие	13, 39,4%	18, 54,5%	2, 6,1%
Художественно-эстетическое развитие	16, 48,5 %	17, 51,5%	0, 0%
Физическое развитие	21, 63,6 %	12, 36,4%	0, 0%

Списочный состав группы на начало года составлял 36 детей. В мониторинге приняло участие 33 ребенка. Трех детей не диагностировали, так как они в течении года не посещали данную группу. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 28 детей (85%)
- с достаточным уровнем 5 детей (15%)
- с низким уровнем - 0 детей (0%)

Выводы: таким образом, можно сказать, что группе дети учатся общаться и дружить друг с другом, знают имена родителей, могут общаться в диалоге с воспитателем. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. В дидактических играх не всегда могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры.

Предложения: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, одобрения. Обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить коллективным играм. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Назови себя», «Волшебный стул», «Магазин вежливых слов», «День ночь» и т. д. Углублять представления детей о семье, о ее членах. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо продолжить работу по развитию игровых ситуаций, самостоятельного выполнения действий с предметами, продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 14 детей (42%)
- с достаточным уровнем 19 детей (58%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), учить группировать их по этим признакам.

Предложения: Проводить с детьми индивидуальную работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Формировать внимания целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования. Формировать первичные представления о школе. Формировать математические представления (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени).

Образовательная область «Речевое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 13 детей (39%)
- с достаточным уровнем 18 детей (55%)
- с низким уровнем – 2 ребенка (6%)

Выводы: работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельностью во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Вводить в активный словарь детей новые слова, закреплять уже известные. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами во время прогулки. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 16 детей (49%)
- с достаточным уровнем 17 детей (51%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: у детей сформировался интерес к иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов;

Предложения: планируется следующая работа: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать различные материалы и способы создания изображения. Формировать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, обогащать представление детей о цветах. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Формировать умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции. Продолжать учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желание участвовать в выставках детских работ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 21 детей (64%)

- с достаточным уровнем 12 детей (36%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка утренней гимнастике, о закаливании организма, о соблюдении режима дня. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам.

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаз-смотреть, уши-слышать и т.д. Продолжать совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей.

Сводная таблица динамики развития образовательного процесса гр. №10 "Матрешка" 2022 - 2023г.													
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Асланов Салман	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,6
2	Андрienко Ульяна	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,8
3	Аширов Марк	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,2	2,2
4	Батраева Камилла	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	3,0	2,4	2,6
5	Гайко Егор	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
6	Гизатулин Глеб	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,4	2,8
7	Гусева Дарья	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
8	Дергилев-М Даниил	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
9	Джафарли Салман	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
10	Зелепухина Виктория	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,6
11	Исильбаев Дмитрий	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,6	2,8
12	Ишмеева Ясмينا	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,6
13	Капаровский Михаил	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,6
14	Кинтаева Марият	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,2	3,0
15	Климина Дарья	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,2
16	Кушумбаева Сафина	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,2	3,0
17	Мамедов Аслан	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,8
18	Медведев Роман	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,4	2,8
19	Меркурьев Евгений	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,4	3,0
20	Мурдашев Шамиль	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,4
21	Постаногова Алена	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,2
22	Пузанов Федор	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
23	Рогова Полина	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,8
24	Рязанов Артем	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,4
25	Сядукова Виолетта	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
26	Старикова Алиса	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,8	3,0
27	Тимченко Мака	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,8

[illegible]