

**Аналитическая справка  
по результатам педагогического мониторинга  
группы раннего возраста (2-3 года)  
«Карамелька»  
2023-2024 учебный год**

В отчетный период: с сентября 2023 года по май 2024года проведен мониторинг.

**Цель мониторинга:** изучить процесс достижения детьми 2-3 лет планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий уровень* (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- достаточный (средний) уровень* (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- *оптимальный (высокий) уровень* (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Социально –коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

| Уровень | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| Высокий | 2%          | 11%        |
| средний | 28%         | 83%        |
| Низкий  | 70%         | 6%         |

**Вывод:** По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» достиг хороших результатов: навык сформирован в данной области у 11% воспитанников, навык на стадии формирования обладают 83%, навык не сформирован отмечен у 6% детей. Дети демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития, соответствующие среднему уровню развития в данной области. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Рекомендации.** На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

### ***Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

| Уровень | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| Высокий | 0%          | 33%        |



|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| средний | 33% | 61% |
| Низкий  | 66% | 6%  |

**Вывод:** По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Навык сформирован у 33% воспитанников группы, навык на стадии формирования у 61% воспитанников группы, навык не сформирован у 6% воспитанников группы. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

**Рекомендации.** Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### ***Речевое развитие***

По результатам обследования детей в группе раннего возраста в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

| Уровень | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| Высокий | 0%          | 0%         |
| средний | 38%         | 94%        |
| Низкий  | 62%         | 6%         |

**Вывод:** По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг средних результатов: навык сформирован в данной области у 0% воспитанников, навык на стадии формирования у 94% детей, навык не сформирован у 6% детей. Большинство детей на среднем уровне эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, речедвигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со



взрослым. Активный и пассивный словари детей немного расширились, дети пытаются проявлять способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Рекомендации. Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

#### ***Художественно – эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

| Уровень | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| Высокий | 0%          | 44%        |
| средний | 62%         | 56%        |
| Низкий  | 38%         | 0%         |

**Вывод:** Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: навык сформирован в данной области у 44% детей, навык на стадии формирования имеют 56% воспитанников, навык не сформирован у 0% детей. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

Рекомендации. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.



### ***Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на выявлены следующие результаты:

| Уровень | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| Высокий | 0%          | 72%        |
| средний | 91%         | 28%        |
| Низкий  | 9%          | 0%         |

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Навык сформирован в данной области у 72% детей. Дети снавыком на стадии формирования развития обладают 28%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

**Рекомендации.** Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Выводы:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Пути решения:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.).

5. Продолжать активное взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитатель \_\_\_\_\_



Ю.Г. Кочамай

Заведующий \_\_\_\_\_



А.В. Лыско