

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»

УТВЕРЖДЕН

Приказом МБДОУ № 65

«Фестивальный»

от «21» 11 2022г.

Заведующий

Н.А. Маркова



Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
обучающегося группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет
МБДОУ № 65 «Фестивальный»
[redacted] Кристина Николаевна

Срок реализации:

2022-2023 учебный год

Авторы:

учитель-логопед

Ибрагимова Г.Р.

воспитатель

Королёва Т.И.

воспитатель

Кириллина Е.В.

С содержанием адаптированной образовательной программой ознакомлены и согласны:

[redacted] Мария Васильевна
(И.О. родителей)

Сев
(подпись)

Сургут, 2022г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимся Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АООП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 10.11.2017 г., 5 лет с ТНР на основе заключения ТПМПК № 15848 от 19.05.2022г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе среднего дошкольного возраста от 4-5 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебной деятельности.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ № 65 «Фестивальный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
- Куражева Н.Ю., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет», СПб.: Речь, 2016.-160с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Режим доступа:<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 4-5 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у обучающегося с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, пр-т Пролетарский 20/1.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (коррекция и развитие всех компонентов речи). В изолированном произнесении и во фразах наблюдаются нарушения произношения звуков: отмечается межзубное произношение свистящих, шипящих звуков, замены звуков (Ш-С, Ж-З), пропуск сонорных звуков (Л, Р, Р'). Наблюдаются трудности в дифференциации звуков по акустическим признакам, на уровне слога, слова. Обращенную речь понимает, выполняя инструкции из нескольких этапов. Владеет обиходным словарным запасом. Навыки словообразования и словоизменения находятся в стадии формирования. Использует в общении простые предложения, состоящие из трех, четырех слов. Составляет рассказ по картинке самостоятельно.

Общая характеристика обучающегося

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья II, не болеет, аппетит хороший, засыпает плохо, когда засыпает, спит крепко, сон спокойный, просыпается в хорошем настроении.

Требование воспитателя всегда понимает и выполняет. Стремится к контакту со взрослыми и детьми. К сверстникам относится уважительно, старается оказывать помощь. На занятиях старателен, все задания выполняет точно по инструкции, очень аккуратно и последовательно, проявляет интерес к точным предметам.

Не любит играть один, только в коллективе. Принимает активное участие в подвижных играх, соблюдает правила игры, доводит начатую игру до конца. Игры очень разнообразны по сюжету, его в основном предпочитает играть с машинками и роботами - трансформерами.

На достаточном уровне усваивает основную образовательную программу ДОУ. Любые задания, требующие включения активной речи

выполняет успешно. Продуктивная деятельность не вызывает затруднений.

Познавательный интерес на занятиях устойчивый, но иногда отвлекается на других детей, из-за этого не всегда готов к ответу. При выполнении заданий заинтересован в положительном результате. Как правило, умеет справляться со своими эмоциями в случае неудачи. Многоступенчатые инструкции понимает согласно возрасту. На замечания реагирует адекватно, в дальнейшем старается избежать повторных ошибок. В работу включается сразу, темп работы средний. Легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Раздевается и одевается самостоятельно, видит и самостоятельно поправляет выбившуюся одежду. Воспитателю и детям оказывает посильную помощь.

Восприятие: Называет основные формы, цвет; пространственные отношения в стадии формирования. Представления о величине предметов – не соответствует возрасту. Временные представления сформированы недостаточно, не называет последовательность времен года и их признаки, в понятиях «вчера, сегодня, завтра» не ориентируется. Целостное восприятие по возрасту. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью, с опорой на рисунок.

Внимание: произвольное внимание развито недостаточно. Внимание неустойчиво, сосредоточение и распределение снижены.

Память: уровень развития произвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память. Уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы.

Мышление: Развитие наглядно-действенное мышления соответствует возрасту. Выделяет лишний предмет по заданному признаку, затрудняется объяснить свой выбор. Операции обобщения и классификации развиты достаточно. Выделяет существенные признаки предметов и явлений. Разрезные картинки 6-7 частей составные. Устанавливает причинно-следственные отношения и последовательность событий, аналитико-синтетические навыки сформированы на достаточном уровне. Понимание скрытого смысла выражений и изображений.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимся адаптированной образовательной программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

-физическое развитие.

Содержание образовательной работы с обучающимся по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПППК (Приложение 2).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 15 минут, индивидуальная - 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимся, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов, и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей обучающегося по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20-25 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателями с семьей обучающегося в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Родительский клуб «СЕМЬЯ» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с обучающимся, является учитель – логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.
 Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
 Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
 Развивает предпосылки связной речи.
 Формирует коммуникативные навыки.
 Развивает неречевые психические функции.
 Развивает общую и мелкую моторику.

Педагог-психолог:

развитие эмоционально-волевой сферы.
 Развитие произвольной регуляции деятельности.
 Формирование элементов учебной деятельности.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом рекомендаций специалистов развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня обучающегося; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с. 4. С.Е. Гаврина Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. Часть 1. Часть 2. 64 с.
--------------------------------	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№	ФИО педагога	Должность	Образование
---	--------------	-----------	-------------

п/п			
1.	Ибрагимова Гузель Рансовна	Учитель-логопед	Высшее
2.	Королева Татьяна Ивановна	Воспитатель	Высшее
3.	Кирилихина Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Возрастные категории групп											
	Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста				Разновозрастная группа	
	от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет		от 4 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период
Познавательное развитие												
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Речевое развитие												
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка *	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-	0,5	18
Аппликация *	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие												
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого:	10	360	10	360	10	360	11	396	11	396	12	432
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста				Разновозрастная группа	
	от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет		от 3 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	-	-	-	-	2	26	2	26	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Речевое развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13	1	13
Лепка	-	-	-	-	-	-	0,5	7	0,5	7	0,5	7

Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	6	0,5	6	0,5	6
Музыка	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие												
Физическая культура	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Социально-коммуникативное развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого:	5	65	5	65	5	65	9	117	9	117	9	117

Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/20 мин.
Воспитатель	2/20 мин.
Педагог-психолог	2/25 мин.
Групповые занятия	
Учитель - логопед	3/25 мин.

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ №65 «Фестивальный» ознакомлены:

« ____ » _____ 2022 г.
(дата ознакомления)

(подпись/расшифровка)

Приложение 1- воспитатель

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	недостаточный уровень	формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры,	Рассматривание картины "Мы играем" Рассматривание картины "Мы играем" Упражнение "Нарисуй, где я скажу" Д/и "Скажи наоборот"

		содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	д/и «Эхо» д/и "Четвертый лишний" д/у "Скажи какой или какая?" Упражнение "Слепи, что бывает красным" д/и «Разложи игрушки на полки» Д/и "Доскажи словечко" д/и "Посчитай предметы" и др. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
Познавательное развитие	достаточный уровень			Согласно ООП ДО
Речевое развитие	Достаточный уровень	- формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	д/и «Назови картинку и найди гласный звук», д/и «Тихо - громко», д/и «Распутай слова», д/и «Надую шарик», д/и «Прятки», д/и «Что зачем?», д/и «Магазин слов», д/и «Доскажи словечко», д/у «Исправь предложение...», д/и «Поем вместе», н.д/и «Транспорт», д/и «Засели птиц», д/и «Эхо», д/и «Четвертый лишний», д/и «Скажи одним словом», д/и «Расхвали игрушку», д/и «Чего не стало?», д/и «Назови картинку и найди гласный звук». Учить употреблять глаголы в неопределенной форме (сидеть, стоять, лежать). Развивать подражание, речевое дыхание (д/и «Поем вместе») «Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку» Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Д/и «Последовательность» Звукобуквенный анализ и синтез слов (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове) Слово как часть предложения. Деление слов на слоги Д/и «Слова-родственники» Д/и «Кто что делает?». Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. Слоговой анализ и синтез (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Д/и «Скажи ласково». Образование слов при помощи суффиксов. Знакомство с суффиксами, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к

				графическим схемам. Д/и «1,3,5...» Д/и «Жадина». Распространение простого двусоставного предложения определением. Сочетание прилагательных с существительными. Игра «Закончи предложение». Придумывание детьми слов с новым звуком. Печатание букв. Игра «Синий - зелёный», «Скажи наоборот». Чистоговорки. Игра «Составь предложение». Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Беседа «У кого какой дом» Преобразование слогов, слов. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
Физическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО

Приложение 2- учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление

		напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук		Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, аппликатор Кузнецова, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур).</i>
Развитие моторики речевого аппарата		Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; - отработка силы выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «блинчик». <i>Упражнения: «Блинчик», «Лопатка», «Трубочка», «Киска сердится», «Фокус», «Чистим зубы»</i> - воспитание длительного ротового выдоха. <i>Упр.: «Сдуй снежинки», «Листопад», «Буря в стакане»</i>
Развитие просодической стороны речи		Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса): - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей; <i>Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо - шёпотом», «Певцы», «Черепаха-самолёт», «Колыбельная», «Паровозик», «Телефон», «Учим мишку петь», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика.</i> <i>Логопедические распевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой.</i> <i>Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.</i>
Формирование произношения	правильного	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка, автоматизация звуков: «С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Л» «Р», «Р'», Дифференциация звуков: «Ш-С», «Ж-З», «Л-Р» <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 3. Автоматизация звуков в предложениях. 4. Дифференциация звуков.

	5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. <i>Игры: «Хлопай, не зевай» «Для кого картинка «Мяч не трогать или поймать-постарайся угадать», «Найдем спрятанные слова», «Найди общий звук», «Мышка или мишка»</i> 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. <i>Игры: «Сколько звуков», «Назови первый», «Где живет звук», «Подбери схему», «Прочитай по первым буквам»</i> 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.
Работа над слоговой структурой слова	1. Развитие умения различать на слух длинные и короткие слова. Развитие умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. 3. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 4. Закрепление понятие слог и умение оперировать им.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. 3. Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. 4. Развитие умения сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
Обучение элементам грамоты	1. Закрепление понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Знакомство с буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. 4. Развитие навыка чтения слогов с пройденными буквами. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
Развитие связной речи	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными предложениями. 2. Развитие умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 3. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. 4. Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Найди игрушку» 2. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Прятки с игрушками» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Опиши предмет». 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Закончи слово». 5. Игры и упражнения на развитие речи «Подбери словечко». 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Волшебники».
Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций,	Развитие просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.

интерактивных игр	
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

Приложение 3- педагог-психолог

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие компетенций	Знакомство с эмоциями: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.

эмоционально-волевой сферы	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувства в рисунках. Развивать умение действовать по правилам. Игровые упр.: «Море волнуется», «Художники», «Попугай», «Повтори узор», «Нерно-неверно», «Запретное движение», «Тень», «Повтори за мной» «Салют», «Дождик», «Веселый мишка», «Грустный утенок», «Найди сердитого зверя», «Веселый-грустный», Игра «Кубик настроения», «Цвет эмоции», «Найди маску героя»
Развитие произвольной регуляции деятельности	Развивать умение действовать по правилам Игровые упр.: «Море волнуется», «Художники», «Попугай», «Повтори узор», «Верно-неверно», «Запретное движение», «Тень», «Повтори за мной», «Прошепчи ответ», «Да и нет» не говори, «Молчу-шепчу-кричу».
Формирование элементов учебного поведения	Формирование позитивной мотивации к обучению. Развитие социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Игровое упр. «Повтори движение», «Выполни по инструкции», Формирование навыков следования установленным правилам, инструкции. «Сосед. Подними руку», «Запретное число», «Да и нет - не говори», «Говори по сигналу», «Слушай команду», «Расскажи и покажи», «Следуй инструкции», «Волшебная цифра».