

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №65 «Фестивальный»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЙ)

(приложение к рабочей программе группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

№ 2 «Совушка»

на 2023 – 2024 учебный период

Воспитатели:

Кирилина Елена Владимировна

Королева Татьяна Ивановна

2023

Примерное перспективное планирование в группе № 2 «Совушка» старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

месяц	Тема недели	НОД	Название НОД	Задачи	УМК
Сентябрь I неделя С 01.09. по 08.09.2023г	«Скоро в школу»	ОсОМ	Занятие № 1 «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. <i>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». «Мы – группа» с.33 - 34</i>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.17 - 19
		ФЭМП	Занятие № 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.13 - 15
		Развитие речи	Занятие № 1 «Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. <i>*Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Скоро в школу» с.89 - 92</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.30-31
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 1 «Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Ознакомление с тетрадью в клетку»	Давать знание о словесном составе речи; о том, что слов много. Знакомить с линейностью и протяженностью слов. Изучать тетрадь в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая стороны, верх и низ). Развивать мелкую моторику (пальчиковые игры). Вводить термин «слово».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.20-22
		Рисование	Занятие № 1 «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и.д. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая капли воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.31 - 32
			Занятие № 2 «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.50 - 51

				художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. <i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Рисование сюжетное «Наша группа» с.128 - 129</i>	
		Аппликация	Занятие № 1 «Наши любимые игрушки»	Познакомить детей с новым способом аппликации – симметричным вырезыванием; формировать представление о том, что прием симметричного вырезывания изображают предметы, имеющие одинаковые правую и левую стороны; учить различать в сложенном вдвое листке бумаги середину и края будущего предмета, самостоятельно украшать стаканчики полосками, подбирая для темных изделий светлые полосы, а для светлых – темные, красиво располагать несколько стаканчиков на листе бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
		Музыка	Занятие № 1 «Вместе с песней»	Содействовать: - овладению умением владеть своим телом, - развитию желания петь хором и индивидуально, - активизации памяти и внимания детей, созданию у них хорошего настроения, - воспитанию любви к музыке.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 2 «В гости к сказке»	Содействовать: - овладению умением слышать друг друга, играть на муз инструментах слаженно, ритмично, не опережая и не отставая, - ознакомлению детей с понятием «изобразительность музыки» (способность подражать движениям, голосу, повадкам животных), - развитию умения соблюдать правила игры, - воспитанию выдержки, внимания.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 2	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 3 На прогулке	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	Формировать представления детей о школе, дать первоначальное представление о том, что 1-го сентября День знаний; первичное представление о труде взрослых. Вызывать положительные эмоции в беседах о детском саде. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, связную речь. Воспитывать желание познавать новое, любознательность.		

Сентябрь II неделя С 11.09. по 15.09.2023	«Осень, Осень, в гости просим!»	В помещении	•Рассматривание картины «Дети идут в школу», «Дети играют». •Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций о школе. •Беседа на тему: «Книги – наши лучшие друзья»; о школе, о школьных принадлежностях, о значимости профессии учителя и воспитателя. •Дидактическая игра «Угадай игрушку по описанию», «Собери портфель в школу», «Кто что делает?». •Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», А.И. Пантелеева «Буква «Ты», В. Овсеевой «Волшебное слово». •Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа: знакомство», «Семья», «Библиотека: знакомство».			
		На прогулке	•Наблюдения на прогулке за детьми, идущими в школу, детский сад, за играми старших и младших дошкольников, за сезонными изменениями в природе в осенний период (осенью на деревьях и кустарниках меняется цвет листьев, стало холоднее, чаще идут дожди и т. п.). •Привлечение детей к уборке листьев на участке, пересаживание цветов с клумбы в цветочные горшки. •Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). •Организация подвижных игр «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили» и др.			
		Работа с родителями	•Оформление родительского уголка по теме «Чему дети должны научиться в старшей группе». •Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. •Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. •Информирование родителей о возрастных особенностях детей.			
		ОсОМ	Занятие № 2 «Волшебница - осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника старшей группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы» с.63 - 65	
		ФЭМП	Занятие № 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.15 - 16	
		Развитие речи	Занятие № 2 «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении)»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» * Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «Осенью» (А.Н. Плещеев). Заучивание стихотворения» с. 11 - 13	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.37 - 38	
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 2 «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия	Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (примеры предложений из одного, двух, трех слов). Поощрять речевую активность в словесных играх. Обучать правильному захвату орудия письма. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.22-24	

			«предложения»		
		Рисование	Занятие № 3 «Осенний лес («Степь»)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Осеннее дерево и кусты» с.28 - 30</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.36 - 37
			Занятие № 4 «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Пасмурный осенний день» с.40 - 41</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.37 - 38
		Аппликация	Занятие № 2 «Осенний ковер»	Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезания.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: с.43 - 45
		Музыка	Занятие № 3 «Что мы знаем о театре?»	Содействовать: - овладению умением в движении передавать образ того или иного персонажа, - расширению представлений и знаний о театре, - развитию умения передавать различные чувства, в том числе мимикой и жестами, - воспитанию доброжелательности и вежливости.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 4 «Укачаю, укладу...»	Содействовать: - овладению детьми умением самостоятельно строить круг, двигаться, подпевая запомнившиеся слова, - расширению представлений детей о колыбельной песне, ее разновидностях, средствах музыкальной выразительности, - развитию и совершенствованию умения точно интонировать поступательное движение мелодии вниз, - воспитанию интереса к народной музыке.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»

			Занятие № 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 6 На прогулке	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	• Формировать представление детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; • Закреплять знания детей о месяцах осени и называть их в правильной последовательности; • Развивать эстетический вкус детей; • Углублять знания детей об осенних деревьях (кустарниках) как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; • Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу; • Расширять представление детей о разновидности лесов (лиственные, хвойные, смешанные; лес, бор, чаща, дубрава, роща, осинник, парк,), особенностях осеннего леса, учить классифицировать; • Закреплять названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды); • Наблюдать за первыми заморозками (свойства, цвет, продолжительность дня). • Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. • Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. • Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. • Расширять знания о творческих профессиях.		
		В помещении	• Тематические беседы: «Приметы осени», «Когда идут осенние дожди», «Изменения в природе», «Деревья нашего двора», «Лес осенью». • Рассматривание, осенних пейзажей (сравнительный анализ). • Чтение художественной литературы по теме - сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы об осени (Худ. произведения: К. Бальмонт «Осень», «Откуда стол пришел» С. Маршак, Л. Толстой «Дуб и орешник», Г.Скребицкий «Мать и кормилица», загадки про иву, ель, сосну, заучивание Е. Серова «Зеленая страна», З. Шефнер «Лесной пожар»). • Настольно-печатная игра «Найди свое место», «Домик лесника». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Вот и осень наступила», «Листопад»; аппликация «Падают, падают листья» • С/р. игра: «Магазин цветов».		
		На прогулке	• Наблюдение за цветущими цветами на клумбе, за осенними деревьями «Узнай дерево». • Игровая деятельность: Д/ игра: «Четвертый лишний», «От какого дерева лист», «Угадай, какой наш дом», «Кто, где живет», «Найди дерево по семенам», «Путешествие», «Лесник» (признаки осени). • П/ игры: «К названному дереву беги», «Деревья и кустарники», «Дождь». • Исследовательская деятельность: «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена», «Вода и осень».		
Сентябрь	«Дары леса»	Работа с родителями	• Привлечь родителей к участию в выставке совместного творчества вместе с детьми «Чудеса осенней природы» (Поделки из природного материала)		
		ОсОМ	Занятие № 3 «Грибное лукошко»	Познакомить детей с грибами (как выглядят, как растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница,	Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5 – 6 лет» с.38 - 42

				вешенка).	
		ФЭМП	Занятие № 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.17 - 18
		Развитие речи	Занятие № 3 «Дары осени» (продолжение)	Побуждать детей к активному диалогу, учить составлять небольшие сюжетные рассказы, продолжать учить определять время и место сюжета, главных героев события. Продолжать учить детей образовывать прилагательные и использовать их в речи. Упражнять детей в четком произнесении фраз с заданной интонацией.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа» с.20 - 24
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 3 «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки»	Упражнять в составлении предложений и делении на части (слова). Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения. Знакомить с графическим изображением предложения на доске. Осваивать правила штриховки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник).	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.24-27
		Рисование	Занятие № 5 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. <i>*Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам»: «Осеннее дерево» с. 14 - 15</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.45 - 46
			Занятие № 6 «Грибы в корзинке»	Расширить знания детей о грибах; учить рисовать грибы с помощью своей ладошки.	А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» с.25 - 26
		Аппликация	Занятие № 3 «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Грибы» с.30 - 33</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.30 - 31
		Музыка	Занятие № 5 «Колыбельной песни	Содействовать: - овладению умением петь напевно, в умеренном темпе, правильно	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском

			добрый свет»	брать дыхание перед началом пения и между муз фразами, сохранять чистоту интонации на повторяющихся звуках, - совершенствованию знаний детей о разновидностях колыбельной песни, - развитию умения передавать в движении характер музыкального фрагмента, выразительно вести диалог, - воспитанию интереса к авторской и народной музыке.	саду»
			Занятие № 6 «Куколку качаю»	Содействовать: - овладению детьми умения выполнять элементы танцевальных движений, согласовывать движения с ритмом и характером музыки, формированию навыков, необходимых для правильного движения рук при ходьбе, беге, поскоках, - развитию умения исполнять колыбельные песни, самостоятельно находить нужную певческую интонацию - развитию ладотонального слуха и голоса, - воспитанию интереса к народной музыке других национальностей.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 9 На прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	•Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе; •Углублять знания о съедобных и несъедобных грибах; •Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для жизни человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым; •Дать представление о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы; •Познакомить с другими видами грибов: дрожжи, плесневые грибы, гриб – трутовик; •Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях		
		В помещении	•Тематические беседы: «Царство грибов», «Съедобные, не съедобные, «Грибы, что это такое». •Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов. •Чтение художественной литературы: произведений Я. Тайца «По грибы», В. Сутеева «Под грибком», К. Бальмона «За грибами», знакомство с пословицами и поговорками, загадками о грибах. •Оформление книжной выставки «Про грибы».		

			- Музыкальная деятельность: М/игра «Гномик и грибочки», прослушивание, заучивание песенного репертуара по теме. - Художественно-творческая деятельность: лепка «Гриб боровичок», рисование «Грибной еж», аппликация коллективная «Грибная корзина». - Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (крона, ствол, корни и т.д.) и разных типов лесов. Формировать умение отличать деревья друг от друга. Формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы. - Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям. - Развивать умение подбирать однокоренные слова, согласовывать с числительными, образовывать уменьшительно – ласкательные формы.			
		<i>На прогулке</i>	- Игровая деятельность: Н/печатные игры: лото «Грибы-ягоды»; Д/игры и игровые упражнения: «Найди лишнее», «Сравним грибы»; П/игры: «Дождик», «За грибами», «Грибники» «Съедобное - несъедобное». - Экспериментальная деятельность «Грибы которые не едят» - Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе (день становится короче, листья быстро желтеют, утром холодно и т.д.). Привлечение детей к уборке листьев на участке. Наблюдения за объектами живой природы – исчезли насекомые, поэтому птицы улетают в тёплые края. Организация подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Мышеловка», «Гори, гори ясно». Дидактическая игра «Беги в дом, который я назову», «Когда это бывает?».			
		<i>Работа с родителями</i>	- Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. - Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей, рекомендации на новый учебный год. - Привлечение родителей к подготовке костюмов для участия детей в драматизации сказки «Под грибом». - Установочное родительское собрание.			
Сентябрь IV неделя с 25.09. по 29.09.2023г	«Мир профессий»	ОсОМ	Занятие № 4 «В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. <i>*А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада»: «Мы приходим в ателье» с.126 - 129</i>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.23 - 25	
		ФЭМП	Занятие № 4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.18 - 19	
		Развитие речи	Занятие № 7 «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника» Дидактическая игра «Где мы были, мы не	Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество. <i>*Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Труд работников детского сада» с.50 - 52</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с. 93-94	

			скажем...»		
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 4 «Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур»	Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Упражнять детей в выделении предложений из текста; составлении рассказа из небольших предложений. Закреплять штриховку геометрических фигур (круг, квадрат).	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.27-30
		Рисование	Занятие № 13 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.86 - 87
			Занятие № 14 «Веселые клоуны»	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека; учить изображать характерные особенности костюма клоуна; формировать умения, слабо нажимая на карандаш, получать светлый тон (розовый для лица); самостоятельно подбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна; закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» с. 96 - 97
		Лепка	Занятие № 1 «Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. <i>*Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись»: «Веселый клоун» с.38 - 43</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.104 - 105
		Музыка	Занятие № 7 «Угадай-ка»	Содействовать:- овладению детьми умения чисто интонировать мелодию, прислушиваться друг к другу, правильно брать дыхание, четко произносить слова песни, - развитию умения детей чувствовать свое тело, уметь владеть им, - развитию желания и умения слушать и различать жанр колыбельной песни, высказываться о услышанном, - воспитанию любви к песням разного жанра и характера.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 8 «Ленточки летают – вальс начинают»	Содействовать: - овладению детьми умения чисто интонировать мелодию, прислушиваться друг к другу, правильно брать дыхание, четко произносить слова песни, ставить логические ударения в словах, - ознакомлению детей с творчеством А. Хачатуряна, развитию слухового внимания, речи,	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

				- развитию умения владеть своим телом, ориентироваться в пространстве, двигаться ритмично враспынную и в разных направлениях в соответствии с легким, подвижным характером музыки, - воспитанию интереса к классической музыки других народов.	
		Физкультура	Занятие № 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 12 На прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	Формировать представления детей о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; Продолжать знакомить детей с профессиями, связанные со спецификой города, региона (нефтяники, газовики, оленеводы, рыбаки); Воспитывать уважение к людям труда (фамилии города).		
		В помещении	Тематические беседы: «Профессии моих родителей», «Знаменитые люди», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Люди своего дела». Чтение художественной литературы: сказки, стихи, пословицы, рассказы по теме согласно возрасту детей (Маршака «Кем быть?», К. Чуковского «Доктор Айболит» и т.д.). Составление описательных рассказов «Профессии моих родителей». Игровая деятельность: С/Р игры по профессиям «Больница», «Шофёр», «Школа-детский сад», «Дорожное движение» и т.д. Д/игры: «Лото», «Найди инструмент мастера», «Кто кем работает», «Магазин нарядного платья» и т.д. Художественно-творческая деятельность: рисование «Кем я хочу стать», «Дело мастера боится»; аппликация на тему градообразующие предприятия: «ГРЭС», «Нефтяная вышка». Конструктивная деятельность по теме: конструирование из строительного материала. Трудовая, опытно-экспериментальная деятельность: профессия садовода и огородника (посадка семян).		
		На прогулке	• П/игры: «Рыбалка», «Оленью упряжки» • Наблюдения на целевой прогулке за строительством нового дома; за транспортом • Наблюдения за объектами живой природы – исчезли насекомые, поэтому птицы улетают в тёплые края. • Организация подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Мышеловка», «Гори, гори ясно». • Дидактическая игра «Беги в дом, который я назову», «Когда это бывает?».		
		Работа с родителями	• Привлечение родителей к оформлению приемной к празднику «День дошкольного работника».		
сентябрь	итого		4	ОсОМ / ОсМП	
			4	ФЭМП	
			4	Развитие речи	
			8	Рисование	
			1	Лепка	

Октябрь I неделя с 02.10. по 06.10. 2023 г	«Деревья и кусты»	3		Аппликация	
		8		Музыка	
		12		Физкультура	
		ОсОМ	Занятие № 5 «Прогулка по лесу» <i>или</i> «Дерево – дом и столовая для животных»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. <i>Формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными.</i>	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.42 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.180
		ФЭМП	Занятие № 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.19 - 21
		Развитие речи	Занятие № 5 Составление рассказов по картине Тема: «Прогулка в лес»	Учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2-3 слов. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи Старшая группа Стр. 8
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 5 «Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов»	Закреплять знания детей о предложении. Упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Учить составлять предложения по «живой модели». Усваивать знание о многозначности слов. Развивать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.30-31
		Рисование	Занятие № 9 «Осеннее дерево»	Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли; передавать в рисунке строение дерева – соотношение частей по	Г.С. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском

				величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка; воспитывать аккуратность, удовлетворение от проделанной работы.	саду. Старшая группа» стр.26
			Занятие № 10 «Осеннее дерево и кусты»	Учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их в разных плоскостях; учить передавать в рисунке различия в строении деревьев и кустов; развивать умения использовать разнообразные краски при изображении осенней листвы; воспитывать стремление доводить замысел до конца, аккуратность.	Г.С. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском саду. Старшая группа» группа стр.28
	Аппликация		Занятие № 2 «Лес точно терем расписной»	Учить детей передавать в аппликации особенности разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.187
	Музыка		Занятие № 9 «Хоровод заведём и песни споём»	Содействовать: - овладению умением выполнять движения бокового галопа, - развитию музыкальной памяти, творческих способностей, - воспитанию любви к русской народной песне.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 10 «Учимся танцевать»	Содействовать: - овладению умением игры различными способами на музыкальных инструментах, - совершенствованию умения различать средства музыкальной выразительности, - развитию творческих способностей, - воспитанию интереса к танцевальному творчеству.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура		Занятие № 13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 15 На прогулке	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:				
	Программное содержание:				
	Закрепить знания детей о деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе. Формировать умение сравнивать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия. Развивать логические операции сравнения, группировки и классификации. Закрепить				

			типы словообразования: ель-елочка-еловый; лес-лесной, лесник, лесничий, лесовик. Упражнять в подборе эпитетов-прилагательных для описания деревьев. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, учить беречь природу.		
		В помещении	Беседы: «Деревья нашего города», «Как все живое растет», «Учитесь жалеть и беречь», «Почему деревья сбрасывают листву». Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций «Деревья и кусты». Сюжетно – ролевая игра «Юные защитники природы»; строительная игра «Домик лесника». Д/игры: «Четвертый лишний», «Узнай и назови», «С какого дерева листочек». Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел», Л. Толстой «Дуб и орешник», Г. Скребицкий «Мать и кормилица».		
		На прогулке	Наблюдения на прогулке за лиственными и хвойными деревьями, кустарниками на участке, погодой, сезонными изменениями в природе (стало холоднее, часто идут дожди, заморозки, иногда пролетает снег). Беседа с детьми о соблюдении правил поведения на своём участке, при ходьбе по замёрзшим лужам. Наблюдения за изменениями в одежде людей (одеваться необходимо по погоде). Организация подвижных игр «Шишки, желуди», «1,2,3 – к дереву беги!», «Сделай фигуру», «Деревья на ветру».		
		Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Совместная выставка «Вот чудо – дерево растёт»		
Октябрь II неделя С 09.10. по 13.10. 2023 г.	«Мой дом, моя улица, мой город»	ОсОМ	Занятие № 6 «Наша улица»	Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». «Мы – группа» с.55 - 57
		ФЭМП	Занятие № 6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.21 - 22
		Развитие речи	Занятие № 6 «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству. *Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»: «Жилище человека» с.101 - 107	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.47 - 48
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 6 «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов»	Учить детей делить на слоги двусложные слова; называть слова с заданным количеством слогов. Упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер и мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.32-34

		Рисование	Занятие № 11 «Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Украсим кукольную мебель» с.132 - 134</i>	
			Занятие № 12 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). <i>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Узоры на кухонных досках» с.129 - 131</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.86
		Аппликация	Занятие № 4 «Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. <i>* Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Построим панельное жилище дома разной архитектуры» с.106 – 108</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.47 - 48
		Музыка	Занятие № 11 «Широка ты, глубока ты, песня русская»	Содействовать: - овладению умение различным способам игры на муз. инструментах, по партиям и tutti, выполнять танцевальные движения русской пляски, - углублению представления детей о музыке народной и авторской, - развитию творчества, фантазии, умения передавать веселый, шутливый характер песни, - воспитанию любви к русской народной песне.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 12 «Осенняя пора»	Содействовать: - овладению детьми умением двигаться в соответствии с легким, подвижным характером музыки - развитию эмоционального отношения к игре, умения придумывать свои, индивидуальные, движения в характере музыки, - воспитанию бережного отношения к окружающему миру.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»

			спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	
		Занятие № 17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 18 На прогулке	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:		
		Программное содержание:	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города. Формировать личностное отношение к родному дому, как общечеловеческой ценности. Побуждать интерес к современной жизни города, как части Отечества. Знакомить с достопримечательностями родного города, с названиями улиц. Воспитывать любовь к Родине. Закреплять знания детей о зданиях, особенностях строений (внешние, внутренние особенности здание); Закреплять понятия о названии и назначении комнат в детском саду (состав групповой ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты директора, врача); Расширить словарный запас детей, дав понятия такими словам как, «архитектор», «дизайнер», Продолжать знакомить с разными строительными профессиями: «каменщик», «маляр», «столяр», «плотник», «краснодеревщик» и т.д.; Воспитывать уважение к труду людей строительных профессий	
		В помещении	Тематические беседы: «От пещеры до небоскреба», «Дома в нашем городе», «Кто построил этот дом?», «Моя комната», «Наша группа», «Что такое интерьер?». Беседы о строительных профессиях. Экспериментально-поисковая, конструктивная деятельность «Фантазии», «Детский сад моей мечты» Художественно-творческая деятельность: рисование- «Детский сад будущего», «Любимый уголок в детском саду»; конструирование - «Интерьер комнаты, детского сада»; аппликация, ручной труд – «Дизайнерские украшения для дома». - Д/игры: «Детский сад - это и хорошо и плохо...» (карточки с изображением эмоций), «Найди предметам место», «Как называется помещение детского сада?» Прослушивание песен о детском саде, дружбе, детстве. Чтение художественной литературы по теме «Стихи о Югре и Сургуте", Сметанин С. Е., М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», разучивание песенного репертуара, стихов, загадок о предметах интерьера. Сюжетно–ролевые игры: «Путешествие по городу «Поездка в парк», «Путешествие по улицам города», «Мы идем в магазин». Экскурсия по детскому саду. Тематическая беседа «Правил поведения во время экскурсии по детскому саду».	
		На прогулке	Целевые прогулки по микрорайону. Наблюдение за близлежащими строениями, состоянием погоды; растительным и животным миром в осенний период. • Наблюдение за транспортом, привозящем продукты в детский сад; беседа о значимости труда, соблюдении ПДД. • Уборка снега на участке. Организация подвижных игр «Цветные автомобили», «Самолеты», «Переправа», «Быстрый поезд».	
		Работа с родителями	Привлечь родителей к участию в выставке детских работ «Моя улица», созданию макета «Улица на которой мы живём».	

Октябрь III неделя С 16.10. по 20.10.2023г	«Во саду ли, в огороде»	ОсОМ	Занятие № 7 «Во саду ли, в огороде»	Уточнить представление об овощах. Расширить и активизировать словарь по теме занятия; совершенствовать грамматический строй речи; развивать фонематическое восприятие, развивать связную речь; развивать зрительное внимание, мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать заинтересованное отношение к окружающей природе. <i>* А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5 – 6 лет» с.25 - 30</i>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.36 - 37
		ФЭМП	Занятие № 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.22 - 24
		Развитие речи	Занятие № 7 «Дары осени»	Продолжать развивать диалогическую речь, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы по рисункам старших детей, развивать речевую фантазию; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом, развивая сюжет. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова, обогащать словарный запас, подбирать глаголы, сочетая их с существительными, учить объяснять значение слов.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа» с.17 - 20
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 7 «Введение термина «слог». Ознакомление с односложными словами»	Учить детей осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в делении слов на части. Осваивать термин «слог». Знакомить с односложными словами. Составлять предложения с опорой на литературный текст. Развивать глазомер и мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.34-36
		Рисование	Занятие № 13 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. <i>*К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»: «Черешня» с.18 - 19</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.34 - 35
			Занятие №14 «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.36 - 37

			<i>детском саду. Старшая группа»: «Что созрело в огороде» с.15 - 16</i>	
	Лепка	Занятие № 3 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Яблоко, груша и слива» с.9 - 11</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.32 - 33
	Музыка	Занятие № 13 «Сказка в осеннем лесу»	Содействовать: - овладению умением различать вокальную и инструментальную музыку, определять ее характер, проявлять фантазию в создании образа персонажей сказки, - развитию творческих способностей в движении, выразительности, пластичности, - воспитанию бережного отношение к животному миру.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Занятие № 14 В театре нашем играем и пляшем»	Содействовать: - овладению умением самостоятельно выбирать движения, способы действия, мимику, жесты для передачи образа, - ознакомлению детей с элементами актерского мастерства, пополнить словарный запас профессиональной терминологией, - развитию творческих способностей, - воспитанию любви к театру.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 21 На прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	- Систематизировать знания детей по теме «Овощи и фрукты» - Расширять представление о пользе овощей и фруктов для человека как источника витаминов и жизненной силы; - Расширять представления о труде взрослых на полях, огороде; - Продолжать знакомить со способами заготовки фруктов: консервирование, соленье, маринование, варенье, компоты, сушка и вяления, замораживания.		
	В помещении	Тематические беседы: «Овощная ярмарка», «Витамины на грядке», «Труд садовода», «Такие разные фрукты», «Полезные фрукты»,		

			«В саду на ветке, а в вазочке варенье». Чтение художественной литературы: сказки «Репка», «Вершки-корешки», рассказы, стихи, поговорки, пословицы, народные приметы, загадки, заучивание стихов по теме. • Рассматривание картин, иллюстраций по теме. • Составление описательных рассказов по схеме. • С/р игра: «Овощной магазин», «Покупаем фрукты на базаре»; • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений об осени, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара по теме: хоровод «Урожайная» (А. Филипенко), муз. игра: «Огородная хороводная». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Осенняя пора очей очарованье»; «Корзина с фруктами», «Яблоко на столе»; аппликация «Осенний сад», «А вот блюдо с овощами»; ручной труд: изготовим овощи и фрукты для сюжетно-ролевой игры: «Магазин»		
		<i>На прогулке</i>	• Игровая деятельность: Д/игры «Узнай по запаху», «Волшебные овощи и фрукты», «Съедобное не съедобное»; • П./и: «Собери-ка яблочки на ощупь», «Вершки и корешки». • Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни растений в осенний период • (на деревьях и кустарниках опадают листья и т. п.). • Формирование умения различать и называть растения по внешним признакам. • Привлечение детей к уборке листьев на участке. • Организация подвижных игр «Огородники», «Огуречик, огуречик», «Перенеси предметы» и др. •		
		<i>Работа с родителями</i>	• Папка – передвижка «Учим детей любить природу». • Рекомендация: книги, которые можно прочитать детям. • Привлечь родителей к помощи в выставке «Чудеса с грядки».		
<i>Октябрь IV неделя</i> <i>С 23.10 по 28.10.2023г</i>	<i>«Дикie животные»</i>	ОсОМ	Занятие № 8 «Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. <i>* Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Домашние животные – друзья человека» с.71 - 74</i>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.36 - 37
		ФЭМП	Занятие № 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.24 - 26
		Развитие речи	Занятие № 8 «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с. 46-47

			по ней»	* О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» с. 50 - 52	
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 8 «Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений»	Упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста. Отрабатывать составление предложений по опорным словам. Развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.36-38
		Рисование	Занятие № 15 «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учим, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. *К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»: «Ежата на поляне» с.17 - 18	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.72 - 73
			Занятие № 16 «Ежата на поляне»	Учить рисовать ежей в движении; формировать умение создавать выразительный образ; расширять знания о животных	К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин Увлекательное рисование методом тычка. Стр.38
		Лепка	Занятие № 4 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. *Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись»: «Панда» с.53 - 57	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.39 - 40
		Музыка	Занятие № 15 «Будь внимателен»	Содействовать: - овладению детьми умением четко, ритмично шагать, сохраняя осанку, ориентироваться в пространстве, самостоятельно строиться в колонну, соблюдать определенное расстояние друг между другом, легко бегать в одном направлении, - овладению умением определять жанровые различия маршей, сравнивать контрастные по характеру пьесы - развитию чувства ритма на основе марша - воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам в игре.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 16 «Маршируем дружно»	Содействовать: - овладению детьми умением двигаться в соответствии с характером музыки энергично, бодро, спокойно,	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

			- овладению умением узнавать музыку по фрагменту, различать ее 3-х ч. форму, высказываться об услышанном - развитию чувства ритма - активизации детей в пении, упражняя в чистом интонировании - воспитанию интереса к музыкальным занятиям.	
	Физкультура	Занятие № 22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 24 На прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	•Закреплять и пополнять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе). •Систематизировать знания детей о животных, учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (дикие, домашние, хищники, травоядные, животные жарких стран, парнокопытные и т.д.) •Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных. •Формировать представление детей о том, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных; •Воспитывать у детей гуманное отношение к животным, любовь к природе, •Воспитывать интерес к животному миру посредством устного народного творчества сказок, пословиц, поговорок, считалок. •Знакомить детей с местными животными и животными других климатических зон; •Выделять признаки приспособления животных к среде обитания, видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни: по способу передвижения, по защиты от врагов, по приспособлению к холоду, по приспособлению к неблагоприятным условиям, по характеру питания. Связать форму тела, строение зубов, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи. Подвести детей к осознанию значения животных не только для человека, но и в природе. Об исчезновении некоторых животных и познакомить детей с «Красной книгой».		
	В помещении	•Тематические беседы: «Кто живёт в лесу», «Рога и копыта», «Животные жарких стран», •Викторины: «Кто, где, какой?». •Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: чтение сказок, разучивание стихов, потешек, считалок о животных, разгадывание загадок •Дидактические игры: «Я знаю 5 названий диких животных», «Лиса», «Кто, чем питается», «Животные домашнее или дикие», «Чей детёныш?», «Опасные кошки». «Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто, что ест?», «Назови жилище». •Составление описательных, сюжетных рассказов о животных по схеме, по иллюстрациям, картинам. •Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ферма», «Строим скотный двор» •Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Голоса животных», песен о животных, разучивание песенного репертуара по теме. Художественно-творческая деятельность: рисование «Мой четвероногий друг», «Следы на снегу», «Медвежата»; лепка «Свинка Дуся и её друзья»; конструирование-оригами «Мир животных и бумага».		

		На прогулке	•Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «У медведя во бору», «Земля, вода, воздух, огонь», «Кот и мыши». •Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период •(осенью птиц становится меньше, многие птицы улетают в теплые края; на деревьях и кустарниках опадают листья и т. п.). •Формирование умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица). •Привлечение детей к уборке листьев на участке. Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «У медведя во бору», «Хитрая лиса» и др.			
		Работа с родителями	•Папка – передвижка «Учим детей любить природу». •Рекомендация: книги о животных, которые можно прочитать детям. Выставка детского творчества «Мои любимые животные»			
Ноябрь I неделя С 30.10. по 03.11.2023 г	«Домашние животные и птицы»	ОсОМ	Занятие № 9 Животные – наши помощники.	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с. 44.	
		ФЭМП	Занятие № 9	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.27 - 28	
		Развитие речи	Занятие № 9 «Как цыпленок потерялся»	Учить детей четко артикулировать звуки <i>с, ц</i> , различать их на слух, выделять при произношении. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Учить пересказывать небольшие тексты. Активизировать глаголы. Побуждать вступать в диалог со сверстниками.	Л.А. Парамонова "Развивающие занятия с детьми 5-6 лет", стр.119	
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 9 «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Работа с литературным текстом. Составление предложений»	Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Обращать внимание на звуковую сторону слова. Вводить термин «звук» в активный словарь. Учить детей внимательно слушать и понимать на слух текст стихотворения; придумывать последние слова, которые бы рифмовались со словом предыдущей строки. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Закреплять правила штриховки.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.38-40	
		Рисование	Занятие № 17 «Наша ферма (рисую корову)»	Расширять и закреплять знания о домашних животных; учить рисовать корову, используя алгоритмические схемы; формировать умение соблюдать последовательность создания образа.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» с.31 - 33	
			Занятие № 18 «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.94 - 95	

				отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
	Лепка	Занятие № 5 «Собака со щенком»		Учить создавать несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям.	Л.А. Парамонова "Развивающие занятия с детьми 5-6 лет", стр.79-80
	Музыка	Занятие № 17 «Марш в пении и движении»		Содействовать: - овладению умением петь энергично, выразительно, передавая маршевый или шуточный характер песни, правильно произносить слова и их окончания, чисто интонировать мелодию, - овладению умением различать три части марша, развитию образной речи детей, - развитию умений детей двигаться в соответствии с характером музыки (марш, топ. шаг, бег, поскок), - воспитанию любви к классической музыке.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Занятие № 18 «Марши разные бывают»		Содействовать: - овладению умением различать средства музыкальной изобразительности, музыкальной выразительности, - совершенствованию знаний детей о марше, - формированию умения в движении, проявляя творчество, и игре на муз инструментах выражать характер музыки, персонажей, - развитию умения исполнять хорошо знакомые песни, эмоционально голосом, мимикой передавая характер мелодии, - воспитанию доброжелательности со сверстниками в игре.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 25		1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 26		1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 27 На прогулке		Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:				
	Программное содержание:	Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)			

			- Воспитывать гуманное отношение к животным. - Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь - Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. - Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.
		В помещении	• Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. • Оформление «Альбома» «Домашние животные и их детёныши». • Чтение художественной литературы: “Сказка о козе лупленой”, русская народная сказка "Кот - серый лоб, козел да баран"; С. В. Михалков “Как старик корову продавал”; К. Ушинский “Слепая лошадь”, “Спор животных”, “Домашние животные”, пословицы: « Кошке игрушки, а мышке слезки. Корова на дворе – еда на столе. Собака человеку неизменный друг. Конь бежит – земля дрожит. Корову палкой бить - молока не пить. Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет». Загадки про домашних животных. Физминутки: “Корова”, “Козочка”, “Кошка”, “Котик”; Пальчиковая гимнастика: “Два козлика”, “Поросята”; • Считалки: “Шла коза по мостику”, “Конь ретивый”, “Свинка ходит по бору”; • Потешки: “Привяжу я козчиков к белой березке”, “Уж как я ль мою коровушку люблю!”; Беседы о животных, изменениях в природе (формирование умения замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало — исчезли бабочки, насекомые, отцвели цветы и т. д.). Дидактическая игра «Какой, какая, какие?», «Кто это?»: расширение представлений о животных; «Найди первый звук», «Закончи предложение». Подготовка к тематическому празднику «Осень».
		На прогулке	• Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Лошадки», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Пастух и волк», «Где кто живет?». • Д/и «Кто лишний», «Где кто живет?», «Где чей малыш», «Кто чем питается?», «Кто на кого похож?», «Один — много», «Исправь ошибку» Сюжетно – ролевые игры: «Ветеринарная», «В ЗОО магазине», «Путешествие к бабушке, в деревню».
		Работа с родителями	Папка – передвижка «Учим детей любить природу». Рекомендация: книги о животных, которые можно прочитать детям. • Участие родителей в подготовке развивающей среды по данной теме. • Создание книжек – малышек с картинками и рассказами о животных. • Папки – передвижки, консультации: “Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей”, “Если вы решили завести питомца”, “Почему дети боятся животных?”, “Дети и домашние животные”, “Вред или польза?”. Опрос “Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?” Выставка детского творчества «Мои любимые животные»
октябрь	итого	5	ОсОМ / ОсМП
		5	ФЭМП
		5	Развитие речи
		10	Рисование
		3	Лепка
		2	Аппликация
		10	Музыка
		15	Физкультура

Ноябрь I неделя С 07.11. по 10.11.2023 г	«Россия – Родина моя»	ОсОМ	Занятие № 10 «Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. <i>* В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»: «Я люблю тебя, Россия» с.121 - 123</i>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.34 - 36
		ФЭМП	Занятие № 10	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.28 - 29
		Развитие речи	Занятие № 10 «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки» <i>*Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Мы живем в России» с.58 - 61</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.32 - 33
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 10 «Определение количества слогов в словах. Нахождение определенного звука в словах стихотворного текста и выделении голосом определенного звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений»	Упражнять детей в определении количества слогов в словах, составлении предложений и их графической записи. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Учить находить звуку, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.40-42
		Рисование	Занятие № 19 «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. <i>* Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Рисование элементов дымковской росписи – колец в сочетании с кругами, точками, штрихами» с.53 –</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.42

			55		
			Занятие № 20 «Спасская башня Кремля»	Учитр передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. <i>* Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Козлики и бараны» с.55 - 57</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.97 - 98
		Лепка	Занятие № 5 «Олешек»	Учитр детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству. <i>* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Водоноски у колодца» с.162 - 163</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.49
		Музыка	Занятие № 19 «Этот чудный вальс»	Содействовать: - овладению умением чисто интонировать мелодию на легато, - ознакомлению детей с жанром – «Вальс», - развитию эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения передавать в движении характер музыки, представлений детей о долгих и коротких звуках - развитию слуховой памяти, чувства музыкального ритма -воспитанию любви к вальсу и интереса к музыкальной грамоте.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 20 «Звени, звени, золотая Русь!»	Содействовать: - ознакомлению детей с главными символами нашей Родины, ее территорией - развитию желания слушать и исполнять песни на патриотическую тему, - воспитанию патриотизма, любви и уважения к своей стране.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 28	1.Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами 2.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 29	1.Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами 2.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 30 На прогулке	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			

		Программное содержание:	• Углублять и уточнять представление о Родине – России; • Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране; • Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны; • Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России; • Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; • Дать элементарные географические представления о территории страны.		
		В помещении	• Тематические беседы о России, символах, столице Москве, традициях: «Я люблю, тебя Россия», «Береза – символ России», «С чего начинается Родина», «Русская народная игрушка», «Москва – главный город нашей Родины», «Русский национальный костюм». • Рассматривание плакатов, энциклопедий, иллюстраций на тему «Народы России», «Моя первая книжка о России» (А. Пинчук.) репродукций картин русских художников «На Руси. Душа народа». М. Нестерова и «Ой, ты Русь, моя родина кроткая» А. Афонина, «Карта России». • Презентация: «Родина», по стихотворению З. Александровой. • Прослушивание гимна в записи. • Рассматривание Российского символа матрешки, иллюстраций, карты РФ, края, области, Федерации. • Составление рассказов о России, Москве, Сургуте по 6-8 опорным картинкам • Чтение художественной литературы, стихов по теме. • Художественно-творческая деятельность: рисование символа России – матрёшки; аппликация «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».		
		На прогулке	Целевая прогулка по своей улице Наблюдение за светофором, Наблюдение за пешеходным переходом.		
		Работа с родителями	Консультация для родителей: «Основы нравственных отношений в семье» Памятка для родителей: «Из истории нашего города», «Детям о нашей Родине» Фотовыставка «Красивые места нашего города» Рекомендации «Что ребенок должен знать о Родине»		
Ноябрь II неделя С 13.11. по 17.11.2023г	«Одежда, обувь, головные уборы»	ОсОМ	Занятие № 11 «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года. <i>Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить детей понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятным и аккуратным, знакомить с традиционным народным костюмом (с учетом региональных особенностей).</i>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» Стр. 19 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 214
		ФЭМП	Занятие № 11	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух до 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.29 - 31
		Развитие речи	Занятие № 11 «Ателье»	Обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды; уточнить обобщающее наименование «одежда»; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнить	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

				и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж] изолированно, в словах и фразах; учить дифференцировать эти звуки на слух и при произнесении.	стр. 227
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие №11 «Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»	Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста. Обогащать активный словарь пословицами о дружбе. Упражнять в нахождении звуков, чаще всего встречающихся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Отрабатывать рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.43-45
		Рисование	Занятие № 21 «Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»); учить находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве Элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, геометрические); совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 219
			Занятие № 22 «Фартук для дымковской куклы»	Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой фартука – округлой или прямой, чередовать в узоре три-четыре элемента разной величины и формы, выполнять узор в определенной последовательности – сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Старшая группа стр. 62
		Аппликация	Занятие № 6 «Нарядные пальчики»	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра; закреплять способ вырезания из бумаги, сложенный вдвое.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 222
		Музыка	Занятие № 21 «В гости к нам пришел Петрушка»	Содействовать: - овладению детьми умения различать жанр и характер музыкального произведения, дирижировать марш и вальс - развитию умения петь легко, весело, оживленно - воспитания чувства соперничества и поддержки в игровой деятельности.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 22 «Весёлые клоуны»	Содействовать: - овладению умением самостоятельно строить несколько кружков, плавно, неторопливо бегать, равномерно сужать и расширять круг, - совершенствованию поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, - совершенствованию знаний детей в области музыкальных жанров – вальс, марш – обогащению их словарного запаса, - развитию легкости звучания, подвижности языка, - воспитанию чувства уважения к профессии клоун.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

		Физкультура	Занятие № 31	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 2.Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 32	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 2.Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 33 На прогулке	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	Содействовать становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов; моделирование содержательного обобщения. - Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; - Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классификации. - Уточнить функции и назначение разной одежды, обуви (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). - Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, обуви, формулировать суждения. - Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда, обувь (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).		
		В помещении	•Беседы: «Для чего нужна одежда? », «Какую одежду носим, когда холодно? », «Для чего нужна спортивная одежда? », «Как заботиться о своей одежде, обуви? », «Где покупаем одежду, обувь, головные уборы?», «Какая одежда бывает? ». •Рассматривание иллюстраций из набора «Одежда, обувь», «Русская национальная одежда». •Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды»; «Дочки - матери»; «Семья». •Разучивание русской народной песни «Уж я сеяла, сеяла ленок», русской народной игры «Прялица», хоровод «Посев льна», частушек. •Проведение выставки льняных изделий. Рассматривание иллюстраций с изображением цветущего льна, прялок, домашнего ткацкого станка, современных ткацких фабрик и станков, швейных мастерских и фабрик. •Дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее», «Веселые ботинки», «Чей, чья, чьи», «Заплата», «Бумажные куклы», «Чья это одежда?», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки». Произведения для чтения: К. Чуковский «Чудо - дерево»; украинская народная сказка «Рукавичка», Л. Воронкова «Маша - растеряша», Л. Милева «Быстроножка и серая одежда»		
		На прогулке	•Наблюдение за одеждой и обувью людей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.). •Дидактическое упражнение «Что лишнее». •Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мороз красный нос», «Снежная королева», «Два мороза».		
		Работа с родителями	•Создание папки-передвижки «Одежда ребенка в группе и на улице». •Разработка маршрутов выходного дня «На прогулку всей семьей». Привлечь родителей к работе по теме «Шьём одежду для кукол». Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе» «Удобство и безопасность обуви» «Последовательность одевания и раздевания одежды детей»		

Ноябрь III неделя с 20.11. по 24.11.2023 г	«Что такое хорошо и что такое плохо»	ОсОМ	Занятие № 12 «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. * В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»: «Правила на всю жизнь» с.150 - 154	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.14 - 16
		ФЭМП	Занятие № 12	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.31 - 32
		Развитие речи	Занятие № 12 «Чтение сказки Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой Катаева «Цветик – семицветик» *Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Как себя вести» с.38 - 41	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.105
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 12 «Деление слова на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове»	Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить составлять предложения по словосочетаниям. Закреплять умение находить звук, чаще встречающийся в стихотворении. Продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Формировать правильный захват орудия письма. Тренировать в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий; штриховке.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.45-47
		Рисование	Занятие № 23 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Зайчишка – трусишка и храбришка» с.190 - 191	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.82
			Занятие № 24 «Наши руки не для скуки»	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» с.30 - 31
		Аппликация	Занятие № 7 «Банка варенья для Карлсона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» с. 638
		Музыка	Занятие № 23 «В гости к нам пришёл Петрушка»	Содействовать: - овладению детьми умению легкому, четкому, выразительному поскоку, умению слушать музыкальную фразу, - развитию наблюдательности, умения самостоятельно выбирать и	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

			исполнять знакомые плясовые движения, не повторяя друг друга, слышать различные настроения в муз. произведениях, их отличие, видеть и создавать образ, созданный композитором, - развитию умения петь песни, приемом «эхо», умения петь сольно и в ансамбле, - воспитанию любви к пению.	
		Занятие № 24 «В ожидании зимы»	Содействовать: - овладению детьми умением двигаться соответственно тексту песни, легко, без напряжения, петь негромко, эмоционально и легко, четко передавая ритмический рисунок песен, - развитию творческой фантазии, умения импровизировать, четко отмечая 3-х ч. ф. муз произведения, - развитию образной речи, умения высказываться о своих впечатлениях о муз произведении, - воспитанию интереса к музыкальным зимним играм.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 34	1.Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 35	1.Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 36 На прогулке	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	• Воспитание уважительного отношения к окружающим, формирование дружеских взаимоотношений между детьми группы, желания помогать друг другу, заботиться о младших, защищать тех, кто слабее; • Развивать чувства взаимопонимания, отзывчивости, сочувствия; • Формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих сверстников; • Учить детей элементарным общепринятым нормам поведения в детском саду, на улице. • Обогащать словарный запас детей, используя в речи вежливые слова, слова благодарности.		
	В помещении	• Тематические беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мой друг, какой он», «Кому нужна помощь», «Как помочь маленьким и взрослым». • Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо». • Чтение художественной литературы по теме: • А. Гайдар «Чук и Гек», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Косточка». • Составление рассказов на темы: «Тайное - всегда становится явным», «Рассказ о друге, который умеет делиться игрушками». • Художественно-творческая деятельность: рисование - «Портрет друга», «Я хороший и не очень»; аппликация коллаж «У друга четыре лапы». • Трудовая деятельность «Мастерская добрых дел». • Пальчиковая гимнастика «Друзят в нашей группе девочки и мальчики».		
	На прогулке	• Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в зимний период.		

			•Формирование умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица). •Привлечение детей к уборке снега на участке. •Организация подвижных игр «Коршун и наседка», «Царь горы», «Хитрая лиса», «Снежинка, лети ко мне», «К дереву беги» и др.			
		<i>Работа с родителями</i>	•Привлечь родителей к участию в выставке совместного творчества вместе с детьми «Городецкие узоры». •Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.			
Ноябрь IV неделя с 27.11. по 01.12.2023 г	«Моя семья, моя мама»	ОсОМ	Занятие № 13 «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. * <i>А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5 – 6 лет»: «Расскажи о своей семье» с.103 - 108</i>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.11 - 12	
		ФЭМП	Занятие № 13	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.32 - 34	
		Развитие речи	Занятие № 13 «В родной семье» Составление рассказа по картине	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам; продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений; воспитывать любовь и уважение к своей семье	Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа стр. 44	
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 13 «Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений»	Продолжать учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова. Тренировать отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Учить выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.47-49	
		Рисование	Занятие №25 «Фигура человека»	Формировать умение детей рисовать фигуру человека поэтапно. Закреплять умение детей делать набросок простым карандашом; рисовать, соблюдая соотношение и размеры частей тела. Развивать мелкую моторику, умение работать карандашом. Воспитывать у детей творческую активность, самостоятельность, интерес к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия в старшей группе по программе «От рождения до школы». стр. 194.	
			Занятие № 26 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.92 - 93	

				приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. <i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Милой мамочки портрет» с.190 - 191</i>	
		Лепка	Занятие № 6 «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. <i>* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Дедушка Мазай и зайцы» с.158 - 159</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.103
		Музыка			
		Физкультура	Занятие № 37	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 38	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 39 На прогулке	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	•Формировать первичных семейных ценностей, общепринятых норм нравственности, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка); •Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи); •Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий; •Воспитание чувства привязанности и любви к своим родственникам и родителям. •Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи •Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. •Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. •Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.		

			• Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. • Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.			
		В помещении	• Тематические беседы: «Мои близкие», «Что означает семья», «Семейные традиции предков». • Презентация «Семь – Я». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, заучивание стихов («Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказ «Косточка», А. Барто «Помощница»). • Пословицы: «В гостях хорошо, а дома лучше. В дружной семье и в холод тепло. В недружной семье добра не бывает» • Составление рассказов: «Моя семья», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». • С/р игры: «Семья», «День рождение» • Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья»			
		На прогулке	• Дидактическое упражнение «Найди по описанию». • Наблюдение за птицами • Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки », «Кто дальше бросит», «Не будите медведя» и др.			
		Работа с родителями	• Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Мои родители и я»; в совместном проекте родителей и детей «Наше семейное древо»; Привлечь родителей к участию в развлечении «День матери».			
ноябрь	итого		4	ОсОМ / ОсМП		
			4	ФЭМП		
			4	Развитие речи		
			8	Рисование		
			2	Лепка		
			2	Аппликация		
			8	Музыка		
			12	Физкультура		
Декабрь I неделя с 04.12.по 08.12.2023г	«Здравствуй, зимушка зима!»	ОсОМ	Занятие № 14 «Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. * Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Зимушка – зима» с.91 - 92		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.57 - 59
		ФЭМП	Занятие № 14	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.34 - 36
		Развитие речи	Занятие № 14 «Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой» С.	Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». * Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «Первый снег» (Е. Трутнева). Заучивание стихотворения» с.65 - 67		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.66

			мелодии вверх и вниз, - воспитанию внимания, выдержки; умения слышать себя и других.	
	Физкультура	Занятие № 40	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 41	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 42 На прогулке	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	Уточнить и систематизировать с детьми доступные их возрастным особенностям развития признаки и особенности зимы (частично по памяти, по картинкам и иллюстрациям); - Закрепить знания детей о зимующих птицах и диких животных условиях обитания в зимний период; - Воспитывать в детях чувства сострадания, ответственности и заботы о птицах которые прилетают на участок детского сада. - Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
	В помещении	• Тематические беседы: «О чудесах зимы-матушки», «Где зимуют животные и птицы», «Зимние забавы», «Неприятности зимы или как не заболеть», «Как помочь птицам зимой». • Наблюдения за погодными условиями. • Просмотр презентаций «Зимние зарисовки», «Мы мороза не боимся». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки о зиме. • Составление сюжетных рассказов по картинкам, по памяти: «Зимний выходной», «За городом зимой» и т.д. • Д/игры: «Времена года», «Кто где зимует», «Что одену я зимой». • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Времена года», разучивание песен о зиме. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Зимние узоры», «Как на горке я катался»: лепка «Рябиновые грозди». • Совместная трудовая деятельность взрослых и детей: «Птичья столовая» - уборка, ремонт, изготовление дополнительных кормушек для птиц.		
	На прогулке	• Подвижные игры: «Два мороза», «Цепи кованные», «Снежки», «Царь гора», «Льдинки» и т.д. • Экспериментально-опытническая деятельность: «Свойства воды и льда», «Влияние холода на живые объекты», «Из чего состоит		

			снежинка», «Когда снег липкий». •Продолжать наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в зимний период; предложить сгрести снег к стволам деревьев: закрепить понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. •Формирование умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица). •Привлечение детей к уборке снега на участке. •Организация подвижных игр «Ловишки», «Самый меткий», «Салки со снежками», «Кто дальше бросит снежок», «Не будите медведя» и др. •Беседа «Вода, лёд, снег»			
		Работа с родителями	•Папка – передвижка «Безопасность зимой». Рекомендация: помочь своим детям выучить наизусть стихотворения к празднику: развивать интонационную выразительность речи.			
Декабрь II неделя с 11.12. по 15.12.2023 г	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	ОсОМ	Занятие № 15 «Путешествие на Север»	Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». с.388 - 392	
		ФЭМП	Занятие № 15	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.36 - 39	
		Развитие речи	Занятие № 15 «Обучение рассказыванию»	Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Понимание. Сострадание. <i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «Кукушка», «Айюга». Чтение сказок народов севера» с.119 - 121</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.55 - 56	
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 15 «Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	Учить детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Знакомить со схемой звукового состава слова. Составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать моторику, координацию речи с движениями.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.52-55	
		Рисование	Занятие № 29 «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.57 - 58	
			Занятие № 30 «Рисование по	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в	

			замыслу»	Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. <i>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»: «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) с.383 - 384</i>	детском саду. Старшая группа» с.60
		Аппликация	Занятие № 9 «Малыш в комбинезоне»	Учить детей вырезать симметричную фигуру человека более усложненной формы, опираясь на умения, освоенные на предшествующих занятиях, самостоятельно дополнять изображение мальчика деталями (шарфик, карманы и пр.); закреплять умение группировать цвета на светлые, темные и яркие.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» с. 147 - 149
		Музыка	Занятие № 29 «Здравствуй, ёлочка»	Содействовать: - овладению умением различать построение песни (вступление, запев, припев, проигрыш), правильно брать дыхание, работать над дикцией, - развитию фантазии, воображения, умения самостоятельно придумывать движения в соответствующем жанре, взаимодействовать друг с другом, - развитию навыка вождения хоровода, умения запоминать последовательность движений, двигаться ритмично, с задором, петь слаженно, - воспитанию доброжелательности в оценке друг друга.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 30 «Зимние забавы»	Содействовать: - овладению детьми умением двигаться легко, спокойно в парах - развитию умения двигаться в соответствии с текстом песни, - воспитанию любви к музыкальной игре.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 43	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 44	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 45 На прогулке	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	•Развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Югре, столице, людях, населяющих Югру, климатических, географических, демографических особенностях округа; •Расширять кругозор об истории округа, родного города Сургута, его символики; •Закреплять знания о названиях улиц города, о знаменитых людях города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях; •Знакомить с коренными жителями севера, традициями, культурными обычаями, произведениями художественного, народного промысла,		

			произведениями художественной литературы. •-Воспитывать чувства патриотизма, любви к малой Родине.		
		В помещении	•Тематические беседы: «История малой Родины», •«Прошлое и настоящее Сургута», «Кто они коренные жители Югры», «Дома, которые строят в лесу». •Рассматривание альбома с изображением достопримечательностей города, особенностями жизненного уклада малочисленных народов Севера. •Чтение художественной литературы: сказки, песни, стихи народов Севера. •Д/игра: «Почему город красивый», «Как город дышит». •И/ упражнения «Самый внимательный гражданин», «Узнай по картинке» •Художественно-творческая деятельность: рисование «Улица моя родна»; лепка «Стойбище» - коллективная работа; ручной труд, аппликация «Орнаменты земли Югорской». •Музыкальная деятельность: прослушивание песен народов ханты и манси, «Голоса тайги Сибирской»		
		На прогулке	•П/игры: «Чум», «Упряжка оленей», «Нарты», «Поймай рыбу!», «Охота», «Дом, в котором я живу», «Хайро», «Оленьи упряжки». •Наблюдение за птицами зимой. Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. •Наблюдение за работой дворника - продолжать наблюдение за работой дворника, совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. •Дидактическая игра «Сосчитай» - дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные. Цель - сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. •Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки горки для куклы. Уборка снега на участке.		
		Работа с родителями	•Консультации: «Мы живем в Югре», «Что дети должны знать о Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»; привлечь родителей к выпуску газеты «С днем рождения –Югра».		
Декабрь III неделя с 16.12. по 20.12.2019г	«Животные жарких и северных стран»	ОсОМ	Занятие № 16 «Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр. 55
		ФЭМП	Занятие № 16	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.39 - 41
		Развитие речи	«Что я видел»	Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать названия профессий цирковых артистов. Учить составлять тексты-повествования на заданную тему. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [ш]. учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять представления о словесном составе предложений.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 343

		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 16 «Составление из отдельных предложений рассказ. Звуковой анализ слова «МАК»	Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Разбирать звуковой состав слова «мак». Отрабатывать медленное произношение слова с интонационным выделением звука, отмеченного на схеме. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.55-57
		Рисование	«Нарисуй свое любимое животное» (животные севера)	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Интернет-ресурсы https://kopilkaurokov.ru/izo/uroki/razrabotkazaniatiiarisuiemzhivotnykhsieviera
			«Животные жарких стран. Жираф»	Учить рисовать жирафа, передавая отличительные особенности животного. Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам» Стр. 58 Интернет-ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/02/06/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-zhivotnye
		Лепка	Занятие №7 «Обезьянки на пальме»	Учить детей коллективно создавать полу объемную лепную композицию (барельеф); лепить фигурку обезьянки, передавая специфику животного, выразительные позы и характер. Обсуждать место своей работы в общей композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 408
		Музыка	Занятие № 31 «Заколдован невидимкой»	Содействовать: - овладению детьми умения эмоционально-образного восприятия окружающего мира и искусства, - развитию образной речи - воспитанию художественно-эстетического вкуса.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 32 «Игротека»	Содействовать: - овладению умением двигаться выразительно, - развитию умения детей действовать самостоятельно, без подсказки, - воспитанию доброжелательного отношения друг к другу при выборе ведущих в играх и инсценировках.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

		Физкультура	Занятие № 46	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 47	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 48 На прогулке	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Содержание работы:	Познакомить детей с классификацией животного мира. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. - Развивать экологическое мышление. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. - Закреплять и пополнять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе). - Систематизировать знания детей о животных, учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (дикие, домашние, хищники, травоядные, животные жарких стран, парнокопытные и т.д.) - Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных. - Формировать представление детей о том, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных; - Знакомить детей с животными других климатических зон; - Выделять признаки приспособления животных к среде обитания, видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни: по способу передвижения, по защите от врагов, по приспособлению к холоду, по приспособлению к неблагоприятным условиям, по характеру питания. Связать форму тела, строение зубов, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи. - Об исчезновении некоторых животных и познакомить детей с «Красной книгой».		
		В помещении	Беседы на тему «Северный и Южный полюс», «Африка», «Северное сияние», «Что такое джунгли?» (расширять представления детей о среде обитания и условиях необходимых для жизни диких животных Севера и жарких стран. Дидактическая игры «Чей детеныш?» - закрепить знания о диких животных и их детенышах», «Кто где живет» - соотнести животное со средой обитания; Настольно-печатные игры: «Чья шубка теплее», «У кого кто?», «Кому что нужно?»; Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий по теме «Животные Севера и жарких стран»; Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей», «Детки в клетке» В. Маяковского «Что ни станица, то слон, то львица»; Музыка: «На слонах в Индии» муз. .А.Гедике, Хороводная игра «Олень – золотые рога» Пословицы и поговорки: «Бойся тигра, а не его следов», «Если верблюда не заставишь лечь, его не навьючишь». Презентация по лексической теме недели; Сюжетно – ролевые игры «Зоопарк», «Путешествие по Африке», «Путешествие на Северный полюс»;		
		На прогулке	• Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе). Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? (Чтение стихотворения Н. Найденовой «Удивительный художник»). Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи;		

			- Привлечь детей к расчистке участка от снега; - Опыт «Свойства снега»; Организация подвижных игр «Кто быстрее», «Охотники и звери», «Не попадись», «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники».			
		Работа с родителями	Привлечь родителей к участию в оформлении сюжетно-ролевой игры «Зоопарк», «Цирк» (Пошив костюмов, шапочек животных). Рекомендации для родителей: «Домашний книжный уголок».			
Декабрь IV неделя С 25.12. по 29.12.2023	«Сюжетизы Деда Мороза»	ОсОМ	Занятие № 17 «Кто приходит на Новый год»	Закрепить знания о проведении праздника Нового года. Расширить и активизировать словарь по теме занятия; развивать слуховое внимание и зрительную память: совершенствовать общую и мелкую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязью с речью. Воспитывать умения участвовать в коллективном творчестве, разделять радость своих товарищей.		А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5 – 6 лет» с.98 – 102 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». с.332 – 335,
		ФЭМП	Занятие № 17	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.		В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.41 - 43
		Развитие речи	Занятие № 17 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. *Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «Подарок Деда Мороза. Рассказы из личного опыта» с.79 - 81		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.71 - 72
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 17 «Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию»	Учить детей пересказывать текст рассказа по опорным словам. Продолжать учить внимательно, слушать и понимать на слух текст рассказа. Тренировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Проводить звуковой анализ слова «ДОМ». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о предложении. Развивать мелкую моторику.		О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.57-59
		Рисование	Занятие № 33 «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. *Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Снегурочка возле елки» с.84 - 86		Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.63
			Занятие № 34 «Что мне больше всего понравилось на	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их		Т.С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

			новогоднем празднике»	характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. <i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Еловые веточки» (зимний венок) с.102 - 103</i>	с.64 - 65
		Лепка	Занятие № 8 «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. <i>* Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Девочка в зимней шубке катает снежный ком» с.81 - 83</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.64
		Музыка	Занятие № 33 «Здравствуй, Новый год!»	Содействовать: - овладению умением творчески выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, - закреплению и совершенствованию пройденного музыкального материала, - развитию наибольшей выразительности в пении, движении, играх и танцах, - воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 34 «Кто живёт в лесу?»	Содействовать: - овладению умением творчески выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером музыки, динамикой, регистрами, - развитию чувства музыкального ритма, - воспитанию бережного отношения к природе.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 49	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 51 На прогулке	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	•Закрепить знания детей о празднике Новый год, истории возникновения праздника, особенностях празднования в разных странах и у разных народов.		

декабрь			• Дать понятия символам Нового года; • Формировать бережное отношение к ёлке, как к живому объекту; • Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей в зимний период; • Продолжать развивать интерес к театрализованным играм, вызвать желание детей попробовать на себя разные театральные роли. • Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. • Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. • Знакомить с основами праздничной культуры. • Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. • Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. • Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
		В помещении	• Тематические беседы: «Что за праздник Новый год», «Новогодние символы», «Ёлка, которая плачет», «Новогодние гулянья на Руси» • Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов. • Составление рассказов по памяти «Как мы встретим Новый год», «Новогодние подарки». • - Театрально - досуговая, игровая деятельность: • Инсценировка сказок «Заячья избушка», «Колосок». • Художественно-творческая деятельность рисование «Письмо Деду Морозу», «Зелёная красавица», коллективная работа создание плаката «Не рубите Ёлочку!»
		На прогулке	• Наблюдение детей за снегом: закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду лёгкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более тёплую – хлопьями. • Дидактическое упражнение «Кто лишний». • Заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой!». • Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мороз красный нос», «Снежная королева», «Два мороза».
		Работа с родителями	• Консультации «Зимние игры на прогулке с детьми». • Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ детей и родителей «Ёлочка – зеленая иголочка», изготовление украшений для елочки. • Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов) • Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!».
	итого	4	ОсОМ / ОсМП
		4	ФЭМП
		4	Развитие речи
		8	Рисование
		2	Лепка
		2	Аппликация
		8	Музыка
		12	Физкультура

Январь I неделя с 09 по 12.01.2024г	«Зимние забавы. Рождество»	ОсОМ	Занятие № 18 «Русские посиделки»	Прививать любовь к русскому фольклору; учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.59 - 63
		ФЭМП	Занятие № 18	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.43 - 44
		Развитие речи	Занятие № 18 «Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. <i>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»: «Праздники русского народа» с.182 - 186</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.83
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 18 «Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	Побуждать детей внимательно слушать литературный текст, активно отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно делать умозаключения. Учить производить звуковой анализ слова «ДЫМ». Продолжать учить находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «И». Формировать элементарные графические умения.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.60-62
		Рисование	Занятие № 35 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.45
			Занятие № 36 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.70 - 71
		Лепка	Занятие № 9 «Крямнички» (по мотивам сказки – крошки В. Кротова)	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из съедобного теста для угощения: формовать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.146 - 147
		Музыка	Занятие № 35 «Звонили звоны»	Содействовать: - овладению умением различать настроение в музыке - развитию у детей чувство звуковысотности, расширения кругозора, пополнения словарного запаса	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

				-воспитанию интереса к истории колоколов.	
			Занятие № 36 «Колокольчики звонят»	Содействовать: - овладению знаниями об искусстве (живопись, поэзия, музыка), - развитию интереса к народным календарным праздникам (Рождество, Святки, Крещение), - развитию чувства музыкального ритма, умения детей передавать радостное, праздничное настроение игрой на ложках, - воспитанию любви и уважения к своему народу, через русский фольклор (обрядовые песни).	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 52	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 53	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 54 На прогулке	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	•Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение; •Дать детям представления об особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание); •Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием культуры великого народа.		
		В помещении	•Тематические беседы: «Что такое Рождество», «Традиции и особенности празднования рождественских праздников», «Как-то поздно вечером, девушки гадали». •Чтение художественной литературы по теме: Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», разучивание колядок, песен-забав о рождественских праздниках. •Музыкальная деятельность: пение песен о зиме, Рождестве, пение колядок, песен-забав. •Художественно-творческая деятельность: рисование «А снег идёт, а снег идёт», рисование красками на снегу; аппликация «Письмо для Деда Мороза». •Конструктивная деятельность: постройки из снега «Снежная крепость», «Снеговик». •Трудовая деятельность: «Раз лопатой мы махнем, снег в сугробы соберём» усиленная помощь в уборке снега на участках.		
		На прогулке	•Игровая деятельность: П/ и М/П игры «Два Мороза», «Рукавичка», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло», «Снеговик», «Заморожу» игры и забавы со снегом. •Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. •Дидактическая игра «Кто больше?»: •Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...) •Стихотворение С. Баруздина «Снежинки». Подкормка птиц. •Организация п/игры «Два Мороза»; зимних развлечений (игра в снежки, лепка поделок из снега).		
		Работа с	Развлечение с чаепитием для детей и родителей «Рождественские Святки».		

		родителями	Консультация «Традиции русского народа», «Детям о Рождестве Христовом»		
Январь II неделя с 15.01 по 19.01.2024 г.	«Транспорт. ПДД»	ОсОМ	Занятие № 19 «Улица полна неожиданностей»	Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора. Учить правилам поведения на улице. Рассказать о дорожных знаках («Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункты первой медицинской помощи», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот»)	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.39 - 43
		ФЭМП	Занятие № 19	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.44 - 46
		Развитие речи	Занятие № 19 «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность. *Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Транспорт» с.52 - 55	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.79 - 80
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 19 «Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	Учить детей рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предположения. Осваивать мзвуковой анализ слова «СЫР». Сравнивать по звуковому составу слова «СЫР» и «ДЫМ». Знакомить с понятием «гласный звук». Продолжать учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «И». Развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.62-64
		Рисование	Занятие № 37 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. *Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Какие автомобили привозят продукты в магазин» с.108 - 110	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.47
			Занятие № 38 «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили и сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. *Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «К магазину подъехал грузовой	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.69 - 70

				<i>автомобиль» с.113 - 115</i>	
		Аппликация	Занятие № 10 «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Какие бывают грузовые автомобили» с.108 - 110</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.77 - 78
		Музыка	Занятие № 37 «Заиграем веселей»	Содействовать: - овладению детьми знаниями о русских народных инструментах, их происхождении, звучании, - совершенствованию умений игры на ударных музыкальных инструментах в оркестре, - развитию выразительности, плавности и ритмической чёткости движений, воспринимать сильную долю и затактовое построение музыкальной фразы, - воспитанию интереса к народному творчеству.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 38 «Русская песня звучит, словно ручеёк журчит»	Содействовать: - овладению умением выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами слышать музыкальную фразу, - совершенствованию знания детей о народных инструментах, называть их, слушая оркестр, способствовать овладению игры на них разными приёмами - развитию ритмичности, воображения, умения различать народную и авторскую музыку, высказываться о ней, исполнять народные песни весело с задором, - развитию внимания, эмоциональности, выдержки, навыков игры в ансамбле, - воспитанию любви к фольклору.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 55	Упражнять детей ходить и бегать между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 56	Упражнять детей ходить и бегать между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 57	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах,	Л.И. Пензулаева

			На прогулке	спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
		Мероприятия:				
		Программное содержание:	• Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический; • Уточнять и закреплять у детей представлений о различных видах транспорта, его частях и отличительных особенностях; • Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте; • Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице. • Уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»; • Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.			
		В помещении	• Тематические беседы о правилах дорожного движения, обсуждение проблемных ситуаций на дорогах; • Чтение художественной литературы - рассказы, стихи по теме недели; • Вечера загадок и викторины по ПДД; • Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Мы - водители», «Юный инспектор»; • Дидактические и настольно-печатные игры по ПДД. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Мы едем, едем, едем», Конструктивная деятельность: «Макет улицы»			
		На прогулке	• Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый...»; • Экскурсия к светофору. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; • Привлечь детей к уборке снега на участке (Разбросать по всей территории, чтобы быстрее растаял). Закрепить навыки работы с лопатой. • Организация подвижных игр: «Иду по дорожке», «Знающий пешеход», «Цветные автомобили»; • Д/игра «Умные знаки».			
		Работа с родителями	• Рекомендации «Каждый родитель – пример для подражания»; • Буклет «Правила дорожного движения для дошкольника»; • Папка-передвижка «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности».			
Январь III неделя с 22.01 по 26.01.2024 г.	«Зимующие птицы»	ОсМП	Занятие № 20 Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр. 53	
		ФЭМП	Занятие № 20	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.46 - 47	
		Развитие речи	Занятие № 20 «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с. 76-77	
		Развитие речи	Занятие № 20	Расширять представления о зиме. Учить самостоятельно производить	О.М. Ельцова	

		(подготовка к обучению грамоте)	«Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов»	звуковой анализ слова «ШАР». Продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. Развивать глазомер, ориентировку на листе бумаги.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.64-67
		Рисование	Занятие № 39 «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.58 - 59
			Занятие № 40 «Воробей»	Учить создавать рисунок по алгоритмическим схемам, овладевать отдельными технологическими операциями: разметка рисунка, создание наброска, заливка цветом.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам»: стр. 18-19
		Лепка	Занятие № 10 «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
		Музыка	Занятие № 39 «Русская песня льётся – весело живётся»	Содействовать: - овладению детьми умения чисто интонировать мелодии, петь в соответствии с характером песни, - совершенствованию музыкального слуха, ладотонального чувства, чувства музыкального ритма в игре на музыкальных инструментах, - развитию умения детей самостоятельно находить движения, отвечающие характеру музыки, выполнять знакомые плясовые движения, проявлять творческую активность, - воспитанию патриотизма.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 40 «Выходи народ, заводи хоровод»	Содействовать: - овладению умением передавать в движении содержание песни, расширять и сужать круг, держась за руки, самостоятельно строить круг, - формированию у детей правильной осанки, умению различать музыку по регистру и двигаться по очереди мальчики – девочки в соответствии с характером музыки (плавное, непринуждённое движение рук, мягкий шаг, решительное, ритмичное движение, смелая, уверенная ходьба), - развитию выразительности движений, не повторятся в танце, - воспитанию интереса к народным хороводным играм.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 58	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»

			Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
		Занятие № 59	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 60 На прогулке	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:		
		Программное содержание:	Закрепить и уточнить знания о зимующих птицах; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «зимующие». - Уточнение, закрепление предметного словаря по лексической теме (названия взрослых птиц и их детёнышей). - Познакомить детей с видами птиц, живущих в нашей местности зимой; - Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. - Расширить и закрепить представления детей о среде обитания перелетных птиц условиях жизни (чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета); - Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; - Расширять, углублять знания учащихся о жизни птиц зимой. Развивать любознательность, интерес, наблюдательность за живой природой; - Воспитание интересов к живому миру, любознательности, пытливости; - Формировать ответственность за братьев наших меньших;	
		В помещении	• Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой», «Крылатые, пернатые», «Мир птиц», «Летают, не летают», «Долгий перелёт», «Роль птиц в жизни человека». • Рассматривание сюжетных картин и фотографий по теме. • Составление описательного рассказа совместно с воспитателем «Вот, какие птички», «Составление рассказов о птицах (по схеме). • Разучивание стихотворения «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке» • Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Скажи кого нет?», «Кто как голос подает?», «Скажи ласково», «Чья голова, чей клюв, чье перо?». • Чтение: В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости». Ю. Никонова «Воробышко», «Умная птичка», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирев «Птицы наших лесов», В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» и т.д. Заучивание стихов о птицах • Музыкальная деятельность: прослушивание голосов птиц в записи.	
		На прогулке	• Игровая деятельность: С/р игры: «Птичий двор», «Скворечник», «Назови перелетных птиц», «Назови птенцов перелетных птиц», «Ай да птица, что за птица!» «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»; • П/и: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках»; • игры-имитации характерных особенностей птиц (повадки, позы, движения). • Наблюдение за воробьями во время прогулки. Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись	

Январь IV неделя с 29.01. по 02.02.2024г	«Основы безопасности «Один дома»»	Работа с родителями	•Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях. •Памятка для родителей: «Покормите птиц зимой». Конкурс «Лучшая кормушка». Акция «Зимняя кладовая»		
		ОсОМ	Занятие № 21 «Опасные ситуации дома»	Объяснить ребенку, где он может встретиться с опасностью. Рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита). * В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»: «Опасные предметы дома» с.186 - 189	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 13 - 15
		ФЭМП	Занятие № 21	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.48 – 49
		Развитие речи	Занятие № 21 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество. *Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «Поделись игрушкой. Составление рассказов по картине» с.24 - 26	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.82 - 83
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 21 «Беседа по «Сказке о двух снах» Н. Абрамцевой. Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение»	Учить детей слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту; находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Отрабатывать звуковой анализ слов. Продолжать закреплять умения составлять предложения из двух, трех, четырех слов. Упражнять в штриховке предметов (в разном направлении).	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.67-69
		Рисование	Занятие № 41 «Дети гуляют зимой на участке» <i>или</i> «Домики трех поросят»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Закреплять основы безопасности.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

			Занятие № 42 «Пожарная машина»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять тёплые цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины.	Конспект https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/05/14/nod-po-risovaniyu-pozharnaya-mashina
	Лепка		Занятие № 11 «Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно продумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. <i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Веселые человечки» (малыши и малышки) с.18 - 19</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.81 - 82
	Музыка		Занятие № 41 «В гости в сказочную оперу»	Содействовать: - овладению основами певческой культуры: углублению представлений о высоте, длительности звуков, умению точно воспроизводить голосом поступательное движение мелодии вверх и вниз, петь естественным, лёгким звуком, плавно, протяжно, правильно брать дыхание, - совершенствованию знаний детей в области музыкального жанра, вида искусства (балет, опера, виды голоса, в чём их различия), - развитию умений детей передавать в движении характер каждого отрывка музыки, слышать ускорение темпа и отражать это в движении, - воспитанию интереса к разным музыкальным жанрам.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 42 «Сказка о царе Салтане»	Содействовать: - овладению умением двигаться плавным, размеренным шагом (девочки), горделивому, важному (мальчики), сохранять осанку, умению входить в образ, исполнять движения выразительно, проявляя творческое воображение, понимать характер русской пляски, выразительно и непринуждённо выполнять простейшие композиции, разные перестроения («карусель»), - развитию умения инсценировать песню, проявлять творческую активность, петь и двигаться выразительно, - воспитанию у детей желания и умения слушать серьёзную музыку.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура		Занятие № 61	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 62	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до	Л.И. Пензулаева

				1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 63 На прогулке	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям; Приобщение к правилам безопасного поведения в быту; Закреплять знания детей о службах спасения умении обращаться в них в случае возникновения чрезвычайной ситуации; Закреплять представления детей о специальном транспорте; Закреплять представление детей о правилах поведения с огнём, бытовыми электроприборами, незнакомыми людьми; Учить детей правилами безопасной игры дома.		
		В помещении	Тематические беседы, обсуждение проблемных ситуаций в быту «Если я один дома», «Куда звонить, если пришла беда?», «Правила езды на велосипеде», «В дверь постучали». Чтение художественной литературы: рассказы, стихи по теме. Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме Обыгрывание проблемных ситуаций «Если случился пожар», «Не могу закрыть кран». Игровая деятельность; С/р. игры «Пожарный», «Скорая помощь», «Служба газа»; Д/ игры «Специальный транспорт», «Безопасные игры»; «Как правильно пользоваться самокатом, велосипедом», Н/п. игры по теме. Художественно-творческая деятельность: рисование «Опасности дома», «Хорошо и плохо»		
		На прогулке	Понаблюдать с детьми особенности неустойчивой февральской погоды. То морозы, то метели. Вспомнить примету: «Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит». Февраль – последний месяц зимы. Приходит к нам с сердитыми метелями и снежными заносами. Вспомнить приметы: «Вьюги да метели под февраль налетели», «У февраля два друга, метель да вьюга»; Трудовая деятельность: посыпать ледяные дорожки песком; Организация подвижных игр: «Уголки», «Парный бег», «Пустое место»; Дидактические игры: «На что похоже?», «Собери узор»; Скольжение по ледяной дорожке. Развивать координацию движений.		
		Работа с родителями	Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность»; Папки – передвижки: «Научите детей общению с незнакомыми людьми», «Как вести себя в случае нападения», «Личная безопасность в доме»; Консультация: «Ребенок и другие люди». Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность»;		
январь	итого		4	ОсОМ / ОсМП	
			4	ФЭМП	
			4	Развитие речи	
			8	Рисование	
			3	Лепка	
			1	Аппликация	

		8		Музыка	
		12		Физкультура	
Февраль I неделя с 05.02. по 09.02.2024 г.	«Юные исследователи»	ОсОМ	Занятие № 22 «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. * В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»: «Кругосветное путешествие» с.123 - 127	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.20 - 22
		ФЭМП	Занятие № 22	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.49 - 51
		Развитие речи	Занятие № 22 ««Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». *Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Дни недели» с.82 - 84	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.56 - 57
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 22 «Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами»	Упражнять детей в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений; в подборе определений к существительным. Учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; составлять графическую схему предложений с предлогами. Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. Развивать глазомер и мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.69-72
		Рисование	Занятие № 43 «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.76 - 77
			Занятие № 44 «Красивое развесистое дерево»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева и находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие,	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.73

			эстетическую оценку. <i>*А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5 – 6 лет»: «Зимний лес» с.49 - 50</i>	
	Аппликация	Занятие № 12 «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющиеся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. <i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Башимак в луже» с.160 - 161</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.39 - 40
	Музыка	Занятие № 43 «Город чудный»	Содействовать: - овладению детьми умением слышать три разнохарактерные части музыкального произведения, - углублению и расширению знаний о русской народной песне, умению передавать весёлый, шуточный характер песни, - развитию творческой инициативы (песенные импровизации), - воспитанию любви к народной песне.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Занятие № 44 «Три чуда»	Содействовать: - овладению умениями использовать в творчестве свой музыкальный опыт, - углублению знания о жанровом разнообразии музыки, в том числе о песне, различных музыкальных произведениях, - совершенствовать знания и умения детей в различных приёмах игры на ложках, в ансамбле по партиям, передавая в игре характер мелодии, - развитию самостоятельности, инициативы, творческой активности в поиске певческой интонации, умения петь лёгким, ласковым звуком, напевно с запевалами и хором, петь – а капелла, - воспитанию выдержки в пении, игре.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 64	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 65	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 66 На прогулке	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»

		Мероприятия:			
		Программное содержание:	Расширять и обогащать знания детей в области научных открытий; Дать детям представления и познакомить с наиболее важными открытиями человечества (лампочка, радио, автомобиль); Познакомить детей с выдающимися учёными А. Попов и др.; Дать детям представления о преемственности открытий современности с открытиями, описанными в народных сказках, былинах (ступа - летательный аппарат и т.д.); Дать детям представления о учёных, особенностях их профессиональной деятельности; Формировать у детей первичные исследовательский и познавательный интерес к миру открытий через элементарные опыты, наблюдения; Учить детей делать простейшие опыты, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы.		
		В помещении	Тематические беседы: «Сколько колёс было у первого автомобиля», «Как появилась лампочка», «Голос в проводах». Чтение художественной, научно-публицистической литературы: сказки, рассказы, чтение энциклопедий для дошкольников «Что? Где? Когда?». Рассматривание иллюстраций в журналах «Наука», энциклопедиях. Презентация «маленькие и большие открытия». Игровая деятельность: С/р игры: «В лаборатории учёного»; Д/игры: «Что нужно для открытий», «Как появляется свет», «От лампочки до ГРЭС». Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой, песком, семенами, светом и т.д. Художественно-творческая деятельность: рисование «Моё открытие», «Почему зажигается свет». <u>Примечание:</u> А. Попов (родился в г. Шадринске, заканчивал церковно-приходскую школу при Далматовском Успенском мужском монастыре, заканчивал церковную семинарию в г. Тобольске, изобрёл радио).		
		На прогулке	Наблюдение за солнцем в зимний день: давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Трудовые поручения: очистка дорожек от снега детскими лопатками – воспитывать трудовые навыки. Измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Организация подвижной игры «Мороз –Красный нос», «Мы – весёлые ребята», игры со снегом.		
		Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в оформлении уголка исследовательской деятельности. Консультация «Маленькие исследователи», «Экспериментируем с детьми дома».		
Февраль II неделя с 12.02. по 16.02.2024 г	Посуда, мебель	ОсОМ	Занятие № 23 «В мире металла» или «Рукотворный мир»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <i>Дать детям понятие, что такое рукотворный мир; учить детей группировать предметы по способу использования. Рассказать об истории создания различных предметов мебели, посуды. Обсудить назначение предметов обихода, из каких материалов они сделаны. Обогащать речь детей словами по теме недели. Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; понимать назначение предметов для жизни человека. Воспитывать уважение к труду взрослых, изготавливающих предметы рукотворного мира на заводах и фабриках. Воспитывать интерес к предметам окружающей обстановки, бережное отношение к ним; учить оценивать удобство и функциональность вещей.</i>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.11 – 12 О.А. Скорлупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2» Стр. 79

		ФЭМП	Занятие № 23	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (слева, справа, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.51 - 53
		Развитие речи	Занятие № 23 Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить детей составлять небольшие рассказы-описания по алгоритму. Формировать умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя название качеств. Активизировать употребление слов противоположного значения, слова-обобщения. Закрепить умение классифицировать предметы по качеству и назначению.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр.91.
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 23 «Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя словами из текста сказки; «записывать» предложение графически. Прививать интерес к сочинительству. Упражнять в подборе глаголов, соответствующим зимним явлениям. Учить определять пространственные взаимоотношения (относительно себя и человека, стоящего напротив). Развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.72-75
		Рисование	Занятие № 45 «Узоры на кухонных досках»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «городца»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с. Старшая группа» стр.129
			Занятие № 46 «Кружка, украшенная цветочной гирляндой»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «городца»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с. Старшая группа» стр.124
		Аппликация	Занятие № 11 «Кружка, украшенная цветком»	Учить детей создавать сосуд путем соединения лентообразной формы и диска; сопоставлять формы по пропорциям, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны, прочно	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с. Старшая группа»

			прикреплять ручку к основной форме; заглаживать поверхность, пользуясь водой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	стр.75
	Музыка	Занятие № 45 «Богатыри»	Содействовать: - овладению умением «составлять» рассказ по услышанному, - развитию фантазии, - развитию правильного дыхания, напевности, чистоты интонирования мелодий, музыкального слуха, лёгкости звучания, совершенствованию умений петь в хоре и сольно, с музыкальным сопровождением и акапелла, - развитию умений узнавать знакомые пьесы, называть их, - воспитанию выдержки, внимания при прослушивании музыки.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Занятие № 46 «Царевна-лебедь величава, выступает, будто пава»	Содействовать: - овладению умением двигаться плавным, хороводным шагом, - овладению умением детьми петь лёгким звуком, - развитию и совершенствованию плавности шага, выразительности движения, мимику. - воспитанию коллективного умения в достижении целей игры, преодолению трудностей, переживанию в игре, радости.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 67	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 68	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 69 На прогулке	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	Дать детям понятие, что такое рукотворный мир; учить детей группировать предметы по способу использования. Рассказать об истории создания различных предметов мебели, посуды. Обсудить назначение предметов обихода, из каких материалов они сделаны. Обогащать речь детей словами по теме недели Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; понимать назначение предметов для жизни человека. Воспитывать уважение к труду взрослых, изготавливающих предметы рукотворного мира на заводах и фабриках. Воспитывать интерес к предметам окружающей обстановки, бережное отношение к ним; учить оценивать удобство и функциональность вещей.		
	В помещении	Беседы с детьми «Наша мебель и посуда – производство и изготовление», «Как обставить комнату», «Откуда посуда пришла». Загадывание загадок о мебели, посуде, игрушках. Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды», «Семья – переезд на новую квартиру» Приготовление печенья из муки, выпечка его на кухне.		

			Чтение С. Маршака «Федорино горе», С Маршак «Откуда стол пришел». Викторина «Наш дом и что есть в нем» Поговорки: «Сухая ложка рот дерёт. Без ножа хлеба не разрежешь. Мал горшок, да мясо варит.» Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Слово-фраза-предложение», «Сколько раз в ладоши хлопну», «Что изменилось». Продуктивная деятельность: роспись посуды (из бумаги).		
		На прогулке	Наблюдение детей за одеждой прохожих: рассматривание предметов одежды, головных уборов. Дидактическое упражнение «Назови и опиши». Загадывание загадок о предметах ближайшего окружения. Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки со снежками», «Кто дальше бросит снежок», «Не будите медведя» и др.		
		Работа с родителями	Привлечь родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм. Рекомендации «Как правильно выбрать посуду для ребенка», «Работа с детьми по лексической теме «Посуда. Мебель»» Консультация «Готовим и играем на кухне».		
Февраль III неделя с 19.02. по 22.02.2024г	«Наша Армия»	ОсОМ	Занятие № 24 «Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. * Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет»: «Сыны Отечества» с.102 - 106	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.26 - 28
		ФЭМП	Занятие № 24	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, раной одному из сравниваемых предметов. Закрепить умение последовательно называть дни недели.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.53 - 55
		Развитие речи	Занятие № 24 «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексическое упражнение»	Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активировать словарь детей. *Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «Твои защитники ((Л.Кассиль). Чтение рассказов «Пехота», «Сестра» с.100 - 102	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.107 - 108
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 24 «Составление рифмованных строк по памяти. Загадки о зиме. Звуковой анализ слов «рот» и «нос». Закрепление понятия «согласный звук»	Учить детей составлять рифмованные строки по памяти; рассуждать при отгадывании загадок. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закреплять звуковой анализ слов; понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.76-79
		Рисование	Занятие № 47 «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в

				располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	детском саду. Старшая группа» с.76
			Занятие № 48 «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивая рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.79 - 80
		Аппликация	Занятие № 12 «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. <i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Галстук для папы» с.140 - 141</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.75 - 76
		Музыка	Занятие № 47 «Чудеса не кончаются, чудеса продолжаются»	Содействовать: - овладению умением инсценировать песню, ориентируясь на её построение, - развитию у детей желания и умения слушать и понимать серьёзную музыку, расширению словарного запаса, детей, умения видеть изобразительность музыкального произведения, - развитию фантазии, умению создавать свой образ, желанию импровизировать, - воспитанию у детей желания и умения слушать серьёзную музыку.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 48 «Игротека»	Содействовать: - овладению детьми умениями играть в ансамбле, - совершенствованию знаний детей об опере «Сказка о царе Салтане», об изобразительности музыки, - развитию умения в выполнении различных движений: «прямой галоп», «плавное движение рук», представлению о духовых и ударных инструментах, - воспитанию любви к оперному искусству.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 70	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 71	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»

				Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,	
			Занятие № 72 На прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	•Продолжать расширять представления о Российской армии, военной профессии; •знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; •Формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины; •Воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине, •Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. •Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. •Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. •Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; •Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
		В помещении	•Тематические беседы: «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Как стать защитником Родины». •Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме. •Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, пословицы, загадки, разучивание стихов. •Музыкальная деятельность: слушание и разучивание военных и патриотических песен. •Художественно-творческая деятельность: рисование «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат», «Рода войск», мастерская по изготовлению подарков для пап. •Оформление групповой выставки «Коллекция военной техники».		
		На прогулке	•Наблюдение за ветром. Формировать представление об одном из признаков зимы-метели; учить определять направление ветра; обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель; •Привлечь детей к строительству построек из снега (сгребание снега в общую кучу для постройки горки); •Организация подвижных игр: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Ловишки», «Секретное донесение».		
	Работа с родителями		•Спортивное развлечение: «Мама, папа, я -дружная семья»; •Фотоколлаж «День защитника Отечества»; •«Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика».		
Февраль IV неделя с 26.02. по 01.03.2024г	«Мы будущие путешественники»	Работа с родителями	Занятие № 25 «Путешествие в горы»	Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать первоначальные представления об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни от климатических условий. Учить подбирать предметы, соответствующие той или иной ситуации (что нужно взять с собой, если отправляешься в поход)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 615
		ОсОМ	Занятие № 25	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево)	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.55 - 56

		Развитие речи	Занятие № 25 «Из-за леса, из-за гор...»	Вовлекать детей в диалог; побуждать высказываться из личного опыта. Учить сочинять творческий рассказ по скороговорке, используя схемы. Учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции, подбирать определения к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч], [ц] изолированно и в словах.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 624
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 25 «Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти. Формировать способность анализировать звуковой состав слов КОТ и КИТ. Акцентировать мягкость звука [к] в слове КИТ, добиваться правильного произношения этого звука. Формировать правильный захват орудия письма и элементарные графические умения.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.79-82
		Рисование	Занятие № 49 «По горам, по долам...»	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 613
			Занятие № 50 «Замок доброго волшебника»	Дать детям представление об архитектуре старинных зданий; продолжать развивать умения детей выполнять лепную картину на плоскости. Учить украшать сказочное здание башенками с полукруглыми сводами, оформлять сказочный пейзаж декоративными элементами. Учить использовать в работе разные по структуре материалы	Г.Н. Давыдов «Пластилинография-2» стр. 27
		Лепка	Занятие № 13 «Туристы в горах»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Воспитывать навыки сотрудничества. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека). Развивать композиционные умения и способности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 616
		Музыка	Занятие № 49 «В стране весёлых песен»	Содействовать: - овладению умением различать эмоциональную окраску песен с одним названием, но разного характера, определять построение, средства выразительности музыкального произведения, - развитию умения различать высокие, средние, низкие звуки, петь в соответствии с жанром и характером музыки хором и по одному, - воспитанию самостоятельности в умении находить певческую интонацию.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 50	Содействовать:	М.Б. Зацепина

			«Наши любимые мамы и бабушки» - овладению детьми умением высказываться о прослушанном музыкальном произведении, - развитию и совершенствованию желания детей порадовать своих близких песнями, танцами, играми, - воспитанию доброжелательности, общительности, уважения к взрослым.	«Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 73	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 74	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 75 На прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	- Познакомить детей с материками и странами, - Познакомить с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; - Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; - Познакомить с понятием «путешествие», «путешественники». - Познакомить и уточнить знания детей о народах различных стран. - Расширить представления о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Дать понятия «Северный и Южный полюсы», «Арктика», «Антарктида», уточнить понятия пустыня, степь, океан, море, озеро. - Расширять знания детей о том, что в мире много стран и у каждой свои традиции, культура.		
	В помещении	Тематические беседы: «Что такое путешествие?», «Чем турист отличается от путешественника?», «Что должны знать и уметь путешественники?», «Правила безопасности в путешествии» • Презентация на тему «Пустыни», «Степи и их обитатели», «Север – какой он?»; • Образовательная ситуация «Россия на земном шаре», «Тайны русского леса» • Рассказывание по картине «Дети Севера» • Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: М. Зощенко «Перемена мест», Р. Киплинг «Почему у слона длинный нос», С. Баруздин «Верблюд», мифы древней Греции, Н.А. Кун «Олимпийские боги» • Разучивание скороговорки «Слоны спокойны и сильны» • Конструирование транспорта для путешествий. • Д/ игры «Слушаем и размышляем», «Говорит Земля», «Закончи предложение», «Холодно-жарко»; «Летает, плавает, ездит», «Разрезные картинки», «Кругосветное путешествие», «Плохо-хорошо» • Графический диктант «Бегемот • Моделирование карт-маршрутов путешественников по морям и землям (из палочек Кюизинера)» • Сюжетно-ролевые игры: «Переход через крепость». • Опыты с зеркалом: если подышать оседают мелкие капельки воды, изучение компаса.		

			•Музыка: песни и танцы народов разных стран		
		<i>На прогулке</i>	Игра – квест «Путешествие по пяти континентам» Подвижные игры «Кенгуру», «Найди свое место», «Море волнуется»		
		<i>Работа с родителями</i>	Совместное оформление альбома «Олимпийские игры», Консультация «Путешествуем вместе с ребенком», «Туризм для дошкольника – дело серьезное», «Безопасность детей во время путешествий»; Рекомендации «Куда и когда ехать в отпуск»		
февраль	итого		4	ОсОМ / ОсМП	
			4	ФЭМП	
			4	Развитие речи	
			8	Рисование	
			2	Лепка	
			2	Аппликация	
			8	Музыка	
			12	Физкультура	
Март I неделя С 04.03 по 07.03. 2024 г.	«Мамин праздник»	ОсОМ	Занятие № 26 «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. * В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет»: «Ходит сон близ окон...» с.32 - 36	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.62 - 63
		ФЭМП	Занятие № 26	Продолжать учить делить круг на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.56 - 58
		Развитие речи	Занятие № 26 «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. *Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «8 марта – женский день» с.77 - 79	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.88 - 89
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 26 «Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук».	Продолжать учить детей составлять предложения с опорой на литературный текст; делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Продолжать формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику. Творчество, фантазию. Упражнять в	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.82-86

			Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Загадки о явлениях в природе»	рассуждениях при отгадывании загадок.	
	Рисование	Занятие № 51 «Картинка маме к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Портрет мамы» с.90 - 92</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.83 - 84	
		Занятие № 52 «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.43	
	Аппликация	Занятие № 13 «Валентинка»	Упражнять в разметке по шаблону и вырезании по линии контура. Учить сравнивать и уточнять знания по свойствам картона и бумаги и уточнить знания детей об окружающем мире.	И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду» с.111 - 112	
	Музыка	Занятие № 51 «П. И. Чайковский и его музыка»	Содействовать: - овладению детьми умению самостоятельно называть части музыкального произведения, его характер, выразительные средства, в движении выражать характер музыкального произведения, - расширению знаний детей о творчестве композитора П. И. Чайковского, - развитию творческой инициативе, умению определять по характеру персонажей, придумывать движения, - воспитанию интереса к творчеству П.И. Чайковского.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»	
		Занятие № 52 «Детский альбом»	Содействовать: -овладению детьми умения передавать в движении соответствующий музыкальный образ, - формированию представления о том, что музыка передаёт разные настроения, - развитию умений детей передавать в движении праздничный, оживлённый характер музыки, -воспитанию желания выразительно, хором и по одному, исполнять любимые песни.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»	
	Физкультура	Занятие № 76	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
		Занятие № 77	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге	Л.И. Пензулаева	

			враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 78 На прогулке	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:		
		Программное содержание:	• Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких; • Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке; • Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; • Формировать у детей образ матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют. • Формировать представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, рукодельница и пр. • Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. • Воспитывать уважение к воспитателям. • Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. • Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. • Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
		В помещении	• Тематические беседы: «Что за праздник 8 марта?», «Мамины руки», «Мама – труженица». • Рассмотрение иллюстраций с изображением женщин-матерей. • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов о маме. • Музыкальная деятельность: заучивание песенного репертуара к празднику, прослушивание музыкальных произведений по теме. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Портрет моей мамы», «Для милой бабушки моей», лепка «Ваза для мамы», аппликация «Поздравительная открытка для мамы и бабушки» • Оформление информационно - поздравительного стенда «С международным днем – 8 Марта»	
		На прогулке	• Наблюдение за снегоуборочной машиной. Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых; • Привлечь детей к постройке снежной крепости; • Организация подвижных игр: «Краски», «Иголка, нитка, узелок», «Затейники»; • Д/игра «Назови ласково».	
		Работа с родителями	• Оформление поздравительной газеты к празднику «8 Марта»; • Выставка совместного творчества «Портрет моей мамы»; • Привлечь родителей к участию в проведении праздника.	

<i>Март II неделя</i> <i>С 11.03 по 15.03. 2024г.</i>	<i>Народные традиции. Масленица</i>	ОсОМ	Занятие № 27 «Госпожа честная Масленица»	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет» с.112 - 114
		ФЭМП	Занятие № 27	Продолжать учить делить квадрат на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.58 - 60
		Развитие речи	Занятие № 27 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание. <i>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»: «Праздники русского народа» с.182 - 186</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.52 - 53
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 27 «Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про небо»	Учить детей подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Знакомить со звуковой схемой слова «ОСЫ». Упражнять в делении слов на слоги. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми. Активизировать словарь. Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т.е. продолжать формировать щепоть.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.86-89
		Рисование	Занятие № 53 «Узор на полосе из бутонов и листьев»	Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» с.122 - 124
			Занятие № 54 «Узор для городецкого панно или шкатулки»	Учить детей рисовать изогнутую цветочную гирлянду с новыми элементами: розаном или купавкой, украшать концом кисти цветы белыми «оживками» - точками, дужками, штрихами; самостоятельно подбирать элементы для узора; рисовать красную кайму по краю листа бумаги с узором; закреплять умение уменьшать величину элементов узора к краям гирлянды.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» с.122 - 124
		Лепка	Занятие № 14 «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой «с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. <i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.41 - 42

			детском саду. Старшая группа»: «Тарелка с узором» с.71 - 72	
	Музыка	Занятие № 53 «Мои игрушки»	Содействовать: - развитию умения детей высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, её изобразительности, - развитию умений детей двигаться топающим шагом, - воспитанию доброжелательности в общении со сверстниками в решении игровой задачи.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Занятие № 54 «Весёлый слонёнок»	Содействовать: - овладению детьми движениями нового танца без музыкального сопровождения, - развитию эмоциональной отзывчивость на музыку нежного, ласкового характера, умению высказываться о ней, - воспитанию любви к песням разного характера.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 76	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 77	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 78 На прогулке	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	Формировать представления детей о русских народных праздниках, культуре, обычаях и традициях русского народа. •Познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, обрядовой кухней. •Приобщать к истокам народных традиций. •Способствовать возникновению и развитию эмоционально – познавательного интереса к историческому и культурному наследию России; •Расширять и углублять представления детей о жизнедеятельности людей на Руси; •Развивать способности к эстетическому видению и осмыслению простоты, самобытности, гармоничности древнего быта, красоты родной природы •Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д. •Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.		
	В помещении	•Тематические беседы: «Народные праздники и традиции», «Почему Масленицу называют широкой», «Масленичная неделя», «Почему сжигают чучело Масленицы». Беседа с детьми «Кто любит чай в семье, когда пьют, как, какой и т. д» •Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи-прибаутки, заклички, загадки о Масленице. Отгадывание загадок о предметах		

			быта; Чтение: «Сказания и поверья русского народа»; Чтение стихов о природе; Иллюстрации и фрагменты сказок с участием Бабы -Яги •(обыгрывание), заклички солнца, игры – забавы: (катание друг •Рассматривание иллюстраций, картин о праздновании Масленицы. Рассматривание коллекций чая; •Музыкальная деятельность: разучивание песен забав о Масленице, музыкальных игр. Хоровод с Петрушкой; Драматизация отрывков из сказок «Мороз Иванович», «Снегурочка» •Художественно-творческая деятельность: рисование «Ой блины, мои блины», «Масленица», изготовление чучела Масленицы. •Игровая деятельность: Игры-инсценировки, игры-забавы, народные подвижные игры, игры состязания. •Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки» •Конкурс рисунков «Рождественская сказка», Лепка из соленого теста пряников, сушек; •Д.И «Разбитый чайник», Д/и «Собери целое из частей» Просмотр слайд – фильма «Как жили наши предки»;		
		На прогулке	•Наблюдение за снегом. Познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом. Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе — белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны); •Привлечение детей к постройке снежных фигур; Организация подвижных игр: «Кто лучше прыгнет?», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»; катание на санках; дидактическая игра «Придумай загадку».		
		Работа с родителями	•Чайный вечер с родителями. Рассматривание семейных фотографий; •Изготовление семейного древа •Оформление альбома «Русский народный костюм» (совместно с родителями; «К нам гости пришли» с/р игра (Кукла в русском костюме); •Знакомство с такими деталями русского костюма, как понева, зипун, душегрея, картуз, рубаха. •Экскурсия в краеведческий музей; •Привлечь родителей к участию в проведении русского народного праздника «Масленица»; •Изготовление масленичного чучела совместно с родителями и детьми; •Буклет «Народные игры для детей на Масленицу».		
Март III неделя С 18.03 по 22.03. 2024г	«Водное царство»	ОсОМ	Занятие № 28 «Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. * Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». «Мы – группа»: «Вода - труженица» с.522 – 524	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.69 - 71
		ФЭМП	Занятие № 28	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листу. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.60 - 61
		Развитие речи	Занятие № 28 «Повторение программных	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»

			стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» с.106 - 107	с.102 - 103
	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 28 «Подбор рифмы к последнему слову («загадки-складки»). Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков. Пословицы и поговорки о солнце»	Продолжать учить детей подбирать рифму к последнему слову; понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Активизировать словарь детей. Продолжать развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.89-93	
	Рисование	Занятие № 55 «Аквариум» (нетрадиционная техника: рисунки из ладошки)	Знакомить с художественными техниками, развивать чувство композиции и цвета.	А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» с.75 - 76	
Занятие № 56 «Я рисую море...»		Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.174 - 175		
	Аппликация	Занятие № 15 «Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать уметь рассматривать и оценивать созданные изображения. *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Стайка дельфинов» с.184 - 185	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.71	
	Музыка	Занятие № 55 «Прекрасное природы пробужденье»	Содействовать: - овладению детьми умения чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэзии, различать выразительные интонации, сходные с речевыми; - развитию дикции, чистоты интонирования Б. и М.З, овладению умением петь песни лирического характера лёгким звуком в оживлённом темпе,	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»	

				- воспитанию терпения, внимания.	
			Занятие № 56 «Расцвели подснежники»	Содействовать: - овладению умением эмоционального отклика на музыку и поэтическое слово, - совершенствованию умений детей выполнять плавные движения руками, запоминать текст и мелодию песни, правильно брать дыхание, чётко произносить слова, - развитию чувства музыкального ритма, - воспитанию любви к природе.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура		Занятие № 79	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 80	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 81 На прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:			
		Программное содержание:	•Формирование у детей предпосылок экологической культуры; •Продолжать расширять знания детей о воде как необходимо-важном природном ресурсе для всего живого на земле; •Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека; •Дать детям понятия о «круговороте воды в природе»; •Развивать у детей познавательные способности в процессе совместной опытно-исследовательской деятельности; •Воспитывать бережное отношение к воде.		
		В помещении	•Тематические беседы: «Куда бегут реки», «Водные запасы страны», «Надо ли беречь воду?» ситуативные разговоры о значении воды, об охране водных ресурсов. •Рассматривание карты, картин, иллюстраций о реках, океанах, озёрах и т.д. •Составление рассказов – рассуждений на темы «Можно ли жить без воды?», «Что было, если бы...» •Презентация «Путешествие капельки». •Чтение художественной, научно- публицистической литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, загадки о воде, статьи о значении, использовании водных ресурсов. •Игровая деятельность: С/р игра «Путешествие по рекам и океанам», «Моряки»; Д/ развивающие игры «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница». •Музыкальная деятельность: прослушивание песен, звуков воды, заучивание песенного репертуара о воде. •Художественно-творческая деятельность: рисование «Путешествие Капитошки», «Вода, вода, кругом вода»; аппликация «Круговорот воды в природе». •Опытно-экспериментальная деятельность: опыты «Влияние воды на растение», «Свойства воды».		
		На прогулке	• Наблюдение за транспортом. Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты? • Привлечь детей к уборке мусора участка;		

Март IV неделя С 25.03. по 29.03.2024г	«Неделя книги. Неделя театра»		- Организация подвижных игр: «Удочка», «Караси и Щука», «Море волнуется»; - Дидактическая игра «Один и много».		
		Работа с родителями	- Информационный лист «Учите с нами»; - Буклет «Осторожно, сосульки!»		
		ОсОМ	Занятие № 29 «Такой разный театр» или «Коллекционер бумаги»	Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Программные задачи: приобщать детей к театральной культуре (продолжить знакомить с устройством театра, театральными жанрами, разными видами театров, профессией режиссёра); учить различать эмоции людей по внешним проявлениям; развивать творческую активность детей; формировать умение импровизировать средствами выразительных движений под музыку; воспитывать интерес к театральному искусству. <i>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</i>	Интернет – ресурсы https://infourok.ru/konspekt-nod-takoy-razniy-teatr-starshaya-gruppa-1363812.html Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.16
		ФЭМП	Занятие № 29	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.61 - 63
		Развитие речи	Занятие № 29 «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта <i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «У дедушки Корнея». Викторина по сказкам К.И. Чуковского»» с.34 - 36</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.110
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 29 «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»	Расширять представление о признаках весны. Развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне. Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнять детей в подборе и назывании слов с определенным звуком. Продолжать учить делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.93-97
		Рисование	Занятие № 57 «Забавные рожицы»	Развивать у детей воображение и чувство юмора (рисование смешных рожиц).	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» с.101 - 102
Занятие № 58 «И весело и грустно» Д/и «Какое	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные		Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая		

			выражение лица бывает у людей»	материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки).	группа» с.92 - 95
	Лепка	Занятие № 14 «Сказочные животные»		Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных часам деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в В(пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. <i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Плавают по морю киты и кашалоты» с.182 - 181</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.101
	Музыка	Занятие № 57 «Волшебная поляна»		Содействовать: - овладению умением детей чисто интонировать мелодию, правильно произносить слова, петь лёгким звуком, умением петь хором и по одному, с музыкальным сопровождением и без него, - развитию детей в движении передавать настроение музыки, проявлять фантазию в импровизации танца, -воспитанию доброжелательности, умения слышать и слушать друг друга.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Занятие № 58 «Подснежник»		Содействовать: - овладению умением различать выразительные интонации, сходные с речевыми, передавать настроение движением, голосом, - развитию умения чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэзии, - воспитанию бережного отношения к окружающему миру.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 82		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки -перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 83		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки -перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 84 На прогулке		Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:				
	Программное содержание:	•Воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству; •Воспитывать любовь к театру; •Побуждать интерес детей к театрализованным играм, учить создавать условия для театральной деятельности используя предметы – заменитель; •Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; •Развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.).			

		В помещении	• Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки. • Театрально-игровая деятельность: подготовка к выступлению; С/р игра «Театр», «На репетиции». • Художественно-творческая деятельность: изготовление афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок.		
		На прогулке	• Наблюдение за сосулькой. Познакомить детей с явлением природы – сосулька. Она растет вниз головой. Обратить внимание детей на то, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему, т. к. снег тает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую тает. Сосулька начинает «плакать». Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде; • Привлечь детей к расчистке участка младшей группы. Воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения; • Организация подвижных игр: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»; • Дидактическая игра «Подскажи словечко», «Угадай по описанию».		
		Работа с родителями	• Изготовление атрибутов к сказке «Заюшкина избушка»; • Создание совместной групповой книги сказок «Сочиняем сказки вместе» с иллюстрациями-рисунками детей; Консультация «Сказки для мальчиков и девочек».		
март	итого		4	ОсОМ / ОсМП	
			4	ФЭМП	
			4	Развитие речи	
			8	Рисование	
			1	Лепка	
			3	Аппликация	
			8	Музыка	
			12	Физкультура	
Апрель I неделя С 01.04 по 05.04.2024г	«Перелетные птицы»	ОсОМ	Занятие № 30 Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. <i>** Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Перелет птиц» с.57 – 59</i>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 49)
		ФЭМП	Занятие № 30	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» с.63 - 64
		Развитие речи	Занятие № 30 Пересказ рассказа «Ласточка» (Г. Снегирев).	<i>Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «Грачи прилетели». Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврсова» с.126 - 129</i>	Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: с.135 - 137
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 30 «Подбор в рифму недостающего слова. Звуковой анализ слова «лиса».	Продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова. Учить узнавать объект по описанию; сравнивать слова по звуковому составу. Активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова «ЛИСА». Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.97-100

			Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»		
		Рисование	Занятие № «Грачи прилетели»	Закреплять умение детей рисовать способом тычка. Расширять знания детей о перелетных птицах	К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»
			Занятие № «Белые и черные лебеди»	Учить создавать рисунок по алгоритмическим схемам, овладевать отдельными технологическими операциями: разметка рисунка, создание наброска, заливка цветом.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам»
		Аппликация	Занятие № 16 «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
		Музыка	Занятие № 59 «Это русская сторонка, это русская земля».	Содействовать: - овладению умением чисто интонировать мелодии с музыкальным сопровождением и без него, прислушиваясь друг к другу, - расширению знаний детей о различных вариантах народных песен и их обработками, - развитию исполнительских качества детей в пении знакомых песен, - воспитанию творческой активности, самостоятельности в движении.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 60 «Звуки колокола льются – по всей округе раздаются»	Содействовать: - овладению умением детей различать и самостоятельно определять направление мелодии, чисто интонировать поступательные и скачкообразные движения мелодии, петь выразительно, передавая игровой, шуточный характер песен, чётко пропевая текст песен, - развитию воспринимать красоту авторской и народной музыки, высказывать свои впечатления, - воспитанию любви к песням разного жанра.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Физкультура	Занятие № 85	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 86	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
			Занятие № 87 На прогулке	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»

		Мероприятия:			
		Программное содержание:	Учить называть перелётных птиц: название, части тела, питания. - Сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. - Классифицировать птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью анализировать влияние смены времен года на жизнь птиц. - Обобщить знания о перелетных птицах; - Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. - Развивать у детей интерес и любознательность к разнообразному миру пернатых, как «меньших братьях» человека; - Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к птицам; - Расширить и закрепить представления детей о внешнем виде и особенностях птиц (о частях тела); - Расширить и закрепить представления детей о среде обитания перелетных птиц условиях жизни (чем питаются, как спасаются от врагов, как приспособляются к жизни весной после перелета); - Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».		
		В помещении	• Тематические беседы: «Крылатые, пернатые», «Перелётные птицы», «Мир птиц», «Летают, не летают», «Долгий перелёт», «Роль птиц в жизни человека», «Наши пернатые друзья», «Приметы весны»; • Презентация «Перелетные птицы»; «Какие разные крылья». • Составление рассказов о птицах (по схеме). • Игровая деятельность: Викторина «что мы знаем о птицах жарких и северных стран?»; • Д/ игры «Чей клюв?», «Подбери крыло», «Назови перелетных птиц», «Назови птенцов перелетных птиц», «Ай да птица, что за птица!» • Сюжетно-ролевые игры: «Орнитологи», «Семья», «Прогулка в парке»; • П/игры «Воробьи и кот», «Раз, два, три – лети». • Музыкальная деятельность: прослушивание голосов птиц в записи. Г. Струве «Жаворонок», Н. Римский-Корсаков «Пляска птиц», Е. Зарицкая «Где зимуют зяблики?» • Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирев «Птицы наших лесов», В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» и т.д. Заучивание стихов о птицах. Пословицы и поговорки: «Увидел грача- весну встречай», «Перелётная птица течёт стаями – к дружной весне», «Синица запела - к теплой весне» • Художественная деятельность: рисование «Два крыла», «У весенней лужи», лепка из соленого теста и роспись «Жаворонок». • Конструктивная деятельность: оригами «Журавушка», «Ворона»		
		На прогулке	Наблюдение за птицами. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Привлечь детей к кормлению птиц. Насыпать хлебных крошек, зерна, семечек в кормушку. Организация подвижных игр: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Бабка-Ёжка», «Жаворонок», «Утица»; Дидактические игры: Д/и «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»		
		Работа с родителями	Акция «Кормушка для птиц» Консультация «Хочу все знать», «Все о перелетных птицах»		
Апрель II неделя	«Мы готовимся быть»	ОсОМ	Занятие № 31 «Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазии.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.162 - 165
		ФЭМП	Занятие № 31 «Повторение»	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.98 - 102

			Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 – 3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	
	Развитие речи	Занятие № 31 «Рассказывание по картине»	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию. <i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «День космонавтики» с.142 - 145</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.51 - 52
	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 31 «Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики»	Учить детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «МУХА». Продолжать формировать правильный захват орудия письма. Развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.100-103
	Рисование	Занятие № 61 «Звездное небо»	Воспитывать эстетическое восприятие природы и ее изображений нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию.	А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» с.73 - 74
		Занятие № 62 «Тайна третьей планеты»	Вызвать у детей интерес к космосу. Закреплять знания о Солнце, планетах и космических объектах. Учить изображать части Солнечной системы с помощью алгоритмической схемы по методу «Шаг за шагом». Развивать умение анализировать алгоритмическую схему. Развивать творческую активность и интерес к рисованию. Применять усвоенные знания в самостоятельной. Игровой и творческой деятельности. Формировать умение пользоваться графическими материалами. Активизировать словарь детей словами: планеты, Солнечная система, звезды, созвездия, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Земля, Луна, космонавты, инопланетяне. Воспитывать интерес к космосу, художественный вкус, фантазию, творчество.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» с. 40 - 42
	Аппликация	Занятие № 17 «Ракета»	Учить выполнять изображение способом «ребристая» игрушка. Упражнять в складывании полоски бумаги гармошкой. Уточнить понятия: средняя линия шаблона, линия сгиба, лицевая и изнаночная сторона бумаги. Учить выполнять разметку симметричных деталей по шаблону. Дополнить изображения мелкими деталями и выполнять ракету по желанию детей в полете или на старте, способствовать	И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду» с.51 - 53

			развитию фантазию и творческие способности детей.	
	Музыка	Занятие № 61 «Красивая сказка»	Содействовать: - овладению умением слышать красоту в музыке и поэзии, - развитию фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыки, умения составлять композиции по линии и цвету, - воспитанию художественно-эстетического вкуса.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Занятие № 62 «Светлый праздник – Воскрешение»	Содействовать: - овладению умением сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием, - ознакомлению детей с «Детским альбомом» П. И. Чайковского, - развитию желания слушать знакомые музыкальные произведения и передавать их настроение в движении, создавая свой образ (творческое задание), - воспитанию любви к музыке П.И. Чайковского.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 88	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 89	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 90 На прогулке	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	•Расширять и обобщать представления детей о солнечной системе, о планетах солнечной системы; •Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать; •Формировать чувство гордости за подвиг первого космонавта Ю.А. Гагарина; •Познакомить детей с названием планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон. Понятиями - Космос, Вселенная, иллюминатор, созвездие. •Дать детям понятия об уникальности планеты Земля; •Воспитывать у детей чувства ответственности за ее будущее планеты. •Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей. •Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; •Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, любознательность, творческий потенциал и становление субъективного отношения к окружающей действительности по данной теме. •Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса. •Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; •Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; •Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.		

		В помещении	• Тематические беседы: «Мир Вселенной», «Посмотри на небо», «Кто такие космонавты», «Он сказал, поехали!». • Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире» • Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: рассказы, стихи, загадки, пословицы, газетные вырезки, журналы о космосе. • Игровая деятельность: Д/ игры «Солнечная система», «Говорит Земля», «Назови планеты», «Расположи планеты правильно»; - Художественно-творческая деятельность: рисование «Какая, разная Луна», «Через тернии к звёздам»; лепка «Пришельцы космоса», аппликация «Космические корабли»		
		На прогулке	П/ игра «Солнце и планеты» моделирование в движении Солнечной системы; П/игры: «Путешествие на луну», «В путь». • Организация подвижных игр: «Перебежки по луне», «Ноги от земли», «Звездные ловишки»; • Д/игры: «Назови какой...», «Наоборот».		
			• Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики; • Конкурс рисунков «Мой космос»; • Консультация «Знакомим ребенка с космосом» • Акция «Белая ромашка».		
Апрель III неделя С 15.04 по 19.04.2024г	«Земля - мой дом»	ОсОМ	Занятие № 32 «Мы жители планеты Земля»	Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли. Активизировать словарь (Африка, Австралия, Америка (Северная и Южная), Евразия, Антарктида, английский, французский, немецкий, китайский, японский язык и др.)	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.128 - 131
		ФЭМП	Занятие № 32 «Раньше, позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.102 - 105
		Развитие речи	Занятие № 32 «Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения. <i>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»: «История развития человека» с.96 - 101</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.94

			упражнение «Закончи предложение»		
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 32 «Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»	Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения. Учить составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «САНИ». Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.103-105
		Рисование	Занятие № «Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.170 - 171
			Занятие № «Солнышко, нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.154 - 155
		Аппликация	Занятие № 15 «Подснежник»	Учить детей воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». с.573 - 575
		Музыка	Занятие № 63 «Игротека»	Содействовать: - овладению умением сравнивать произведения одного жанра, но разные по характеру, - развитию умения ритмично играть в ансамбле, прислушиваться друг к другу, слышать аккомпанемент, - развитию слаженности, выразительности исполнения любимых песен, - воспитанию внимания и выдержки в игре.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 64 «В мире танца и	Содействовать: - овладению умением подбирать предметы, соответствующие	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском

			фантазии»	определённому танцу (мячи, ленты, платочки, деревянные ложки), - развитию возможности детей самостоятельно, творчески выразить свои чувства движениями под музыку, умения детей внимательно слушать музыку, характеризовать её, называть, какие инструменты они слышали в оркестре, вспомнить их классификацию, - развитию творческой инициативы, фантазии, - воспитанию самостоятельности в умении создавать танцевальные композиции.	саду»
	Физкультура	Занятие № 91	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
		Занятие № 92	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
		Занятие № 93 На прогулке	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
	Мероприятия:				
	Программное содержание:	Развивать у детей интерес к получению новых знаний о мире природы; - Формировать представление детей о земле, земном шаре, как живом организме, доме, где живут люди, животные, растения; - Формировать у детей предпосылки экологической культуры, навыки культуры поведения в природе; - Познакомить с историей родного города. - Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым. - Расширять представления детей о родном крае. Закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие города. - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. - Формировать понятие у детей – Земля наш общий дом, для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; - Дать представления о разных регионах земли, о Мировом океане, что люди живут в разных частях на суше, но только там где есть пресная вода, и что это всё необходимо беречь для последующих поколений. - Познакомить детей с обычаями, традициями празднования Пасхи; - Развивать интерес к русской национальной культуре; - Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); - Воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней; - Воспитывать у детей душевную отзывчивость по отношению к природе и друг к другу, чувства сострадания к слабым и беззащитным «братьям меньшим».			
	В помещении	Тематические беседы: «Земля наш общий дом», «Зачем оберегать природу», «Большие и маленькие жители Земли», «Как вести себя в природе», «Уж тает снег, бегут ручьи». Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословиц, загадки о природе, Земле: «Заюшкина избушка», «Гадкий утёнок», З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка», Е. Благинина «Одуванчик», А. Плещеев «Травка зеленеет» и. т.д. Рассматривание альбома «Весна», открыток, иллюстраций по теме.			

			Составление описательных рассказов из опыта детей: «Когда я ходил в лес, то...», «Когда Земля пробуждается, что начинается?» Игровая деятельность: С/р игры «Юный эколог», «В гости к Лешему»; Д/ игры: «Голоса жителей Земли», «Туча, туча улетай», «Чего весной не стало?»; П/и: «Воробей», «Ручейки у озера», «Перепрыгни через ручеёк» Художественно-творческая деятельность: рисование «Сосульки – плаксы», «Солнышко, солнышко раскидай колечки», «Жители планеты Земля». Тематические беседы: «Что такое Пасха?», «Пасхальное яйцо» Чтение: А. Майков «Вербная неделя», А. Майков «Христос воскрес!», А. Блок «Вербочки», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...», К. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...», В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня». Художественно – эстетическое развитие: «Пасхальное яичко» (рисование), «С Пасхой!» (аппликация). Составление описательных рассказов по пасхальным картинкам. Народные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?», «Чоканье яйцами». Пальчиковые игры «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник», «Поиграем с яичком». Физкультминутки «Весна», «Весенняя капель», «Солнышко». Прослушивание и заучивание песен: «Весна», «Мы на Пасху все идем», «Весенний хоровод», «Светлый праздник». Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Пасху всей семьей», Идем в гости на праздник Пасхи». Дидактические игры: «Сложи картинку пасхального яйца», «Пасхальные традиции», «Укрась яйцо к Пасхе», «Сдувание яйца», «Найди пару».		
		На прогулке	Организация подвижных игр: «Кто лучше прыгнет?», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»; Дидактическая игра «Придумай загадку». Экскурсия в церковь.		
		Работа с родителями	Анкета «Экологическое образование в семье»; КВН «Тайны природы»; Памятка «Правила поведения в природе». Консультации для родителей: «Пасха - радостный и светлый праздник», «Как провести день Пасхи с детьми!» Акция «Час Земли»		
Апрель IV неделя С 22.04 по 29.04.2024г	«Весна - красна», «Пасха»	ОсОМ	Занятие № 33 «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет».: «Здравствуй, весна!» с.561 - 564	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.73 - 74
		ФЭМП	Занятие № 33 «Счет до четырех. Число и цифра 4»	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.106 - 110

				Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	
		Развитие речи	Занятие № 33 «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. <i>*Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Весна» с.71 - 74</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.99 - 101
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 33 «Подбор определений к существительным. Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»	Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения. Учить составлять предложения с заданными словами. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.103-105
		Рисование	Занятие № 65 Пасха (Роспись гуашью)	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»
			Занятие № 66 «Деревья смотрят в воду»	Знакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» как выразительно – изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». с.515 - 517
		Лепка	Занятие № 16 «Украшенное яйцо» (налеп из пластилина)	Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»
		Музыка	Занятие № 65 «Где живут волшебники?»	Содействовать: - овладению умением подбирать соответствующий характеру произведения цвет и слово, - углублению знаний детей о средствах музыкальной выразительности, образностью музыки, - развитию цветовосприятия, - воспитанию художественно-эстетического вкуса.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 66	Содействовать:	М.Б. Зацепина

			«Это день мы приближали, как могли»	- овладению детьми умения находить взаимосвязь музыкального и литературного жанров - расширению музыкального кругозора детей - ознакомлению с лучшими образцами песен военных лет - развитию навыка анализа музыкальных произведений (песен) - воспитанию интереса к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны, уважения к ветеранам, патриотические чувства к своей Родине.	«Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 94	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
		Занятие № 95	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
		Занятие № 96 На прогулке	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
	Мероприятия:				
	Программное содержание:	Формировать у детей обобщённые представления о весне с учётом климатических условий нашего региона; - Расширять знания детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; - Дать детям понятия о климатических особенностях нашего региона проведя сравнение с центральным и южным регионами нашей большой Родины; - Познакомить детей с праздником – 1 мая «Днём весны и труда». - Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. - Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края. - Познакомить с видами использования воды в процессе жизнедеятельности человека. - Сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника. - Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между различными природными объектами и человеком, показывать их влияние друг на друга. - Развивать творческое воображение, фантазию. - Воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе.			
	В помещении	Тематические беседы: «О чём поёт весна?», «Почему к нам весна приходит на месяц позже», «Пернатые гости», «К нам весна шагает»,			

			Презентация на тему «Весна» Рассматривание иллюстраций, картин о весне. Презентация «Журчат ручьи». Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей. Л.Н. Толстой «Пришла весна», О. Высотская «Птичий дом», Г. Скребицкий, В. Чаплин «Как животные заботятся о своих детях»; Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений о весне, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара о весне. Р. Рустомова «Мы запели песенку, муз. В. Герчик «Воробей» Игровая деятельность: С/р игры «Путешествие в весенний лес», «Экскурсия по городу», «Магазин весеннего настроения»; Д\ игры: «Детки на ветке», «Когда это бывает» «Лото», «Времена года», «Как избежать неприятностей», «Кто где живет?», «Большие и маленькие», «Собери из частей»; и т.д. Художественно-творческая деятельность: рисование «Весеннее настроение»; аппликация «Каждому дереву свой листочек». Трудовая деятельность: труд в уголке природы, посадка цветочных растений для цветника.			
		На прогулке	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны; Привлечь детей к уборке мусора на участке; Организация подвижных игр: «Мы веселые ребята», «Затейники», «Бездомный заяц»; Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Подбери слово»;			
		Работа с родителями	Беседа «Одеваем детей по погоде»; Информационный лист «Весна», «Наблюдения в природе», «Учите с нами». Консультация «Весна без авитаминоза», Памятка «Весенние опасности».			
Май I неделя	«О подвигах военных лет»	ОсОМ	Занятие № 34 «Курская дуга»	Сформировать представление о переломном сражении (Курская битва) в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Закреплять умение внимательно слушать, запоминать услышанное. Воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни в Курской битве. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать связную речь. Продолжать развивать общую моторику, дифференцировать тонкие движения пальцев рук.	Л.П. Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» с.19 - 20	
		ФЭМП	Занятие № 34 «Квадрат»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.111 - 116	

		Развитие речи	Занятие № 34 «Обучение рассказыванию по картинам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. <i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «День Победы» с.159 - 160</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.107
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 34 «Подбор определений к существительным. Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»	Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения. Учить составлять предложения с заданными словами. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.103-105
		Рисование	Занятие № 67 «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.101 - 102
			Занятие № 68 «Самолет» (рисование военной техники)	Формировать знания детей о российской армии. Расширять представления о военной технике. Учить рисовать самолет, используя схематический алгоритм, методом «Шаг за шагом». Формировать умения овладевать отдельными технологическими операциями: разметка рисунка, создание наброска, прорисовка, штриховка, заливка цветом. Формировать умение соблюдать последовательность создания выразительного образа самолета. Развивать глазомер, внимание, усидчивость, самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение к российской армии.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» с. 21 - 23
		Аппликация	Занятие № 18 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. <i>* И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду»: «Поздравительная открытка к дню победы» с.65 - 68</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.97
		Музыка	Занятие № 67 «Мастера вы, мастера»	Содействовать: - овладению умением соотносить узор и музыку (ритм, настроение), - углублению знаний о хохломской росписи, - развитию эмоционального отклика на произведения народного творчества разных жанров, - воспитанию любви к своему народу, родной природе.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
			Занятие № 68	Содействовать:	М.Б. Зацепина

			«Музыка народов мира» - овладению умением сравнивать произведения с однотипными названиями - углублению знаний о творчестве П. И. Чайковского и его «Детского альбома» - развитию умений детей играть на муз. инструментах, умения слушать друг друга, - развитию ладотонального слуха, чистоты интонирования мелодии, умению петь ритмически верно, - развитию воображения, наблюдательности, умения передавать музыкально-двигательный образ - воспитанию любви к музыке.	«Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 97	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 98	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 99 На прогулке	упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; Показать детям преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до современного солдата; Расширить знание детей о героях ВОВ, воинских наградах; Воспитывать в детях чувство уважения, преклонения перед подвигом ветеранов ВОВ, тружениками тыла; Формировать в детях стремление стать защитником своей Родины, обладать для этого необходимыми физическими данными (сила, выносливость). Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
	В помещении	Тематические беседы: «Этот день Победы», «Они сражались за Родину», «Кто они богатыри земли русской», «Что я знаю о войне?», «Памятники военной славы»; Рассматривание картин: Ю. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома...», П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов «Победа» Чтение художественной литературы: сказки, пословицы, былины о русских богатырях, их подвигах. Рассказы, стихи о ВОВ, заучивание стихов. Белозеров Т. «День Победы», С. Пивоваров «Старый снимок», «У обелиска», «Рассказ ветерана»; Пословицы и поговорки: «Худой мир лучше любой брани», «Дружно за мир стоять- войне не бывать»;		

			Презентация «Поклонимся священным тем годам!», «День Победы» Игровая деятельность: С/р игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь»; Д/ игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»; НП/ игра: «Морской бой», «Собери машину», «Мой город», «Заколдованный рисунок», «Разрезные картинки»; Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о ВОВ. Мы – солдаты» муз. Л. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева. Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «Чтоб всегда было солнце!». Участие в акции «Письмо солдату».		
		<i>На прогулке</i>	Наблюдение за насекомыми. С каждым днем их становится все больше: комары, бабочки, жуки. Как передвигаются насекомые? (Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью). Как насекомые спасаются от врагов? Привлечение детей к работе на огороде: помощь взрослым во вскапывании огорода; Организация подвижных игр: «Перетягивание каната», «Сигнальные флажки», «Кто лучше прыгнет?», «Попади в обруч»; Дидактическая игра «Четвертый лишний».		
		<i>Работа с родителями</i>	Совместное творчество детей и родителей на тему: «Никто не забыт, и ничто не забыто...» Оформление стены «Звезда памяти»; Привлечь родителей к организации ежегодного проведения военно–спортивной игры «Зарница»; «Встреча с интересными людьми» - ветеранов ВОВ, дети-войны. Консультация «Как рассказать нашим детям об этой Великой Отечественной Войне?»		
<i>апрель</i>	<i>итого</i>	5	ОсОМ / ОсМП		
		5	ФЭМП		
		5	Развитие речи		
		10	Рисование		
		2	Лепка		
		3	Аппликация		
		10	Музыка		
		15	Физкультура		
<i>Май II неделя С 13.05. по 17.05. 2024г.</i>	<i>«Уроки Айболита»</i>	ОсОМ	Занятие № 35 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья или «Как мы отдыхаем?»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают, учить ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр. 77 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.19 - 21
		ФЭМП	Занятие № 35 «Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.116 - 120

				умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	
		Развитие речи	Занятие № 35 «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию. <i>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»: «Человек и природа» с.171 - 176</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.57 - 58
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 35 «Подбор определений к существительным. Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»	Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения. Учить составлять предложения с заданными словами. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.103-105
		Рисование	Занятие № 67 «Человек» (рисование простым карандашом)	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. упражнять в передачи положения и движения людей. Формировать образ восприятия.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет Конспекты занятий»
			Занятие № 68 «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.82 - 83
		Лепка	Занятие № 19 «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. <i>*И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду»: «Фрукты» с. 48 - 50</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.98
		Музыка	Занятие № 69 «Путешествие по странам»	Содействовать: - овладению детьми умением создавать воображаемый образ, двигаться эмоционально в характере музыки, - расширению и углублению знаний о творчестве П. И. Чайковского, о музыке и национальных костюмах народов Европы, расширению	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

			географических представлений по карте и глобусу, - развитию творческой активности, привычку слушать себя и других, - развитию умения детей двигаться в различных видах хоровода (из цепочки образовывать круг, делать и проходить «в воротики», строить четыре круга из одного), - воспитанию интереса к творчеству других народов.	
		Занятие № 70 «Игротека»	Содействовать: - овладению умением оркестровать ритмически верно знакомые произведения, различать тембры музыкальных инструментов, - развитию пантомимических навыков, образности и выразительности движений, плавности и ритмичности, умения чувствовать музыкальную фразу, её окончание, сильную долю, - воспитанию доброжелательного отношения друг к другу в игре.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физкультура		Занятие № 100	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 101	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 102 На прогулке	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:		
		Программное содержание:	Формировать у детей первичных представлений о своем теле, о здоровье, - Прививать детям культурно-гигиенические навыки, привычку здорового образа жизни. - Воспитать желание заниматься спортом. - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. - Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. - Развивать познавательный интерес, мыслительную активность. - Воспитывать желание самим заботиться о своем здоровье.	
		В помещении	Тематические беседы: «Моё тело и как за ним ухаживать», «Зачем нужен режим дня», «Уши, зубы и глаза наши первые друзья», «Советы доктора Пилюлькина», «Полезные и вредные привычки», «Витамины с грядки», «Наше здоровье»; Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, потешки («Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Водичка, водичка, умой моё личико», В. Катаев «Цветик - семицветик», Л. Толстой «Котик», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Сюжетно-ролевые игры: «Скоро помощь», «Больница», «Мы спортсмены», «Столовая»; Пословицы и поговорки: «Береги платье снову, а здоровье смолоду», «Болезнь человека не красит», «Где здоровье, там и красота».) Составление рассказов небылиц «Если б мыла не было...», «Если бы люди мылись в луже...» и т.д. Дидактические, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Вредно и полезно», «Можно и нельзя», «Четвертый	

			лишний», «Заколдованный рисунок», «Разрезные картинки», «Наши эмоции», «Валеология», «Отгадай загадки» Рассматривание схем, макетов, рисунков строения тела человека. С/р игры: «Больница», «Аптека» Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «В здоровом теле, здоровый дух», изготовление спортивного оборудования из бросового материала. Экспериментально-опытническая деятельность: игры-эксперименты с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками. Музыка: П.И. Чайковский «Болельщик куклы», «Кукла выздоровела».		
		<i>На прогулке</i>	П/игры на выносливость, проведение спортивных эстафет, соревнований. Наблюдение за деревьями. Продолжать знакомить с березой, осинкой, сосной. Уточнить строение деревьев, сходства и отличия, их особенности в весеннее время года. Воспитывать наблюдательность. Загадка: Я раскрываю почки зеленые листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня ... (весна); Привлечь детей к уборке снега на участке (разбросать снег по всему участку, чтобы быстрее растаял); Организация подвижных игр: «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Сделай фигуру»; Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Назови дерево»		
		<i>Работа с родителями</i>	Папка- передвижка «Детские болезни»; Консультация на тему «Прививки: за и против»;		
		ОсОМ	Занятие № 36 «Мы идем на луг»	Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животным миром, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». с.719- 721
Май III неделя С 20.05. по 24.05.2024г.	«Шестиногие малыши»	ФЭМП	Занятие № 36 «Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.120 - 123
		Развитие речи	Занятие № 36 «Такой маленький мир»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, паукообразных. Рассказать детям об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным миром, в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, понаблюдать за их жизнью в природе, в лесу, на прогулке, на участке детского сада, активизировать лексику по этой теме.	А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада» с.147 - 151
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 36 «Подбор определений к существительным. Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой	Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения. Учить составлять предложения с заданными словами. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.103-105

			моторики»		
	Рисование	Занятие № 71 «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	
		Занятие № 72 Бабочка (Монотипия. Гуашь)	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет Конспекты занятий»	
	Лепка	Занятие № 17 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на каркасе из палочек, трубочек, зубочисток), развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к живой природе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». с.722- 723	
	Музыка	Занятие № 71 «Угадай мелодию»	Содействовать: - овладению умением оркестровать ритмически верно знакомые произведения, различать тембры музыкальных инструментов, - развитию пантомимических навыков, образности и выразительности движений, плавности и ритмичности, умения чувствовать музыкальную фразу, её окончание, сильную долю, - воспитанию доброжелательного отношения друг к другу в игре.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»	
		Занятие № 72 «Игротека»	Содействовать: - овладению умением выразительно исполнять песни и танцы, высказываться о услышанном, - развитию эмоционального отклика на музыку П. И. Чайковского из «Детского альбома», фантазии, воображения, желания в движении передавать характер музыкальных произведений, высказываться о музыке, - воспитанию любви к музыке.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»	
	Физкультура	Занятие № 103	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	
		Занятие № 104	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»	

			и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	
		Занятие № 105 На прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Мероприятия:		
		Программное содержание:	Расширять и закреплять знания о многообразии разновидностей мира насекомых учитывая региональный компонент; - Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; - Формировать у детей представление о закономерностях и равновесии окружающего мира (нет ненужного); - Формировать у детей основы экологической культуры; - Воспитывать уважительное, бережное отношение к насекомым, как меньшим братьям.	
		В помещении	Тематические беседы: «Все о насекомых», «Почему у стрекоз большие глаза», «Опасные насекомые», «Вред и польза от комара», «От куколки до бабочки», «Куда спешат муравьи?», «Как насекомые готовятся к зиме?»; Презентация «Знакомство со знаками правил друзей природы»; Рассматривание иллюстраций о насекомых, сюжетных картинок о правилах поведения в природе, энциклопедии «Насекомые», «Экологические знаки»; Презентация «Мир жужжащих». Сюжетно-ролевые игры: «На лугу», «На даче», «Семья», «Юные следопыты»; Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых. К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», И. Крылов «Муравей и стрекоза», Н. Романова «Что узнал дождевой червяк». Пословицы и поговорки: «Слетелись как мухи на мед», «Трудится как пчела», «Тащит в дом как муравей». Игровая деятельность: «На чай к Мухе Цокотухе», «Волшебный автобус»; Д/развивающие игры: «Лото насекомые», «Подбери бабочке крылья», «Летает, не летает»; «Экологические знаки», лото «Парные картинки», домино «Насекомые», «Что сначала, что потом?»; Музыкальная деятельность: прослушивание звуков насекомых, заучивание и прослушивание песенного репертуара о насекомых. Л.Абелян «Про меня и муравья», Л. Шаинский «В траве сидел кузнечик», Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»; Художественно-творческая деятельность: рисование «Крылья бабочки той были так хороши», «Семейство рогатых, крылатых»; аппликация «На солнечной полянке».	
		На прогулке	П/и со словами «Божья коровка», «Стрекоза и цветы», «Бабочки». Наблюдение за насекомыми. Уточнить строение насекомых, способы передвижения, среда обитания. Понаблюдать за насекомыми в траве; вспомнить прочитать закличку: «Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба: черного и белого, только не горелого!» Привлечь детей к прополке грядки от травы и сорняков; Организация подвижных игр: «Поймай комара», «Превращения», «Медведь и пчелы», «Птицы и бабочки»; Опыт: с помощью лупы посчитать сколько точек у божьей коровки; Дидактические игры: «Кто где живет?», «Угадай правило».	
		Работа с родителями	Совместное создание альбома «Насекомые»; Пополнение предметно-развивающей среды в группе по теме: «Насекомые»; Консультация «Первая помощь при укусах насекомых».	

Май IV неделя С 27.05. по 31.05. 2024 г	«Цветущая весна»	ОсОМ	Занятие № 37 «Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр. 71
		ФЭМП	Занятие № 37 «Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения «шире - уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.123 - 127
		Развитие речи	Занятие № 37 «Скоро лето» Пересказ сказки Н. Павлова «Земляничка»	Вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о признаках лета. Учить передавать содержание сказки близко по тексту. Активизировать предлоги с пространственным значением.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». с.732- 733
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Занятие № 37 «Подбор определений к существительным. Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»	Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения. Учить составлять предложения с заданными словами. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1» с.103-105
		Рисование	Занятие № 73 «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
			Занятие № 74 Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

		искусства)	разными материалами.	
	Аппликация	Занятие № 18 «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
	Музыка	Занятие № 73 Повторение	Содействовать: - овладению детьми умением различать звуки окружающего мира - развитию слухового внимания, памяти - воспитанию интереса к музыкальной грамоте.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Занятие № 74 Повторение	Содействовать: - овладению детьми умением различать звуки окружающего мира - развитию слухового внимания, памяти - воспитанию интереса к музыкальной грамоте.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Физкультура	Занятие № 106	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 107	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
		Занятие № 108 На прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
	Мероприятия:			
	Программное содержание:	Расширять представление детей о многообразии цветущих растений; о разнообразии цветов, их связи со средой обитания, - Упражнять в классификации цветов: садовые, луговые, полевые, лесные, лекарственные растения. - Знакомить детей со свойствами цветов (ядовитые, лекарственные); - Закреплять знания детей о строении цветущих растений (корень, стебель, лепестки и т.д.); - Формировать предпосылки экологического сознания: навыки культуры поведения в природе; - Расширять представления о способах правильного взаимоотношения с растениями (о необходимости срывать цветы); - Формировать у детей элементарные трудовые навыки (прополка цветника); - Закреплять умения самостоятельно и ответственно обязанности в уголке природы (уход за комнатными цветами); - Воспитывать трудолюбие, наблюдательность и бережное отношение к окружающей природе		
	В помещении	Тематически беседы: «Зачем людям нужны цветы», «Как ухаживать за цветами», «Планета без цветов», «Нужно ли рвать цветы», «Мир похож на цветной луг», «Как распускаются цветы?», «Весна, весна на улице», «Растения, которые нас лечат», «Семь цветов радуги», «Что растёт в цветнике». Презентация на тему «Весна».		

			Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.). «Цветы садовые, лесные, полевые», «Цветы садовые», Красная книга растений. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки. Заучивание стихов о цветах. М. Пришвин «Золотой луг», А. Онегов «На лугу», «На лесной поляне», «Тропинка полевая», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». Пословицы и поговорки: «Весна красна цветами, а осень пирогами», «Матушка весна - всем красна». Игровая деятельность: Д/игры «Цветочное лото», «Цветочные часы», «Мозаика», «Каждому цветку свои лепестки и листья»; «Найди растение», «Собери цветок», «Собери букет». «Четвертый лишний», С/р игры «Магазин цветов», «Садовник», «Путешествие в парк», «На лесную полянку», «Весенний бал» Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Цветочное лото»; П/игра «Добеги до цветка» Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара. Художественно-творческая деятельность: рисование «Цветы в вазе», «Цветущий луг»; аппликация «Букет цветов». Трудовая деятельность: работа на цветнике, сбор цветов для гербария. Проращивание семян гороха и бобов для последующего высаживания рассады в грунт.
		На прогулке	Наблюдение за цветами: одуванчиком, мать и мачехой (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. У одуванчика утром венчики цветов раскрываются, а вечером вновь закрываются. Привлечение детей к поливке цветов на участке; Организация подвижных игр: «Цветы и ветер», «Когда это бывает?»; Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садовку гуляла»; Дидактическая игра «Отгадай по загадке»;
		Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе; Почтовый ящик «Наши успехи». Консультация «Берегите первоцветы», «Весенняя аллергия у детей». Привлечение родителей к оформлению участка, подготовке огорода.
май	итого	4	ОсОМ / ОсМП
		4	ФЭМП
		4	Развитие речи
		8	Рисование
		2	Лепка
		3	Аппликация
		8	Музыка
		12	Физкультура

Летний период					
Июнь I неделя 03 – 07 июня 2024г.	«Неделя детства»	ОсОМ	Занятие № 1 «Я - ребенок, имею право»	Продолжать знакомить с Декларацией прав человека (право на жилище, свободу, защиту от унижения, жестокости, справедливый суд). Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и выполнять свои обязанности. Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим. Активизировать словарь (отстоять права, выполнять обязанности, знак «SOS», равноправие, свобода, унижение, суд, вина, владение имуществом, гражданин).	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.64 - 67
		ОсОМ	Занятие № 2 «Взрослые и дети»	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.9 - 10
		ФЭМП	Занятие № 1 «Счет до пяти. Число и цифра 5»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.127 - 132
		Развитие речи	Занятие № 1 «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика <i>*А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 - 6 лет»: «Урок дружбы» с.80 - 83</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.95 - 96
		Рисование	Занятие № 1 «Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.82 - 83
		Аппликация	Занятие № 1 «Загадки»	Развивать образные представления воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

				прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. <i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: «Веселые портреты» с.20 - 21</i>	с.106 - 107
		Мероприятия			
		Программное содержание	Расширять представления детей о календарных праздниках; - Формировать у детей основ праздничной культуры; - Познакомить детей с историей праздника «День защиты детей»; - Формирование у детей основ толерантного сознания, уважения и терпимости к людям независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, социального происхождения личностного своеобразия (в том числе внешнего облика). - Продолжать разъяснять общественные нормы и правила поведения.		
		В помещении	Тематические беседы: «История праздника День защиты детей», «Какие мы разные, но дом у нас один», «Счастливым быть хочет каждый», «Он просто мой друг». Рассматривание картин, иллюстраций книг с изображением детей (виды детской деятельности, изображения детей разных рас). Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве. Презентация «Какого цвета дети?». Игровая деятельность: С/р игры «Семья», «Магазин красок»; Д/ игры «Где моя мама?», «Мир эмоций»; Музыкальная деятельность: прослушивание, заучивание песен о детстве, дружбе. Художественно-творческая деятельность: рисование «Какие разные ладошки», «Солнце светит всем одинаково», рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я»; аппликация: коллективная работа «Пусть мир улыбнется».		
		На прогулке	П/ игры: подборка игр разных народов мира. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы начала весны (первая капель, солнце ярче светит, тает снег), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны; Привлечь детей к уборке снега. Расчистить дорожки к веранде; Организация подвижных игр: «Перетяни канат», «Горелки», «Матушка весна», «Кто сильнее?», Русская метла», «Ручеек»; Дидактическая игра «Подбери родственные слова».		
		Работа с родителями	Творческая выставка «Что мы Родиной зовем?» Консультация «Если у родителей разные взгляды на воспитание ребенка» Консультация «Здоровый ребенок - мечта или реальность?» Консультация «Чем же опасны эти страшные компьютерные игры» Рекомендации «Что ребенок должен знать о Родине»		
Июнь II неделя 10 – 14 июня 2024г.	«Неделя маленьких россиян»	ОсОМ	Занятие № 3 «Наша Родина - Россия»	Познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра I, созданием русского флота. Закреплять знания о родном городе (название, что такое столица, герб, объяснить символику герба Москвы). Воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за нее, чувство привязанности и любви к столице.	В Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.6141 - 144
		ОсОМ	Занятие № 4 «Москва – столица нашего Отечества»	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России –	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.118 - 121

			Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.	
	ФЭМП	Занятие № 2 «Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить представления об изученных фигурах, счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.132 - 137
	Развитие речи	Занятие № 2 «Чтение сказки Сивка - Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка». <i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: «Мой дом – Россия!» с.168 - 170</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.97 - 98
	Рисование	Занятие № 2 «Московское метро» (мозаика)	Познакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаикой и вызывать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить детей составлять многоцветную гармоничную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» с.703 - 704
	Аппликация	Занятие № 2 «А водица далеко, а ведерко велико...» (иллюстрация к потешке)	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.164 - 165
	Мероприятия			
	Программное содержание	Продолжать знакомить детей с календарными праздниками; - Развивать у детей представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослые работают, пожилые люди передают свой опыт другим поколениям); - Углублять представления детей о себе в прошлом, настоящем, будущем; - Расширять представления детей об образе «Я» в истории своей семьи в контексте истории страны, родного города; - Формировать у детей образ «Я» как активного члена коллектива детского сада; - Продолжать расширять и закреплять знания детей о родном крае, формировать образ «Я – Сургутянин»; - Воспитывать в детях уважение к людям разных национальностей и их обычаям, формировать образа «Я и ты мы живём в одном городе»		
	В помещении	Тематические беседы: «Время и человек», «Кем я хочу быть», «Кто такой гражданин», «Праздник – день России – история». Составление неоконченных рассказов: «Когда мои родители были детьми они...», «Я – малыш, я – дошколёнок, я -...». Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы. Рассматривание иллюстраций о родном крае, стране, семейные альбомы с изображением деятельности людей, родственников. Игровая деятельность: Интеллектуально развивающие игры: «Я и мои права», «Чтобы стать гражданином», «Я и моя бедующая профессия», «Я и моя страна», «Я и детский сад», «Город в котором Я родился». С/ ролевая игра «Президент».		

		Художественно-творческая деятельность: рисование «Кем я буду», «Край в котором Я живу»	
	На прогулке	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Отметить изменения в природе. Русские народные игры «Краски», «Цепи кованы». П/игры «Мы – веселые ребята», эстафета «Полоса препятствий» Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Перелет птиц».	
	Работа с родителями	Предложить вниманию родителей информацию и рекомендации «Тема недели» Попросить родителей помочь в оформлении предметно-развивающей среды группы по теме. Приобщать родителей к патриотическому воспитанию детей через рубрику «Что можно рассказать ребенку о Москве?»	
Июнь III с 17.06. по 21.06.2024г. «Безопасное лето»			
ОсОМ	Занятие № 23 «Помощь при укусах»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медонос ной пчелы, собаки, кошки, мыши, белки).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 59
ОсОМ	Занятие № 24 «Не все грибы съедобные»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, правилах сбора их в лесу	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 59
ФЭМП	Занятие № 12 «Повторение: числа и цифры 1 - 7»	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 – 7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.179 - 182
Развитие речи	Занятие № 12 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 95
Рисование	Занятие № 12 «Пожар в лесу»	Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека; закреплять у детей умение создавать сюжетную картину «Пожар в лесу»; закрепить знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров. Закрепить умение рисовать	Интернет-ресурсы https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-pozhar-v-lesu-1817358.html

				лес, пожар, дым. Закреплять приемы рисования кистью , умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных .	
		Лепка	Занятие № 7 Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 29
		Мероприятия			
		Программное содержание	Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности; - Формировать у детей осознанное отношение к себе как к активному субъекту безопасности; - Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасности в летний период (у водоемов, в лесу, при наблюдении за животными, насекомыми, растениями), формировать привычки их соблюдения; - Учить детей называть номер телефона пожарной части, МЧС, скорой помощи, уметь вести диалог с сотрудниками по телефону (четко знать и называть свой адрес); - Расширить знания детей о профессии спасателя, пожарного; - Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил безопасности. - Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед возможными ситуациями;		
		В помещении	Тематические беседы: «Лето наше красное - лето безопасное!» «Если ты заблудился», «Солнце доброе или злое?», «Кто с панамками не дружит, солнечный удар заслужит!», «На речке или озере», «Как песок может стать опасным», «Велосипед и велосипедист» «Пожар в лесу», «Осторожнее с насекомыми». Создание игровых, обучающих ситуаций «Бабушка забыла выключить утюг», «Маша обожглась». Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи (С.Я. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Спичка») Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Кошкин дом». Игровая деятельность: Д/ игры: «Я знаю, что нельзя», «Съедобное - несъедобное», «Что будет если...», «Предметы-источники пожара»; С/р игры: Мы пожарные», «Служба спасения»; Художественная деятельность: рисование по произведению Е. Ховринской «Чем опасна спичка невеличка?»; аппликация «Огонь – друг, огонь – враг»; лепка "Дождик-дождик, кап-кап-кап, потуши ты нам пожар!" Конструирование из строительного материала «Пожарная часть», «Пожарный автомобиль». Музыкальная деятельность: прослушивание и подбор музыкального сопровождения к театральной постановке «Кошкин дом».		
		На прогулке	- П/ игры «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учении». П/И «Костер». - П/И «Храбрые пожарные», «Птенчики в беде». П/И «Спички в коробке», «Огонь и вода». - Д/И «Выбери нужное». Д/И «Доскажи словечко». - Чтение худ. литературы «Сказка о непослушной спичке». Чтение худ. литературы С. Я. Маршак «Пожар». Игры с выносным материалом и по желанию детей.		
		Работа с родителями	Консультация «О летнем отдыхе детей», «Пусть лето будет безопасным»; Рекомендации «Правила поведения на природе» Памятка «С детьми на воде»		
Июнь IV	«Неделя юных экологов»	ОсОМ	Занятие № 7 «Профессия эколог»	Познакомить с профессией эколога; Дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека; Чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле;	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.54 - 58

			Воспитывать интерес к профессии эколога, желание самому что-то изменить, чтобы жить лучше; Формировать умение четко и последовательно отвечать на поставленные вопросы; Активизировать словарь (эколог, экологическая проблема, катастрофа, глобальная, почва, грунт, пробы, анализ, прибои, промышленные предприятия, очистные сооружения, загазованность).	
	ОсОМ	Занятие № 8 «Профессия озеленитель»	Познакомить с профессией озеленителя; Воспитывать любовь к природе и трудолюбие; Развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.115 - 116
	ФЭМП	Занятие № 4 «Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате и треугольнике. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.141 - 144
	Развитие речи	Занятие № 4 «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)»	Продолжать обучать детей пересказыванию. Развивать мышление, логику. <i>* Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Откуда хлеб пришел?» с.11 - 14</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.103 - 104
	Рисование	Занятие № 4 «Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.34 - 35
	Лепка	Занятие № 2 «Чертополох»	Развивать у детей любознательный интерес к природе и представления о зависимости существования конкретного растения от условий окружающей среды. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином: упражнять в скатывании колбасок (столбиков) равной длины и толщины прямыми движениями обеих рук.	Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы» с.50 - 55
	Мероприятия			
	Программное содержание	Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; - Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; - Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; - Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.		
	В помещении	Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;		

			Рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе; Рассматривание картин из жизни диких животных; Беседы и разговоры с детьми на экологические темы; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).		
		На прогулке	Наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней; Сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.; Опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя; Экологические тропы; Игры (подвижные, дидактические, театрализованные); Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику; Работа с календарями природы. Целевые прогулки		
		Работа с родителями	Семинар – практикум для родителей: «Экология и здоровье». «Круглый стол»: «Организация эколого – развивающей среды в ДОУ». Анкетирование родителей: «Влияние экологии на здоровья человека». Консультация для родителей «Формирование ценностного отношения к здоровью в семье». Влияние природы на здоровье ребенка и безопасность при общении с ней». Информационный бюллетень «Закаливание детей природными факторами». Участие родителей в разработке «Экологической тропы».		
июнь	итого	8	1.Ознакомление с миром природы		
		4	2.ФЭМП		
		4	3.Развитие речи		
		2	4.Лепка		
		2	5. Аппликация		
		4	6.Рисование		
Июль I неделя С 01.07 по 05.07. 2024г	«Правила дорожные - знать каждому положено»	ОсОМ	Занятие № 9 «Моя дорожная грамота»	Закрепить с детьми знания об информационно – указательных и запрещающих дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место стоянки легковых такси», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; учить детей различать информационные, запрещающие и предупреждающие знаки и знаки сервиса.,	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» с.93 - 94
		ОсОМ	Занятие № 10 «Водный транспорт»	Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде. Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» с.421 - 422
		ФЭМП	Занятие № 5 «Пара»	Уточнить понимание смысла слов «пара» как двух предметов, объединенных признаком. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.144 - 148

			руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	
	Развитие речи	Занятие № 5 «Правила дорожного движения»	Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки. Учить детей употреблять в речи сложные предложения.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа» с.55 - 57
	Рисование	Занятие № 5 «Рисуем светофор»	Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. Учить рисовать светофор с помощью алгоритмических схем по методу «Шаг за шагом». Учить овладевать отдельными технологическими операциями: разметка рисунка, создание наброска, прорисовка, штриховка, заливка цветом. Формировать умение передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта. Развивать умения анализировать алгоритмическую схему последовательного изображения рисунка. Применять усвоенные знания в самостоятельной, игровой и творческой деятельности. Развивать глазомер, внимание. Закреплять навык аккуратного раскрашивания. Воспитывать усидчивость, умение соблюдать Правила дорожного движения.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» с.27 - 28
	Лепка	Занятие № 3 «Светофор»	Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. Применять усвоенные знания в самостоятельной, игровой и творческой деятельности. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать усидчивость, умение соблюдать Правила дорожного движения.	Конспект НОД
	Мероприятия			
	Программное содержание	Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. - Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу; классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса. - Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах. - Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов; - Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; - Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; - Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; чувство ответственности		
	В помещении	Рассматривание фотографий «Улицы родного города». Рассматривание альбома: «Транспорт». Рассматривание: «Дорожная азбука».		

Июль II неделя С 08.07. по 12.07.2024г.	«Семь-я»		Рассматривание иллюстраций «О чем говорит улица». Чтение А.Северного «Светофор». Игра – ситуация «Дорога не место для игр». Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта». Рисование на тему «Помни ПДД». Аппликация на тему «Я знаю дорожные знаки». Конкурс поделок «Машина будущего». Выставка рисунков на тему: “Моя улица”. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Что такое светофор», «Правила поведения в транспорте». Д/и «Дорожные знаки», «Пешеход». Просмотр газеты «Добрая дорога детства». Рассматривание плакатов “Правила поведения на проезжей части”. Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке. Изготовление макета «Наша улица». Изготовление знаков «Страна дорожных знаков». Фотографирование детей «Мы – пешеходы». Загадки ОПДД. Разучивание стихотворений о ПДД.		
		На прогулке	Разучивание игры «Ловкий пешеход. П/ и «Перекресток»., «Автомобиль и воробушки»		
		Работа с родителями	Памятка для родителей «Помоги своему ребенку». Совместное составление панно с детьми и родителями «Мой двор».		
		ОсОМ	Занятие № 11 «Расскажи о своей семье»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5 – 6 лет»: с.103 - 108
		ОсОМ	Занятие № 12 «Традиции моей семьи»	Воспитывать интерес к традициям своей семьи. Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Расширять представления о семейном досуге. Активизировать словарь (виды спорта, названия хобби).	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.126 - 128
		ФЭМП	Занятие № 6 «Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.148 - 154
		Развитие речи	Занятие № 6 «Сыновья» (В. Осеева). Пересказ рассказа»	Учить пересказывать произведение близко к тексту. Развивать монологическую речь	Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»: с.102 - 103
		Рисование	Занятие № 6	Продолжать поддерживать у детей интерес к комнатным растениям,	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию

			«Рисование комнатного растения» желание наблюдать и ухаживать за ними. Закреплять знание названий комнатных растений. Учить рисовать комнатные растения с помощью алгоритмической схемы, правильно передавая в рисунке части растения. Формировать умение соблюдать последовательность создания образа. Развивать и обогащать речь словами: комнатные, растения, поливать, растут, цветы, фиалки, бальзамин, цветут, подоконник. Развивать технические навыки и умение работать с графическим материалом. Развивать глазомер. Внимание. Развивать умение анализировать алгоритмическую схему последовательного изображения рисунка. Воспитывать любовь и уважение к растениям.	дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» с.36 - 37
		Лепка	Занятие № 4 «Котенок» Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. <i>*Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись»:</i> <i>«Разные коты» с.47 - 52</i>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.56 - 57
		Мероприятия		
		Программное содержание	Познакомить детей еще с одним государственным праздником – днем семьи, рассказать о Петре и Февронии. - Формировать первичных семейных ценностей, общепринятых норм нравственности, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка); - Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи); - Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий; - Воспитание чувства привязанности и любви к своим родственникам и родителям. - Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи - Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. - Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. - Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. - Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.	
		В помещении	• Тематические беседы: «Мои близкие», «Что означает семья», «Семейные традиции предков». • Презентация «Семь – Я». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, заучивание стихов («Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказ «Косточка», А. Барто «Помощница»). • Составление рассказов: «Моя семья», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». • С/р игры: «Семья», «День рождение» Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья» Игра-инсценировка «Рассказ ромашки – символа всероссийского дня семьи, любви и верности» Развлечение «Иван Купала» (игры с водой)	

		На прогулке	•Дидактическое упражнение «Найди по описанию». •Наблюдение за птицами Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки», «Кто дальше бросит», «Не будите медведя» и др.			
		Работа с родителями	Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Мои родители и я». Консультация «8 июля – День семьи, любви и верности», «Семья и семейные ценности»			
Июль III неделя С 15.07. по 19.07.2024г.	По музеям и выставкам»	ОсОМ	Занятие № 13 «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества.		О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.30 - 33
		ОсОМ	Занятие № 14 «Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.		В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.104 - 106
		ФЭМП	Занятие № 7 «Числовой ряд»	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить геометрические и пространственные представления, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.154 - 159
		Развитие речи	Занятие № 7 «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.101 - 102
		Рисование	Занятие № 7 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение вде.1 специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Форм в умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес родному декоративному искусству. Закреплять умение рисов		Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.89 - 90

				* Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»: «Знакомство с искусством – рассматривание портретов» с.88 - 90	
		Лепка	Занятие № 5 «Натюрморт из чайной посуды»	Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественному изображению в натюрморте. Закрепить представления в натюрморте. Развивать у детей чувство композиции, цвета – учить располагать элементы узора на поверхности предмета. Упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – пластилинография. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления.	Г.Н. Давыдова «Пластилинография» с.25 - 30
		Мероприятия			
		Программное содержание	Формирование у детей основ духовно-культурного развития; Знакомить детей с деятельностью музеев; Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через ознакомление с произведениями искусства (живопись, скульптура, экспонаты орудий труда, домашней утвари, одежды, книг и т.д.); Формировать у детей норм культуры поведения в общественных местах.		
		В помещении	Тематические беседы: «Зачем нужны музеи?», «Чем занимаются работники музея», «Кто такой экскурсовод», «Какие бывают музеи». Презентация «По музеям и выставкам». Чтение художественной, публицистической литературы по теме: «Музеи России», сказки, рассказы. Составление рассказов по памяти детей «Я ходил в музей...» Игровая деятельность: С/р игры: «Экскурсия по музею», «Экскурсовод»; Д/ развивающие игры: «Найди музейный экспонат», «Составь картину». Художественно-творческая деятельность: рисование «Один день в музее».		
		На прогулке	- Д/и «Помоги художнику (развивать воображение, внимание, графические навыки), Д/и «Наоборот» - Игровая ситуация «Как вести себя в музее» - Экспериментальная деятельность. Игры с зеркалами «Солнечный зайчик» - Труд: почистить веранду - П/и «Найди себе пару», «Чай, Чай, выручай!» - Физическое упражнение: учить отбивать мяч от земли, «Скачет шустрая синица».		
		Работа с родителями	Создание мини- музея в группе «Русская народная игрушка», «Посуда из прошлого»»		
Июль IV неделя С 22.07. по 28.07.2021	«Неделя дружбы»	ОсОМ	Занятие № 15 «Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, воспитание; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.132 - 136
		ОсОМ	Занятие № 16 «Учимся играть и работать дружно»	Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.143 - 145
		ФЭМП	Занятие № 8	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

			«Счет до шести. Число и цифра 6»	шесть, соотносить цифру 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки	«Игралочка. Часть 2» с.163 - 168
	Развитие речи		Занятие № 8 «Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу. <i>*Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Как себя вести» (продолжение) с.41 - 44</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.80 - 81
	Рисование		Занятие № 8 «Жила – была конфета»	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями). Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположение в пространстве; сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать ее доступными изобразительно – выразительными средствами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.80 - 81
	Аппликация		Занятие № 3 «Сделаем для малышей книжки - картинки»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, согласовывать размер изображаемого предмета с величиной страницы, использовать два способа вырезывания: симметричный и парный; развивать творческие способности детей; вызвать желание сделать приятное малышам.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» с.153 - 154
	Мероприятия				
	Программное содержание	Расширять знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба»; - Формировать умения у детей оценивать поступки сверстников, объяснять свои суждения; - Создать в группе условие для дружеских взаимоотношений между детьми. - Развивать коммуникативные навыки, толерантность; - Развивать речь детей; - Закреплять знания детей о правилах игры с другими детьми; - Учить мириться после ссоры; - Расширять знания о том, что означает играть дружно, не ссориться; активизировать словарь: просить прощения, мириться. - Развивать чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также умение понимать эмоциональные состояния других. - Воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений,			

			- Желание поддерживать друзей, заботиться о них.		
		В помещении	Тематические беседы: «Дружбой дорожить уметь!», «Дружба чудесное слово», «Давайте никогда не ссориться!», «Дарите людям доброту», «Путешествие в страну доброты», «Зачем человеку нужны друзья?» Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», «Детки в клетке» по стихам С. Маршака. Пословицы и поговорки: «Добро не умрет, а зло пропадет», «Нет друга – ищи, а найдешь – береги», «Друг познается в беде», «Друга на деньги не купишь». Д/и «Хорошо – плохо», «Угадай настроение», «Я не должен - я должен», «Угадай эмоцию», «Назови ласково по имени своего друга», «Дерево для друзей», «Волшебные руки». Игра-ситуация: «Вручи подарок», «Утро радостных встреч» Ситуативные игры-истории: «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», «Давайте поздороваемся», «Калейдоскоп настроений» С.р.и. «Дочки-матери», «Бюро добрых дел». Просмотр м/ф «Как стать другом», «Заинькина избушка» Настольная игра («Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга» Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Пальчиковый театр «Дружная семья», «Этикет наоборот», «Здравствуй» Музыкальная деятельность: песня «Улыбка», музыкальная игра – танец «Танец в парах» Художественная деятельность: лепка «Подарок другу», рисование «Мой четвероногий друг», аппликация «Мы дружные ребята», декоративное рисование «Работа со схемами-эмоциями» Конструирование: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Символ дружбы»		
		На прогулке	П/и: «Скучно, скучно так сидеть», «Мост дружбы», «Дракон», «Подружись», «Уроки доброты»		
		Работа с родителями	Оформление книжек-малышек о добре и дружбе Консультация «О детской дружбе», «Друзья в жизни ребенка».		
Июль V неделя С 29.07. по 02.08.2024г.	«На летней лужайке»	ОсОМ	Занятие № 17 «На зеленой травке, на лесной полянке»	Закрепить знания о лете, цветах, ягодах, грибах, радуге. Активизировать словарь по теме занятия; развитие памяти, внимания, мышления; воспитание самоконтроля за речью. Воспитание бережного отношения к природе; воспитание чувства коллективизма, уважительного отношения к товарищам.	А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5 – 6 лет» с.167 - 172
		ОсОМ	Занятие № 18 «Приключение муравьишки»	Формировать представления о многообразии насекомых, закрепление знаний о внешнем строении насекомых. Расширить и закрепить словарь по теме занятия; активизировать речевую деятельность; развивать мелкую моторику рук; развивать умение создавать объемные образы насекомых, используя разнообразный материал. Воспитание интереса к насекомым, бережного отношения к ним, закрепление навыков сотрудничества и сотворчества со сверстниками.	А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5 – 6 лет» с.162 - 166
		ФЭМП	Занятие № 9 «Порядковый счет»	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, соотносить цифры 1 – 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.168 - 171

			Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	
	Развитие речи	Занятие № 9 «Мои любимые цветы»	Составление коротких рассказов из личного опыта о цветах. Развивать умение передавать свои впечатления последовательно и логично. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства. Пополнение словарного запаса по теме.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Ст. гр.» - стр. 160.
	Рисование	Занятие № 9 «Веселое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.22 - 23
		Занятие № 9 «Паучок в паутинке»	Формировать представления о многообразии насекомых, закрепление знаний о внешнем строении насекомых. Расширить и закрепить словарь по теме занятия; активизировать речевую деятельность; развивать мелкую моторику рук; развивать умение создавать объемные образы насекомых, используя разнообразный материал.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» с.27 - 28
	Аппликация	Занятие № 4 «Лилия со стрекозой»	Учить складывать заготовку два раза пополам. Упражнять в разметке по шаблону и вырезании по линии контура. Отрабатывать прием подкручивания лепестков ножницами.	И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду» с.107 - 109
	Мероприятия			
	Программное содержание	Формировать у детей понимание того, что лето – это период наиболее благоприятный для роста всего живого (тепло, влага), лето время отпусков, детских каникул, время для укрепления здоровья; - Пополнить знания детей об особенностях переходного периода (весна-лето), теплый день, прохладный вечер, холодная ночь; - Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; - Знакомить детей с народными приметами переходного периода (если летит много паутины, лето будет жаркое); - Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.		
	В помещении	Тематические беседы: «Помахала нам рукою раскрасавица Весна», «Что поменялось вокруг», «Когда Весна уходит, что происходит». Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки о переходном периоде весна-лето. Рассматривание картин, иллюстраций о межсезонье. Игровая деятельность: Д/ игры «Когда это бывает», «Времена года»; - Художественно-творческая деятельность: «Солнышко, покажись, мило улыбнись», «Первые дожди», «Лето, лето - какого оно цвета!»; лепка «Когда трава проснулась». Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о лете.		
	На прогулке	П/игры с учётом регионального компонента «Встреча лета». П/и «Футбол». Опытно - экспериментальная деятельность: «Солнце и вода растениям друзья», «Операция Росток». Д/и «Цветник», Д/и «Какой? Какая? Какое?», Д/у «Укажите местоположение предметов» Словесная игра «Какие слова отвечают на вопросы кто? что?» Целевая прогулка к цветущей клумбе – расширять представления детей о разнообразии цветковых растений. Ситуативный разговор «Зачем нужны панамки?» - формировать представления о влиянии солнца на организм человека.		

		Работа с родителями	Беседы с родителями по индивидуальным вопросам. Беседы по итогам, информирование родителей о динамике развития детей. Предложить родителям список детской литературы о лете. Конкурс на лучшую панамку.		
июль	ИТОГО	10		1.ОсОМ, ОсМП	
		5		2.ФЭМП	
		5		3.Развитие речи	
		3		4.Лепка	
		2		5. Аппликация	
		5		6.Рисование	
Август I неделя С 05.08. по 09.08.2024г	«Театральная неделя»	ОсОМ	Занятие № 19 «Эти мудрые русские сказки!»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.45 - 48
		ОсОМ	Занятие № 20 «Заяц в русских сказках»	Демонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведениях. Учить сравнивать образы из разных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передать движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации. Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» с.188 - 189
		ФЭМП	Занятие № 10 «Сравнение по длине»	Уточнить пространственные отношения «длинный - короткий», сформировать умение сравнивать предметы по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1 – 6. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.171 - 175
		Развитие речи	Занятие № 10 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать. <i>*А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада»: «Докучные сказки» с.86 - 88</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.63 - 64

Август II неделя С 12.08. по 18.08.2014	Народные традиции и культура.	Рисование	Занятие № 10 «Лиса – кумушка и лисонька - голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показать расположение персонажей и предметов в пространстве).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.76 - 77
		Лепка	Занятие № 6 «Три поросенка»	Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика. Продолжать знакомить со свойствами пластилина: мягкий, податливый, способен принимать заданную ему форму. Учить достигать выразительности через более точную передачу формы, цвета, изображения мелких деталей объекта. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись» с.30 - 36
		Мероприятия			
		Программное содержание	Воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству; - Воспитывать любовь к театру; - Побуждать интерес детей к театрализованным играм, учить создавать условия для театральной деятельности используя предметы – заменитель; - Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; - Развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.).		
		В помещении	- Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки. - Театрально-игровая деятельность: подготовка к выступлению; - С/р игра «Театр», «На репетиции». - Художественно-творческая деятельность: изготовление афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок.		
		На прогулке	*Наблюдение за сосулькой. Познакомить детей с явлением природы – сосулька. Она растет вниз головой. Обратить внимание детей на то, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему, т. к. снег тает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую тает. Сосулька начинает «плакать». Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде; - Привлечь детей к расчистке участка младшей группы. Воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения; - Организация подвижных игр: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»; - Дидактическая игра «Подскажи словечко», «Угадай по описанию».		
		Работа с родителями	Изготовление атрибутов к сказкам; Создание совместной групповой книги сказок «Сочиняем сказки вместе» с иллюстрациями-рисунками детей;		
Август II неделя С 12.08. по 18.08.2014	Народные традиции и культура.	ОсОМ	Занятие № 21 «Яблочный денек»	Познакомить детей с традиционным праздником «Яблочный спас». Воспитывать интерес к русским народным традициям. Развивать у детей умения отгадывать загадки. Познакомить детей с разными сортами яблок.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/03/konspekt-nod-po-dukhovno-nravstvennomu-razvitiyu
		ОсОМ	22 Развлечение «Пришел Спас – яблочки припас!»	Приобщение детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку.	Интернет-ресурсы http://doshkolnik.ru/leto/16857.html

		ФЭМП	Занятие № 11 «Счет до семи. Число и цифра 7»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи, соотносить цифру 7 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические представления, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.175 - 179
		Развитие речи	Занятие № 11 Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада стр.106
		Рисование	Занятие № 11 «Натюрморт из фруктов»	Знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету; учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам»
		Аппликация	Занятие № 5 «Мишка с бочонком меда»	Учить создавать изображение мишки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части округлой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с. 40
		Мероприятия			
		Программное содержание	Познакомить детей с православными праздниками. - Познакомить детей с Медовым, Яблочным и Ореховым Спасом, с традициями празднования. - Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, к истокам русской народной культуры посредством народных игр. - Расширять представление о празднике; развивать чувство цвета, творческое воображение при создании корзины с фруктами, память, мышление, речь детей; совершенствовать мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев. - Приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с народным фольклором и народными играми; - Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда; развивать у детей чувство радостного восприятия мира, любовь к Родине и патриотическое развитие детей. - Воспитательные: воспитывать любовь к православным традициям.		
		В помещении	Чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Иван-Царевич и серый волк», «Молодильное яблоко», «Спящая царевна». Слов. игра «Что можно приготовить из яблок» Просмотр фильма «Гуляй, Россия! Спас» Музыкальная деятельность: Хоровод «По малину в сад пойдем» Художественная деятельность: аппликация «Корзина яблок», Изготовление корзиночки для яблок, Рисование «Яблочко наливное». Психогимнастика «Я - яблоня», гимнастика после сна «Яблонька проснулась». Показ кукольного театра по сказке В. Сутеева «Яблоко» для детей мл. групп. Игры-диалоги «Яблоко и жук», «Яблоко и бабочка». Импровизированная постановка с использованием кукол, кукольного театра «Заколдованное яблоко»(ст.- подг.гр		
		На прогулке	Трудовая деятельность: полив яблони, рыхление почвы вокруг дерева. Наблюдение за плодовыми деревьями Спортивные соревнования между детьми 2 мл. – средних групп, старших- подготовительных. «В яблонево саду» на приз «Большое		

			яблоко» Русские народные игры: «Пчелки и ласточки», «Яблонька», «Кто быстрее соберет яблоки», «Найди орехи», «Ходит яблочко по кругу»			
		Работа с родителями	Праздничное гуляние «Веселая ярмарка «Яблочкины именины». Выставка экспонатов детского и семейного творчества «Яблочная фантазия». Лучший рецепт блюда с яблоками. Фотоотчет			
Август III неделя С 19.08. по 23.08.2024г	«Неделя здоровья» «Неделя спортивных игр» «	ОсОМ	Занятие № 5 «Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.64 - 66	
		ОсОМ	Занятие № 6 «Спорт – это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.81 - 83	
		ФЭМП	Занятие № 3 «Внутри, снаружи»	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» с.137 - 141	
		Развитие речи	Занятие № 3 «Дидактические упражнения: «Хоккей» «Кафе»	Упражнять детей в умении, различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. *О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»: «Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» с.118	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.61 - 62	

А В	«Д»	Рисование	Занятие № 3 «Спорт – наше здоровье»	Учить рисовать пейзаж с помощью алгоритмической схемы методом «Шаг за шагом». Продолжать знакомить с технологическими операциями, порядком их выполнения при создании образа. Развивать умение анализировать алгоритмическую схему. Развивать творческую активность и интерес к рисованию. Учить придумывать содержание рисунка, уметь изображать предметы на заднем и переднем планах. Применять усвоенные знания в самостоятельной, игровой и творческой деятельности. Формировать умение пользоваться графическими материалами. Развивать воображение. Развивать интерес к рисованию и результату своей работы, продолжать развивать творчество и самостоятельность, способность давать оценку своей работе.	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» с.51
		Лепка	Занятие № 1 «Солнышко покажись!»	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами и. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики, прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.150 - 151
		Мероприятия			
		Программное содержание	Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни; - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье; - Расширять представления детей о видах, правилах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека; - Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека; - Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своего здоровья; - Учить активному отдыху.		
		В помещении	Тематические беседы: «Солнце в жизни людей», «как правильно загорать», «Водные и воздушные ванны, что это такое?», «Всегда и везде - вечная слава воде». Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы (Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»), стихи, пословицы, поговорки, потешки. Игровая деятельность: Д/ игра "Капелька", «Что полезно, что вредно?», «Что разрушает организм, что укрепляет?», «Капелька», «Твердое - жидкое»; С/р игры «На пляже». Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара о солнце, воде, закаливании, здоровье и т.д. Художественно-творческая деятельность: рисование: «Солнечный круг», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»; аппликация «Солнце, море, пляж, песок».		
		На прогулке	- П/игры с элементами соревнований, эстафет, «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Черное и белое»; п/и «Кто быстрее по дорожке?» - П/и «Ловишки», «Бездомный заяц» Упражнение «Сбей кеглю»		
А В	«Д»	Работа с родителями	Предложить родителям принимать активное участие в совместном с детьми обсуждении тематики недели. Консультация для родителей «Как провести выходные с ребенком с пользой»		
		ОсОМ	Занятие № 25	Обобщить и систематизировать представление о временах года по	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.

			«КВН «Времена года»	основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.	Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы» с.113 - 115
		ОсОМ	Занятие № 26 «Человек – часть природы»	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность и желание быть здоровым.	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы» с.59 - 61
		ФЭМП	Занятие № 13 «Счет до 8. Число и цифра 8»	Закрепить представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 2» стр. 194.
		Развитие речи	Занятие № 13 «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. <i>*Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и задания по развитию речи дошкольников. Старшая группа»: «Времена года» (продолжение) с.5 - 8</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с.35 - 37
		Рисование	Занятие № 13 «Осень вновь пришла»	Закреплять и расширять представление о приметах осени.	К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет» с.21 - 23
		Аппликация	Занятие № 6 «Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.56 - 57
		Мероприятия			
		Программное содержание	Углублять представления детей о характерных признаках уходящего лета; - Закреплять у детей умения применять разнообразные способы обследования (наблюдение, сравнение и т.д.), устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - Учить замечать приметы наступающей осени (листья, температура воздуха, сельхоз работы в саду и т.д.) - Воспитывать в детях эстетические чувства от увиденных изменений в природе. - Формировать у детей бережное отношение к природе.		
		В помещении	Тематические беседы: «О чём поют птицы, когда уходит лето», «Яблоневый спас», «Уж небо осенью дышало...» Рассматривание иллюстраций, картин по теме.		

			Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. Игровая деятельность: Д/ игра «Капелька», «Детки на ветке», «Съедобное, не съедобное», «Краски»; С/р игры «В парке». Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара о лете, солнце, птицах и т.д. Художественно-творческая деятельность: рисование «Уже не лето, ещё не осень», «Разноцветные листочки»; аппликация «Дожди».		
		На прогулке	П/игры «Раз, два, три беги», «Солнышко красное»; Опытно - экспериментальная деятельность: составление гербария листьев		
		Работа с родителями	Папка- передвижка: «Приметы лета», «Лето самая лучшая пора для закаливания», «Укрепляем иммунитет» Фотоальбомы (сделанные родителями) «Моё летние путешествие»		
август	ИТОГО	8	1.ОсОМ, ОсМП		
		4	2.ФЭМП		
		4	3.Развитие речи		
		2	4.Лепка		
		2	5. Аппликация		
		4	6.Рисование		