

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ ДС65-11-299/2 от 30.08.2022 г.
Заведующий Н.А. Маркова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
7902148CC8C384A299C1B2DF703A828B6538591F
Владелец:
Маркова Наталия Александровна
Действителен: 22.06.2021 с по 22.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ
среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №2 «Совушка»
на 2022 – 2023 учебный период

Разработчики программы:

Кирилина Елена Владимировна, воспитатель
Королёва Татьяна Ивановна, воспитатель
Сальникова Елена Александровна, учитель ФК
Сайфуллина Ильнара Фидановна, учитель музыки
Багажова Анастасия Васильевна, педагог-психолог
Ибрагимова Гузель Раисовна, учитель-логопед

г. Сургут
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации РП группы	4
	Подходы к формированию РП группы	6
	Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП группы	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	16
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО (АООПДО) ДОУ	26
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	33
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий	49
	ПРИЛОЖЕНИЕ	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №2 «Совушка» (далее – РП) МБДОУ №65 «Фестивальный» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течении одного года.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный» (далее по тексту ООПДО) и реализуется с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года, в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

РП обеспечивает развитие детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации РП группы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей)

здоровья).

3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания:

Цель программы: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя принципы, подходы, обозначенные в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.
2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.).
3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева.
4. Программа «Феникс» авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf>.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. 2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. 3. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева. 4. Программа «Феникс». Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Основными подходами к формированию Программы воспитания группы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит

эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа разработана на основе:

- ООПДО МБДОУ № 65 «Фестивальный» с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребенка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы среднего дошкольного возраста №2 «Совушка»	Примечания
В группе - 34 воспитанников из них - 12 девочек, 22 мальчиков. Группу среднего дошкольного возраста посещает 34 детей, из них - 12 детей 2017 года рождения, 22 ребенка 2018 года рождения. В группе: 10 воспитанников (29%) с I группой здоровья; 23 воспитанников (68%) со II группой здоровья. 1 воспитанник (3%) с III группой здоровья Большинство воспитанников данной группы демонстрируют развитие на достаточном уровне (по возрастной норме). Дети в группе общительные, доброжелательные, умеют играть вместе, не ссорясь, помогают друг другу, понимают свою роль в игре, конфликтные ситуации решают с помощью взрослых. Воспитанники с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяют цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий, группируют в соответствии с образцом предметы из четырех разновидностей. Проявляют активность и интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы. Воспитанники интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию	

движений, быстро реагируют на сигналы. С большим желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляют инициативность.	
--	--

У воспитанников сформированы на должном (по возрастной норме) уровне культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Дети выполняют простейшие трудовые действия, поддерживают порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам.	
--	--

Мальчики любят игры со строительным материалом, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят лепить, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также играть в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».	
--	--

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП в возрасте 4-5 лет

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч. 2 ст. 11 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать

различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены ожидаемые результаты на этапе завершения освоения программ:

Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.

Дошкольники будут обладать:

- устойчивым интересом к знаниям исторического и этнографического характера;

- сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
- осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности;
- пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям;
- владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;
- овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта;
- ярко выраженными коммуникативными проявлениями;
- использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности
- (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.);
- ярко выраженным эмоциональным настроением.

Программа «Феникс». Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Ожидаемые результаты:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные –красный квадрат, твердые согласные –синий квадрат, мягкие согласные –зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева.

Ожидаемые результаты:

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи, знает как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес), сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе ранее усвоенных моделей поведения).

Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДОУ

	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
	Патриотизм
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.
Базовые ценности воспитания	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Портрет ребенка	– любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей; – эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. – проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).
Планируемые результаты	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
Гражданская позиция и правосознание	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
Базовые ценности воспитания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.
Портрет ребенка	– уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). – принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. – доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. – знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. – способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. – осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. – проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.

Планируемые результаты	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
Социальная направленность и зрелость	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.
Портрет ребенка	– имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. – проявляющий разнообразные морально нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). – начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. – различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.
Планируемые результаты	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;

	– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
Интеллектуальная самостоятельность	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Портрет ребенка	– способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами; – проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; – активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; – способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства; – способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций; – мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач; – не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.

Планируемые результаты	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
Экономическая активность	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
Базовые ценности воспитания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.
Портрет ребенка	– ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей; – имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; – стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.
Планируемые результаты	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Коммуникация и сотрудничество	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
Базовые ценности воспитания	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Портрет ребенка	– владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. – следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). – ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).

	– владеющий средствами вербального и невербального общения. – демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. – принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.
Планируемые результаты	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
Здоровье и безопасность	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
Портрет ребенка	– обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. – обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. – обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. – соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. – чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. – понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности
Планируемые результаты	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;

	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
Зрелое сетевое поведение	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
Портрет ребенка	– способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике; – способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств; – понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.
Планируемые результаты	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Мобильность и устойчивость	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.
Базовые ценности воспитания	– формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.
Портрет ребенка	– стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; – проявляющий интерес к общественно полезной деятельности; – проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения; – способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации;

Планируемые результаты	– участвует в посильных общественно значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
-------------------------------	---

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ представлено в подразделе 2.1. рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы, средства и технологии реализации Программы

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
	3-7 лет	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов.	– видеотека, проекты, презентации к занятиям; – технология продуктивного чтения; – проблемно-диалогическая технология; – игровая технология; – ИКТ.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.	– технология продуктивного чтения; – игровая технология; – ИКТ.

	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина). Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование (конструирование). Реализация проектов. Игры с правилами.	– картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов; – блоки Дьенеша; – палочки Кюизенера; – кубики Никитина; – головоломки; – коллекции; – энциклопедии; – логические игры; – оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности; – картотека опытов; – проектная технология; – проблемно-диалогическая технологи; – игровая технология; – ИКТ.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры.	– электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы; – оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др; – произведения декоративно-прикладного искусства; – предметы искусства; – репродукции картин художников, альбомы; – мультимедийные презентации;

	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	– проектная технология.
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит. речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Игровая технология, круговая тренировка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной направленностей – на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ



В соответствии с требованиями Стандарта в РП определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной РП воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми РП, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

№	Мониторинг	Предмет мониторинга	Период
Результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)			
1	Результаты промежуточной педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	2 раза в год: сентябрь / апрель
Результаты индивидуального развития воспитанников			
2	Развитие ребенка в образовательной деятельности (интегральные показатели)	Выявление уровня развития интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности (инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы - как целеполагания и волевого усилия).	2 раза в год: сентябрь / апрель
3	Психологическая диагностика развития детей	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения.	2 раза в год: сентябрь / апрель выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации).

Примерная модель коррекционной деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие устной речи	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Формирование артикуляционных укладов	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие фонематического восприятия, моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4	Постановка звуков	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
5	Дифференциация звуков	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
6	Автоматизация звуков в словах и предложениях	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
7	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи детей	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы

Направления деятельности педагога-психолога в группе

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	– Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; – посещение занятий педагогов; – составление психолого-педагогических заключений (ПМПк, ТПМПк).
Психопрофилактика	– Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности; – обучение педагогов; – организация благоприятного эмоционального климата в группе; – индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ; – сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей; – анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	– Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами; – оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы; – коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы; – участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды.
Психоконсультирование	– Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов; – оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана; – оказание психологической помощи; – оказание помощи в планировании; – информирование по вопросам развития детей; – помощь в обобщении психолого-педагогического опыта.

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
---	------------------------------------	---	--	--

В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – освоение ООПДО ДОУ с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста:

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в организации создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в организации, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО (АООПДО) ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный период с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Период	Формы работы	Тема
Сентябрь	Информационный стенд	Оформление уголка для родителей по теме «Здравствуй, Осень», «Возрастные особенности детей 4-5 лет».
	Консультации	Как развивать любознательность у детей дошкольного возраста: советы любящим родителям», «Правила поведения ребёнка в детском саду», «Одежда ребёнка в осенний период». «Каляка-маляка» или учимся, рисуя».
	Анкетирование	Анкета для выявления педагогических установок родителей.
	Родительское собрание	«Что год, грядущий, нам готовит?» (Задачи обучения и воспитания детей в 2022-2023 учебном году).
Октябрь	Информационный стенд	«Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни», «Психолог советует».
	Консультации	«Как знакомить ребенка с родным городом», «Детские истерики», «Безопасность ребенка дома», «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми». «Взрослые- пример для детей на дорогах»
	Выставка	Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила».
	Развлечение	«Осень золотая в гости к нам пришла»
Ноябрь	Информационный стенд	«Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста». «Советы логопеда»
	Консультации	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет», «С чего начинается Родина», «Как воспитать ребенка добрым и отзывчивым», «Путь детей к творчеству» «Воспитание самостоятельности у детей четырехлетнего возраста», «Роль семьи в воспитании ребенка».
	Выставка	Фотовыставка «Моя мамочка и я – это лучшие друзья!», творческих работ «Наши мамы не простые – у них руки золотые!»
	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»
Декабрь	Информационный стенд	«Здравствуй, Зимунка - зима!»; «Зимние игры и забавы», «Безопасный Новый год».
	Консультации	«Как организовать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной», «Воспитание сказкой», «Пластилинография как средство развития мелкой моторики», «Югра – мой край родной!», «Профилактика детского травматизма».
	Творческая мастерская	Новогоднее оформление группы и музыкального зала
	Утренник	«Новый год!»

Январь	Информационный стенд	«Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного возраста», «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
	Выставка	Творчества детей и их родителей на тему «Зимняя сказка», «Рождественская сказка»
	Консультации	«Русская мудрость о воспитании», «Семейные ценности и традиции», «Правила пожарной безопасности», «Приобщение детей к истокам народной культуры», «Правила перевозки детей в автомобиле».
	Мастер-класс	«Русские народные игрушки. Изготовление кукол-оберегов»
	Акция	«Покормите птиц зимой»
Февраль	Информационный стенд	«Широкая Масленица, мы тобой хвалимся, на горах катаемся, блинами объедаемся!», «Рецепты блинов на «Масленицу»»; «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»
	Консультации	«Начинаем утро с зарядки»; «Как уберечь ребёнка от травм», «Как воспитать защитника», «Роль витаминов в детском питании», «Роль отца в воспитании ребенка».
	Семинар-практикум	«Использование интерактивных игр дома».
	Развлечение	Спортивный праздник ко дню Защитника Отечества, «Широкая масленица».
	Выставка	Совместных поделок родителей и детей «Вместе с папой» (моделирование военной техники)
Март	Информационный стенд	«Здравствуй, весна!», «Народные приметы».
	Консультации	«Вместе играем», «Развитие творческих способностей ребенка», «Да здравствует кукольный театр», «Взаимоотношения родителей с детьми». «Воспитание добротой», «Как превратить чтение в удовольствие».
	Выставка	«Милой мамочки портрет»
	Утренник	«8 Марта»
Апрель	Информационный стенд	«Добро пожаловать в экологию», «Профилактика инфекционных заболеваний»
	Консультации	«Рисуем и творим вместе!», «Роль игры и игрушки в жизни ребенка». «Безопасное поведение детей на дороге», «Организация прогулок весной», «Как предупредить авитаминоз весной.»
	Родительское собрание	«Наши успехи и проблемы»
	Акция	«Лучший домик для птиц»
	Выставка	Творческие работы «Пасхальное яйцо»
Май	Информационный стенд	«Конвенция о правах ребенка»,
	Консультации	«Что и как рассказать ребенку о войне», «Растим гражданина», «Нетрадиционная техника рисования – это интересно», «Воспитание любви к природе родного края».
	Акция	«Звезда памяти».
	Анкета	«Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ».
Июнь	Информационный стенд	Папка-передвижка «Лето пришло - радость принесло».
	Консультации	«Каждый ребенок - художник», «Летние неприятности», «Если вас укусил клещ...», «Что за прелесть эти сказки», «Что мы Родиной зовём?», «Безопасность в летний период».
	Трудовой десант	«Посади цветы» (высадка цветов на участок д/с), «Наш огород» (высадка рассады).
Июль	Информационный стенд	«Береги природу», «Профилактика энтеровирусной инфекции».

Август	Выставка	Фотовыставка «Песочные фантазии»
	Консультации	«Оздоровление и закаливание детей в летнее время», «Экологическое воспитание детей».
	Информационный стенд	«Формирование навыков безопасного поведения в природе у дошкольников», «Пришёл Спас – яблочки припас»
	Консультации	«Поговорим о правильном питании ребенка», «Лучший рецепт блюда с яблоками»
	Фотовыставка	«Активный отдых семьи»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в группе создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО (АООПДО) ДОУ

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях вход в группу оборудован тамбуром. В состав группы входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые группой, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

№	Образовательная область	Оборудование	Количество
1	Физическое развитие	Скакалки	3 шт.

		Мячи	6 шт.
		Мешочки для метания	7 шт.
		Флажки	10 шт.
		Ленты	20 шт.
		Султанчики	10 шт.
		Кегли	10 шт.
		Маски для подвижных игр	18 шт.
		Бадминтон	2 шт.
2	Социально-коммуникативное развитие	Весы	1 шт.
		Касса	2 шт.
		Игра в магазин	1 набор
		Игра «Больница»	2 набора
		Туалетный столик	1 шт.
		Игра «Парикмахерская»	1 шт.
		Кровати	2 шт.
		Постельные принадлежности	2 комплекта
		Стол	1 шт.
		Коляска	3 шт.
		Посуда	3 комплекта
		Плита	1 шт.
		Шкаф с кукольными принадлежностями	1 шт.
3	Речевое развитие	Сюжетные картинки	20 шт.
		Дидактические игры	7 шт.
		Разные виды настольного театра	7 шт.
		Разные виды фланелевого театра	3 шт.
		Театр Би-Ба-Бо	1 шт.
		Теневой театр	2 шт.
4	Художественно-эстетическое развитие	Кисточка	36 шт.
		Краска	36 шт.
		Альбом для рисования	36 шт.
		Карандаши	36 шт.
		Цветной картон	36 шт.
		Цветная бумага	36 шт.
		Глина	9 шт.
		Пластилин	36 шт.
		Цветной скотч	2 шт.

		Клей	36 шт.
		Стаканчик для рисования	20 шт.
		Доска для пластилина	15 шт.
		Стеки	25 шт.
		Палитра	10 шт.
		Ножницы	25 шт.
		Фломастеры	36 шт.
		Простые карандаши	15 шт.
		Трафарет	7 шт.
		Маракасы	2 шт.
		Барабан	1 шт.
		Металлофон	1 шт.
		Гитара	1 шт.
		Бубен	3 шт.
		Деревянные ложки	3 шт.
		Магнитофон	1 шт.
		Дудочка	2 шт.
		Колокольчик	2 шт.
5	Познавательное развитие	Домино логическое с разной тематикой	5 шт.
		Лупы	1 шт.
		Фартуки	5 шт.
		Огородный набор (лопатки, грабли)	1 шт.
		Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	6 шт.
		Стол для экспериментирования с песком	1 шт.
		Набор муляжей овощей и фруктов	1 шт.
		Воронка	3 шт.
		Коллекция ракушек	1 шт.
		Коллекция круп	1 шт.
		Коктейльные трубочки	упаковка
		Пластмассовые стаканчики	5 шт.
		Мерные стакан	1 шт.
		Микроскоп	1 шт.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)		
1	Скамейка	3
2	Домик	1
3	Стол	1

Информация о наличии и использовании средств обучения в образовательной деятельности

№ п/п	Наименование средств обучения, имеющегося в ДОУ	Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности
		ООПДО/АОПДО (конкретизировать в каких занятиях и иных формах деятельности используется интерактивное оборудование)
1	Сенсорный настенный комплекс Logo 5	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.
2	Проектор короткофокусный интерактивный	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.
3	Интерактивный глобус Smartglobe star	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.
4	Игровой комплекс «Наураша»	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.
5	Игровой комплекс «Наука для дошколят»	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Описание средств обучения по ООПДО (АОПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностьные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный период

Месяц	№ н.	Дата	с 3 до 5 лет	Даты и праздники
Сентябрь	1	01 – 09	«Мой детский сад» «Осень, Осень, в гости просим!»	01 сентября – День знаний, Всемирный день мира 09 сентября – Всемирный день красоты
	2	12 – 16	«Дары леса»	21 сентября – День работников леса
	3	19 – 23	«Мир профессий»	27 сентября – День дошкольного работника
	4	26 – 30	«Во саду ли, в огороде»	01 октября – Международный день музыки и пожилого человека 02 октября – день детского здоровья 04 октября – Всемирный день животных
Октябрь	1	03 – 07	«Деревья и кусты»	07 октября – День вежливых людей 13 октября – День работников сельского хозяйства
	2	10 – 14	«Дикие животные»	21 октября – день яблока
	3	17 – 21	«Домашние животные и птицы»	22 октября – праздник белых журавлей
	4	24 – 28	«Мой дом, моя улица, мой город»	26 октября – день автомобилиста 28 октября – день анимации

Ноябрь	1	31 – 03	«Страна. Родина»	04 ноября – день народного единства 10 ноября – Всемирный день науки
	2	07 – 11	«Одежда, обувь. Головные уборы»	11 ноября – Всемирный день шопинга
	3	14 – 18	«Что такое хорошо и что такое плохо»	16 ноября – Международный день терпимости, толерантности 20 ноября – Всемирный День ребенка
	4	21 – 25	«Моя семья, моя мама»	21 ноября – Всемирный день приветствий 28 ноября – день матери России,
Декабрь	1	28 – 02	«Здравствуй, зимушка зима!»	01 – день начала зимы
	2	05 – 09	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	10 декабря – день рождения ХМАО-Югры
	3	12 – 16	«Посуда. Мебель»	15 декабря – Международный день чая
	4	19 – 23	«Животные жарких и северных стран»	21 декабря – День пожатия лап 28 января – День открытия Антарктиды
	5	26 – 30	«Сюрпризы Деда Мороза»	31 декабря – Новый год
Январь	1	09 – 13	«Зимние забавы. Рождество»	07 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо»
	2	16 – 20	«Транспорт. ПДД»	14 января – Старый Новый год
	3	23 – 27	«Зимующие птицы»	21 января – Международный день объятий
Февраль	1	30 – 03	«Основы безопасности» «Один дома (безопасность)»	
	2	06 – 10	«Юные исследователи»	08 февраля – день российской науки
	3	13 – 17	«Народные традиции и культура. Масленица»	20-26 марта – Масленичная неделя
	4	20 – 22	«Наша Армия»	23 февраля – День защитника Отечества
Март	1	27 – 03	«Человек-часть природы»	03 марта – Всемирный день природы
	2	06 – 10	«Мамин праздник»	08 марта – Международный женский день
	3	13 – 17	«Водное царство»	21 марта – Всемирный День земли 22 марта – Всемирный День воды
	4	20 – 24	«Неделя книги. Неделя театра»	27 марта – Международный День театра
Апрель	1	27 – 31	«Перелетные птицы»	01 апреля – Всемирный день птиц 07 апреля – «Вороний день»
	2	03 – 07	«Мы готовимся быть космонавтами»	07 апреля – День здоровья 12 апреля – День космонавтики
	3	10 – 14	«Мы будущие путешественники» «Пасха»	18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест 19 апреля – День российской полиграфии 16 апреля – Пасха

	4	17 – 21	«Земля - мой дом»	22 апреля – Международный день земли 23 апреля – Всемирный день книги
	5	24 – 28	«Весна - красна»	01 мая – Праздник весны и труда
Май	1	02 – 05	«О подвигах военных лет»	06 мая – день Св. Георгия Победоносца 09 мая – День победы
	2	10 – 12	«Уроки Айболита»	12 мая – Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи
	3	15 – 19	«Шестиногие малыши»	18 мая – Межд. день музеев 22 мая – Международный день биологического разнообразия
	4	22 – 26	«Цветущая весна»	24 мая – день парков 27 мая – всероссийский день библиотек
Июнь	1	29 – 02	«Неделя детства»	09 июня – Международный день друзей
	2	05 – 09	«Неделя маленьких россиян»	07 июня – Троица 12 июня – День России
	3	13 – 16	«Безопасное лето»	16 июня – медицинского работника
	4	19 – 23	«Неделя юных экологов»	23 июня – Международный олимпийский день 25 июня – день изобретателя
	5	26 – 30	«Правила дорожные - знать каждому положено»	03 июля – День ГИБДД
Июль	1	03 – 07	«Семь-я»	08 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности
	2	10 – 14	«По музеям и выставкам»	10 июля – День российской почты 12 июля – День фотографа
	3	17 – 21	«Неделя дружбы»	20 июля – международный день шахмат 20 июля – Международный день торта
	4	24 – 28	«На летней лужайке»	26 июля – день Нептуна 28 июля – День загадывания желаний
Август	1	31 – 04	«Театральная неделя»	04 августа – открытие первого в мире цирка
	2	07 – 11	Народные традиции и культура. Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас	14 августа – Медовый Спас, 19 августа – Яблочный Спас, 29 августа – ореховый Спас
	3	14 – 18	«Неделя здоровья» «Неделя спортивных игр»	22 августа – День рождения российского флага
	4	21 – 25	«До свиданья, лето!»	27 августа – День российского кино

Примерный распорядок (режим) дня (учебный период)

Виды деятельности	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Приход детей, осмотр (фильм), игры, дежурство.	07.00-08.00
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.50-09.00
Занятие.	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятие.	09.20-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.15-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну.	12.20-12.30
Сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Занятия / Совместная деятельность (досуги, игра).	15.30-16.50
Подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	17.15-18.45
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.45-19.00
<i>Продолжительность прогулки за день.</i>	<i>3 часа 00 минут</i>
<i>Продолжительность дневного сна.</i>	<i>2 часа 30 минут</i>

Примерный распорядок (режим) дня (летний период)

Виды деятельности	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Приход детей, осмотр (фильм), игры, дежурство.	07.00-08.00
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	08.50-09.00
Занятие.	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятие (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	09.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну.	12.20-12.30
Сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры.	15.00-15.15

Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	15.30-16.50
Подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	17.15-18.45
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.45-19.00
<i>Продолжительность прогулки за день.</i>	<i>4 часов 40 минут</i>
<i>Продолжительность дневного сна.</i>	<i>2 часа 30 минут</i>

**Нормативы времени, затраченного на реализацию РП
(соотношение обязательной и формируемой частей РП)**

	Дневной норматив	
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	66%	34%
Норматив времени по ФГОС, час	7 часов 55 минут.	4 часа 05 минут

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)						
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 08.00 (60 мин О - 40 мин Ф - 20 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК) Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья) Индивидуальные трудовые поручения (СК) Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (П, К) <i>Совместная деятельность с</i>	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р) Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации русских народных	Беседа по ПДД (П, Р) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК) Трудовые поручения (СК) Д/и по развитию речи (Р, П) Игры имитационного характера (Р, Ф, СК) <i>Совместная</i>	Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Индивидуальные трудовые поручения(СК) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ) Игры духовно-

		Пальчиковые игры с движениями (СК, П, К) Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)	образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)	сказок (ХЭ, П, Р, СК) Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)	деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)	нравственного содержания (СК,П,К). Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	08.00 - 08.20 (20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф,П,Р, СК) Утренняя гимнастика (Ф)				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 - 08.50 (30 мин. О - 15 мин. Ф - 15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры. Самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00 (10 мин. О - 05 мин. Ф - 05 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).				
Занятия	09.00 - 09.20 (20 мин. О - 20 мин.)	Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятия	09.20 - 10.15 (55 мин. О - 35 мин. Ф - 20 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские игры , настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Занятие согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ, СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование. Общение по интересам. Возвращение с прогулки.	10.15 - 11.50 (95 мин. О - 50 мин. Ф - 45 мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К) - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке:	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) Игры духовно-нравственного

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	активности (СК, Ф) Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)	воспитывать желание помочь (СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	содержания (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 - 12.20 (30 мин. О - 20 мин.) Ф - 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 20 мин. (320 минут) О- 195 минут / Ф-125 минут						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.20 - 12.30 (10 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.30 - 15.00 (140 мин. О - 140 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (с использованием потешек, стихов (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				

Подготовка к полднику. Полдник	15.15 - 15.30 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Занятия. Совместная деятельность (досуги, игра) Индивидуальная работа.	15.30 - 16.50 (80 мин. О - 40 мин. Ф - 40 мин.)	Занятия согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р, Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) <i>Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)</i>	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф) Работа в книжном уголке (П, Р, СК) Дидактические, речевые, настольно-печатные игры (П, Р, СК) <i>Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)</i>	Наблюдение за проведением опытов (П) С/р игры, режиссерские, строительно-конструктивные игры, игры с водой и с песком (П, Р, СК) <i>Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)</i>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК) Развитие познавательной-исследовательской деятельности (РПид)	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р) Драматизация сказки (СК, Р, ХЭ, П) <i>Итоговое мероприятие по реализации темы недели</i>
Подготовка к ужину Ужин	16.50 - 17.20 30 мин. (О - 15 мин. Ф - 15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	17.20 - 18.45 (85 минут О - 45 минут Ф - 40 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры , малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК) После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К) - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке:	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) Игры духовно-нравственного

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	активности (СК, Ф) Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)	воспитывать желание помочь (СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	содержания (П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.45 - 19.00 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф) Работа в книжном уголке (П, Р, СК) Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)	Сюжетно – ролевые игры Деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 40 мин. (400 мин.) О - 280 мин. / Ф - 120 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.) Обязательная часть - 7 часов 55 минут (475 мин.) - 66% Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 05 минут (245 мин.) - 34 %						

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август	
		от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет
Формирование основ физической культуры	Мероприятия с воспитанниками и родителями «День здоровья»			**								**						**							
	Развлечение «Наш добрый доктор Айболит»																			**					
	Конкурс стенгазет «Будь здоров»			**																					
Формирование основ эстетической культуры	Выставка поделок «Елочная игрушка»							*																	
	Выставка поделок из природного материала «Осень-мастерица»		*																						
	Конкурс «Лучшая театральная постановка»													*											

Развитие основ нравственной культуры	<i>Концерт</i> для ветеранов на 9 Мая																	*						
	<i>Праздник</i> «День Победы»																	*						
	Выставка «Военная техника»										**													
Формирование семейных ценностей и основ гендерного поведения	<i>Концерт</i> ко Дню матери					**																		
	<i>Стенгазета:</i> «Моя любимая мама»											**												
	<i>Стенгазета:</i> «Мой папа самый лучший»										**													
	<i>Эстафеты</i> «Спорт — это здоровье»					*																		
	Выставка поделок к Дню защитника Отечества «Мы не победимы!»										**													
	<i>Спортивное развлечение:</i> «Мама, папа, я - дружная семья»												*											
	<i>Праздник</i> «Мама-солнышко мое»											**												
Формирование основ гражданской идентичности	Выставка рисунков «Я живу в России»					*																		
	<i>Фотовыставка</i> «Мой родной город Сургут»				*																			

	<i>Изготовление лэпбуков «Мой край - Югра»</i>								*															
	<i>Акция «Звезда памяти»</i>																**							
	<i>Лучший проект «Край, в котором мы живем»</i>						*																	
	<i>Выставка поделок «Что мы Родиной зовем?»</i>						*																	
	<i>Развлечение ко дню защиты детей «Маленькие дети на большой планете»</i>																	**						
	<i>Военно-спортивная игра «Зарница»</i>																*							
Формирование основ межкультурного взаимодействия	<i>Фестиваль «Соцветие»</i>														*									
Формирование основ социокультурных ценностей	<i>Вечерние посиделки «Рождественские колядки»</i>								**															
	<i>Выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»</i>															**								
	<i>Чтение художественной литературы</i>	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*

	«Мамины сказки»																								
Формирование основ экологической культуры	Конкурс «Лучший домик для птиц».									**															
	Акция «Зелёное золото»								*																
	Выставка поделок из бросового материала «Мир в наших руках»															**									
Воспитание культуры труда	Смотр-конкурс на лучшее оформление участков «Зимняя сказка»									**															
	Смотр-конкурс «Летние фантазии»																	**							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН
на 2022-2023 учебный год
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

1. Обязательная часть программы	Количество занятий	
	Группа среднего дошкольного возраста	
	от 4 до 5 лет	
	неделя	год
Образовательная область		
Познавательное развитие	2	72
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Речевое развитие	1	36

Развитие речи	1	36
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	4	144
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
Физическое воспитание	3	108
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Итого:	10	360
2. Формируемая часть Программы		
Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.	+	
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский.	+	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
	Количество занятий по возрастным категориям	
1. Обязательная часть программы	Группа среднего дошкольного возраста	
	от 4 до 5 лет	
Образовательная область	неделя	год
Познавательное развитие	0	0
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Речевое развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий	

	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	2	26
Музыка	2	26
Физическое воспитание	3	39
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	5	65
2. Формируемая часть Программы		
Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.	+	
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский.	+	

КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК

(на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 года)

Содержание	Возрастная категория группы
	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода,	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
в том числе:	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,	3 часа 20 минут
в том числе:	
- в 1-ую половину дня	1 час 40 минут
- во 2-ую половину дня	1 час 40 минут
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	12.09.2022 – 23.09.2022 17.04.2023 – 28.04.2023

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
	13 недель
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 час 40 минут
- в 1-ую половину дня	1 час 40 минут
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	
04.11.2022; 02.01.2023-06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
на 2022 -2023 (учебный период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня / минут	2 половина дня / минут	По ООПДО	По ДОПр	Факт / мин	По СанПиН / мин
Группа среднего дошкольного возраста №2 «Совушка» (от 4 до 5 лет)	Физическая культура 10.00 – 10.20 ОсОМ 16.00 – 16.20	Музыка 10.15 – 10.35 Лепка / Аппликация 16.00 – 16.20	Физическая культура 11.10 – 11.30 ФЭПМ 16.00 – 16.20	Музыка 10.15 – 10.35 Развитие речи 16.00 – 16.20	Рисование 09.00 – 09.20 Физическая культура на прогулке 15.30 – 15.50	5 / 100	5 / 100	10	0	10 / 200	10 / 200

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
на 2022 – 2023 (летний период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня / минут	2 половина дня / минут	По ООПДО	По ДОПр	Факт / мин	По СанПиН / мин
Группа среднего дошкольного возраста №2 «Совушка» (от 4 до 5 лет)	Физическая культура 10.00 – 10.20	Музыка 10.15 – 10.35	Физическая культура 11.10 – 11.30	Музыка 10.15 – 10.35	Физическая культура на прогулке 15.30 – 15.50	4 / 80	1 / 20	5	0	5 / 100	10 / 200

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ
на 2022 – 2023 учебный год (учебный период)

Возрастная группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа среднего дошкольного возраста №2 «Совушка» (от 4 до 5 лет)	08.08-08.10	09.28-09.30	11.24 -11.28	15.10-15.12	16.37-16.41

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ
на 2022 – 2023 учебный год (летний период)

Возрастная группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа среднего дошкольного возраста №2 «Совушка» (от 4 до 5 лет)	08.08-08.10	10.08-10.10	11.24 -11.28	15.10-15.12	16.37-16.41

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ
(учебный период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	08.00 – 08.10	Музыкальный зал
Вторник	08.00 – 08.10	Физкультурный зал
Среда	08.00 – 08.10	Музыкальный зал
Четверг	08.00 – 08.10	Физкультурный зал
Пятница	08.00 – 08.10	Музыкальный зал

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ
(летний период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	07.30 – 07.40	Физкультурная площадка
Вторник	07.30 – 07.40	Физкультурная площадка
Среда	07.30 – 07.40	Физкультурная площадка
Четверг	07.30 – 07.40	Физкультурная площадка
Пятница	07.30 – 07.40	Физкультурная площадка

4.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень!»	Первое полугодие учебного периода
		«Наш добрый доктор Айболит»	
2	Спортивные соревнования	«Спартанские игры»	Декабрь

		Соревнования по шашкам, шахматам	
3	Концерты	Концерт ко Дню матери	Ноябрь
		Отчетный концерт	Май
		«Весняночка-весна, что ты детям принесла?»	Апрель
		Концерт для ветеранов на 9 Мая	Май
4	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	Март
		Конкурс рисунков по ПДД	Октябрь
		Конкурс чтецов	Декабрь
		Конкурс «Лего-Бум»	Март
5	Оформление выставок в группах и в холле МБДОУ	«Осенние фантазии»	Октябрь
		«Новогодняя игрушка»	Декабрь
		«Пасха красная»	Апрель
		«День Победы»	Май
		«От идеи до воплощений» (робототехнические конструкторы)	Май
6	Стенгазеты	«Моя любимая мама»	Ноябрь, Март
		«Мой папа самый лучший»	Февраль
		«До свиданья, детский сад!»	Май
		«От идеи до воплощения»	Май

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.