

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование  
группа старшего дошкольного возраста № 2 «Совушка» (6-7 лет)  
2020-2021 учебный период**

**Воспитатели: Рогач С.В.,  
Кирилина Е.В.**

**г. Сургут**

# Примерное перспективное планирование

| месяц    | Тема недели                                       | НОД              | Название НОД                                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Литература                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Неделя с 01.09. по 04.09.2020г<br>«Скоро в школу» | ОсОМ             | Занятие № 1<br>«Школа. Учитель»                          | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.<br><i>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа». «Скоро в школу» с.173 - 180</i> | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.36 - 39  |
|          |                                                   | ОсОМ             | Занятие № 2<br>«Скоро, скоро в первый класс»             | Определить отношение к обучению.<br>Познакомить с правилами поведения в школе; развивать потребности в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками, знаниями.<br>Формировать мотивационную готовность к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет»<br>с.133 - 138   |
|          |                                                   | ФЭМП             | Занятие № 1                                              | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.<br>навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i><br>умение последовательно определять и называть дни недели.                                                                                                                             | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.17 - 18   |
|          |                                                   | ФЭМП             | Занятие № 2                                              | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.<br>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.<br>умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.<br>умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.                                                                                                                                                                                                                                | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.18 - 20   |
|          |                                                   | Развитие речи    | Занятие № 1<br>«Подготовишки»                            | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.<br><i>*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»: «Составление рассказа по картине «В школу» с.135 - 137</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.19 - 20 |
|          |                                                   | Обучение грамоте | Занятие № 1<br>«Звуковая культура речи»<br>(проверочное) | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.21 - 22 |
|          |                                                   | Рисование        | Занятие № 1                                              | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Т.С Комарова «Изобразительная                                                                                  |

|  |  |                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                     | «Лето»                                                             | содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Как я провел лето» с.12 - 14</i>                                                                          | деятельность в детском саду.<br>Подготовительная группа»<br>с.32                                            |
|  |  | Рисование           | Занятие № 2<br>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»           | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).<br><i>* А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования»: «Осенние листья» с.23 - 24</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.47 - 49            |
|  |  | Аппликация          | Занятие № 1<br>«Ажурная закладка для букваря»<br>(прорезной декор) | Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции и цвета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»<br>стр. 36-37  |
|  |  | Музыка              | Занятие № 1<br>«Вместе с песней»                                   | Содействовать:<br>- овладению умением владеть своим телом,<br>- развитию желания петь хором и индивидуально,<br>- активизации памяти и внимания детей, созданию у них хорошего настроения,<br>- воспитанию любви к музыке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                       |
|  |  |                     | Занятие № 2<br>«В гости к сказке»                                  | Содействовать:<br>- овладению умением слышать друг друга, играть на муз инструментах слаженно, ритмично, не опережая и не отставая,<br>- ознакомлению детей с понятием «изобразительность музыки» (способность подражать движениям, голосу, повадкам животных),<br>- развитию умения соблюдать правила игры,<br>- воспитанию выдержки, внимания.                                                                                                                                                                                                                    | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                       |
|  |  | Физическая культура | Занятие № 1                                                        | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.9 - 10 |
|  |  |                     | Занятие № 2                                                        | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.10     |
|  |  |                     | Занятие № 3<br>На прогулке                                         | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»             |

|                 |                                                                              |                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                              |                            |                                                                            | продвижением вперед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | с.11                                                                                                      |
|                 |                                                                              | <b>Мероприятия:</b>        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|                 |                                                                              | <b>Содержание работы:</b>  |                                                                            | - Тематические беседы: «Что такое дружба? «Зачем нужен мир», «Как научиться любить других людей», «Добрые дела».<br>- Рассматривание иллюстраций, картин по теме, знакомство с символом мира.<br>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов по теме.<br>- Игровая деятельность: П/игры «Шире круг», игры разных народов.<br>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Когда смеются дети», «Миру мир!»; аппликация – создание коллажа по теме «Пусть будет мир на всей планете»;<br>- Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара по теме «Солнечный круг» |                                                                                                           |
|                 |                                                                              | <b>В помещении</b>         |                                                                            | •Рассматривание картины «Дети идут в школу», «Дети играют».<br>•Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций о школе.<br>•Беседа на тему: «Книги – наши лучшие друзья»; о школе, о школьных принадлежностях, о значимости профессии учителя и воспитателя.<br>•Дидактическая игра «Угадай игрушку по описанию», «Собери портфель в школу», «Кто что делает?».<br>•Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», А.И. Пантелеева «Буква «ТЫ», В. Овсеевой «Волшебное слово».<br>•Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа: знакомство», «Семья», «Библиотека: знакомство».                                                                                           |                                                                                                           |
|                 |                                                                              | <b>На прогулке</b>         |                                                                            | •Наблюдения на прогулке за детьми, идущими в школу, детский сад, за играми старших и младших дошкольников, за сезонными изменениями в природе в осенний период (осенью на деревьях и кустарниках меняется цвет листьев, стало холоднее, чаще идут дожди и т. п.).<br>•Привлечение детей к уборке листьев на участке, пересаживание цветов с клумбы в цветочные горшки.<br>•Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде).<br>•Организация подвижных игр «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили» и др.                                                                                                                   |                                                                                                           |
|                 |                                                                              | <b>Работа с родителями</b> |                                                                            | •Оформление родительского уголка по теме «Чему дети должны научиться в ...группе».<br>•Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.<br>•Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.<br>•Информирование родителей о возрастных особенностях детей.                                                                                                                                             |                                                                                                           |
| <b>Сентябрь</b> | <b>II неделя с 07.09. по 11.09.2020г<br/>«Осень, Осень, в гости просим!»</b> | <b>ОсОМ</b>                | <b>Занятие № 3<br/>«Кроет уж лист золотой<br/>влажную землю в лесу...»</b> | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Беседа об осени» с.163 - 167</i>                                                                                                                                                                                                   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.38 - 40         |
|                 |                                                                              | <b>ОсОМ</b>                | <b>Занятие № 4<br/>«Что такое осень?»</b>                                  | Обучать детей умению вслушиваться в звуки осенней природы и рассказывать об услышанном и увиденном, используя определения и эпитеты; обогатить эмоционально-чувственную и познавательную сферу детей через установление простейших сезонных закономерностей в явлениях живой и неживой природы.<br>Развивать умение детей использовать непосредственный опыт для решения речевых логистических задач на тему осени; развивать зрительную и слуховую чувствительность.                                                                                                                                                                                                      | А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет»<br>с.8 - 12 |

|  |  |                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|--|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                         |                                                                                | Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждение чувственного отношения к красоте осенней природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 3</b>                                                             | Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.20 - 21   |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 4</b>                                                             | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.                                                                                                                                                                                                                                                                    | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.21 - 23   |
|  |  | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 2<br/>«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b> | Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».<br><i>*А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» с.13 - 16</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.27 - 28 |
|  |  | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 2<br/>«Лексико-грамматические упражнения»</b>                     | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.22      |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 3<br/>«Золотая осень»</b>                                         | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.<br><i>*К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»: «Осень вновь пришла» с.21 - 23</i>                                                                                                                                    | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.36 - 37               |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 4<br/>«Поздняя осень»</b>                                         | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Грустные дни поздней осени» с.34 - 35</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.46                    |
|  |  | <b>Аппликация</b>       | <b>Занятие № 2</b>                                                             | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Т.С Комарова «Изобразительная                                                                                  |

|  |                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  |                                                                  | <p><b>«Осенний ковер»</b></p> <p>вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p><i>*А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду»: «Осенний пейзаж» с.140 - 142</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа»</p> <p>с.37</p>                                        |
|  | <b>Музыка</b>                    | <p><b>Занятие № 3</b></p> <p><b>«Что мы знаем о театре?»</b></p> | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением в движении передавать образ того или иного персонажа,</li> <li>- расширению представлений и знаний о театре,</li> <li>- развитию умения передавать различные чувства, в том числе мимикой и жестами,</li> <li>- воспитанию доброжелательности и вежливости.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                           |
|  |                                  | <p><b>Занятие № 4</b></p> <p><b>«Укачаю, укладу...»</b></p>      | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением самостоятельно строить круг, двигаться, подпевая запомнившиеся слова,</li> <li>- расширению представлений детей о колыбельной песне, ее разновидностях, средствах музыкальной выразительности,</li> <li>- развитию и совершенствованию умения точно интонировать поступательное движение мелодии вниз,</li> <li>- воспитанию интереса к народной музыке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                           |
|  | <b>Физическая культура</b>       | <p><b>Занятие № 4</b></p>                                        | <p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»</p> <p>с.11 -13</p> |
|  |                                  | <p><b>Занятие № 5</b></p>                                        | <p>Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно).</p> <p>Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз).</p> <p>Упражнение в ползании — «крокодил».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»</p> <p>с.13</p>     |
|  |                                  | <p><b>Занятие № 6</b></p> <p><b>На прогулке</b></p>              | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»</p> <p>с.14</p>     |
|  | <p><b>Мероприятия:</b></p>       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|  | <p><b>Содержание работы:</b></p> |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона;</li> <li>- Закреплять знания детей о месяцах осени и называть их в правильной последовательности;</li> <li>- Развивать эстетический вкус детей;</li> <li>- Углублять знания детей об осенних деревьях (кустарниках) как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;</li> <li>- Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу;</li> <li>- Расширять представление детей о разнообразии лесов (лиственные, хвойные, смешанные; лес, бор, чаща, дубрава, роща, осинник, парк,), особенностях осеннего леса, учить классифицировать;</li> <li>- Закреплять названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пенёк, почки, цветки, семена, плоды;</li> </ul> |                                                                                                                        |

|                 |                                                                 |                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                 |                            |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать за первыми заморозками (свойства, цвет, продолжительность дня).</li> <li>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>- Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>- Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</li> <li>- Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</li> <li>- Расширять знания о творческих профессиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|                 |                                                                 | <b>В помещении</b>         |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы: «Приметы осени», «Когда идут осенние дожди», «Изменения в природе», Деревья нашего двора», «Лес осенью».</li> <li>• Рассматривание, осенних пейзажей (сравнительный анализ).</li> <li>• Чтение художественной литературы по теме - сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы об осени (Худ. произведения: К. Бальмонт «Осень», «Откуда стол пришел» С. Маршак, Л. Толстой «Дуб и орешник», Г. Скребицкий «Мать и кормилица», загадки про иву, ель, сосну, заучивание Е. Серова «Зеленая страна», З. Шефнер «Лесной пожар»).</li> <li>• Настольно-печатная игра «Найди свое место», «Домик лесника».</li> <li>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Вот и осень наступила», «Листопад»; аппликация «Падают, падают листья»</li> <li>• С/р. игра: «Магазин цветов».</li> </ul> |                                                                                                         |
|                 |                                                                 | <b>На прогулке</b>         |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за цветущими цветами на клумбе, за осенними деревьями «Узнай дерево».</li> <li>• Игровая деятельность: Д/ игра: «Четвертый лишний», «От какого дерева лист», «Угадай, какой наш дом», «Кто, где живет», «Найди дерево по семенам», «Путешествие», «Лесник» (признаки осени).</li> <li>• П/ игры: «К названному дереву беги», «Деревья и кустарники», «Дождь».</li> </ul> <p>Исследовательская деятельность: «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена», «Вода и осень».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|                 |                                                                 | <b>Работа с родителями</b> |                                                 | Привлечь родителей к участию в выставке совместного творчества вместе с детьми «Чудеса осенней природы» (Поделки из природного материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| <b>Сентябрь</b> | <b>III неделя с 14.09. по 18.09.2020г</b><br><b>«Дары леса»</b> | <b>ОсОМ</b>                | <b>Занятие № 5</b><br><b>«Дары осени»</b>       | <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p> <p><i>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа». «Дары леса: грибы, ягоды» с.32 - 40</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» с.33 - 34          |
|                 |                                                                 | <b>ОсОМ</b>                | <b>Занятие № 6</b><br><b>«Лесные лекарства»</b> | <p>Познакомить детей с лекарственными растениями – ягодами – и их применением; развивать познавательную активность процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Координировать слова и движения; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; формировать задатки трудовой деятельности.</p> <p>Воспитать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет» с.22 - 26 |
|                 |                                                                 | <b>ФЭМП</b>                | <b>Занятие № 5</b>                              | <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»         |

|  |  |                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                         |                                                            | <p>ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | с.36 - 38                                                                                                                                                               |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 6</b>                                         | <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»</p> <p>с.38 - 41</p>                                                 |
|  |  | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 3 «Грибы»</b>                                 | <p>Активизировать и обогащать словарь по лексической теме «Грибы».</p> <p>Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний.</p> <p>Учить составлять связный последовательный пересказ на основе опорных картинок.</p> <p>Знакомить с рассказом Н.Сладкова «Лесные силачи», учить анализировать текст.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, координацию движения и речи. Формировать физиологическое дыхание.</p>                                                                                                                   | <p>А.А. Гуськова «Речевое развитие детей 6 – 7 лет на основе пересказа. Часть 1»</p> <p>с.16 - 19</p>                                                                   |
|  |  | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 3 «Лексико-грамматические упражнения»</b>     | Активизировать речь детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В.В. Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>с.26 - 27</p>                                           |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 5 «В грибном царстве, лесном государстве»</b> | Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закреплять понятие «тональность», «многоцветие окружающего мира».                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»</p> <p>с.19 - 21</p> |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 6 «Рисование с натуры «Ветка рябины»»</b>     | <p>Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Ветка рябины» с.22 - 23</i></p> | <p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p>с.40 - 41</p>                                                             |
|  |  | <b>Лепка</b>            | <b>Занятие № 1 «Корзинка с грибами»</b>                    | <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><i>*Г.Н. Давыдова «Пластилинография»: «Подарки осени» с.15 - 17</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p>с.34 - 35</p>                                                             |
|  |  | <b>Музыка</b>           | <b>Занятие № 5 «Колыбельной песни добрый свет»</b>         | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением петь напевно, в умеренном темпе, правильно брать дыхание перед началом пения и между муз фразами, сохранять чистоту интонации на повторяющихся звуках,</li> <li>- совершенствованию знаний детей о разновидностях колыбельной песни,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                                                                            |



|  |  |                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                            |                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитию умения передавать в движении характер музыкального фрагмента, выразительно вести диалог,</li><li>- воспитанию интереса к авторской и народной музыке.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |
|  |  |                            | <b>Занятие № 6<br/>«Куколку качаю»</b> | Содействовать: <ul style="list-style-type: none"><li>- овладению детьми умения выполнять элементы танцевальных движений, согласовывать движения с ритмом и характером музыки, формированию навыков, необходимых для правильного движения рук при ходьбе, беге, поскоках,</li><li>- развитию умения исполнять колыбельные песни, самостоятельно находить нужную певческую интонацию</li><li>- развитию ладотонального слуха и голоса,</li><li>- воспитанию интереса к народной музыке других национальностей.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |  |
|  |  | <b>Физическая культура</b> | <b>Занятие № 7</b>                     | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.15 - 16 |  |
|  |  |                            | <b>Занятие № 8</b>                     | Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2—3 раза.<br>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).<br>Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.<br>Подвижная игра «Удочка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.16      |  |
|  |  |                            | <b>Занятие № 9<br/>На прогулке</b>     | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.16      |  |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |  |
|  |  | <b>Содержание работы:</b>  |                                        | Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе; <ul style="list-style-type: none"><li>- Углублять знания о съедобных и несъедобных грибах;</li><li>- Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для жизни человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым;</li><li>- Дать представление о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы;</li><li>- Познакомить с другими видами грибов: дрожжи, плесневые грибы, гриб – трутовик;</li></ul> -Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях.                                                                                                                        |                                                                                                              |  |
|  |  | <b>В помещении</b>         |                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические беседы: «Царство грибов», «Съедобные, не съедобные, «Грибы, что это такое».</li><li>• Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов.</li><li>• Чтение художественной литературы: произведений Я. Тайца «По грибы», В. Сутеева «Под грибком», К. Бальмона «За грибами», знакомство с пословицами и поговорками, загадками о грибах.</li><li>• Оформление книжной выставки «Про грибы».</li><li>• Музыкальная деятельность: М/игра «Гномик и грибочки», прослушивание, заучивание песенного репертуара по теме.</li><li>• Художественно-творческая деятельность: лепка «Гриб боровичок», рисование «Грибной еж», аппликация коллективная «Грибная корзина».</li><li>• Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры,</li></ul> |                                                                                                              |  |

|          |                                                      |                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      |                     |                                           | об их красоте и пользе для человека.<br>• Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.<br>• Н/печатные игры: лото «Грибы-ягоды»; Д/игры и игровые упражнения: «Найди лишнее», «Сравним грибы»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|          |                                                      | На прогулке         |                                           | • Игровая деятельность: П/ игры: «Дождик», «За грибами», «Грибники» «Съедобное - несъедобное».<br>• Экспериментальная деятельность «Грибы, которые не едят»<br>• Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе (день становится короче, листья быстро желтеют, утром холодно и т.д.). Привлечение детей к уборке листьев на участке.<br>• Наблюдения за объектами живой природы – исчезли насекомые, поэтому птицы улетают в тёплые края.<br>• Организация подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Мышеловка», «Гори, гори ясно». Дидактическая игра «Беги в дом, который я назову», «Когда это бывает?» |                                                                                                               |
|          |                                                      | Работа с родителями |                                           | • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.<br>• Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей, рекомендации на новый учебный год.<br>• Привлечение родителей к подготовке костюмов для участия детей в драматизации сказки «Под грибом».<br>• Установочное родительское собрание.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|          |                                                      |                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
| сентябрь | IV неделя с 21.09. по 25.09.2020г<br>«Мир профессий» | ОсОМ                | Занятие № 7<br>«Путешествие в типографию» | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.<br><i>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа». «Профессии» с.117 - 121</i>                                                                                                                                                                                                                                      | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.40 - 42 |
|          |                                                      | ОсОМ                | Занятие № 8<br>«К дедушке на ферму»       | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.<br><i>*Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси». «Не просит ремесло хлеба, а само кормит» с.22 - 23</i>                                                                         | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.56 - 58 |
|          |                                                      | ФЭМП                | Занятие № 7                               | Продолжать учить составлять число 6 из единиц.<br>Познакомить с цифрой 6.<br>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).<br>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.                                                                                                                                                                                                                                                      | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.41 - 44  |
|          |                                                      | ФЭМП                | Занятие № 8                               | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.<br>Познакомить с цифрой 7.<br>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).<br>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.<br>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.                                                                                                                                                                                                  | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.44 - 46  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи    | Занятие № 4<br>«Беседа о А. Пушкине»                                   | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.<br><i>*А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»: «Все работы хороши» с.66 - 68</i>                                                                                                                                                                                     | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.25 - 26 |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучение грамоте | Занятие № 4<br>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.28 - 30 |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рисование        | Занятие № 7<br>«Декоративное рисование на квадрате»                    | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.<br><i>*Н.В. Шайдурова «Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5 – 7 лет)»</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.33 - 34               |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рисование        | Занятие № 8<br>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»     | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.<br><i>*Н.В. Шайдурова «Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5 – 7 лет)»</i>                                                                                                                                             | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.38                    |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лепка            | Занятие № 2<br>«Барыня, няня (водоноска)»                              | Учить детей новой композиции хохломского узора - изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; внести в узор новые элементы - ягоды и клубники, малины и крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах - красном, черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.                                                                                                             | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»<br>стр. 76 - 78                           |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка           | Занятие № 7<br>«Угадайка»                                              | Содействовать:<br>- овладению детьми умения чисто интонировать мелодию, прислушиваться друг к другу, правильно брать дыхание, четко произносить слова песни,<br>- развитию умения детей чувствовать свое тело, уметь владеть им,<br>- развитию желания и умения слушать и различать жанр колыбельной песни, высказываться о услышанном,<br>- воспитанию любви к песням разного жанра и характера.                                                       | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                          |
| Занятие № 8<br>«Ленточки летают – вальс начинают» | Содействовать:<br>- овладению детьми умения чисто интонировать мелодию, прислушиваться друг к другу, правильно брать дыхание, четко произносить слова песни, ставить логические ударения в словах,<br>- ознакомлению детей с творчеством А. Хачатуряна, развитию слухового внимания, речи,<br>- развитию умения владеть своим телом, ориентироваться в пространстве, двигаться ритмично враспынную и в разных |                  | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |

|  |                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   |                                     | направлениях в соответствии с легким, подвижным характером музыки,<br>- воспитанию интереса к классической музыки других народов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|  | <b>Физическая культура</b>        | <b>Занятие № 10</b>                 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.16 - 17 |
|  |                                   | <b>Занятие № 11</b>                 | Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»).<br>Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное — спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию.<br>Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.18      |
|  |                                   | <b>Занятие № 12<br/>На прогулке</b> | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.18      |
|  | <b>Мероприятия:</b>               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|  | <b><i>Содержание работы:</i></b>  |                                     | - Формировать представления детей о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.<br>- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества;<br>- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;<br>- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанные со спецификой города, региона (нефтяники, газовики, оленеводы, рыбаки);<br>- Воспитывать уважение к людям труда (фамилии города).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|  | <b><i>В помещении</i></b>         |                                     | • Тематические беседы: «Знаменитые люди», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Люди своего дела».<br>• Чтение художественной литературы: сказки, стихи, пословицы, рассказы по теме согласно возрасту детей (Маршака «Кем быть?», К. Чуковского «Доктор Айболит» и т.д.).<br>• Составление описательных рассказов «Профессии моих родителей».<br>• Игровая деятельность: С/Р игры по профессиям «Больница», «Шофёр», «Школа-детский сад», «Дорожное движение» и т.д.<br>• Д/игры: «Лото», «Найди инструмент мастера», «Кто кем работает», «Магазин нарядного платья» и т.д.<br>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Кем я хочу стать», «Дело мастера боится»; аппликация на тему градообразующие предприятия: «ГРЭС», «Нефтяная вышка».<br>• Конструктивная деятельность по теме: конструирование из строительного материала.<br>• Трудовая, опытно-экспериментальная деятельность: профессия садовода и огородника (посадка семян). |                                                                                                              |
|  | <b><i>На прогулке</i></b>         |                                     | • П/игры: «Рыбалка», «Оленью упряжки»<br>• Наблюдения на целевой прогулке за строительством нового дома; за транспортом, за работой дворника. И пр.<br>• Наблюдения за объектами живой природы – исчезли насекомые, поэтому птицы улетают в тёплые края.<br>• Организация подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Мышеловка», «Гори, гори ясно».<br>• Дидактическая игра «Беги в дом, который я назову», «Когда это бывает?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|  | <b><i>Работа с родителями</i></b> |                                     | • Привлечение родителей к оформлению приемной к празднику «День дошкольного работника».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|  |                                   | <b>Итого</b>                        | <b>1. Ознакомление с окружающим миром/экология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                            |

|                                                                                                            |  |                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |  |                         |                                                                          | <b>2.ФЭМП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                                                                                                                   |
|                                                                                                            |  |                         |                                                                          | <b>3.Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                   |
|                                                                                                            |  |                         |                                                                          | <b>4. Обучение грамоте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                   |
|                                                                                                            |  |                         |                                                                          | <b>5.Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                   |
|                                                                                                            |  |                         |                                                                          | <b>6. Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                   |
|                                                                                                            |  |                         |                                                                          | <b>7.Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                                                                   |
|                                                                                                            |  |                         |                                                                          | <b>8.Физкультура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12                                                                                                                  |
|                                                                                                            |  |                         |                                                                          | <b>9.Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                                                                                                                   |
| <b>сентябрь - октябрь</b><br><br><b>I неделя с 28.09. по 02.10.2020г</b><br><b>«Во саду ли, в огороде»</b> |  | <b>ОсОМ</b>             | <b>Занятие № 9<br/>«Прохождение экологической тропы»</b>                 | <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>*А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет». «Самые вкусные овощи» с.13 - 17</i></p> | <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» с.53 - 55</p>               |
|                                                                                                            |  | <b>ОсОМ</b>             | <b>Занятие № 10<br/>«Огород на окне»</b>                                 | <p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p> <p><i>*В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»: «Праздник «Капустница» с.78 - 82</i></p>                                                                                                        | <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» с.57 - 58</p>               |
|                                                                                                            |  | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 5<br/>«Работа с сюжетной картиной»</b>                      | <p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Фрукты». Натюрморт Б.В. Щербакова (рассматривание картины)» с.18 - 20</i></p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>В.В. Гербова<br/>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» с. 25</p>     |
|                                                                                                            |  | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 5<br/>«Звуковая культура речи. Работа над предложением»</b> | <p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>В.В. Гербова<br/>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» с.37 - 38</p> |
|                                                                                                            |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 9</b>                                                       | <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.46 - 48</p>    |
|                                                                                                            |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 10</b>                                                      | <p>с составом числа 9 из единиц. с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.48 - 51</p>    |
|                                                                                                            |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 9<br/>«Поздняя осень»</b>                                   | <p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>                          |

|  |  |                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                |                                                                                              | материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Вкусные дары щедрой осени (ягоды, фрукты)» с.17 - 19</i> | с.46                                                                                                                                                         |
|  |  | <b>Рисование</b>               | <b>Занятие № 10<br/>«Вкусные дары щедрой<br/>осени»<br/>(овощи)</b>                          | Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.                                                                                                                                                                                                                   | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.15 - 17 |
|  |  | <b>Аппликация</b>              | <b>Занятие № 3<br/>«Ваза с фруктами,<br/>ветками и цветами»</b><br>(декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.<br><i>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия для детей 6-7 лет»: «Виноград» с.872 - 873</i>                                                                                                              | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.41 - 42                                                             |
|  |  | <b>Музыка</b>                  | <b>Занятие № 9<br/>«Хоровод заведём и песни<br/>споем»</b>                                   | Содействовать:<br>- овладению умением выполнять движения бокового галопа,<br>- развитию музыкальной памяти, творческих способностей,<br>- воспитанию любви к русской народной песне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                        |
|  |  |                                | <b>Занятие № 10<br/>«Учимся танцевать»</b>                                                   | Содействовать:<br>- овладению умением игры различными способами на музыкальных инструментах,<br>- совершенствованию умения различать средства музыкальной выразительности,<br>- развитию творческих способностей,<br>- воспитанию интереса к танцевальному творчеству.                                                                                                                                                                                                              | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                        |
|  |  | <b>Физическая<br/>культура</b> | <b>Занятие № 13</b>                                                                          | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.20 - 21                                                 |
|  |  |                                | <b>Занятие № 14</b>                                                                          | Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе.<br>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура<br>Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу на рами, стоя в шеренгах.                                                                               | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.21 - 22                                                 |
|  |  |                                | <b>Занятие № 15<br/>На прогулке</b>                                                          | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.22                                                      |

|         |                                                             |                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                             | <b>Мероприятия:</b>        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|         |                                                             | <b>Содержание работы:</b>  |                                              | - Систематизировать знания детей по теме «Овощи и фрукты»<br>- Расширять представление о пользе овощей и фруктов для человека как источника витаминов и жизненной силы;<br>- Расширять представления о труде взрослых на полях, огороде;<br>- Продолжать знакомить со способами заготовки фруктов: консервирование, соленье, маринование, варенье, компоты, сушка и вяления, замораживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|         |                                                             | <b>В помещении</b>         |                                              | • Тематические беседы: «Овощная ярмарка», «Витамины на грядке», «Труд садовода», «Такие разные фрукты», «Полезные фрукты», «В саду на ветке, а в вазочке варенье».<br>Чтение художественной литературы: сказки «Репка», «Вершки-корешки», рассказы, стихи, поговорки, пословицы, народные приметы, загадки, заучивание стихов по теме.<br>• Рассматривание картин, иллюстраций по теме.<br>• Составление описательных рассказов по схеме.<br>• С/р игра: «Овощной магазин», «Покупаем фрукты на базаре»;<br>• Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений об осени, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара по теме: хоровод «Урожайная» (А. Филипенко), муз. игра: «Огородная хороводная».<br>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Осенняя пора очей очарованье»; «Корзина с фруктами», «Яблоко на столе»; аппликация «Осенний сад», «А вот блюдо с овощами»; ручной труд: изготовим овощи и фрукты для сюжетно-ролевой игры: «Магазин». |                                                                                                              |
|         |                                                             | <b>На прогулке</b>         |                                              | • Игровая деятельность: Д/игры «Узнай по запаху», «Волшебные овощи и фрукты», «Съедобное не съедобное»;<br>• П./и: «Собери-ка яблочки на ощупь», «Вершки и корешки».<br>• Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни растений в осенний период<br>• (на деревьях и кустарниках опадают листья и т. п.).<br>• Формирование умения различать и называть растения по внешним признакам.<br>• Привлечение детей к уборке листьев на участке.<br>• Организация подвижных игр «Огородники», «Огуречик, огуречик», «Перенеси предметы» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|         |                                                             | <b>Работа с родителями</b> |                                              | • Папка – передвижка «Учим детей любить природу».<br>• Рекомендация: книги, которые можно прочитать детям.<br>• Привлечь родителей к помощи в выставке «Чудеса с грядки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
| октябрь | II неделя с 05.10 по 09.10.2020 г<br>«Деревья и кустарники» | ОсОМ                       | Занятие № 11<br>«Растения: интересное рядом» | Обобщить и дополнить знания детей о строении растений, их роли в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Научить детей различать деревья и кустарники по форме ствола, виду коры, листьев. Учить выбирать признак классификации, разгадывать загадки, составлять рассказ по рисунку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман<br>«Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе»<br>С.41 - 46        |
|         |                                                             | ОсОМ                       | Занятие № 12<br>«Деревья зимой»              | Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | М.П. Костюченко «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 - 7 лет»<br>с.123 - 125                  |
|         |                                                             | ФЭМП                       | Занятие № 11                                 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.51 - 53 |

|  |  |                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  | и форме.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|  |  | ФЭМП             | Занятие № 12                                           | с составом числа 10 из единиц.<br>с цифрой 0.<br>Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i><br>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.<br>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.54 - 55                                                  |
|  |  | Развитие речи    | Занятие № 6<br>«Сегодня так светло кругом!»            | Познакомить детей со стихами об осени <sup>[7]</sup> , приобщая их к поэтической речи.<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Белая береза» С. Есенин» с.82 - 84</i>                                                                                                                                                                | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с. 35 - 36                                               |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие № 6<br>«Лексические игры и упражнения»         | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.40 - 41                                                |
|  |  | Рисование        | Занятие № 11<br>«Какие разные кусты»<br>(шиповник)     | Учить детей различать кусты и деревья. Учить рисовать куст шиповника. Закреплять умение рисовать концом кисточки веточки с разным нажимом. Закрепить прием рисования «тычком».                                                                                                                                                                                           | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 30 - 31 |
|  |  | Рисование        | Занятие № 12<br>«Осеннее дерево под ветром и дождем»   | Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями).                                              | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.31 - 33  |
|  |  | Лепка            | Занятие № 3<br>«Разные деревья»                        | Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира. Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев посредством пластилинографии. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. Укреплять познавательный интерес к природе.                    | Г.Н. Давыдова «Пластилинография»<br>с.15 - 17                                                                                                                 |
|  |  | Музыка           | Занятие № 11<br>«Широка ты, глубока ты, песня русская» | Содействовать:<br>- овладению умение различным способам игры на муз. инструментах, по партиям и тутти, выполнять танцевальные движения русской пляски,<br>- углублению представления детей о музыке народной и авторской,<br>- развитию творчества, фантазии, умения передавать веселый, шутливый характер песни,<br>- воспитанию любви к русской народной песне.        | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |
|  |  |                  | Занятие № 12<br>«Осенняя пора»                         | Содействовать:<br>- овладению детьми умением двигаться в соответствии с легким, подвижным характером музыки                                                                                                                                                                                                                                                              | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |



|                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитию эмоционального отношение к игре, умения придумывать свои, индивидуальные, движения в характере музыки,</li><li>- воспитанию бережного отношения к окружающему миру.</li></ul> |  |
| Физическая культура | Занятие № 16                | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.22 - 23 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                     | Занятие № 17                | Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.23 - 24 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                     | Занятие № 18<br>На прогулке | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.24      |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Мероприятия:        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Содержание работы:  |                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дать первоначальные представления детям о лесе;</li><li>- Формировать умение определять и правильно называть лиственный, хвойный и смешанный лес.</li><li>- Закреплять у детей знания о лесе: что растёт, какую пользу приносит;</li><li>- Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, которые растут в лесу.</li><li>- Закрепить знания детей о деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе.</li><li>- Формировать умение сравнивать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия.</li></ul>                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| В помещении         |                             | <ul style="list-style-type: none"><li>•Беседы: «Деревья нашего города», «Как все живое растёт», «Учитесь жалеть и беречь».</li><li>•Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций «Деревья и кусты».</li><li>•Сюжетно – ролевая игра «Юные защитники природы»; строительная игра «Домик лесника».</li><li>•Д/игры: «Четвертый лишний», «Узнай и назови», «С какого дерева листочек».</li><li>•Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел», Л. Толстой «Дуб и орешник», Г. Скребицкий «Мать и кормилица»</li></ul>                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| На прогулке         |                             | <ul style="list-style-type: none"><li>•Наблюдения на прогулке за погодой, сезонными изменениями в природе (день становится короче, листья быстро желтеют, утром холодно стало холоднее, часто идут дожди, заморозки, иногда пролетает снег).</li><li>•Беседа с детьми о соблюдении правил поведения на своём участке, при ходьбе по замёрзшим лужам.</li><li>•Наблюдения за изменениями в одежде людей (одеваться необходимо по погоде).</li><li>•Организация подвижных игр «Шишки, желуди, орехи», «1,2,3 – к дереву беги!» «Сделай фигуру», «деревья на ветру».</li><li>•Наблюдения за объектами живой природы – исчезли насекомые, поэтому птицы улетают в тёплые края.</li></ul> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Работа с родителями |                             | <ul style="list-style-type: none"><li>•Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</li><li>•Совместная выставка «Вот чудо – дерево растёт»</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 13<br>«4 октября – Всемирный день защиты животных» | Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.<br><i>*Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Кто главный в лесу? Живые цепочки» с.153 - 157</i> | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.37 - 38                    |
| ОсОМ             | Занятие № 14<br>«Животные зимой»                             | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек поможет животным пережить холодную зиму.<br><i>*Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6 – 7 лет». «Лесные звери зимой» с.221 - 224</i>    | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.45 - 48                    |
| ФЭМП             | Занятие № 13                                                 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.                                  | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.55 - 58         |
| ФЭМП             | Занятие № 14                                                 | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.                                                                                                                                                               | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.58 - 61         |
| Развитие речи    | Занятие № 7<br>«На лесной поляне»                            | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.<br><i>*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» с.141 - 143</i>                                                                                                                                                                                                                                                            | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с. 33 - 34      |
| Обучение грамоте | Занятие № 7<br>«Лексические игры»                            | Обогащать и активизировать речь детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.44 - 45       |
| Рисование        | Занятие № 13<br>«Ежиха с ежатами в ельнике»                  | Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько рядов.                                                                                                                               | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа»<br>с.136 - 137 |
| Рисование        | Занятие № 14                                                 | Продолжать знакомство с дикими животными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Н.Н. Леонов «Обучение рисованию                                                                                      |

|  |  |                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                            | <b>«Рисование волка»</b>                                | Учить рисовать выразительный образ животного, пользуясь схематическим алгоритмом.<br>Учить рисовать волка по методу «Шаг за шагом».<br>Формировать умение соблюдать последовательность создания выразительного образа животного.<br>Развивать глазомер, внимание, усидчивость, самостоятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам»<br>с.60                                                              |
|  |  | <b>Аппликация</b>          | <b>Занятие № 4<br/>«Медвежонок»</b>                     | Освоение нового приема аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки», учить наносить клей равномерно, тонким слоем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т.М. Бондаренко<br>«Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе<br>с. 156 - 158 |
|  |  | <b>Музыка</b>              | <b>Занятие № 13<br/>«Сказка в осеннем лесу»</b>         | Содействовать:<br>- овладению умением различать вокальную и инструментальную музыку, определять ее характер, проявлять фантазию в создании образа персонажей сказки,<br>- развитию творческих способностей в движении, выразительности, пластичности,<br>- воспитанию бережного отношения к животному миру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                  |
|  |  |                            | <b>Занятие № 14<br/>В театре нашем играем и пляшем»</b> | Содействовать:<br>- овладению умением самостоятельно выбирать движения, способы действия, мимику, жесты для передачи образа,<br>- ознакомлению детей с элементами актерского мастерства, пополнить словарный запас профессиональной терминологией,<br>- развитию творческих способностей,<br>- воспитанию любви к театру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                  |
|  |  | <b>Физическая культура</b> | <b>Занятие № 19</b>                                     | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 24 - 25          |
|  |  |                            | <b>Занятие № 20</b>                                     | Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колонна или шеренгами (если достаточно пособий, позволяет пространство зала и группа детей малочисленна). Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5-1 кг). Дистанция 3-4 м. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2—3 раза.                                                                                                                                                                                   | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 26               |
|  |  |                            | <b>Занятие № 21<br/>На прогулке</b>                     | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 26 - 27          |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|  |  | <b>Содержание работы:</b>  |                                                         | - Закреплять и пополнять знания детей о диких животных; учить находить необходимые знания в книгах.<br>- Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «плохих» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы.<br>- Закреплять и пополнять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе).<br>- Систематизировать знания детей о животных, учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (дикие, хищники, травоядные, |                                                                                                                        |

|             |                                                               |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                               |                            |                                                                              | животные жарких стран, парнокопытные и т.д.)<br>- Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных.<br>- Воспитывать интерес к животному миру посредством устного народного творчества сказок, пословиц, поговорок, считалок.<br>- Знакомить детей с местными животными и животными других климатических зон;<br>- Выделять признаки приспособления животных к среде обитания, видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни: по способу передвижения, по защите от врагов, по приспособлению к холоду, по приспособлению к неблагоприятным условиям, по характеру питания. Связать форму тела, строение зубов, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи.<br>- Рассказать об исчезновении некоторых животных и познакомить детей с «Красной книгой».                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|             |                                                               | <b>В помещении</b>         |                                                                              | • Тематические беседы: «Кто живёт в лесу», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Рога и копыта», «Животные жарких стран»,<br>Дид. игра «Какой, какая, какие?», «Кто это?»: расширение представлений о животных; «Найди первый звук», «Закончи предложение». «Я знаю 5 названий диких животных», «Кто, чем питается», «Животные домашнее или дикие», «Чей детёныш», «Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто, что ест?», «Назови жилище».<br>• Викторины: «Кто, где, какой?».<br>• Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: чтение сказок, разучивание стихов, потешек, считалок о животных, разгадывание загадок; И. Соколов- Микитов «Листопадничек», «В берлоге»; М. Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»; И. Бутман «Прогулка по лесу»<br>Подготовка к тематическому празднику «Осень».<br>• Пословицы, поговорки: Лиса и во сне кур считает. Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет.<br>• Сюжетно-ролевые игры «Юные защитники природы», «Семья – прогулка по осеннему лесу»<br>• Чтение: Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Голоса животных», песен о животных, разучивание песенного репертуара по теме. |                                                                                                                                                |
|             |                                                               | <b>На прогулке</b>         |                                                                              | • Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период (осенью птиц становится меньше, многие птицы улетают в теплые края; на деревьях и кустарниках опадают листья и т. п.).<br>• Привлечение детей к уборке листьев на участке.<br>• Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «У медведя во бору», «Хитрая лиса» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|             |                                                               | <b>Работа с родителями</b> |                                                                              | • Папка – передвижка «Учим детей любить природу».<br>• Рекомендация: книги о животных, которые можно прочитать детям.<br>• Выставка детского творчества «Мои любимые животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|             |                                                               | <b>октябрь</b>             | <b>IV неделя<br/>с 19.10. по 23.10.2020г<br/>«Домашние животные и птицы»</b> | <b>ОсОМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Занятие № 15<br/>«Служебные собаки»</b>                                                                                                     |
| <b>ОсОМ</b> | <b>Занятие № 16<br/>«Сравнение диких и домашних животных»</b> |                            |                                                                              | Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание».<br>с.185 - 187 |
| <b>ФЭМП</b> | <b>Занятие № 15</b>                                           |                            |                                                                              | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В. А. Позина «Формирование элементарных математических                                                                                         |

|  |  |                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                         |                                                                    | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.<br>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.<br>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.<br>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.                                                      | представлений в подготовительной группе»<br>с.61 - 64                                                                                                         |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 16</b>                                                | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.<br>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.<br>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> . | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.64 - 66                                                  |
|  |  | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 8<br/>«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</b> | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».<br><i>*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»: «Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» с.171 - 173</i>                                                                                                                                                                                                               | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.49 - 51                                                |
|  |  | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 8<br/>«Звуковая культура речи»</b>                    | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.46 - 47                                                |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 15<br/>«Птичий двор»</b>                              | Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 37 - 39 |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 16<br/>«Скотный двор»</b>                             | Продолжать знакомство с домашними животными.<br>Учить рисовать выразительный образ животного, пользуясь схематическим алгоритмом.<br>Учить рисовать скотный двор по методу «Шаг за шагом».<br>Формировать умение соблюдать последовательность создания выразительного образа животного.<br>Развивать глазомер, внимание, усидчивость, самостоятельность.                                        | Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам»<br>с.61 - 64                                                               |
|  |  | <b>Аппликация</b>       | <b>Занятие № 5<br/>«Овечка с ягненком»</b>                         | Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.178-179  |
|  |  | <b>Музыка</b>           | <b>Занятие № 15<br/>«Будь внимателен»</b>                          | Содействовать:<br>- овладению детьми умением четко, ритмично шагать, сохраняя осанку, ориентироваться в пространстве, самостоятельно строиться в колонну, соблюдать определенное расстояние друг                                                                                                                                                                                                | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |

|  |  |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |  |
|--|--|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                            |                                            | между другом, легко бегать в одном направлении,<br>- овладению умением определять жанровые различия маршей, сравнивать контрастные по характеру пьесы<br>- развитию чувства ритма на основе марша<br>- воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам в игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |  |
|  |  |                            | <b>Занятие № 16<br/>«Маршируем дружно»</b> | Содействовать:<br>- овладению детьми умением двигаться в соответствии с характером музыки энергично, бодро, спокойно,<br>- овладению умением узнавать музыку по фрагменту, различать ее 3-х ч. форму, высказываться об услышанном<br>- развитию чувства ритма<br>- активизации детей в пении, упражняя в чистом интонировании<br>- воспитанию интереса к музыкальным занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                         |  |
|  |  | <b>Физическая культура</b> | <b>Занятие № 22</b>                        | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 27- 28  |  |
|  |  |                            | <b>Занятие № 23</b>                        | «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза).<br>Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.<br>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 28      |  |
|  |  |                            | <b>Занятие № 24<br/>На прогулке</b>        | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 28 - 29 |  |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |  |
|  |  | <b>Содержание работы:</b>  |                                            | - Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)<br>- Воспитывать гуманное отношение к животным.<br>- Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь<br>- Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.<br>- Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |  |
|  |  | <b>В помещении</b>         |                                            | •Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.<br>•Оформление «Альбома» «Домашние животные и их детёныши».<br>•Чтение художественной литературы: “Сказка о козе лупленой”, русская народная сказка "Кот - серый лоб, козел да баран"; С. В. Михалков “Как старик корову продавал”; К. Ушинский “Слепая лошадь”, “Спор животных”, “Домашние животные”, пословицы: «Кошке игрушки, а мышке слезки. Корова на дворе – еда на столе. Собака человеку неизменный друг. Конь бежит – земля дрожит. Корову палкой бить - молока не пить. Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет». Загадки про домашних животных. Физминутки: “Корова”, “Козочка”, “Кошка”, “Котик”; Пальчиковая гимнастика: “Два козлика”, “Поросята”;<br>•Считалки: “Шла коза по мостику”, “Конь ретивый”, “Свинка ходит по бору”;<br>•Потешки: “Привяжу я козчиков к белой березке”, “Уж как я ль мою коровушку люблю!” |                                                                                                               |  |
|  |  | <b>На прогулке</b>         |                                            | •Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Лошадки», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Пастух и волк», «Где                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |  |

|         |                                                                     |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                     |                            |                                                                  | кто живет?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|         |                                                                     | <i>Работа с родителями</i> |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Кто лишний», «Где кто живет?», «Где чей малыш», «Кто чем питается?», «Кто на кого похож?», «Один – много», «Исправь ошибку»</li> <li>Сюжетно – ролевые игры: «Ветеринарная», «В 300 магазине», «Путешествие к бабушке, в деревню».</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| октябрь | V неделя с 26.10. по 30.10.2020г<br>«Мой дом, моя улица, мой город» | ОсОМ                       | Занятие № 17<br>«Знатоки»                                        | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира<br><i>*Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»: «Достопримечательности нашего города» с. 185 - 188</i>                                                        | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.47 - 49  |
|         |                                                                     | ОсОМ                       | Занятие № 18<br>«Достопримечательности нашего города»            | Формирование толерантного отношения к культуре других народов.<br>Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы.<br>Стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран.<br>Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»<br>с. 146 - 152           |
|         |                                                                     | ФЭМП                       | Занятие № 17                                                     | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.<br>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.<br>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.                                                                                                 | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.67 - 69   |
|         |                                                                     | ФЭМП                       | Занятие № 18                                                     | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.<br>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.                                                                                                             | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.69 - 71   |
|         |                                                                     | Развитие речи              | Занятие № 9<br>«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Приезжайте в наш город!». Составление рекламных рассказов» с.12 - 14</i>                                                                                                                                                                 | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.60 - 61 |
|         |                                                                     | Обучение грамоте           | Занятие № 9<br>«Лексические игры и упражнения»                   | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»              |

|  |  |                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | с.49 - 51                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 17<br/>«Город (село) вечером»</b>                                                   | <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Я и мой дом» с.52 - 54</i></p>                  | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 45 - 46                                                               |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 18<br/>«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)</b> | <p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Улица города» с.54 - 55</i></p>                                                                                          | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.53                                                                     |
|  |  | <b>Аппликация</b>  | <b>Занятие № 6<br/>«Дачный домик»</b>                                                            | Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество» с. 152 - 154 |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 17<br/>«Марш в пении и движении»</b>                                                | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением петь энергично, выразительно, передавая маршевый или шуточный характер песни, правильно произносить слова и их окончания, чисто интонировать мелодию,</li> <li>- овладению умением различать три части марша, развитию образной речи детей,</li> <li>- развитию умений детей двигаться в соответствии с характером музыки (марш, топ. шаг, бег, поскок),</li> <li>- воспитанию любви к классической музыке.</li> </ul>                                               | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                        |
|  |  |                    | <b>Занятие № 18<br/>«Марши разные бывают»</b>                                                    | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением различать средства музыкальной изобразительности, музыкальной выразительности,</li> <li>- совершенствованию знаний детей о марше,</li> <li>- формированию умения в движении, проявляя творчество, и игре на муз инструментах выражать характер музыки, персонажей,</li> <li>- развитию умения исполнять хорошо знакомые песни, эмоционально голосом, мимикой передавая характер мелодии,</li> <li>- воспитанию доброжелательности со сверстниками в игре.</li> </ul> | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                        |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 25</b>                                                                              | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с. 29 - 32                                                   |
|  |  |                    | <b>Занятие № 26</b>                                                                              | Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения — на левой, и так попеременно), руки произвольно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с. 32                                                        |



|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                     | «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|  |  | <b>Занятие № 27<br/>На прогулке</b> | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с. 32 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|  |  | <b>Содержание работы:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.</li> <li>- Формировать личностное отношение к родному дому, как общечеловеческой ценности. Побуждать интерес к современной жизни города, как части Отечества.</li> <li>- Знакомить с достопримечательностями родного города, с названиями улиц. Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>- Закреплять знания детей о зданиях, особенностях строений (внешние, внутренние особенности здания);</li> <li>- Дать представление о детском саду как «втором доме». Закреплять понятия о названии и назначении комнат в детском саду (состав групповой ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты директора, врача);</li> <li>- Расширить словарный запас детей, дав понятия такими словам как, «архитектор», «дизайнер»,</li> <li>- Продолжать знакомить с разными строительными профессиями: «каменщик», «маляр», «столяр», «плотник», «краснодеревщик» и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|  |  | <b>В помещении</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседы с детьми о городе, о его достопримечательностях, истории: «Мой город», «Как появился Сургут», «Люди моего города».</li> <li>•Тематические беседы: «От пещеры до небоскреба», «Дома в нашем городе», «Кто построил этот дом?», «Моя комната», «Наша группа», «Что такое интерьер?».</li> <li>•Беседы о строительных профессиях.</li> <li>•Рассматривание иллюстраций из набора «Сургут», книг о городе.</li> <li>•Проектная деятельность: проект «История улицы, на которой я живу».</li> <li>•Дидактические игры «Кто, на чём ездит?», «Воздух! Земля! Вода!», «Дорожные знаки», «Сходство и различие», «Путаница». «Детский сад - это и хорошо и плохо...» (карточки с изображением эмоций), «Найди предметам место», «Как называется помещение детского сада?»</li> <li>•Экспериментально-поисковая, конструктивная деятельность «Фантазии Детский сад моей мечты»</li> <li>•Художественно-творческая деятельность: рисование- «Детский сад будущего», «Любимый уголок в детском саду»; конструирование - «Интерьер комнаты, детского сада»; аппликация, ручной труд – «Дизайнерские украшения для дома».</li> <li>•Прослушивание песен о детском саду, дружбе, детстве.</li> <li>•Чтение художественной литературы по теме, разучивание песенного репертуара, стихов, загадок о предметах интерьера.</li> <li>•Тематическая беседа «Правил поведения во время экскурсии по детскому саду.</li> <li>•Экскурсия по детскому саду.</li> <li>•Сюжетно–ролевые игры: «Путешествие по городу «Поездка в парк», «Путешествие по улицам города», «Мы идем в магазин».</li> <li>•Чтение: «Стихи о Югре и Сургуте", Сметанин С. Е., М.Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».</li> </ul> |                                                                                                       |
|  |  | <b>На прогулке</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Целевые прогулки по микрорайону.</li> <li>•Наблюдение детей за погодой: отметить характерные признаки времени года.</li> <li>•Наблюдение за транспортом, привозящем продукты в детский сад; беседа о значимости труда, соблюдении ПДД.</li> <li>•Уборка снега на участке.</li> <li>•Организация подвижных игр «Цветные автомобили», «Самолеты», «Переправа», «Быстрый поезд».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|  |  | <b>Работа с родителями</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечь родителей к участию в выставке детских работ «Моя улица», созданию макета «Улица на которой мы живём».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |

|        |                                                          |               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                          | Итого         | 1. Ознакомление с окружающим миром/экология                         | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|        |                                                          |               | 2.ФЭМП                                                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|        |                                                          |               | 3.Развитие речи                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|        |                                                          |               | 4. Обучение грамоте                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|        |                                                          |               | 5.Лепка                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|        |                                                          |               | 6. Аппликация                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|        |                                                          |               | 7.Рисование                                                         | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|        |                                                          |               | 8.Физкультура                                                       | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|        |                                                          |               | 9.Музыка                                                            | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| ноябрь | I неделя с 02.11 по 06.11.2020г<br>«Россия – Родина моя» | ОсОМ          | Занятие № 19<br>«Мое Отечество - Россия»                            | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.<br>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия для детей 6-7 лет»: «Наша страна и ее соседи» с.868 – 871<br>*Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»: «Слава великих городов России» с.188 - 195                                                                                     | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.49 - 51  |
|        |                                                          | ОсОМ          | Занятие № 20<br>«Славные люди России»                               | Формировать уважительное отношение к историческим личностям.<br>Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединение Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном)э, Петре Великом.<br>Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны.<br>Способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям.<br>Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»<br>с.200 - 206            |
|        |                                                          | ФЭМП          | Занятие № 19                                                        | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.<br>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.                                                                                                                                                                                                                                                  | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.71 - 73   |
|        |                                                          | ФЭМП          | Занятие № 20                                                        | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.<br>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.<br>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.                                                                                                                                                                                                                                                            | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.73 - 76   |
|        |                                                          | Развитие речи | Занятие № 10<br>«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.<br>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Россия – Родина моя» с.150 - 153                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.76 - 78 |

|  |  |                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|--|--|------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Обучение грамоте | Занятие № 10<br>«Лексические игры и упражнения»   | Активизировать словарный запас детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.56 - 57 |
|  |  | Рисование        | Занятие № 19<br>«Кукла в национальном костюме»    | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Золотая хохлома» с.81 - 83</i>                                                                                                                                                                   | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.35                    |
|  |  | Рисование        | Занятие № 20<br>«Декоративное рисование «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Искусство гжельских мастеров» с.84 - 86</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.45 - 46               |
|  |  | Лепка            | Занятие № 4<br>«Дымковские барышни»               | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.<br><i>* Г.Н. Давыдова «Пластилинография»: «Матрешка» с. 69-74</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.55 - 56               |
|  |  | Музыка           | Занятие № 19<br>«Этот чудный вальс»               | Содействовать:<br>- овладению умением чисто интонировать мелодию на легато,<br>- ознакомлению детей с жанром – «Вальс»,<br>- развитию эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения передавать в движении характер музыки, представлений детей о долгих и коротких звуках<br>- развитию слуховой памяти, чувства музыкального ритма<br>-воспитанию любви к вальсу и интереса к музыкальной грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                          |
|  |  |                  | Занятие № 20<br>«Звени, звени, златая Русь!»      | Содействовать:<br>- ознакомлению детей с главными символами нашей Родины, ее территорией<br>- развитию желания слушать и исполнять песни на патриотическую тему,<br>- воспитанию патриотизма, любви и уважения к своей стране.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                          |
|  |  | Физкультура      | Занятие № 28                                      | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми                                                 |

|                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|--------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | подготовительной к школе группы»<br>с. 32 - 34                                                           |
|                    |                           | Занятие № 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.<br>Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).<br>Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды -победителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 34 |
|                    |                           | Занятие № 30<br>На прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.<br>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 34 |
|                    | <b>Мероприятия:</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|                    | <b>Содержание работы:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Углублять и уточнять представление о Родине – России;</li><li>- Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.</li><li>- Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране;</li><li>- Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны;</li><li>- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России;</li><li>- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li><li>- Дать элементарные географические представления о территории страны.</li><li>- Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.</li><li>- Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</li></ul> |                                                                                                          |
| <b>В помещении</b> |                           | <ul style="list-style-type: none"><li>•Беседы на тему: «Я люблю, тебя Россия», « Береза – символ России», « С чего начинается Родина», «Русская народная игрушка», «Москва – главный город нашей Родины», «Русский национальный костюм».</li><li>•Рассматривание плакатов, энциклопедий, иллюстраций на тему «Народы России», «Моя первая книжка о России» (А. Пинчук.) репродукций картин русских художников «На Руси. Душа народа». М. Нестерова и «Ой, ты Русь, моя родина кроткая» А. Афонина, «Карта России».</li><li>•Дидактические игры: «День, ночь – сутки прочь», «Хорошо - плохо», «Запутанные дорожки» и пр.</li><li>•Сюжетно-ролевые игры: "Городок для любимых игрушек", «Путешествие по реке» «Автобус»: сюжет «Путешествие по городу».</li><li>•Чтение художественной литературы: сказки «Никита - Кожемяка», Придумывание сказок по мотивам богородских игрушек», стихотворение В. Берестова «Очень любим мы матрешки», «Чужая сторона и без ветра сушит, и без зимы знобит».</li><li>•слушание музыкальных произведений русская народная песни «Голова ль ты моя, головушка» в обработке Н. Римского –Корсакова, П.И. Чайковского; «Русская песня» из «Детского альбома» П.И. Чайковского. «Колыбельная» из балета «Щелкунчик, музыка: Е. Телечева «Березка», Презентация: «Родина», по стихотворению З. Александровой, прослушивание гимна в записи. Составление рассказов о России, Москве, Сургуте по 6-8 опорным картинкам.</li><li>•рисование символа России – матрёшки; аппликация «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>На прогулке</b> |                           | <ul style="list-style-type: none"><li>•Наблюдение за снегом. Познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе — белые, твердые шарики (крупа), при сильном</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |

|                                                                                                            |               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>ноябрь</div> <div>III неделя с 09.11. по 13.11.2020г</div> <div>«Одежда, обувь. Головные уборы»</div> |               |                                               | <div>ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны);</div> <div>•привлечение детей к постройке снежных фигур;</div> <div>•организация подвижных игр: «Кто лучше прыгнет?», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»; катание на санках; дидактическая игра «Придумай загадку».</div>                                                                                                     |                                                                                                               |
|                                                                                                            |               | Работа с родителями                           | <div>•Творческая выставка «Что мы Родиной зовем?»</div> <div>•Консультация «Если у родителей разные взгляды на воспитание ребенка»</div> <div>•Консультация «Здоровый ребенок - мечта или реальность?»</div> <div>•Консультация «Чем же опасны эти страшные компьютерные игры»</div> <div>•Рекомендации «Что ребенок должен знать о Родине»</div>                                                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                                            | ОсОМ          | Занятие № 21<br>«На выставке кожаных изделий» | <div>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.* В.Н. *В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет»: «Как рубашка в поле выросла (по мотивам К.Д. Ушинского)» с.120 - 125</div> | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.39 - 40 |
|                                                                                                            | ОсОМ          | Занятие № 22<br>«Предметы - помощники»        | <div>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</div> <div>* А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет»: «Чудо - обувь» с.41 - 44</div>                                                                                  | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.28 - 29 |
|                                                                                                            | ФЭМП          | Занятие № 21                                  | <div>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</div> <div>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</div> <div>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</div> <div>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</div>                                     | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.76 - 77  |
|                                                                                                            | ФЭМП          | Занятие № 22                                  | <div>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</div> <div>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</div> <div>навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</div> <div>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</div> <div>умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</div>     | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.77 - 80  |
|                                                                                                            | Развитие речи | Занятие № 11<br>«Мой гардероб»                | <div>Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей.</div> <div>Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.</div> <div>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с эти звуком в</div>                                                                                                                                      | Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»<br>с.127 - 129                             |

|  |  |                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  |                                                                            | предложении, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах.<br>Развивать наблюдательность, мышление, память.<br>Воспитывать бережное отношение к вещам.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие № 11<br>«Звуковая культура речи.<br>Подготовка к обучению грамоте» | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.<br>Планы занятий»<br>с.58 - 59                                             |
|  |  | Рисование        | Занятие № 21<br>«Что за звездочки резные на пальто и на платке?»           | Учить детей нетрадиционной технике рисования (граттаж).<br>Развивать глазомер и координацию движений.<br>Воспитывать эстетический вкус.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 79 - 80 |
|  |  | Рисование        | Занятие № 22<br>«Дед и бабам вылепили Снегурочку»                          | Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через цвет, форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.                                                                                                                                                                                                       | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 70 - 71 |
|  |  | Аппликация       | Занятие № 7<br>Узорчатые полотенца»<br>(прорезной декор)                   | Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающие цвета).                                            | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия для детей 6-7 лет»<br>с.177 - 179                                                                                        |
|  |  | Музыка           | Занятие № 21<br>«В гости к нам пришел Петрушка»                            | Содействовать:<br>- овладению детьми умения различать жанр и характер музыкального произведения, дирижировать марш и вальс<br>- развитию умения петь легко, весело, оживленно<br>- воспитания чувства соперничества и поддержки в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                     | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |
|  |  |                  | Занятие № 22<br>«Весёлые клоуны»                                           | Содействовать:<br>- овладению умением самостоятельно строить несколько кружков, плавно, неторопливо бегать, равномерно сужать и расширять круг,<br>- совершенствованию поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног,<br>- совершенствованию знаний детей в области музыкальных жанров – вальс, марш – обогащению их словарного запаса,<br>- развитию легкости звучания, подвижности языка,<br>- воспитанию чувства уважения к профессии клоун. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |
|  |  | Физкультура      | Занятие № 31                                                               | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.34 - 36                                                  |
|  |  |                  | Занятие № 32                                                               | Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми                                                                                                |

|                     |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---------------------|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  |                                                   | <p>правлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении.</p> <p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателем обязательна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>подготовительной к школе группы»<br/>с.36</p>                                                                     |
|                     |  | <p><b>Занятие № 33</b><br/><b>На прогулке</b></p> | <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную; переход на обычную ходьбу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.36 - 37</p> |
| <b>Мероприятия:</b> |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|                     |  | <p><b>Содержание работы:</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов; моделирование содержательного обобщения.</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»;</li> <li>- Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классификации.</li> <li>- Уточнить функции и назначение разной одежды, обуви (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела).</li> <li>- Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, обуви, формулировать суждения.</li> <li>- Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда, обувь (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|                     |  | <p><b>В помещении</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседы: «Для чего нужна одежда? », «Какую одежду носим, когда холодно? », «Для чего нужна спортивная одежда? », «Как заботиться о своей одежде, обуви? », «Где покупаем одежду, обувь, головные уборы?», «Какая одежда бывает? ».</li> <li>•Рассматривание иллюстраций из набора «Одежда, обувь», «Русская национальная одежда».</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды»; «Дочки - матери»; «Семья».</li> <li>•Разучивание русской народной песни «Уж я сеяла, сеяла ленок», русской народной игры «Прялица», хоровод «Посев льна», частушек.</li> <li>•Проведение выставки льняных изделий. Рассматривание иллюстраций с изображением цветущего льна, прялок, домашнего ткацкого станка, современных ткацких фабрик и станков, швейных мастерских и фабрик.</li> <li>•Дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее», «Веселые ботинки», «Чей, чья, чьи», «Заплата», «Бумажные куклы», «Чья это одежда?», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки».</li> <li>•Произведения для чтения: К. Чуковский «Чудо - дерево»; украинская народная сказка «Рукавичка», Л. Воронкова «Маша - растеряша», Л. Милева «Быстроножка и серая одежда».</li> </ul> |                                                                                                                      |
|                     |  | <p><b>На прогулке</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за одеждой и обувью людей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).</li> <li>•Дидактическое упражнение «Что лишнее».</li> <li>•Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мороз красный нос», «Снежная королева», «Два мороза».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|                     |  | <p><b>Работа с родителями</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание папки-передвижки «Одежда ребенка в группе и на улице».</li> <li>•Разработка маршрутов выходного дня «На прогулку всей семьей». Привлечь родителей к работе по теме «Шьём одежду для кукол».</li> <li>•Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе» «Удобство и безопасность обуви» «Последовательность одевания и раздевания одежды детей»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |

|                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 23<br>«Что такое этикет?»                          | Напомнить детям о соблюдении элементарных правил вежливости, правил поведения в обществе других людей. Воспитывать в детях умение выглядеть достойно, чувствовать себя уверенно. Помочь детям усвоить нормы поведения, соблюдение которых должно стать привычкой.                                                                                                                                                                                                                                                                 | А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»<br>с.4 - 6                                                                   |
| ОсОМ             | Занятие № 24<br>«Достоинство и благородство»                 | Формировать чувство собственного достоинства, полоролевой социализации.<br>Продолжать знакомить с понятиями «благородство» и «достоинство».<br>Учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка.<br>Способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих.<br>Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.<br>Развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство, благородство. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>с.66 - 73                               |
| ФЭМП             | Занятие № 23                                                 | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.<br>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.<br>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.80 - 83                                                  |
| ФЭМП             | Занятие № 24                                                 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.<br>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.<br>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.83 - 85                                                  |
| Развитие речи    | Занятие № 12<br>«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».<br>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Сила, не право» К.Д. Ушинский (пересказ рассказа) с.160 - 161                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.41                                                     |
| Обучение грамоте | Занятие № 12<br>«Лексические игры и упражнения»              | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.61 - 62                                                |
| Рисование        | Занятие № 23<br>«Портрет Буратино»                           | Продолжать учить детей рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» и «в профиль» (ракурсе). Учить видеть особые отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель).                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 76 - 78 |
| Рисование        | Занятие № 24<br>«Рисуем сказку «Колобок»                     | Учить передавать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 88      |



|  |  |                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Лепка</b>              | <b>Занятие № 5<br/>«Девочка и мальчик<br/>пляшут»</b>       | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.<br><i>*Г.Н. Давыдова «Пластилинография»: «Замок доброго волшебника» с.27 - 30</i>                                                                                                                                                                                 | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.61                  |
|  |  | <b>Музыка</b>             | <b>Занятие № 23<br/>«В гости к нам пришёл<br/>Петрушка»</b> | Содействовать:<br>- овладению детьми умению легкому, четкому, выразительному поскоку, умению слушать музыкальную фразу,<br>- развитию наблюдательности, умения самостоятельно выбирать и исполнять знакомые плясовые движения, не повторяя друг друга, слышать различные настроения в муз. произведениях, их отличие, видеть и создавать образ, созданный композитором,<br>- развитию умения петь песни, приемом «эхо», умения петь сольно и в ансамбле,<br>- воспитанию любви к пению. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                     |
|  |  |                           | <b>Занятие № 24<br/>«В ожидании зимы»</b>                   | Содействовать:<br>- овладению детьми умением двигаться соответственно тексту песни, легко, без напряжения, петь негромко, эмоционально и легко, четко передавая ритмический рисунок песен,<br>- развитию творческой фантазии, умения импровизировать, четко отмечая 3-х ч. ф. муз произведения,<br>- развитию образной речи, умения высказываться о своих впечатлениях о муз произведении,<br>- воспитанию интереса к музыкальным зимним играм.                                         | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                     |
|  |  | <b>Физкультура</b>        | <b>Занятие № 34</b>                                         | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.                                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.37 - 38 |
|  |  |                           | <b>Занятие № 35</b>                                         | Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).                                                                                                                                            | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.38 - 39 |
|  |  |                           | <b>Занятие № 36<br/>На прогулке</b>                         | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег враспынную.                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.39 - 40 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|  |  | <b>Содержание работы:</b> |                                                             | - Формировать умения и навыки поведения в обществе.<br>- Развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке своего поведения.<br>- Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь.<br>- Воспитание уважительного отношения к окружающим, формирование дружеских взаимоотношений между                                                                                                         |                                                                                                           |

|        |                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                            |                            | детьми группы, желания помогать друг другу, заботиться о младших, защищать тех, кто слабее;<br>- Развивать чувства взаимопонимания, отзывчивости, сочувствия;<br>- Учить детей элементарным общепринятым нормам поведения в детском саду, на улице.<br>- Обогащать словарный запас детей, используя в речи вежливые слова, слова благодарности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |                                                            | <i>В помещении</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мой друг, какой он», «Кому нужна помощь», «Как помочь маленьким и взрослым», «Что дает человеку Вежливость?», «Что такое «здравствуй»?», «Будь вежливым», «Что значит быть заботливым».</li> <li>• Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Дидактические игры «Приветствие», «Кулачок-сундучок волшебных слов», «Изобрази жестом», «Доскажи словечко», «Комплимент».</li> <li>• Чтение художественной литературы по теме: А. Гайдар «Чук и Гек», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Косточка», Чтение и заучивания наизусть стихотворения С.Я. Маршака «Добрые слова», стихотворения «Что такое здравствуй?», Чтение Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?», чтение В. Осеева «Три товарища»</li> <li>• Пословицы и поговорки о добрых словах, загадывание загадок, коробочка «копилка Добрых дел».</li> <li>• Прослушивание песни «Дорогою добра».</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Семья», «Мы встречаем гостей»</li> <li>• Составление рассказов на темы: «Тайное - всегда становится явным», «Рассказ о друге, который умеет делиться игрушками».</li> <li>• Художественно-творческая деятельность: рисование - «Портрет друга», «Я хороший и не очень»; аппликация коллаж «У друга четыре лапы».</li> <li>• Трудовая деятельность «Мастерская добрых дел».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |                                                            | <i>На прогулке</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в зимний период.</li> <li>• Формирование умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица).</li> <li>• Привлечение детей к уборке снега на участке.</li> <li>• Организация подвижных игр «Коршун и наседка», «Царь горы», «Хитрая лиса», «Снежинка, лети ко мне», «К дереву беги» и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |                                                            | <i>Работа с родителями</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к участию в выставке совместного творчества вместе с детьми «Городецкие узоры».</li> <li>• Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ноябрь | IV неделя с 23.11. по 27.11.2020г<br>«Моя семья, моя мама» | ОсОМ                       | Занятие № 25<br>«Дружная семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.<br><i>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»: «Родственные связи» с.90 - 98</i> | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с. 29 - 31                                                                                                                                                                    |
|        |                                                            | ОсОМ                       | Занятие № 26<br>«Не надобен клад, коли в семье лад!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ознакомление с жизнью семьи на Руси.<br>Расширить представление о жизни крестьянской семьи на Руси.<br>Обогащать речь детей старинными русскими пословицами о воспитании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси».<br>с.11 – 12<br>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»: с.261 - 268 |

|  |  |                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|--|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 25</b>                                                                                               | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.<br>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.<br>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.<br>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.                                                                                                                                                                 | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.85 - 88   |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 26</b>                                                                                               | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.<br>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.<br>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.<br>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.                                                                                                                                                                                                                               | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.88 - 90   |
|  |  | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 13<br/>«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b>                                    | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.<br><i>*А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет»: «Седьмая дочь» с.65 - 68</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.39 - 40 |
|  |  | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 13<br/>«Лексические игры и упражнения»</b>                                                           | Повторение пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.63      |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 25<br/>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</b>                                 | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.<br>Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. «Художественное творчество»: «Моя семья» с.78</i>                                                               | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.43 - 44               |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 26<br/>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b>                                                     | Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказок – сестрицы Аленушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах; самостоятельно применять умения в составлении узоров для украшения костюмов персонажей; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка для лица и рук (светло – оранжевого).                                                                                                                                                                                        | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.111 - 112   |
|  |  | <b>Аппликация</b>       | <b>Занятие № 8<br/>«Вырежи и наклей любимую игрушку»<br/>(Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</b> | Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук.<br>Развивать воображение, творчество.<br><i>*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»: «Качели – карусели (детская площадка)» с.34 - 35</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.62 - 63               |
|  |  | <b>Музыка</b>           | <b>Занятие № 25<br/>«Что такое Новый год»</b>                                                                     | Содействовать:<br>- овладению умением петь выразительно и легко, в соответствии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>с характером мелодии,</p> <p>- развитию воображения, умения ориентироваться, уверенно двигаться размашистым, широким шагом,</p> <p>- развитию умения детей в точном воспроизведении голосом поступательного движения мелодии вверх и вниз.</p> <p>-воспитанию доброжелательности и умения слушать друг друга.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|  |  | <p><b>Занятие № 26</b><br/><b>«Скоро Новый год!»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением реагировать на смену характера музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движение,</p> <p>- совершенствованию певческих навыков детей, умения петь легко, естественно, слаженно и выразительно</p> <p>- развитию умения импровизировать в характере музыки, проявлять творческую инициативу, воображение</p> <p>- развитию чувства музыкального ритма, умения запоминать движения нового танца</p> <p>- воспитанию выдержки, терпения.</p> | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|  |  | <b>Физкультура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Занятие № 37</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Салки». Если группа многочисленна, то можно назначить двух водящих.</p> <p>«Пингвины». Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, используя энергичный взмах рук. Задание может выполняться по кругу, в прямом направлении и между предметами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»</p> <p>с.40 - 41</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Занятие № 38</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Игра «Перемена мест». Играющие располагаются в начерченных на полу (земле) кружках (или обручах) произвольно. У каждого из них свой «домик»-кружок, а у водящего «домика* нет. По сигналу воспитателя дети меняются местами («домиками»). Водящий в это время старается занять свободное место. Оставшийся без «домика» ребенок становится водящим, игра продолжается. Воспитатель останавливает игру, выдерживает некоторую паузу, и игра возобновляется.</p> <p>«Канатоходец». Играющие становятся в две колонны, в руках у каждого мешочек с песком. Выполняется ходьба по узкой дорожке (ширина 30 см) с мешочком на голове. Руки свободно балансируют. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»</p> <p>с.41</p>      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Занятие № 39</b><br/><b>На прогулке</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Эстафета с мячом (в шеренге, в колонне). Подвижные игры «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»</p> <p>с.41 - 42</p> |
|  |  | <p><b>Мероприятия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|  |  | <p><b>Содержание работы:</b></p> <p>- Формировать первичных семейных ценностей, общепринятых норм нравственности, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка);</p> <p>- Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи);</p> <p>- Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий;</p> <p>- Воспитание чувства привязанности и любви к своим родственникам и родителям.</p> <p>- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи</p> <p>- Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |

|                                                    |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
|----------------------------------------------------|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---------------|---|------------------------|---|----------------------------|---|----------------|---|----------------------|---|--------------------|---|----------------------|----|-----------------|---|
|                                                    |    |                            | воспитателями и родителями.<br>- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.<br>- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.<br>- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.<br>- Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками;<br>- Продолжать углублять знания детей о роли мамы в их жизни;<br>- Познакомить детей с праздником - «День Матери». Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.<br>- Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др). |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
|                                                    |    | <b>В помещении</b>         | • Тематические беседы: «Мои близкие», «Что означает семья», «Семейные традиции предков».<br>• Презентация «Семь – Я».<br>• Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, заучивание стихов («Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказ «Косточка», А. Барто «Помощница», В. Осеева «Просто старушка», Э. Мошковская «Вежливое слово», А. Гайдар «Чук и Гек»)).<br>• Составление рассказов: «Моя семья», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».<br>• С/р игры: «Семья», «День рождение», «Детский сад», «Поликлиника».<br>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья».<br>• Рассмотрение семейных фотографий в фотоальбоме, беседа по теме недели.<br>• Пословицы: «В гостях хорошо, а дома лучше. В дружной семье и в холод тепло. В недружной семье добра не бывает»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
|                                                    |    | <b>На прогулке</b>         | • Дидактическое упражнение «Найди по описанию».<br>• Наблюдение за птицами<br>• Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки», «Кто дальше бросит», «Не будите медведя» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
|                                                    |    | <b>Работа с родителями</b> | • Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Мои родители и я»; в совместном проекте родителей и детей «Наше семейное древо»;<br>Привлечь родителей к участию в развлечении «День матери».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
|                                                    |    | <b>Итого</b>               | <table><tr><td><b>1. Ознакомление с окружающим миром/экология</b></td><td>8</td></tr><tr><td><b>2.ФЭМП</b></td><td>8</td></tr><tr><td><b>3.Развитие речи</b></td><td>4</td></tr><tr><td><b>4. Обучение грамоте</b></td><td>4</td></tr><tr><td><b>5.Лепка</b></td><td>2</td></tr><tr><td><b>6. Аппликация</b></td><td>2</td></tr><tr><td><b>7.Рисование</b></td><td>8</td></tr><tr><td><b>8.Физкультура</b></td><td>12</td></tr><tr><td><b>9.Музыка</b></td><td>8</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1. Ознакомление с окружающим миром/экология</b> | 8 | <b>2.ФЭМП</b> | 8 | <b>3.Развитие речи</b> | 4 | <b>4. Обучение грамоте</b> | 4 | <b>5.Лепка</b> | 2 | <b>6. Аппликация</b> | 2 | <b>7.Рисование</b> | 8 | <b>8.Физкультура</b> | 12 | <b>9.Музыка</b> | 8 |
| <b>1. Ознакомление с окружающим миром/экология</b> | 8  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
| <b>2.ФЭМП</b>                                      | 8  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
| <b>3.Развитие речи</b>                             | 4  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
| <b>4. Обучение грамоте</b>                         | 4  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
| <b>5.Лепка</b>                                     | 2  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
| <b>6. Аппликация</b>                               | 2  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
| <b>7.Рисование</b>                                 | 8  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
| <b>8.Физкультура</b>                               | 12 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |
| <b>9.Музыка</b>                                    | 8  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |               |   |                        |   |                            |   |                |   |                      |   |                    |   |                      |    |                 |   |

|                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 27<br>«Прохождение экологической тропы»<br>(в помещении детского сада)                      | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.<br><i>*Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Зимушка - зима» с.177 - 179</i> | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.53 - 55                                                             |
| ОсОМ             | Занятие № 28<br>«Как узнать зиму?»                                                                    | Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.                                                                                                                                                                                                     | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание»<br>с.197 - 199                 |
| ФЭМП             | Занятие № 27                                                                                          | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.<br>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.                                                                                                                        | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.90 - 93                                                  |
| ФЭМП             | Занятие № 28                                                                                          | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.<br>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.<br>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.<br>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.                                                                                               | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.93 - 94                                                  |
| Развитие речи    | Занятие № 14<br>«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Встреча зимы» И. Никитин. Заучивание стихотворения» с.66 - 68</i>                                                                                                                                                                                  | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.42 - 44                                                |
| Обучение грамоте | Занятие № 14<br>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»                               | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.64 - 65                                                |
| Рисование        | Занятие № 27<br>«Опушка зимнего леса»                                                                 | Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.                                                                                                                                                                                         | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.134 - 135                                                  |
| Рисование        | Занятие № 28<br>«Лунная зимняя ночь»                                                                  | Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учить соотносить поэтический образ с изобразительным. Учить делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроения. Закреплять навыки рисования карандашом, а затем выполнять в соответствующем материале.                                                                               | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 69 - 70 |

|  |  |                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|--|--|--------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Лепка</b>       | <b>Занятие № 6<br/>«Снеговик»</b>         | Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года. Осваивать способ создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе; включать в оформление работы «бросовый» материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте. Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво сделанной поделки, реализации конструктивного замысла.                                                                         | Г.Н. Давыдова «Пластилинография»<br>с.9 - 11                                                                 |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 27<br/>«Сказка в музыке»</b> | Содействовать:<br>- овладению детьми умением играть в ансамбле по партиям, начинать и заканчивать игру одновременно,<br>- углублению знания о жанре вальса, умению сравнивать пьесы одного жанра, но разные по характеру,<br>- развитию фантазии, воображения, умения создавать свой, определённый образ и передавать его в мимике и пластике,<br>- воспитанию интереса к балетному искусству.                                                                                                                                                                                                               | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  |                    | <b>Занятие № 28<br/>«Зимняя сказка»</b>   | Содействовать:<br>- овладению детьми умением исполнять ритмично на бубнах и барабанах заданный ритмический рисунок,<br>- развитию умения чисто интонировать мелодии, умения различать звуки по высоте в пределах квинты, самостоятельно начинать пение после вступления, правильно брать дыхание, моделировать движение мелодии вверх и вниз,<br>- воспитанию внимания, выдержки; умения слышать себя и других.                                                                                                                                                                                              | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 40</b>                       | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.42 - 43 |
|  |  |                    | <b>Занятие № 41</b>                       | Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна.<br>Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков).<br>Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза). | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.43      |
|  |  |                    | <b>Занятие № 42<br/>На прогулке</b>       | Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.<br>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух                                                                                                                                                 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.43 - 44 |

|                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |  |  | ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Мероприятия:</b>               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b><i>Содержание работы:</i></b>  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Уточнить и систематизировать с детьми доступные их возрастным особенностям развития признаки и особенности зимы (частично по памяти, по картинам и иллюстрациям);</li><li>- Закрепить знания детей о зимующих птицах и диких животных условиях обитания в зимний период;</li><li>- Воспитывать в детях чувства сострадания, ответственности и заботы о птицах которые прилетают на участок детского сада.</li><li>- Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</li><li>- Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</li><li>- Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</li><li>- Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</li><li>- Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</li></ul>                      |  |
| <b><i>В помещении</i></b>         |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>•Тематические беседы: «О чудесах зимы-матушки», «Где зимуют животные и птицы», «Зимние забавы», «Неприятности зимы или как не заболеть», «Как помочь птицам зимой».</li><li>•Наблюдения за погодными условиями.</li><li>•Просмотр презентаций «Зимние зарисовки», «Мы мороза не боимся».</li><li>•Чтение художественной литературы пот теме: сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки о зиме.</li><li>•Составление сюжетных рассказов по картинам, по памяти: «Зимний выходной», «За городом зимой» и т.д.</li><li>•Д/игры: «Времена года», «Кто где зимует», «Что одену я зимой».</li><li>•Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Времена года», разучивание песен о зиме.</li><li>•Художественно-творческая деятельность: рисование «Зимние узоры», «Как на горке я катался»: лепка «Рябиновые грозди».</li><li>•Совместная трудовая деятельность взрослых и детей: «Птичья столовая» - уборка, ремонт, изготовление дополнительных кормушек для птиц.</li></ul> |  |
| <b><i>На прогулке</i></b>         |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>•Подвижные игры: «Два мороза», «Цепи кованные», «Снежки», «Царь гора», «Льдинки» и т.д.</li><li>•Экспериментально-опытническая деятельность: «Свойства воды и льда», «Влияние холода на живые объекты», «Из чего состоит снежинка», «Когда снег липкий».</li><li>•Продолжать наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в зимний период; предложить сгрести снег к стволам деревьев: закрепить понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания.</li><li>•Формирование умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица).</li><li>•Привлечение детей к уборке снега на участке.</li><li>•Организация подвижных игр «Ловишки», «Самый меткий», «Салки со снежками», «Кто дальше бросит снежок», «Не будите медведя» и др.</li><li>•Беседа «Вода, лёд, снег».</li></ul>                                                                                                                               |  |
| <b><i>Работа с родителями</i></b> |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>•Папка – передвижка «Безопасность зимой».</li><li>•Рекомендация: помочь своим детям выучить наизусть стихотворения к празднику: развивать интонационную выразительность речи.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 29<br>«В тундре»                      | Использовать знания детей о правилах оказания первой помощи, познакомить детей с природой тундры, примерами взаимопомощи животных в природных сообществах.                                                                                                                                                                                                                                                             | Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман<br>«Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ»<br>с.155 - 157                                                   |
| ОсОМ             | Занятие № 30<br>«Родной край»                   | Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т.д.; Познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона.<br>Развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы, воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»<br>с.192 - 193         |
| ФЭМП             | Занятие № 29                                    | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.<br>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.<br>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.<br>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.          | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.95 - 96                                                  |
| ФЭМП             | Занятие № 30                                    | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.<br>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.<br>Закреплять представления о последовательности дней недели.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.                  | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.96 - 98                                                  |
| Развитие речи    | Занятие № 15<br>«Работа по сюжетной картине»    | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Окся – труженица» Е. Емельянова (чтение)» с.45 - 46</i>                                                                                                                                                                              | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.59 - 60                                                |
| Обучение грамоте | Занятие № 15<br>«Лексические игры и упражнения» | Активизировать речь детей, учить их импровизировать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.67 - 68                                                |
| Рисование        | Занятие № 29<br>«Песни метели»                  | Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье поземка, метель, буря, вихрь, ураган и т.д.). Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись и музыку.                                                                                                                                                                                             | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 60 - 62 |
| Рисование        | Занятие № 30<br>«Полярное сияние»               | Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушевки и штриховки. Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов. Инициировать изображение арктических животных на основе представления о внешнем виде арктических животных на пространстве (в воде и на льду). Развивать восприятие цвета.                                                        | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»<br>с.520 - 521                                                                                       |

|  |  |              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|--|--|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |              |                                                      | Развивать восприятие цвета. Поддерживать интерес к познанию явлений природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|  |  | Аппликация   | Занятие № 9<br>«Цветочные снежинки»<br>(из фантиков) | Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «елочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз - рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).                                                                                                                                                                                                    | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.106 - 107            |
|  |  | Музыка       | Занятие № 29<br>«Здравствуй, ёлочка»                 | Содействовать:<br>- овладению умением различать построение песни (вступление, запев, припев, проигрыш), правильно брать дыхание, работать над дикцией,<br>- развитию фантазии, воображения, умения самостоятельно придумывать движения в соответствующем жанре, взаимодействовать друг с другом,<br>- развитию навыка вождения хоровода, умения запоминать последовательность движений, двигаться ритмично, с задором, петь слаженно,<br>- воспитанию доброжелательности в оценке друг друга.                                                                                 | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  |              | Занятие № 30<br>«Зимние забавы»                      | Содействовать:<br>- овладению детьми умением двигаться легко, спокойно в парах<br>- развитию умения двигаться в соответствии с текстом песни,<br>- воспитанию любви к музыкальной игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  | Физкультура  | Занятие № 43                                         | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.<br>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.45 - 46 |
|  |  |              | Занятие № 44                                         | Прыжки ногами между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).<br>Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.<br>Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.46      |
|  |  |              | Занятие № 45<br>На прогулке                          | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.<br><i>Игровые упражнения «Пройди — не урони».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.46 - 47 |
|  |  | Мероприятия: |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дать детям представление, что такое Родина, родной край.</li><li>- Развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Югре, столице, людях, населяющих Югру, климатических, географических, демографических особенностях округа;</li><li>- Расширять кругозор об истории округа, родного города Сургута, его символики;</li><li>- Закреплять знания о названиях улиц города, о знаменитых людях города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях;</li><li>- Знакомить с коренными жителями севера, традициями, культурными обычаями, произведениями художественного, народного промысла, произведениями художественной литературы.</li><li>- Воспитывать чувства патриотизма, любви к малой Родине.</li><li>- Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.</li><li>- Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных ХМАО.</li><li>- Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.</li><li>- Углубление знаний детей о предприятиях нашего города. Знакомство детей с почетными гражданами города, с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</li><li>- Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.</li><li>- Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).</li><li>- Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</li></ul> |
|  | <p><b>В помещении</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические беседы: «История малой Родины», «Прошлое и настоящее Сургута», «Кто они коренные жители Югры», «Дома, которые строят в лесу», «Животный и растительный мир севера», «Ханты и манси – жизнь, быт и культура»,</li><li>• Рассматривание альбома с изображением достопримечательностей города, особенностями жизненного уклада малочисленных народов Севера.</li><li>• Чтение художественной литературы: сказки, песни, стихи народов Севера.</li><li>• Д/игры: «Почему город красивый», «Как город дышит», «Кто где обитает», «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту» «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу».</li><li>• И/ упражнения «Самый внимательный гражданин», «Узнай по картинке»</li><li>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Улица моя родная»; лепка «Стойбище» - коллективная работа; ручной труд, аппликация «Орнаменты земли Югорской».</li><li>• Музыкальная деятельность: прослушивание песен народов ханты и манси, «Голоса тайги Сибирской»</li><li>• Изготовление альбомов: «Растительный и животный ми родного края», «Народные промыслы», «Орнамент», «История края».</li><li>• Сюжетно–ролевые игры: «Чум», «На рыбалке», «Стойбище оленеводов»</li><li>• Чтение: «Стихи и песни» В. Калинушкина, «Сказки народов севера», Л. Токмаков. «Потешные прогулки по Москве», «Гора самоцветов» Сказки народов России.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>На прогулке</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• П/игры: «Чум», «Упряжка оленей», «Нарты», «Поймай рыбу!», «Охота», «Дом, в котором я живу», «Хайро», «Олени упряжки».</li><li>• Наблюдение за птицами зимой. Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</li><li>• Наблюдение за работой дворника - продолжать наблюдение за работой дворника, совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</li><li>• Дидактическая игра «Сосчитай» - дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные.</li><li>• Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки горки для куклы. Уборка снега на участке.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Работа с родителями</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»;</li><li>• Привлечь родителей к выпуску газеты «С днем рождения –Югра».</li><li>•</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 31<br>«В мире металлов»                                      | Закрепить знания детей о различных металлах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.<br><i>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию»: «Предметы быта и утварь» с.246 - 252</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.45 - 46  |
| ОсОМ             | Занятие № 32<br>«Две вазы»                                             | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.<br><i>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа». «Посуда» с.122 - 126</i><br><i>*В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет»: «Фока воду кипятит и как зеркало блести» с.43 – 44</i><br><i>*В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет»: «Из прошлого ложки» с.94 - 98</i> | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.42 - 43  |
| ФЭМП             | Занятие № 31                                                           | Учить составлять арифметические задачи на сложение.<br>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.98 - 100  |
| ФЭМП             | Занятие № 32                                                           | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.100 - 101 |
| Развитие речи    | Занятие № 16<br>«Рассказы по картинкам»                                | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.<br><i>*А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет»: «Как мама с папой покупали мебель» с.69 - 71</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.73 - 74 |
| Обучение грамоте | Занятие № 16<br>«Лексико-грамматические упражнения»                    | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.71 - 72 |
| Рисование        | Занятие № 31<br>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Посуда хохломская» с.83 - 84</i>                                                                                                                              | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.54 - 55               |
| Рисование        | Занятие № 32<br>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.56                    |

|  |  |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |             |                                         | <p>колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p> <p><i>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»: «Хохломские ложки» с.153 - 154</i></p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
|  |  | Лепка       | Занятие № 7<br>«Чайный сервиз»          | <p>Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br/>с. 109 - 110</p> |
|  |  | Музыка      | Занятие № 31<br>«Заколдован невидимкой» | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умения эмоционально-образного восприятия окружающего мира и искусства,</li> <li>- развитию образной речи</li> <li>- воспитанию художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                                   |
|  |  |             | Занятие № 32<br>«Игротека»              | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением двигаться выразительно,</li> <li>- развитию умения детей действовать самостоятельно, без подсказки,</li> <li>- воспитанию доброжелательного отношения друг к другу при выборе ведущих в играх и инсценировках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                                   |
|  |  | Физкультура | Занятие № 46                            | <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.</p>                                                                                                                                                          | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 47 - 48                                                           |
|  |  |             | Занятие № 47                            | <p>Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Исходное положение — стойка ноги врозь; у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр).</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). По окончании упражнения в ползании подойти к обручу, встать в него, потянуться вверх и хлопнуть в ладоши над головой. Затем обойти предметы с внешней стороны и встать в конец своей колонны. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по под группам).</p> | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 48                                                                |
|  |  |             | Занятие № 48<br>На прогулке             | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p>Дети строятся в шеренгу в помещении детского сада. Педагог проверяет готовность к занятию: соответствие лыж росту, состояние креплений, наличие варежек. Дети берут лыжи в правую руку вертикально и выходят на улицу.</p>                                                                                                                                                      | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 48 - 49                                                           |

|                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |  |  | Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания. Упражнения на лыжах: выполнение полуприседа — «пружинка», поочередное поднятие правой и левой лыжи. Ходьба на лыжах скользящим шагом (дистанция 200 м). Игра «У кого меньше шагов?». Ходьба по лыжне на обозначенном отрезке (дистанция 10 м).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Мероприятия:</b>               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b><i>Содержание работы:</i></b>  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды;</li> <li>- Познакомить с историей возникновения посуды, материалами из которых делали посуду, делают сейчас.</li> <li>- Расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ними;</li> <li>- Учить классифицировать бытовые приборы, посуду и т.д.</li> <li>- Расширять представления детей о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.);</li> <li>- Дать детям понятие, что такое рукотворный мир; учить детей группировать предметы по способу использования.</li> <li>- Рассказать об истории создания различных предметов мебели, посуды. Обсудить назначение предметов обихода, из каких материалов они сделаны. Обогащать речь детей словами по теме недели.</li> <li>- Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; понимать назначение предметов для жизни человека.</li> <li>- Воспитывать уважение к труду взрослых, изготавливающих предметы рукотворного мира на заводах и фабриках. Воспитывать интерес к предметам окружающей обстановки, бережное отношение к ним; учить оценивать удобство и функциональность вещей.</li> </ul> |  |
| <b><i>В помещении</i></b>         |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы: «Волшебный шкаф», «Кухонные Золушки», «Кто лепит горшки», «Как подружиться с электричеством», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Какие бывают чайники», «Наша мебель и посуда – производство и изготовление», «Как обставить комнату», «Откуда посуда пришла».</li> <li>• Просмотр познавательных фильмов о разных видах посуды – польза и вред.</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Правильный уход за посудой»</li> <li>Дидактическая игра «Найди по описанию», «Найди пару», «Научим куклу мыть посуду», «Чудесный мешочек», «Слово-фраза-предложение», «Сколько раз в ладоши хлопну», «Что изменилось».</li> <li>• С/р игры «Магазин посуды», «Столовая», «В гостях у трех медведей».</li> <li>• Художественно-творческая деятельность: лепка «Чайная пара», «Слепим посуду для трех медведей»; аппликация: «Украсим чашку», «Подарок для бабушки Федоры», рисование: по стихам И. Токмаковой «Каша», «Дорисуй посуду».</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды», «Семья – переезд на новую квартиру».</li> <li>• Поговорки: «Сухая ложка рот дерёт. Без ножа хлеба не разрежешь. Мал горшок, да мясо варит»</li> </ul>                                                                    |  |
| <b><i>На прогулке</i></b>         |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение детей за одеждой прохожих: рассматривание предметов одежды, головных уборов.</li> <li>• Дидактическое упражнение «Назови и опиши».</li> <li>• Загадывание загадок о предметах ближайшего окружения.</li> <li>Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки со снежками», «Кто дальше бросит снежок», «Не будите медведя» и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b><i>Работа с родителями</i></b> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОсОМ</b>             | <b>Занятие № 33<br/>«Арктика. Путешествие к<br/>северному полюсу»</b>               | Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, о ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики.                                                                                                                                                    | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет».<br>с.470 – 472<br>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Почему белые медведи не живут в лесу»<br>с.149 - 154 |
| <b>ОсОМ</b>             | <b>Занятие № 34<br/>«Пустыня»</b>                                                   | Познакомить детей с природной зоной «пустыня», с разнообразием пустынь (песчаные, каменистые, глинистые); с некоторыми представителями пустынных растений и животных, приспособленностью их к обитанию в таких условиях.                                                                                    | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет».<br>с.696 – 700<br>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Двугорбый верблюд пустыни»<br>с.192 - 195            |
| <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 33</b>                                                                 | учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.<br>умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>внимание, память, логическое мышление.                                                                     | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.101 - 103                                                                                                                                                    |
| <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 34</b>                                                                 | учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать внимание, логическое мышление.                                   | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.103 - 106                                                                                                                                                    |
| <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 17<br/>«Лохматые и крылатые»</b>                                       | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.<br><i>*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)»: «Север – царство льда и снега» с.10 - 11</i> | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.70                                                                                                                                                         |
| <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 17<br/>«Звуковая культура речи.<br/>Подготовка к обучению грамоте»</b> | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.                                                                                                                                                   | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.74                                                                                                                                                         |
| <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 33<br/>«Пингвины на льдине»</b>                                        | Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Расширять знания об окружающем мире. Учить рисовать пингвинов, используя метод «тычка».                                                                                                                                                                | К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»<br>с.26 - 27                                                                                                                                                                           |
| <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 34<br/>«Животные жарких стран»<br/>(коллективная работа)</b>           | Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.                                                                                                                                                       | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное                                                                                                                               |

|  |  |             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|--|--|-------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | творчество»<br>с. 68 - 69                                                                                    |
|  |  | Лепка       | Занятие № 8<br>«Лепка по замыслу»   | <p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><i>* Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Черепашка» с.125 - 126</i></p>                                                                                                                                                                                              | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.54 - 55             |
|  |  | Музыка      | Занятие № 33<br>«Звонили звоны»     | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением различать настроение в музыке</li> <li>- развитию у детей чувство звуковысотности, расширения кругозора, пополнения словарного запаса</li> <li>-воспитанию интереса к истории колоколов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  |             | Занятие № 34<br>«Кто живёт в лесу?» | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением творчески выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером музыки, динамикой, регистрами,</li> <li>- развитию чувства музыкального ритма,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  | Физкультура | Занятие № 49                        | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Пере строение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети выполняют поворот без остановки движения.</p>                                                                                                                                                                                                                      | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.49 - 51 |
|  |  |             | Занятие № 50                        | <p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 1м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с. 51     |
|  |  |             | Занятие № 51<br>На прогулке         | <p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Построение в две шеренги одна напротив другой. Упражнения на лыжах: боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты на месте вокруг пяток лыж — рисуем веер (выполняется под счет воспитателя). На счет «1» поднять носок правой лыжи и переставить его вправо, на счет «2» приставить левую лыжу к правой. На счет «3-4», «5-6» завершить поворот направо на 90°. Так же на счет «1—6» вернуться в исходное положение. Этим же способом выполнить повороты влево. Стоя на месте выполнить несколько полуприседаний — «пружинка».</p> | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.51 - 52 |



|                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |  |  | <p>Ходьба на лыжах по учебной лыжне: 20 м ступающим шагом — как лошадки, 20 м скользящим шагом — как лисички. При передвижении скользящим шагом сгибать колени (ноги полусогнуты) и переносить вес тела с одной ноги на другую; широко и свободно размахивать руками вперед и назад, сочетая движения рук с ритмом шагов.</p> <p>Передвижение по лыжне (дистанция 300 м).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Мероприятия:</b>              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b><i>Содержание работы:</i></b> |  |  | <p>- Познакомить детей с классификацией животного мира. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. - Развивать экологическое мышление. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>- Закреплять и пополнять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе).</p> <p>- Систематизировать знания детей о животных, учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (дикие, домашние, хищники, травоядные, животные жарких стран, парнокопытные и т.д.)</p> <p>- Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных.</p> <p>- Формировать представление детей о том, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных;</p> <p>- Знакомить детей с животными других климатических зон;</p> <p>- Выделять признаки приспособления животных к среде обитания, видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни: по способу передвижения, по защите от врагов, по приспособлению к холоду, по приспособлению к неблагоприятным условиям, по характеру питания. Связать форму тела, строение зубов, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи.</p> <p>- Об исчезновении некоторых животных и познакомить детей с «Красной книгой».</p> |  |
| <b><i>В помещении</i></b>        |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему «Северный и Южный полюс», «Африка», «Северное сияние», «Что такое джунгли?» (расширять представления детей о среде обитания и условиях необходимых для жизни диких животных Севера и жарких стран.</li> <li>• Дидактическая игры «Чей детеныш?» - закрепить знания о диких животных и их детенышах», «Кто где живет» - соотнести животное со средой обитания;</li> <li>• Настольно-печатные игры: «Чья шубка теплее», «У кого кто?», «Кому что нужно?»;</li> <li>• Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий по теме «Животные Севера и жарких стран»;</li> <li>• Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей», «Детки в клетке» В. Маяковского «Что ни станица, то слон, то львица»;</li> <li>• Музыка: «На слонах в Индии» муз. .А. Гедике, Хороводная игра «Олень – золотые рога»</li> <li>• Пословицы и поговорки: «Бойся тигра, а не его следов», «Если верблюда не заставишь лечь, его не навьючишь».</li> <li>• Презентация по лексической теме недели;</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры «Зоопарк», «Путешествие по Африке», «Путешествие на Северный полюс»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b><i>На прогулке</i></b>        |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе). Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? (Чтение стихотворения Н. Найденовой «Удивительный художник»).</li> <li>• Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• Привлечь детей к расчистке участка от снега;</li> <li>• Опыт «Свойства снега»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация подвижных игр «Кто быстрее», «Охотники и звери», «Не попадись», «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники».</li> </ul>                                                                |
|                                                                     |                                                                         | <i>Работа с родителями</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь родителей к участию в оформлении сюжетно-ролевой игры «Зоопарк», «Цирк» (Пошив костюмов, шапочек животных).</li> <li>Рекомендации для родителей: «Домашний книжный уголок».</li> </ul> |
| <b>V неделя декабря с 28.12-31.12.2020 г «Сюрпризы Деда Мороза»</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОсОМ                                                                | Занятие № 35<br>«Новый год. Зимние забавы»                              | Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.                                                                                                                                                                                                                                                   | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева<br>«Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа»<br>с.67 - 71                                                                                                                    |
| ОсОМ                                                                | Занятие № 36<br>«Китайский Новый год»                                   | Рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае; дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре.                                                                                                                                                                                                                      | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет<br>с.428 - 431                                                                                                                                                                 |
| ФЭМП                                                                | Занятие № 35                                                            | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.                                                                                                                                                                                | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.106 - 109                                                                                                                         |
| ФЭМП                                                                | Занятие № 36                                                            | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.                                                                               | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.109 - 111                                                                                                                         |
| Развитие речи                                                       | Занятие № 18<br>«Новогодние встречи»                                    | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.<br><i>*А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»: «Лесная гостя» с.122 - 127</i>                                                                                                                                                                             | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.54                                                                                                                              |
| Обучение грамоте                                                    | Занятие № 18<br>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.78 - 79                                                                                                                         |
| Рисование                                                           | Занятие № 35<br>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»      | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.<br><i>*А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»: «Елочка нарядная» с.47 - 48</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.47 - 48                                                                                                                                       |
| Рисование                                                           | Занятие № 36<br>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»                 | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.                                                                                                                                                                                                        | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.62 - 63                                                                                                                                       |

|  |  |                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           |                                                           | <i>*К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»: «Удивительная новогодняя история» с.28 - 30</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|  |  | <b>Лепка</b>              | <b>Занятие № 9<br/>«Лепка фигуры человека в движении»</b> | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.<br><i>*Г.Н. Давыдова «Пластилинография»: «Снегурочка» с.24 - 27</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.43 - 44             |
|  |  | <b>Музыка</b>             | <b>Занятие № 35<br/>«Здравствуй, Новый год!»</b>          | Содействовать:<br>- овладению умением творчески выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами,<br>- закреплению и совершенствованию пройденного музыкального материала,<br>- развитию наибольшей выразительности в пении, движении, играх и танцах,<br>- воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  |                           | <b>Занятие № 36</b>                                       | утренник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  | <b>Физкультура</b>        | <b>Занятие № 52</b>                                       | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.52 - 53 |
|  |  |                           | <b>Занятие № 53</b>                                       | Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвиганием и выполнением задания.<br>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого).<br>Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.<br>Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.53 - 54 |
|  |  |                           | <b>Занятие № 54<br/>На прогулке</b>                       | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».<br>Игровое упражнение «Между санками», «Кто быстрее».<br>Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога. Ходьба по учебной лыжне, как можно дольше скользя попеременно на правой и левой ноге, отталкиваясь то правой, то левой ногой, энергично взмахивая руками. Ходьба скользящим шагом (дистанция 300 м).<br>Игровое задание «Шире шаг». На отрезке лыжни (длина 2—2,5 м) ходьба, как можно дальше скользя на одной ноге. (Подсчитать, за сколько шагов в среднем дети проходят дистанцию.) | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.54      |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|  |  | <b>Содержание работы:</b> |                                                           | - Закрепить знания детей о празднике Новый год, истории возникновения праздника, особенностях празднования в разных странах и у разных народов.<br>- Дать понятия символам Нового года;<br>- Формировать бережное отношение к ёлке, как к живому объекту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей в зимний период;</li><li>- Продолжать развивать интерес к театрализованным играм, вызвать желание детей попробовать на себя разные театральные роли.</li><li>- Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</li><li>- Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</li><li>- Знакомить с основами праздничной культуры.</li><li>- Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</li><li>- Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</li><li>- Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|  |  | <i><b>В помещении</b></i>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические беседы: «Что за праздник Новый год», «Новогодние символы», «Елка, которая плачет», «Новогодние гулянья на Руси»</li><li>• Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов. Андерсен, Х.К. «Девочка со спичками» ; «Ель» ; «Снежная королева». Гайдар, А. П. «Чук и Гек». Гурина, И. В. «Новогодние забавы». Иванов, А. Д. «Загадка Деда Мороза». Янссон, Т. « Волшебная зима».</li><li>• Составление рассказов по памяти «Как мы встретим Новый год», «Новогодние подарки».</li><li>• - Театрально - досуговая, игровая деятельность:</li><li>• Инсценировка сказок «Заячья избушка», «Колосок».</li><li>• Художественно-творческая деятельность рисование «Письмо Деду Морозу», «Зелёная красавица», коллективная работа создание плаката «Не рубите Ёлочку!».</li><li>• Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года в других странах: познакомить детей с другими обычаями празднования праздника.</li><li>• Пословицы: «Новый год - к весне поворот. Декабрь год кончает, зиму начинает.»</li><li>• Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Детский сад»: игровая мотивация «Концерт для родителей».</li></ul> |    |
|  |  | <i><b>На прогулке</b></i>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение детей за снегом: закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду лёгкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более тёплую – хлопьями.</li><li>• Дидактическое упражнение «Кто лишний».</li><li>• Заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой!».</li></ul> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мороз красный нос», «Снежная королева», «Два мороза».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|  |  | <i><b>Работа с родителями</b></i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!».</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|  |  | <b>Итого</b>                      | <b>1. Ознакомление с окружающим миром/экология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |
|  |  |                                   | <b>2.ФЭМП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |
|  |  |                                   | <b>3.Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  |
|  |  |                                   | <b>4. Обучение грамоте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  |
|  |  |                                   | <b>5.Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
|  |  |                                   | <b>6. Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
|  |  |                                   | <b>7.Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |
|  |  |                                   | <b>8.Физкультура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |
|  |  |                                   | <b>9.Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |
|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |

|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 37<br>«Крещение Руси»                                | Формировать уважительное отношение к истории страны. Обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, о великих киевских князьях: Кие, Владимире – Красное Солнышко. Продолжать знакомить с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь). Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны. Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию» с.195 - 200                             |
| ОсОМ             | Занятие № 38<br>«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры»       | Закрепить и расширить знания детей о спорте, его видах, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов. Познакомить с принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике.<br><i>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа»: «Спорт» с.72 - 76</i>                                                                                                                                  | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет». с.828 - 830                                                                                      |
| ФЭМП             | Занятие № 37                                                   | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.                                                                                                                                                                                                                      | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.111 - 113                                                |
| ФЭМП             | Занятие № 38                                                   | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.                                                                                                                         | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.114 - 116                                                |
| Развитие речи    | Занятие № 19<br>«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». <i>*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»: «Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» с.163 - 165</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» с.57 - 58                                                   |
| Обучение грамоте | Занятие № 19<br>«Лексико-грамматические упражнения»            | Активизировать речь детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» с.80 - 81                                                   |
| Рисование        | Занятие № 37<br>«Лыжная прогулка»                              | Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество» с. 73 - 74 |
| Рисование        | Занятие № 38                                                   | Учить рисовать выразительный образ человека, пользуясь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Н.В. Шайдурова «Рисуем человека по                                                                                                                         |

|  |                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           |                                       | <p><b>«Рисуем человека по алгоритмическим схемам»</b></p> <p>схематическим алгоритмом.<br/>Учить рисовать по методу «Шаг за шагом».<br/>Формировать умение соблюдать последовательность создания выразительного образа человека.<br/>Развивать глазомер, внимание, усидчивость, самостоятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | алгоритмическим схемам»                                                                                                                                         |
|  | Аппликация                | Занятие № 10<br>«Дед Мороз»           | Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 175 - 177 |
|  | Музыка                    | Занятие № 37<br>«Звонили звоны»       | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением различать настроение в музыке</li> <li>- развитию у детей чувство звуковысотности, расширения кругозора, пополнения словарного запаса</li> <li>-воспитанию интереса к истории колоколов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                           |
|  |                           | Занятие № 38<br>«Колокольчики звенят» | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению знаниями об искусстве (живопись, поэзия, музыка),</li> <li>- развитию интереса к народным календарным праздникам (Рождество, Святки, Крещение),</li> <li>- развитию чувства музыкального ритма, умения детей передавать радостное, праздничное настроение игрой на ложках,</li> <li>- воспитанию любви и уважения к своему народу, через русский фольклор (обрядовые песни).</li> </ul>                                                                                                                                                                        | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                           |
|  | Физкультура               | Занятие № 55                          | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.54 - 56                                                    |
|  |                           | Занятие № 56                          | Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей). Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.). Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.56                                                         |
|  |                           | Занятие № 57<br>На прогулке           | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».<br>Игровое упражнение «Снежная королева», «Кто дальше бросит?» Построение в две шеренги. Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте. Передвижение по учебной лыжне скользящим шагом, энергично размахивая руками. (Педагог обращает внимание на длительность скольжения на одной ноге и на равномерность движения.) Ходьба по извилистой лыжне (дистанция 20 м). Ходьба на лыжах (дистанция 200 м). | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.56                                                         |
|  | <b>Мероприятия:</b>       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Содержание работы:</b> |                                       | - Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |

|        |                                             |                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                             |                            |                                                                             | происхождение и назначение;<br>- Дать детям представления об особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание);<br>- Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием культуры великого народа.<br>- Раскрыть перед детьми богатство русского языка. Дать детям знания о том, что многое в жизни имеет свое начало; год тоже имеет начало, это своеобразный день рождения, которое люди отмечают все вместе; это общая радость, веселье, надежда на благополучную жизнь в новом году.<br>- Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество, его значением.<br>- Познакомить детей с обрядом колядования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|        |                                             | <b>В помещении</b>         |                                                                             | • Тематические беседы: «Что такое Рождество», «Традиции и особенности празднования рождественских праздников», «Как-то поздно вечером, девушки гадали».<br>Чтение художественной литературы по теме: Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», разучивание колядок, песен-забав о рождественских праздниках, П. Бажов “Серебряное копытце”; Л. Медведев “В сочельник”; А. Плещеев “Елка в школе”; О. Ефремова “Рождество Христово”. Заучивание стихотворений: К. Бальмонт “Снежинка”, “Рождество”; заучивание рождественских песен и колядок.<br>• Музыкальная деятельность: пение песен о зиме, Рождестве, пение колядок, песен-забав.<br>• Художественно-творческая деятельность: рисование «А снег идёт, а снег идёт», рисование красками на снегу; аппликация «Письмо для Деда Мороза».<br>• Конструктивная деятельность: постройки из снега «Снежная крепость», «Снеговик».<br>• Беседы по картинам русских художников: Б. Кустодиев “Ярмарка”; А. Киевшенко “Колядки” (иллюстрация к повести Гоголя “Ночь перед Рождеством”).<br>• Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за подарками к Рождеству», «Семья – готовимся к Рождеству»<br>• Ознакомление с музыкальными произведениями: П. Чайковский “Декабрь. Святки” из цикла “Времена года”; М. Глинка “Камаринская”.<br>• Поговорки: «Просим прощенья за ваше угощенье: к нашему крещенью, рождества похлебать, масленицы отведать. Лапти плести — родится кривой; шить на рождество — уродится слепой»<br>• Подготовка к развлечению для детей и родителей «Зимние Святки» (разучивание колядок, частушек). |                                                                                                                                                                                      |
|        |                                             | <b>На прогулке</b>         |                                                                             | • Игровая деятельность: П/ и М/П игры «Два Мороза», «Рукавичка», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло», «Снеговик», «Заморожу» игры и забавы со снегом.<br>• Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.<br>• Дидактическая игра «Кто больше?»:<br>• Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...)<br>• Стихотворение С. Баруздина «Снежинки». Подкормка птиц.<br>Организация п/игры «Два Мороза»; зимних развлечений (игра в снежки, лепка поделок из снега).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|        |                                             | <b>Работа с родителями</b> |                                                                             | • Развлечение с чаепитием для детей и родителей «Зимние Святки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| январь | с 18.01. по 22.01.2021г<br>«Транспорт. ПДД» | ОсОМ                       | Занятие № 39<br>«Транспорт. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.<br>Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист.<br>Выяснить какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)»<br>с.76 - 77 |
|        |                                             | ОсОМ                       | Занятие № 40                                                                | Формировать знания о дорожных знаках и их назначении,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Н.В. Лободина «Комплексные занятия                                                                                                                                                   |

|  |  |                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  | «Знакомство с дорожными знаками»                                                  | образную речь.<br>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.<br>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | по программе «От рождения до школы»<br>под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,<br>М.А. Васильевой. Подготовительная<br>группа (от 6 до 7 лет)»<br>с.204 - 207 |
|  |  | ФЭМП             | Занятие № 39                                                                      | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.<br>Упражнять в счете предметов по образцу.<br>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.116 - 118                                              |
|  |  | ФЭМП             | Занятие № 40                                                                      | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>Закреплять умение называть зимние месяцы.<br>Совершенствовать умение составлять число из единиц.<br>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                         | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.118 - 120                                              |
|  |  | Развитие речи    | Занятие № 20<br>«Снегоуборочная машина»                                           | Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины.<br>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.<br>Работа со словарем – сложные и простые слова, составление предложений по набору слов, определение местонахождения слова в предложении. Познакомить детей с гласным звуком «о».<br>Воспитывать интерес к окружающему, обратить внимание детей на значимость труда взрослых.                                                                                                                            | Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»<br>с.84 - 86                                                                                      |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие № 20<br>«Повторение»                                                      | Повторение материала (по выбору педагога).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.81                                                   |
|  |  | Рисование        | Занятие № 39<br>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.<br><i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»: «Автомобиль остановился вечером возле дома» с.101 - 102</i>                                                                                                                          | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.36                                                                 |
|  |  | Рисование        | Занятие № 40<br>«На чем люди ездят»                                               | Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.<br><i>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»: «Трамвай, автобус (троллейбус)» с.96 - 98</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.38 - 39                                                            |
|  |  | Аппликация       | Занятие № 11<br>«Дирижабль»                                                       | Учить выполнять изображение способом «ребристая игрушка».<br>Учить выполнять разметку и вырезать симметричные детали по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду»                                                                                                          |



|  |  |                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    |                                                                      | шаблону. Дополнять панно различными изображениями по желанию детей. Способствовать развитию фантазии и творческих способностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | с.56 - 58                                                                                                    |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 39<br/>«Заиграем веселей»</b>                           | Содействовать:<br>- овладению детьми знаниями о русских народных инструментах, их происхождении, звучании,<br>- совершенствованию умений игры на ударных музыкальных инструментах в оркестре,<br>- развитию выразительности, плавности и ритмической чёткость движений, воспринимать сильную долю и затактовое построение музыкальной фразы,<br>- воспитанию интереса к народному творчеству.                                                                                                                                                                       | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  |                    | <b>Занятие № 40<br/>«Русская песня звучит, словно ручеёк журчит»</b> | Содействовать:<br>- овладению умением выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами слышать музыкальную фразу,<br>- совершенствованию знания детей о народных инструментах, называть их, слушая оркестр, способствовать овладению игры на них разными приёмами<br>- развитию ритмичности, воображения, умения различать народную и авторскую музыку, высказываться о ней, исполнять народные песни весело с задором,<br>- развитию внимания, эмоциональности, выдержки, навыков игры в ансамбле,<br>- воспитанию любви к фольклору. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 58</b>                                                  | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы<br>Подвижная игра «Удочка».                                                                                                                                                                                                                        | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.57 - 58 |
|  |  |                    | <b>Занятие № 59</b>                                                  | Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками.<br>Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м.<br>Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.   | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.58      |
|  |  |                    | <b>Занятие № 60<br/>На прогулке</b>                                  | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается до рожка длиной 3—5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и                                                                                                                                                                                                                 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.58      |

|                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |  |  | <p>беге чередуются.</p> <p>Игровые упражнения «Хоккеисты», «Два Мороза».</p> <p>Построение в шеренгу. Поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжей так, чтобы пятка была не ниже уровня носка; боковые шаги на лыжах — приставной шаг вправо и влево (по 5—6 шагов), ставя лыжи параллельно.</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в умеренном темпе (дистанция 200 м).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Мероприятия:</b>               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b><i>Содержание работы:</i></b>  |  |  | <p>- Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический;</p> <p>- Уточнять и закреплять у детей представлений о различных видах транспорта, его частях и отличительных особенностях;</p> <p>- Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте;</p> <p>- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.</p> <p>- Уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»;</p> <p>- Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.</p> <p>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; обогащать представления о доступном, ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.</p> <p>- Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений.</p>               |  |
| <b><i>В помещении</i></b>         |  |  | <p>• Тематические беседы о правилах дорожного движения, обсуждение проблемных ситуаций на дорогах;</p> <p>• Чтение художественной литературы - рассказы, стихи по теме недели; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу?». Пословицы и поговорки: «Тише едешь - дальше будешь», «Опасайся бед, пока их нет», «Гляди в оба, да не разбей лба», «Ехал прямо, да попал в яму»; музыка: «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса, «Смелый наездник» Р. Шумана.</p> <p>• Вечера загадок и викторины по ПДД;</p> <p>• Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Мы - водители», «Юный инспектор»;</p> <p>• Дидактические и настольно-печатные игры по ПДД.</p> <p>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Мы едем, едем, едем», Конструктивная деятельность: «Макет улицы».</p> <p>• Презентация на тему «Соблюдаем правила дорожного движения», демонстрационный материал, набор картинок по теме недели,</p> <p>• Д/игры: «Лото», «Мой город», «Как избежать неприятностей», «Три сигнала светофора»;</p> <p>• Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Водитель», «Прогулка по городу».</p> |  |
| <b><i>На прогулке</i></b>         |  |  | <p>• Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый...»;</p> <p>• Экскурсия к светофору. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;</p> <p>• Привлечь детей к уборке снега на участке Закрепить навыки работы с лопатой.</p> <p>• Организация подвижных игр: «Иду по дорожке», «Знающий пешеход», «Цветные автомобили»;</p> <p>• Д/игра «Умные знаки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b><i>Работа с родителями</i></b> |  |  | <p>• Рекомендации «Каждый родитель – пример для подражания»;</p> <p>• Буклет «Правила дорожного движения для дошкольника»;</p> <p>• Папка-передвижка «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 41<br>«Птицы нашего края»                                                 | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Что мы знаем о птицах?» с.187 - 190</i> | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» с.40 - 43                                                                           |
| ОсОМ             | Занятие № 42<br>«Наблюдение за живым объектом»                                      | Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.<br><i>*Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Жизнь птиц зимой с.179 - 183</i>  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» с.43 - 45                                                                           |
| ФЭМП             | Занятие № 41                                                                        | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i><br>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.<br>Развивать представления о величине предметов.                                                               | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.120 - 122                                                              |
| ФЭМП             | Занятие № 42                                                                        | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>Расширять представления о весе предметов.<br>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.<br>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.                                                                                                                                        | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.123 - 125                                                              |
| Развитие речи    | Занятие № 21<br>«Как живут наши пернатые друзья зимой»                              | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; особенности поведения птиц во время зимовки. Развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе.<br>Воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить.                                                                                                                                                                        | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)» с.8 - 9 |
| Обучение грамоте | Занятие № 21<br>«Грамота – к мудрости ступенька» Звук А»                            | Воспитание внимательного отношения к словам.<br>Формировать умение искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы.<br>Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости.<br>Знакомство со звуком «А».<br>Развитие мелкой моторики.                                                                                                            | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 154-157                                                           |
| Рисование        | Занятие № 41<br>«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной;                                    | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.50 - 52                                                                            |

|  |  |                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    |                                                                 | использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Синичка» с. 42 - 44</i>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 42<br/>«Волшебная птица»</b>                       | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Сорока - белобочка» с.40 - 42</i>         | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Подготовительная группа»<br>с.59 - 61                                                             |
|  |  | <b>Аппликация</b>  | <b>Занятие № 12<br/>«Снегирь на ветке рябины»</b>               | Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 179 - 180 |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 41<br/>«Русская песня льётся – весело живётся»</b> | Содействовать:<br>- овладению детьми умения чисто интонировать мелодии, петь в соответствии с характером песни,<br>- совершенствованию музыкального слуха, ладотонального чувства, чувства музыкального ритма в игре на музыкальных инструментов,<br>- развитию умения детей самостоятельно находить движения, отвечающие характеру музыки, выполнять знакомые плясовые движения, проявлять творческую активность,<br>- воспитанию патриотизма.                                                                                                         | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                           |
|  |  |                    | <b>Занятие № 42<br/>«Выходи народ, заводи хоровод»</b>          | Содействовать:<br>- овладению умением передавать в движении содержание песни, расширять и сужать круг, держась за руки, самостоятельно строить круг,<br>- формированию у детей правильной осанки, умению различать музыку по регистру и двигаться по очереди мальчики – девочки в соответствии с характером музыки (плавное, непринуждённое движение рук, мягкий шаг, решительное, ритмичное движение, смелая, уверенная ходьба),<br>- развитию выразительности движений, не повторяются в танце,<br>- воспитанию интереса к народным хороводным играм. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                           |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 61</b>                                             | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.59 - 60                                                    |

|  |  |                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |                                     | Общеразвивающие упражнения со скакалкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|  |  |                                  | <b>Занятие № 62</b>                 | Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза).<br>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.60      |
|  |  |                                  | <b>Занятие № 63<br/>На прогулке</b> | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег врассыпную.<br>Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд».<br>Построение в две шеренги. Упражнения на лыжах: «пружинка» с ритмичными взмахами рук вдоль туловища, повороты переступанием вправо и влево вокруг пяток лыж. Передвижение по лыжне в колонне по одному скользящим шагом (ноги согнуты в коленях, в момент толчка нога выпрямляется), согласовывая движения рук и ног. На обозначенном отрезке (длина 10 м) ходьба с меньшим количеством шагов. Ходьба в умеренном темпе по учебной лыжне скользящим шагом (дистанция 200 м).                                                                                                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.60 - 61 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|  |  | <b><i>Содержание работы:</i></b> |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Закрепить и уточнить знания о зимующих птицах; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «зимующие». - Уточнение, закрепление предметного словаря по лексической теме (названия взрослых птиц и их детёнышей).</li><li>- Познакомить детей с видами птиц, живущих в нашей местности зимой;</li><li>- Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.</li><li>- Расширить и закрепить представления детей о среде обитания перелетных птиц условиях жизни (чем питаются, как спасаются от врагов, как приспособляются к жизни весной после перелета);</li><li>- Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»;</li><li>- Расширять, углублять знания учащихся о жизни птиц зимой. Развивать любознательность, интерес, наблюдательность за живой природой;</li><li>- Воспитание интересов к живому миру, любознательности, пыливости;</li><li>- Формировать ответственность за братьев наших меньших;</li></ul> |                                                                                                              |
|  |  | <b><i>В помещении</i></b>        |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой», «Крылатые, пернатые», «Мир птиц», «Летают, не летают», «Долгий перелёт», «Роль птиц в жизни человека».</li><li>• Рассматривание сюжетных картин и фотографий по теме.</li><li>• Составление описательного рассказа совместно с воспитателем «Вот, какие птички», «Составление рассказов о птицах (по схеме).</li><li>• Разучивание стихотворения «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке»</li><li>• Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Скажи кого нет?», «Кто как голос подает?», «Скажи ласково», «Чья голова, чей клюв, чье перо?».</li><li>• Чтение: В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости». Ю. Никонова «Воробышко», «Умная птичка», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», сказки, рассказы, были, стихи,</li></ul>                                                                                                      |                                                                                                              |

|         |                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                       |                     | загадки, поговорки: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирев «Птицы наших лесов», В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» и т.д. Заучивание стихов о птицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|         |                                                       |                     | • Музыкальная деятельность: прослушивание голосов птиц в записи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|         |                                                       | На прогулке         | • Игровая деятельность: С/р игры: «Птичий двор», «Скворечник», «Назови перелетных птиц», «Назови птенцов перелетных птиц», «Ай да птица, что за птица!» «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»;<br>• П/и: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках»;<br>• игры-имитации характерных особенностей птиц (повадки, позы, движения).<br>• Наблюдение за воробьями во время прогулки. Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|         |                                                       | Работа с родителями | •Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.<br>•Памятка для родителей: «Покормите птиц зимой». Конкурс «Лучшая кормушка».<br>• Сбор корма для птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
| февраль | с 01.02. по 05.02.2021г<br>«Один дома» (безопасность) | январь              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|         |                                                       | Итого               | 1. Ознакомление с окружающим миром/экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                              |
|         |                                                       |                     | 2.ФЭМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                              |
|         |                                                       |                     | 3.Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                              |
|         |                                                       |                     | 4. Обучение грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                              |
|         |                                                       |                     | 5.Лепка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|         |                                                       |                     | 6. Аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                              |
|         |                                                       |                     | 7.Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                              |
|         |                                                       |                     | 8.Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                                                                                                              |
|         |                                                       |                     | 9.Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                              |
|         |                                                       | ОсОМ                | Занятие № 43<br>«Вещи, которые нам помогают»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»<br>с.643 - 646                                        |
|         |                                                       | ОсОМ                | Занятие № 44<br>«Если ты один дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Закрепить знания детей о правилах безопасности поведения дома; закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации. Развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить свое собственное поведение. Воспитывать смелость, находчивость, решительность. | А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»<br>с.137 - 142                |
|         |                                                       | ФЭМП                | Занятие № 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.                                                                                                                                                                                        | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.126 - 128 |

|  |  |                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                         |                                                                     | Развивать логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 44</b>                                                 | учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.<br>развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.<br>Развивать логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                  | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.128 - 130                                                  |
|  |  | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 22<br/>«Русские народные сказки»</b>                   | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.<br><i>*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».</i><br><i>Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа): «Что такое огонь» с.11 - 12</i>                                                                                                                                                                                                                                           | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.30 - 31                                                  |
|  |  | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 22<br/>«Аз да буки – вот и все науки». Звук «О»</b>    | Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности.<br>Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости.<br>Развитие фонематического слуха.<br>Знакомство с звуком «О».<br>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги                                                                                                                                                               | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 157-161                                               |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 43<br/>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b>              | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.<br>Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Пожарная машина спешит на пожар» с.49 - 51</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.83 - 84                                                                |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 44<br/>«Нарисуем картинке к сказке «Гуси - лебеди»</b> | Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток: утро, день, вечер; изображать сказочных персонажей во взаимосвязи через их расположение относительно друг друга и передачу движений; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов (изба, печь, ухват и др.); закрепить навыки рисования неба акварельными красками «по мокрому».                                                                | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.112 - 114                                                    |
|  |  | <b>Аппликация</b>       | <b>Занятие № 10<br/>«Чайный сервис»</b>                             | Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 154 - 155 |
|  |  | <b>Музыка</b>           | <b>Занятие № 43<br/>«В гости в сказочную оперу»</b>                 | Содействовать:<br>- овладению основами певческой культуры: углублению представлений о высоте, длительности звуков, умению точно воспроизводить голосом поступательное движение мелодии вверх и вниз, петь естественным, лёгким звуком, плавно, протяжно, правильно брать дыхание,<br>- совершенствованию знаний детей в области музыкального                                                                                                                                                                 | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                           |

|  |  |                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           |                                                               | <p>жанра, вида искусства (балет, опера, виды голоса, в чём их различия),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умений детей передавать в движении характер каждого отрывка музыки, слышать ускорение темпа и отражать это в движении,</li> <li>- воспитанию интереса к разным музыкальным жанрам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|  |  |                           | <p><b>Занятие № 44</b><br/><b>«Сказка о царе Салтане»</b></p> | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением двигаться плавным, размеренным шагом (девочки), горделивому, важному (мальчики), сохранять осанку, умению входить в образ, исполнять движения выразительно, проявляя творческое воображение, понимать характер русской пляски, выразительно и непринуждённо выполнять простейшие композиции, разные перестроения («карусель»),</li> <li>- развитию умения инсценировать песню, проявлять творческую активность, петь и двигаться выразительно,</li> <li>- воспитанию у детей желания и умения слушать серьёзную музыку.</li> </ul>                                                                              | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                         |
|  |  | <b>Физкультура</b>        | <p><b>Занятие № 64</b></p>                                    | <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров».</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.61 - 62</p> |
|  |  |                           | <p><b>Занятие № 65</b></p>                                    | <p>Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову</p> <p>Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, за тем левой ногой (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой) (2 раза).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.62</p>      |
|  |  |                           | <p><b>Занятие № 66</b><br/><b>На прогулке</b></p>             | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро по местам». «Точная подача», «Попрыгунчики». Санки ставят по кругу, боком к ним стоят играющие.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>Построение в две шеренги.</p> <p>Упражнение на лыжах: боковые шаги вправо и влево. Ходьба по лыжне «змейкой», огибая 6—8 предметов то справа, то слева (расстояние между предметами 2 м).</p> <p>Передвижение скользящим шагом (дистанция 200 м), как можно дальше скользя попеременно на одной и другой ноге, помогая себе энергичным взмахом рук.</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.62 - 63</p> |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|  |  | <b>Содержание работы:</b> |                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- Приобщение к правилам безопасного поведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |



|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о службах спасения умении обращаться в них в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- Закреплять представления детей о специальном транспорте;</li> <li>- Закреплять представление детей о правилах поведения с огнём, бытовыми электроприборами, незнакомыми людьми;</li> <li>- Учить детей правилами безопасной игры дома.</li> <li>- Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь.</li> <li>- Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности.</li> <li>- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | <i><b>В помещении</b></i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы, обсуждение проблемных ситуаций в быту «Если я один дома», «Куда звонить, если пришла беда?», «Правила езды на велосипеде», «В дверь постучали», «С кем ты приходишь в детский сад?», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Как себя вести с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»;</li> <li>• Чтение художественной литературы: р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Лиса в заячьей шкуре». С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка», Е. Васильева «Чтобы не было беды – делай правильно»;</li> <li>• Пословицы и поговорки: «Когда едешь в путь — осторожен будь», «Осторожность головной боли не причиняет». «Остерегайся врага, будь он хоть с муравья»;</li> <li>• Музыка: игры – драматизации: «Колобок», «Петушок – золотой гребешок», «Волк и семеро козлят».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме</li> <li>• Презентация «Чтобы не было беды», «Уроки вежливости»;</li> <li>• Обыгрывание проблемных ситуаций «Если случился пожар», «Не могу закрыть кран».</li> <li>• Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Один дома», «Доскажи словечко», «Кому, что нужно?», «Внимание, опасность!»</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Автобус», «Театр», «Столовая», «Детский сад»; «Пожарный», «Скорая помощь», «Служба газа»; «Специальный транспорт», «Безопасные игры»; «Как правильно пользоваться самокатом, велосипедом»,</li> <li>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Опасности дома», «Хорошо и плохо»</li> </ul> |
|  |  | <i><b>На прогулке</b></i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понаблюдать с детьми особенности неустойчивой февральской погоды. То морозы, то метели. Вспомнить примету: «Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит». Февраль – последний месяц зимы. Приходит к нам с сердитыми метелями и снежными заносами. Вспомнить приметы: «Вьюги да метели под февраль налетели», «У февраля два друга, метель да вьюга»;</li> <li>• Трудовая деятельность: посыпать ледяные дорожки песком;</li> <li>• Организация подвижных игр: «Уголки», «Парный бег», «Пустое место»;</li> <li>• Дидактические игры: «На что похоже?», «Собери узор»;</li> <li>• Скольжение по ледяной дорожке. Развивать координацию движений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <i><b>Работа с родителями</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность»;</li> <li>• Папки – передвижки: «Научите детей общению с незнакомыми людьми», «Как вести себя в случае нападения», «Личная безопасность в доме»;</li> <li>• Консультация: «Ребенок и другие люди». Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

февраль

с 08.02. по 12.02.2021г  
«Юные исследователи»

|                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 45<br>«Изобретения и<br>достижения человека»                                               | Формировать положительное отношение к результатам труда человека.<br>Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове).<br>Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства.<br>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» с.158 - 165 |
| ОсОМ             | Занятие № 46<br>«Определение сторон<br>света»                                                        | Систематизировать знания детей о различных способах сторон света (по кроне дерева; мху и лишайнику; муравейнику; годовым кольцам; Полярной звезде; с помощью Солнца). В ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки. Продолжить знакомство детей со звездным небом. Сформировать представление о Земле как о большом магните. Закрепить знание правил поведения в лесу.                                                      | Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6 – 7 лет» с.269 - 276                          |
| ФЭМП             | Занятие № 45                                                                                         | учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.<br>умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.                                                                                                                                                                                                                                                | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.130 - 132                    |
| ФЭМП             | Занятие № 46                                                                                         | учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br>представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».<br>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.                                                                                                                                                             | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.132 - 134                    |
| Развитие речи    | Занятие № 23<br>«Небылицы-перевертыши»                                                               | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Туристы» с.145 - 148</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» с.34 - 35                    |
| Обучение грамоте | Занятие № 23<br>«Ученье – путь к умению». Звук «У»                                                   | Активизация словаря.<br>Формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли.<br>Развитие артикуляции и фонематического слуха.<br>Знакомство с звуком «У».<br>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги                                                                                                                                                                                                                                                              | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 161-163                 |
| Рисование        | Занятие № 45<br>«День и ночь (контраст и нюанс)»<br>(рисование декоративное с элементами аппликации) | Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно – прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно – образной выразительности. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Уточнить понятие о явлении антонимии (день – ночь, черный – белый, добрый - злой). Воспитывать любознательность, художественный вкус. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.182 - 183                                 |
| Рисование        | Занятие № 46                                                                                         | Познакомить детей с декоративными оформительскими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | И.А. Лыкова «Изобразительная                                                                                                   |

|  |  |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|--|--|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |             | «Чудесная мозаика»<br>(рисование декоративное модульное)    | техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | деятельность в детском саду.<br>Подготовительная группа»<br>с.30 - 31                                        |
|  |  | Лепка       | Занятие № 11<br>«Ребенок с котенком<br>(с другим животным)» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.<br>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»: «Динозаврики» с.767 - 769                                                                                                                                                                                                                                          | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Подготовительная группа»<br>с.52 - 53          |
|  |  | Музыка      | Занятие № 45<br>«Город чудный»                              | Содействовать:<br>- овладению детьми умением слышать три разнохарактерные части музыкального произведения,<br>- углублению и расширению знаний о русской народной песне, умению передавать весёлый, шуточный характер песни,<br>- развитию творческой инициативы (песенные импровизации),<br>- воспитанию любви к народной песне.                                                                                                                                                                                                                                                | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  |             | Занятие № 46<br>«Три чуда»                                  | Содействовать:<br>- овладению умениями использовать в творчестве свой музыкальный опыт,<br>- углублению знания о жанровом разнообразии музыки, в том числе о песне, различных музыкальных произведениях,<br>- совершенствовать знания и умения детей в различных приёмах игры на ложках, в ансамбле по партиям, передавая в игре характер мелодии,<br>- развитию самостоятельности, инициативы, творческой активности в поиске певческой интонации, умения петь лёгким, ласковым звуком, напевно с запевалами и хором, петь – а капелла,<br>- воспитанию выдержки в пении, игре. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  | Физкультура | Занятие № 67                                                | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную.<br>Общеразвивающие упражнения с палкой                                                                                                                              | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.63 - 64 |
|  |  |             | Занятие № 68                                                | Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза). Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение.                                                                                                                                                                                                                                           | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.64      |
|  |  |             | Занятие № 69<br>На прогулке                                 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми                                               |

|  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  |                                                                    | <p>Игра «Фигуры». «Гонки санок». «Пас на клюшку».</p> <p>Игра «Затейники».</p> <p>Построение в шеренгу. Упражнения на лыжах: хлопок в ладоши над головой, «пружинка». Ходьба на лыжах попеременно ступающим и скользящим шагом (дистанция 50 м).</p> <p>Игра «Кто самый быстрый»?</p> <p>Ходьба по лыжне в умеренном темпе (дистанция 200—300 м).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | подготовительной к школе группы»<br>с.64 - 65 |
|  |  | <p><b>Мероприятия:</b></p> <p><i><b>Содержание работы:</b></i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с деревом и металлом, с качествами этих материалов: металл твёрже, тяжелее и звонче дерева; уточнить и конкретизировать представления о том, что есть вещи, сделанные из металла, а есть – из дерева.</li> <li>- Закреплять у детей умение определять из чего сделан предмет;</li> <li>- Воспитывать у детей интерес к деревянным и металлическим предметам.</li> <li>- Расширять и обогащать знания детей в области научных открытий;</li> <li>- Дать детям представления и познакомить с наиболее важными открытиями человечества (лампочка, радио, автомобиль);</li> <li>- Познакомить детей с выдающимися учёными А. Попов и др.; особенностях их профессиональной деятельности;</li> <li>- Дать детям представления о преемственности открытий современности с открытиями, описанными в народных сказках, былинах (ступа - летательный аппарат и т.д.);</li> <li>- Формировать у детей первичные исследовательский и познавательный интерес к миру открытий через элементарные опыты, наблюдения;</li> <li>- Учить детей делать простейшие опыты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|  |  | <i><b>В помещении</b></i>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Тематические беседы: «Сколько колёс было у первого автомобиля», «Как появилась лампочка», «Голос в проводах».</li> <li>•Чтение художественной, научно-публицистической литературы: сказки, рассказы, чтение энциклопедий для дошкольников «Что? Где? Когда?», «Что из чего делают»,</li> <li>•Рассматривание иллюстраций в журналах «Наука», энциклопедиях.</li> <li>•Презентация «маленькие и большие открытия».</li> <li>•Игровая деятельность: С/р игры: «В лаборатории учёного»;</li> <li>•Д/игры: «Что нужно для открытий», «Как появляется свет», «От лампочки до ГРЭС».</li> <li>•Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой, песком, семенами, светом и т.д. Опытно – исследовательская деятельность по определению свойств материалов (тонет, плавает. Горит, рвётся, мнётся и т.д.</li> <li>•Художественно-творческая деятельность: рисование «Моё открытие», «Почему зажигается свет».</li> </ul> <p><u>Примечание:</u> А. Попов (родился в г. Шадринске, заканчивал церковно-приходскую школу при Далматовском Успенском мужском монастыре, заканчивал церковную семинарию в г. Тобольске, изобрёл радио).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание материалов: ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага.</li> <li>•Сюжетно – ролевые игры «Мы – исследователи», «Магазин игрушек».</li> <li>•Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</li> </ul> |                                               |
|  |  | <i><b>На прогулке</b></i>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за солнцем в зимний день: давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца.</li> <li>•Проведение экспериментов со снегом и льдом.</li> <li>•Трудовые поручения: очистка дорожек от снега детскими лопатками – воспитывать трудовые навыки.</li> <li>•Измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы.</li> </ul> <p>Организация подвижной игры «Мороз –Красный нос», «Мы – весёлые ребята», игры со снегом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
|  |  | <i><b>Работа с родителями</b></i>                                  | Предложить родителям принять участие в оформлении уголка исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |

|  |  |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <b>ОсОМ</b>             | <b>Занятие № 47<br/>«Путешествие в прошлое<br/>светофора»</b>                                              | Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.<br><i>*Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6 – 7 лет»: «Моя безопасность» с.327 - 331</i>                                                                                                   | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.54 - 56                                                                          |
|  |  | <b>ОсОМ</b>             | <b>Занятие № 48<br/>«Опасные ситуации.<br/>Чтение и пересказ<br/>нанайской народной<br/>сказки «Айога»</b> | Учить правилам поведения на улице и в быту.<br>Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)»<br>с.290 – 293 |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 47</b>                                                                                        | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.<br>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.<br>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.<br>Развивать внимание.                                                                                                                          | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.134 - 136                                                                         |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 48</b>                                                                                        | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать внимание.                                                                                                                                                                   | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.136 - 137                                                                         |
|  |  | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 24<br/>«Чтение рассказа Л.<br/>Толстого «Прыжок»</b>                                          | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Первая рыбка» Е. Пермяк. Пересказ» с.6 - 7</i><br><i>*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»: «Составление рассказа «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» с.161 - 183</i>                                               | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.47 - 48                                                                         |
|  |  | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 24<br/>«Звук «И». Звуковой<br/>анализ слова «игла»</b>                                        | Расширение представлений детей о профессиях.<br>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.<br>Развитие артикуляции и фонематического слуха.<br>Знакомство с звуком «И».<br>Развитие мелкой моторики.<br>Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла»                                                                                                                                                        | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 163-167                                                                      |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 47<br/>«Домик с трубой и<br/>фокусник - дым»</b>                                              | Учить детей создавать фантазийные образы. Вызывать интерес к сочетанию изобразительно – выразительных средств при создании композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на краше, фантазийные образы из дыма). Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске, добиваться воплощения замыслов, способствовать развитию произвольности. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»<br>с.302 - 304                                                                                                                |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 48</b>                                                                                        | Создавать у детей интерес к рисованию цирковых животных по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия                                                                                                                                                   |

|  |  |                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    | <b>«Цирковые животные»</b>                                                       | представлению: выбирать карточку с названием и рисовать конкретное животное по своему выбору (слона, мишку, кошку, свинку, козу, жирафа). Учить передавать характерные особенности внешнего вида животных (форма тела, пропорций) в связи с передачей несложных движений (бежит, стоит на задних лапах, прыгает, танцует); самостоятельно выбирать средства художественно – образной выразительности, сочетая рисование с элементами аппликации.                                                                                              | с детьми 6 – 7 лет»<br>с.93 - 95                                                                                                                                      |
|  |  | <b>Аппликация</b>  | <b>Занятие № 12<br/>«Маленький солдат»</b>                                       | Продолжать учить детей выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис).<br>Развивать мелкую моторику.<br>Воспитывать аккуратность, усидчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах»<br>с.163 - 164 |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 47<br/>«Чудеса не кончаются,<br/>чудеса продолжают»</b>             | Содействовать:<br>- овладению умением инсценировать песню, ориентируясь на её построение,<br>- развитию у детей желания и умения слушать и понимать серьёзную музыка, расширению словарного запаса, детей, умения видеть изобразительность музыкального произведения,<br>- развитию фантазии, умению создавать свой образ, желанию импровизировать,<br>- воспитанию у детей желания и умения слушать серьёзную музыку.                                                                                                                        | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                                 |
|  |  |                    | <b>Занятие № 48<br/>«Царевна-лебедь<br/>величава, выступает,<br/>будто пава»</b> | Содействовать:<br>- овладению умением двигаться плавным, хороводным шагом,<br>- овладению умением детьми петь лёгким звуком,<br>- развитию и совершенствованию плавности шага, выразительности движения, мимику.<br>- воспитанию коллективного умения в достижении целей игры, преодолению трудностей, переживанию в игре, радости.                                                                                                                                                                                                           | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                                 |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 70</b>                                                              | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу.<br>Общеразвивающие упражнения<br>Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).<br>Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.65 - 66                                                          |
|  |  |                    | <b>Занятие № 71</b>                                                              | Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами).<br>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание). Выполняется двумя колоннами в                                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.66                                                               |

|  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                   | <p>среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|  |  | <p><b>Занятие № 72</b><br/><b>На прогулке</b></p> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой «Снежинки», «Гонка санок», «Загони шайбу».</p> <p>Игра «Карусель».</p> <p>Построение в шеренгу. Разминка на лыжах: приседания, повороты, приставные шаги вправо и влево. Игра «У кого меньше шагов». На лыжне отмечается отрезок (длина 10 м). Задание: пройти по лыжне, на обозначенном отрезке выполнив как можно меньшее количество длинных накатистых шагов.</p> <p>Ходьба по лыжне в умеренном темпе скользящим шагом (дистанция 200-300 м).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.66</p> |
|  |  | <p><b>Мероприятия:</b></p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|  |  | <p><i><b>Содержание работы:</b></i></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями.</li> <li>- Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении.</li> <li>- Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь.</li> <li>- Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности.</li> <li>- Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.</li> <li>- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|  |  | <p><i><b>В помещении</b></i></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «С кем ты приходишь в детский сад?», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Как себя вести с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»;</li> <li>• Презентация «Чтобы не было беды», «Уроки вежливости»;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями;</li> <li>• Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Один дома», «Доскажи словечко», «Кому, что нужно?», «Внимание, опасность!»</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Автобус», «Театр», «Столовая», «Детский сад»;</li> <li>• Чтение: р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Лиса в заячьей шкуре». С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка», Е. Васильева «Чтобы не было беды – делай правильно»;</li> <li>• Пословицы и поговорки: «Когда едешь в путь — осторожен будь», «Осторожность головной боли не причиняет». «Остерегайся врага, будь он хоть с муравья»;</li> <li>• Музыка: игры – драматизации: «Колобок», «Петушок – золотой гребешок», «Волк и семеро козлят».</li> </ul> |                                                                                                             |
|  |  | <p><i><b>На прогулке</b></i></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понаблюдать с детьми особенности неустойчивой февральской погоды. То морозы, то метели. Вспомнить примету: «Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит». Февраль – последний месяц зимы. Приходит к нам с сердитыми метелями и снежными заносами. Вспомнить приметы: «Вьюги да метели под февраль налетели», «У февраля два друга, метель да вьюга»;</li> <li>• Трудовая деятельность: посыпать ледяные дорожки песком;</li> <li>• Организация подвижных игр: «Уголки», «Парный бег», «Пустое место»;</li> <li>• Дидактические игры: «На что похоже?», «Собери узор»;</li> <li>• Скольжение по ледяной дорожке. Развивать координацию движений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|  |  | <p><i><b>Работа с родителями</b></i></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность»;</li> <li>• Папки – передвижки: «Научите детей общению с незнакомыми людьми», «Как вести себя в случае нападения», «Личная безопасность в доме»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |

|                                                                                            |  |                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация: «Ребенок и другие люди». Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность»</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
| <div> <div>февраль</div> <div>с 22.02. по 26.02.2021г</div> <div>«Наша Армия»</div> </div> |  | ОсОМ             | Занятие № 49<br>«Защитники Родины»                                                                                                                | <p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.</p> <p><i>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа»: «Моё Отечество Россия. Защитники Отечества» с.100 - 106</i></p> | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.46 - 47     |
|                                                                                            |  | ОсОМ             | Занятие № 50<br>«Поговорим о настоящих мужчинах»                                                                                                  | <p>Вывести детей на разговор о достоинстве человека, способствовать тому, чтобы дети сделали вывод: достойны уважения проявление заботы о слабых, бескорыстие, терпение, сила духа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6 – 7 лет»<br>с.305 - 307          |
|                                                                                            |  | ФЭМП             | Занятие № 49                                                                                                                                      | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>                                                                                                                                                                                | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.138 - 140    |
|                                                                                            |  | ФЭМП             | Занятие № 50                                                                                                                                      | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>                                                                                      | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.140 - 143    |
|                                                                                            |  | Развитие речи    | Занятие № 25<br>«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»                                                                                   | <p>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Три богатыря» Рассказ по картине В. Васнецова» с.104 - 105</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.62 - 63    |
|                                                                                            |  | Обучение грамоте | Занятие № 25<br>«Звук «Э». звуковой анализ слова «лист»                                                                                           | <p>Продолжение расширения представлений о профессиях.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p> <p>Знакомство со звуком «Э».</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»</p>                                                                                                                                                                                                           | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 167-171 |
|                                                                                            |  | Рисование        | Занятие № 49<br>«Я с папой»<br>(парный портрет в профиль)                                                                                         | <p>Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>                                                                                                                                                          | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.150 - 151                 |
|                                                                                            |  | Рисование        | Занятие № 50<br>«Иван – царевич с жар-                                                                                                            | <p>Учить передавать в рисунке один из эпизодов сказки «Иван – царевич и серый волк» с двумя персонажами: Иваном –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в                                                            |



|  |  |                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|--|--|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                     | <b>птицей»</b>                      | царевичем и жар – птицей; учить изображать фигуру человека в боковом положении, в зависимости от содержания эпизода передавать соответствующую позу персонажа; изображать Ивана – царевича в старинной одежде: кафтане, шапке с отворотами, сапогах с узорами; самостоятельно использовать нужные технические приемы рисования красками.                                                                                                                                                                                      | детском саду. Подготовительная группа»<br>с.121 - 123                                                        |
|  |  | <b>Аппликация</b>   | <b>Занятие № 14<br/>«Парашют»</b>   | Продолжать выполнять изображение способом «ребристая» игрушка. Проводить работу по композиционному построению картинки. Учить дополнять панно изображениями по своему желанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | И. В Новикова «Объемная аппликация в детском саду»<br>с.53 - 55                                              |
|  |  | <b>Музыка</b>       | <b>Занятие № 49<br/>«Богатыри»</b>  | Содействовать:<br>- овладению умением «составлять» рассказ по услышанному,<br>- развитию фантазии,<br>- развитию правильного дыхания, напевности, чистоты интонирования мелодий, музыкального слуха, лёгкости звучания, совершенствованию умений петь в хоре и сольно, с музыкальным сопровождением и акапелла,<br>- развитию умений узнавать знакомые пьесы, называть их,<br>- воспитанию выдержки, внимания при прослушивании музыки.                                                                                       | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  |                     | <b>Занятие № 50<br/>«Игротека»</b>  | Содействовать:<br>- овладению детьми умениями играть в ансамбле,<br>- совершенствованию знаний детей об опере «Сказка о царе Салтане», об изобразительности музыки,<br>- развитию умения в выполнении различных движений: «прямой галоп», «плавное движение рук», представлению о духовых и ударных инструментах,<br>- воспитанию любви к оперному искусству.                                                                                                                                                                 | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  | <b>Физкультура</b>  | <b>Занятие № 73</b>                 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).<br>Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр) Подвижная игра «Жмурки», «Угадай, чей голосок?». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.66      |
|  |  |                     | <b>Занятие № 74</b>                 | Лыжная подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.67      |
|  |  |                     | <b>Занятие № 75<br/>На прогулке</b> | Построение в шеренгу. Упражнения на лыжах: приседания, повороты – рисуем веер. Игровое задание «Кто дальше проскользит». Выполнить 5-6 шагов, энергично оттолкнуться на последнем шаге и скользить на лыжах до полной остановки (на проложенной лыжне). Ходьба на лыжах в умеренном темпе по учебной лыжне скользящим шагом (дистанция 200 м).                                                                                                                                                                                | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.67 - 68 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |

|  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | <b>Содержание работы:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Продолжать знакомство детей с государственными праздниками.</li><li>- Расширять знания детей о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</li><li>- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание делать приятное для своих близких.</li><li>- Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</li><li>- Формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины;</li><li>- Воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине,</li><li>- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</li><li>- Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|  |  | <b>В помещении</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические беседы: «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Как стать защитником Родины»,</li><li>• Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме.</li><li>• Презентация на тему «Наша Армия родная», демонстрационный материал, набор картинок по теме недели;</li><li>• Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий на тему: «Наша Армия»;</li><li>• Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, пословицы, загадки, разучивание стихов. С. Маршак «Февраль», О. Высотская «Слава Армии любимой», Р. Алдонина «День защитника Отечества»;</li><li>• Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Госпиталь»;</li><li>• Пословицы и поговорки: «В Армии быть народу служить», «Если армия сильна, непобедима и страна»;</li><li>• Музыкальная деятельность: слушание и разучивание военных и патриотических песен. Музыка: «Смелый наездник» Р. Шумана, «Марш» муз. Ф. Шуберта.</li><li>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат», «Рода войск», мастерская по изготовлению подарков для пап.</li><li>• Оформление групповой выставки «Коллекция военной техники».</li><li>• Дидактические игры: Лото «Военные», «Рода войск России», «Мой город», «Государственные праздники», «Профессии»</li></ul> |   |
|  |  | <b>На прогулке</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение за ветром. Формировать представление об одном из признаков зимы-метели; учить определять направление ветра; обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель;</li><li>• Привлечь детей к строительству построек из снега (сгребание снега в общую кучу для постройки горки);</li><li>• Организация подвижных игр: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Ловишки», «Секретное донесение».</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|  |  | <b>Работа с родителями</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Спортивное развлечение: «Мама, папа, я - дружная семья»;</li><li>• Фотоколлаж «День защитника Отечества»;</li><li>• «Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика».</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|  |  | <b>Итого</b>               | <b>1. Ознакомление с окружающим миром/экология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 |
|  |  |                            | <b>2.ФЭМП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 |
|  |  |                            | <b>3.Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
|  |  |                            | <b>4. Обучение грамоте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
|  |  |                            | <b>5.Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|  |  |                            | <b>6. Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |

|                                                                             |                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                             |                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7.Рисование</b>                                                                                                                             | 8  |
|                                                                             |                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8.Физкультура</b>                                                                                                                           | 12 |
|                                                                             |                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9.Музыка</b>                                                                                                                                | 8  |
| <b>март</b><br><br><b>с 01.03 по 05.03.2021г</b><br><b>«Мамин праздник»</b> | <b>ОсОМ</b>             | <b>Занятие № 51<br/>«Мамин праздник»</b>                                    | Закрепить и углубить знания о празднике 8 марта.<br>Активизировать словарь по теме занятия; развитие коммуникативной готовности и эмоциональной отзывчивости, психических познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, мышления.<br>Формировать чувство благодарности и любви к маме.                                                                                                                                                                                                                 | А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет»<br>с.84 - 87                                     |    |
|                                                                             | <b>ОсОМ</b>             | <b>Занятие № 52<br/>«Хвалят на девушке шелк, если в девушке толк»</b>       | Познакомить с русскими старинными традициями, связанными с созданием новой семьи.<br>Познакомить с новой сказкой.<br>Познакомить детей со старинным русским обрядом сватовства, с обычаем подготовки девушек к замужеству.<br>Показать, что издавна превыше всего в невесте ценились такие качества, как трудолюбие, опрятность, хорошее здоровье, приветливость, доброта, а не богатое приданное.                                                                                                                    | Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси».<br>с.15 - 17 |    |
|                                                                             | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 51</b>                                                         | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.                                                                                                                                                         | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.143 - 145                                 |    |
|                                                                             | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 52</b>                                                         | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.<br>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.<br>Развивать пространственное восприятие формы.                                                                                                                                                                                                        | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.145 - 147                                 |    |
|                                                                             | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 26<br/>«Сочиняем сказку про Золушку»</b>                       | Помогать детям составлять творческие рассказы.<br><i>*А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»: «При солнышке тепло – при матери добро» с.180 - 183</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.72 - 73                                 |    |
|                                                                             | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 26<br/>«Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук «Ы»</b> | Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания.<br>Активизация словаря.<br>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.<br>Знакомство с звуком «Ы».<br>Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти                                                                                                                                                                                                                                                                     | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 171-174                              |    |
|                                                                             | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 51<br/>«Рисование с натуры<br/>«Комнатное растение»</b>        | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению</i> | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.40 - 41                                               |    |

|  |  |                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|--|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    |                                                                                       | образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»: «Русские красавицы» с.74 - 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 52</b><br><b>«Мы с мамой улыбаемся»</b><br><i>(парный портрет анфас)</i> | Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно и индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).                                                                                                                                                                                      | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.156 - 157            |
|  |  | <b>Аппликация</b>  | <b>Занятие № 15</b><br><b>«Праздничный хоровод»</b>                                   | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.<br><i>*И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду»: «Открытие с каллами» с.95 - 97</i>                                                                                                                                                                                                    | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.49                  |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 49</b><br><b>«В стране весёлых песен»</b>                                | Содействовать:<br>- овладению умением различать эмоциональную окраску песен с одним названием, но разного характера, определять построение, средства выразительности музыкального произведения,<br>- развитию умения различать высокие, средние, низкие звуки, петь в соответствии с жанром и характером музыки хором и по одному,<br>- воспитанию самостоятельности в умении находить певческую интонацию.                                                                                                                                      | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                     |
|  |  |                    | <b>Занятие № 50</b><br><b>«Наши любимые мамы и бабушки»</b>                           | Содействовать:<br>- овладению детьми умением высказываться о прослушанном музыкальном произведении,<br>- развитию и совершенствованию желания детей порадовать своих близких песнями, танцами, играми,<br>- воспитанию доброжелательности, общительности, уважения к взрослым.                                                                                                                                                                                                                                                                   | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                     |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 76</b>                                                                   | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом Подвижная игра «Ключи». Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.72 - 73 |
|  |  |                    | <b>Занятие № 77</b>                                                                   | Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2-3 раза). Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение — стойка                                                                                                                                                                                                  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.73      |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                     | на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|  |  | <b>Занятие № 78<br/>На прогулке</b> | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.<br>Игровые упражнения: «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», «Совушка».<br>Игра малой подвижности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.73 - 74 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|  |  | <b>Содержание работы:</b>           | - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких;<br>- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке;<br>- Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;<br>- Формировать у детей образ матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют.<br>- Формировать представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, рукодельница и пр.<br>- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br>- Воспитывать уважение к воспитателям.<br>- Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br>- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.<br>- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|  |  | <b>В помещении</b>                  | • Тематические беседы: «Что за праздник 8 марта?», «Мамины руки», «Мама – труженица», Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка», «Как мы поздравляем мам и бабушек», «Традиции нашей семьи», «Как мы разговариваем с мамой», «Самое доброе слово – мама», «Где работают наши мамы»;<br>• Презентация на тему: «Мамин праздник»;<br>• Рассмотрение иллюстраций с изображением женщин-матерей, семейных фотографий, иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта;<br>• Чтение художественной литературы по теме: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков, «А что у вас», ненецкая сказка «Кукушка», Ю. Яковлев «Мама», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э Успенский «Я устала»;<br>• Сюжетно-ролевые игры: «Семья-8 марта», «Ждем гостей», «Семейный обед», «Парикмахерская» - «Моя мама парикмахер», «Больница» - «Моя мама врач», «Ателье» - «Моя мама портниха»;<br>• Музыкальная деятельность: заучивание песенного репертуара к празднику, прослушивание музыкальных произведений по теме.<br>• Пословицы и поговорки: «Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает», «Птица рада весне, а младенец – матери», «Нет милее дружка, чем родная матушка».<br>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Портрет моей мамы», «Для милой бабушки моей», лепка «Ваза для мамы», аппликация «Поздравительная открытка для мамы и бабушки»<br>• Оформление информационно - поздравительного стенда «С международным днем – 8 Марта»<br>• Дидактическая игра «Назови ласково», «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму» |                                                                                                              |
|  |  | <b>На прогулке</b>                  | • Наблюдение за снегоуборочной машиной. Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых;<br>• Привлечь детей к постройке снежной крепости;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |

|      |                                                                                    |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март | с 09.03. по 12.03.2021г<br>«Знакомимся с народными традициями» (Встреча Масленицы) |                            |                                                                              | •Организация подвижных игр: «Краски», «Иголка, нитка, узелок», «Затейники»;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                                    | <i>Работа с родителями</i> |                                                                              | •Оформление поздравительной газеты к празднику «8 Марта»;<br>•Выставка совместного творчества «Портрет моей мамы»;<br>•Привлечь родителей к участию в проведении праздника.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                                    | ОсОМ                       | Занятие № 53<br>«Во что верили русские люди»                                 | Формировать уважительное отношение к традициям русских людей.<br>Расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и наземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги).<br>Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.<br>Формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» с.274 - 280                                                     |
|      |                                                                                    | ОсОМ                       | Занятие № 54<br>«Народный праздник Масленица»                                | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.<br>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»: «Традиционная русская кухня» с.280 - 286                                                                                              | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)» с.290 – 293 |
|      |                                                                                    | ФЭМП                       | Занятие № 53                                                                 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.<br>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.                                                              | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.147 - 149                                                                        |
|      |                                                                                    | ФЭМП                       | Занятие № 54                                                                 | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                            | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.149 - 151                                                                        |
|      |                                                                                    | Развитие речи              | Занятие № 27<br>«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»            | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.<br>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Илья Муромец и Соловей - разбойник» в обработке А. Нечаева. Чтение былины» с.90 - 92                                                      | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» с.58                                                                                |
|      |                                                                                    | Обучение грамоте           | Занятие № 27<br>«Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.<br>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.<br>Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге.<br>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.                                | О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 175-177                                                                        |
|      |                                                                                    | Рисование                  | Занятие № 53<br>«Декоративное рисование»                                     | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.                                                                                                                                                                                                                                       | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.58 - 59                                                                                      |
|      |                                                                                    | Рисование                  | Занятие № 54<br>«Настенное панно с                                           | Познакомить детей с новой композицией хохломского узора на широкой поверхности, основу которой составляет ветка в виде                                                                                                                                                                                                                                                 | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в                                                                                                                             |

|  |  |                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|--|--|--------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    | <b>хохломским узором»</b>                               | большого завитка с ответвлениями; ввести в узор новые элементы – декоративные цветы; учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет в зависимости от фона изделий, расширять цветовую гамму за счет дополнительных цветов: зеленого и желтого; вызвать у детей желание украсить своим панно разные помещения детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                   | детском саду. Подготовительная группа»<br>с.155 - 156                                                        |
|  |  | <b>Лепка</b>       | <b>Занятие № 13<br/>«Дымковский индюк»</b>              | Учить формировать у детей представление, что при лепке своих изделий дымковские мастера преобразуют реальные образы в сказочные, декоративные; учить отражать в лепке характерные особенности внешнего вида дымковского индюка; развивать умения определять форму и величину исходных форм для лепки разных частей игрушки, использовать при лепке конструктивный способ: тело с шеей и головой лепить из одного куска, хвост и крылья из отдельных кусков, мелкие детали – гребень, бородку – лепить налепами; учить для декоративного украшения индюка использовать стеку и печатки (если ребенок лепит из пластилина). | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.71 - 74   |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 53<br/>«П. И. Чайковский и его музыка»</b> | Содействовать:<br>- овладению детьми умению самостоятельно называть части музыкального произведения, его характер, выразительные средства, в движении выражать характер музыкального произведения,<br>- расширению знаний детей о творчестве композитора П. И. Чайковского,<br>- развитию творческой инициативе, умению определять по характеру персонажей, придумывать движения,<br>- воспитанию интереса к творчеству П.И. Чайковского.                                                                                                                                                                                 | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  |                    | <b>Занятие № 54<br/>«Детский альбом»</b>                | Содействовать:<br>-овладению детьми умения передавать в движении соответствующий музыкальный образ,<br>- формированию представления о том, что музыка передаёт разные настроения,<br>- развитию умений детей передавать в движении праздничный, оживлённый характер музыки,<br>-воспитанию желания выразительно, хором и по одному, исполнять любимые песни.                                                                                                                                                                                                                                                              | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                        |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 76</b>                                     | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас-сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.<br>Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками<br>Подвижная игра «Затейники».<br>Ходьба в колонне по одному.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.74 - 75 |
|  |  |                    | <b>Занятие № 77</b>                                     | Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, на другой - на левой (2 - 3 раза).<br>Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.<br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.75      |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                     | ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|  |  | <b>Занятие № 78<br/>На прогулке</b> | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.<br>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.<br>Игра с бегом «Мы — веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо — громко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.75 - 76 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|  |  | <b>Содержание работы:</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать представления детей о русских народных праздниках, культуре, обычаях и традициях русского народа.</li><li>- Познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, обрядовой кухней.</li><li>- Приобщать к истокам народных традиций.</li><li>- Способствовать возникновению и развитию эмоционально – познавательного интереса к историческому и культурному наследию России;</li><li>- Расширять и углублять представления детей о жизнедеятельности людей на Руси;</li><li>- Развивать способности к эстетическому видению и осмыслению простоты, самобытности, гармоничности древнего быта, красоты родной природы</li><li>- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.</li><li>- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li><li>- Знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|  |  | <b>В помещении</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>•Тематические беседы: «Народные праздники и традиции», «Почему Масленицу называют широкой», «Масленичная неделя», «Почему сжигают чучело Масленицы». Беседа с детьми «Кто любит чай в семье, когда пьют, как, какой и т. д», «Обычаи и традиции праздника», «Кухня на Масленицу», «Как достойно встретить масленицу», «О чем надо петь, чтобы год был удачным, богатым и сытным», «Что встречает масленица», «А что провожает», «Что является символом Масленицы», «Как празднуют масленицу в деревне и в городе»;</li><li>•Презентация на тему: «Широкая масленица», Просмотр слайд – фильма «Как жили наши предки»;</li><li>Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи-прибаутки, заклички, загадки о Масленице. Отгадывание загадок о предметах быта; Чтение: «Сказания и поверья русского народа»; Чтение стихов о природе; Иллюстрации и фрагменты сказок с участием Бабы –Яги, Вас на Масленицу ждем», «Приезжай ты к нам на широк двор», П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир»;</li><li>Пословицы и поговорки: «Не житье, а Масленица», «Масленица семь дней гуляет», «Масленица объедуха, деньгами приберуха»;</li><li>•(обыгрывание), заклички солнца, игры – забавы: (катание друг</li><li>•Рассматривание иллюстраций, картин о праздновании Масленицы. Рассматривание коллекций чая; Рассматривание картин Б. Кустодиева «Масленица», Маковского «Народные гулянья», А. Знак «Проводы зимы», С. Крылов «Масленица в деревне», А Виноградова «Масленица в городе»;</li><li>•Сюжетно-ролевые игры: «Дом. Гости», «Встречаем масленицу», «Детский сад»;</li><li>•Музыкальная деятельность: разучивание песен забав о Масленице, музыкальных игр. Хоровод с Петрушкой; Драматизация отрывков из сказок «Мороз Иванович», «Снегурочка», Слушание танцевальной мелодии: «Барыня», «Яблочко», «Цыганочка», «Кадриль».</li><li>•Художественно-творческая деятельность: рисование «Ой блины, мои блины», «Масленица», изготовление чучела Масленицы.</li><li>•Игровая деятельность: Игры-инсценировки, игры-забавы, народные подвижные игры, игры состязания.</li><li>•Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки»</li></ul> |                                                                                                           |



|      |                                             |                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |                            |                                                             | •Д.И «Разбитый чайник», Д/и «Собери целое из частей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|      |                                             | <i>На прогулке</i>         |                                                             | •Наблюдение за снегом. Познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом. Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе — белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны);<br>•Привлечение детей к постройке снежных фигур;<br>•Организация подвижных игр: «Кто лучше прыгнет?», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»; катание на санках; дидактическая игра «Придумай загадку». |                                                                                                                |
|      |                                             | <i>Работа с родителями</i> |                                                             | •Чайный вечер с родителями. Рассматривание семейных фотографий;<br>•Оформление альбома «Русский народный костюм» (совместно с родителями; «К нам гости пришли» с/р игра (Кукла в русском костюме);<br>•Экскурсия в краеведческий музей;<br>•Привлечь родителей к участию в проведении русского народного праздника «Масленица»; Изготовление масленичного чучела совместно с родителями и детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| март | с 15.03. по 19.03.2021г<br>«Водное царство» | ОсОМ                       | Занятие № 55<br>«Животные водоемов, морей и океанов»        | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.<br>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»: «Кто в море живет» с.39 - 44<br>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Что растет в воде» с.207 - 209                                                                                                                                                                                                  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.48 – 50              |
|      |                                             | ОсОМ                       | Занятие № 56<br>«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.<br>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Зарядка аквариума» с.145 – 149<br>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа». «Животный мир морей и океанов» с.131 - 135                                                                                                                                                                                             | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.61 - 63              |
|      |                                             | ФЭМП                       | Занятие № 55                                                | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.151 - 153 |
|      |                                             | ФЭМП                       | Занятие № 56                                                | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.153 - 155 |
|      |                                             | Развитие речи              | Занятие № 28<br>«Подводный мир»                             | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в                                                                    |

|  |  |                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  |                                                                                                                     | <p><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Первая рыбка» Е. Пермяк. Пересказ» с.6 - 7</i></p> <p><i>*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»: «Составление рассказа «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» с.161 - 163</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | подготовительной группе детского сада.<br>Планы занятий»<br>с.41 - 42                                                                                                    |
|  |  | Обучение грамоте | <p><b>Занятие № 28</b><br/><b>«Согласный звук [м] [м’].</b><br/><b>Звуковой анализ слова</b><br/><b>«малыш»</b></p> | <p>Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с звуком [м] [м’]. Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>О.М. Ельцова</p> <p>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»</p> <p>стр. 178-181</p>                                         |
|  |  | Рисование        | <p><b>Занятие № 55</b><br/><b>«Русалочки в подводном царстве»</b></p>                                               | <p>Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку) на основе аппликативной детали (силуэта, хвоста, вырезанного из бумаги). Познакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, комбинирование). Формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет».</p> <p>с.571 - 573</p>                                                                                      |
|  |  | Рисование        | <p><b>Занятие № 56</b><br/><b>«На дне морском»</b></p>                                                              | <p>Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»</p> <p>с. 91 - 92</p> |
|  |  | Аппликация       | <p><b>Занятие № 13</b><br/><b>«Аквалангисты и водолазы»</b></p>                                                     | <p>Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки, используя уже имеющиеся у детей представления (у аквалангиста маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты; у водолаза скафандр, кислородный шланг, башмаки на толстой подошве), характерную позу и движение (аквалангист плавает, водолаз ходит по дну). Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию, требующую поиска способа аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной и фактурной бумаги, гофрокартона), напомнить о таком приеме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия для детей 6-7 лет»</p> <p>с.567 - 569</p>                                                                                        |
|  |  | Музыка           | <p><b>Занятие № 55</b><br/><b>«Прекрасное природы пробужденье»</b></p>                                              | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умения чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэзии, различать выразительные интонации, сходные с речевыми;</li> <li>- развитию дикции, чистоты интонирования Б. и М.З, овладению умением петь песни лирического характера лёгким звуком в оживлённом темпе,</li> <li>- воспитанию терпения, внимания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                                                                             |
|  |  |                  | <p><b>Занятие № 56</b><br/><b>«Расцвели подснежники»</b></p>                                                        | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением эмоционального отклика на музыку и поэтическое слово,</li> <li>- совершенствованию умений детей выполнять плавные движения руками, запоминать текст и мелодию песни, правильно брать дыхание, чётко произносить слова,</li> <li>- развитию чувства музыкального ритма,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                                                                             |

|  |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           |                                     | - воспитанию любви к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|  | <b>Физкультура</b>        | <b>Занятие № 79</b>                 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.<br>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой<br>Подвижная игра «Волк во рву».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.76 - 78 |
|  |                           | <b>Занятие № 80</b>                 | Метание мешочков в горизонтальную цель.<br>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.<br>Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.78      |
|  |                           | <b>Занятие № 81<br/>На прогулке</b> | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.<br>Игровые упражнения: «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Эхо».<br>Подвижная игра «Горелки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.78 - 79 |
|  | <b>Мероприятия:</b>       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|  | <b>Содержание работы:</b> |                                     | - Формирование у детей предпосылок экологической культуры;<br>- Продолжать расширять знания детей о воде как необходимо-важном природном ресурсе для всего живого на земле;<br>- Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека;<br>- Дать детям понятия о «круговороте воды в природе»;<br>- Расширять представление о водоёме как о среде обитания рыб и других обитателях водоёмов.<br>- Учить называть признаки сходства и различия у рыб.<br>- Развивать у детей познавательные способности в процессе совместной опытно-исследовательской деятельности;<br>- Воспитывать бережное отношение к воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|  | <b>В помещении</b>        |                                     | • Тематические беседы: «Куда бегут реки», «Водные запасы страны», «Надо ли беречь воду?», ситуативные разговоры о значении воды, об охране водных ресурсов», «Моря и океаны», «Что мы знаем о рыбах?», «Экзотические рыбки»;<br>• Рассматривание карты, картин, иллюстраций о реках, океанах, озёрах и т.д.<br>• Презентация «Подводный мир»;<br>• Составление рассказов – рассуждений на темы «Можно ли жить без воды?», «Что было, если бы...»<br>• Презентация «Путешествие капельки».<br>• Чтение художественной, научно- публицистической литературы по теме: В. Сладков «Обитатели морей», экологическая сказка «Как малек родных искал», А. Фет «Рыбки», И. Токмакова «Где спит рыба?»;<br>Пословицы и поговорки: «Как рыба в воде», «Бьется как рыба об лед»;<br>• С/р игра «Путешествие по рекам и океанам», «Моряки»;<br>• Д/ развивающие игры «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница», «Обитатели морей», «Где чей домик?», «Крабы», лото «Подбери картинку»;<br>• Музыкальная деятельность: прослушивание песен, звуков воды, заучивание песенного репертуара о воде. Музыка: М. Красева «Рыбка», П. Чайковский «Песня про рыбок»;<br>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Путешествие Капитошки», «Вода, вода, кругом вода»; аппликация «Круговорот воды в природе». |                                                                                                              |

|      |                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                          |                     | •Опытно-экспериментальная деятельность: опыты «Влияние воды на растение», «Свойства воды».                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|      |                                                          | На прогулке         | • Наблюдение за транспортом. Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|      |                                                          | Работа с родителями | • Информационный лист «Учите с нами»;                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|      |                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | • Буклет «Осторожно, сосульки!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|      |                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
| март | с 22.03. по 26.03.2021г<br>«Неделя книги. Неделя театра» | ОсОМ                | Занятие № 57<br>«Путешествие в прошлое книги»                                                                                                                                                                                                                            | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.<br>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»: «Книги и библиотеки» с.233 - 235<br>*Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси»: «Творец печатных книг – Иван Федоров» с.55 - 56 | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.35 - 36  |
|      |                                                          | ОсОМ                | Занятие № 58<br>«Библиотека»                                                                                                                                                                                                                                             | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.<br>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»: «Театр» с.461 - 462                                                                                                                                                                                                                                                                                          | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.43 - 45  |
|      |                                                          | ФЭМП                | Занятие № 57                                                                                                                                                                                                                                                             | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                                  | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.155       |
|      |                                                          | ФЭМП                | Занятие № 58                                                                                                                                                                                                                                                             | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                      | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.155       |
|      |                                                          | Развитие речи       | Занятие № 29<br>«Для чего нужны стихи?»                                                                                                                                                                                                                                  | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.<br>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Заколдованная буква» В. Драгунский. Чтение рассказа» с.63 - 65                                                                                                                                                                                                                                                 | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.23 - 24 |
|      |                                                          | Обучение грамоте    | Занятие № 29<br>«Согласный звук [н] [н’]. Звуковой анализ слова «насос»                                                                                                                                                                                                  | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»              |

|  |  |                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    |                                                                                          | восприятия через нахождение слов со звуками [н]-[н'].<br>Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос».<br>Развитие мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 181-184                                                                                                                                                  |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 57</b><br><b>«Царевна есть, что не<br/>можно глаз отвесть...»</b>           | Учить детей в рисунке передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приемы рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 92 - 94 |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 58</b><br><b>«Баба – Яга и леший»</b><br><i>(лесная небылица)</i>           | Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев (например, за столом в избушке Баба – яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба – яга печет оладушки на сковородке, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а может быть, держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи – экстерьер и внутри – интерьер. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.114 - 115                                                             |
|  |  | <b>Лепка</b>       | <b>Занятие № 14</b><br><b>«Петушок с семьей»</b><br><i>(по рассказу К. Д. Ушинского)</i> | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.<br><i>*Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»:<br/>«Там ступа с Бабою Ягой идет – бредет сама собой...» с.278 - 280</i>                                                                                                                                                                                | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.44                                                                   |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 57</b><br><b>«Мои игрушки»</b>                                              | Содействовать:<br>- развитию умения детей высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, её изобразительности,<br>- развитию умений детей двигаться топающим шагом,<br>- воспитанию доброжелательности в общении со сверстниками в решении игровой задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |
|  |  |                    | <b>Занятие № 58</b><br><b>«Весёлый слонёнок»</b>                                         | Содействовать:<br>- овладению детьми движениями нового танца без музыкального сопровождения,<br>- развитию эмоциональной отзывчивости на музыку нежного, ласкового характера, умению высказываться о ней,<br>- воспитанию любви к песням разного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 82</b>                                                                      | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Общеразвивающие упражнения<br>Подвижная игра упражнения «Совушка».<br>Игра малой подвижности по выбору детей.                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.79 - 80                                                  |
|  |  |                    | <b>Занятие № 83</b>                                                                      | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровое упражнение «Салки — перебежки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми                                                                                                |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                     | Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Удочка» (с прыжками), «Горелки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | подготовительной к школе группы» с.80                                                                     |
|  |  | <b>Занятие № 84<br/>На прогулке</b> | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровое упражнение «Салки — перебежки». Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Удочка» (с прыжками), «Горелки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.80 - 81 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|  |  | <b>Содержание работы:</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|  |  |                                     | - Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.<br>- Воспитывать любовь к театру;<br>- Побуждать интерес детей к театрализованным играм, учить создавать условия для театральной деятельности используя предметы – заменитель;<br>- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр;<br>- Развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.).<br>- Формировать у детей дошкольного возраста интерес и любовь к книге, чтению художественной литературы, книжной иллюстрации.<br>- Познакомить детей с тем, как делается книга, ее частями: обложка, переплёт, страницы, оглавление, содержание.<br>- Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книгу.<br>- Дать детям представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей;<br>- Познакомить детей с создателями первой славянской азбуки (святые равноапостольные Кирилл и Мефодий) и их значением для русской культуры как в прошлом, так и в настоящем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|  |  | <b>В помещении</b>                  | • Тематические беседы: «История одной книжки», «Странички-сестрички», «Удивительный мир книжных картинок», «Где живут книги», «Кто такой писатель», «Что такое кукольный театр», «Какой театр называется настольным», «Как двигаются куклы в том и другом театре», «Какие спектакли нам больше нравятся», «Правила поведения в театре»;<br>• Презентация «Откуда пришла книга»;<br>• Чтение художественной литературы по теме и любимые книги детей. р.н.с. «Никита Кожемяка», «Докучные сказки»; Пословицы и поговорки: «Книга друг человека», «Кто много читает, тот много знает»<br>• Рассматривание книжных иллюстраций Ю. Васнецова, В. Конашевича, В. Лебедева, Е. Чарушина и т.д. фотографий театров, афиш, программ, книг об артистах, журнала «Театральная жизнь»;<br>• Составление сказок, рассказов-небылиц по замыслу детей.<br>• С/р игры «Библиотека», «Магазин книг»; «Театр», «Библиотека», «На репетиции», «Детский сад»;<br>• Д/ игры «Подбери картинку к сказке»; «Пазлы по сказкам», «Где ошибся Буратино», «Вам барышня прислала», «Чего на свете не бывает», «Изобретатель»<br>• Художественно-творческая деятельность: создание книжки-малышки по составленным сказкам, рассказам-небылицам»; рисование «Мой любимый книжный герой», афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок.<br>• Трудовая деятельность «Книжкина больница».<br>• Оформление книжных уголков и библиотек в группах.<br>• Музыка: В. Шаинский «Пусть бегут неуклюжи», «Голубой вагон»;<br>• Театрально-игровая деятельность: подготовка к выступлению; |                                                                                                           |
|  |  | <b>На прогулке</b>                  | • Привлечь детей к расчистке участка младшей группы. Воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения;<br>• Организация подвижных игр: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»;<br>• Дидактическая игра «Подскажи словечко», «Угадай по описанию».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|  |  | <b>Работа с родителями</b>          | • Изготовление атрибутов к сказке «Заюшкина избушка»;<br>• Создание совместной групповой книги сказок «Сочиняем сказки вместе» с иллюстрациями-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |

|      |                                               |                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                               |                  |                                                                             | <p>рисунками детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Сказки для мальчиков и девочек».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| март | с 29.03. по 02.04.2021г<br>«Перелетные птицы» | ОсОМ             | Занятие № 59<br>«Знатоки природы»                                           | <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p><i>*Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Перелетные птицы» с.167 - 170</i></p> | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.63 - 65                                                            |
|      |                                               | ОсОМ             | Занятие № 60<br>«Перелетные птицы»                                          | Систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах, их поведении (объединение в стаи, отлет/прилет, добывание корма).                                                                                                                                                                                                                                                          | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева<br>«Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа».<br>с.40 - 46                                         |
|      |                                               | ФЭМП             | Занятие № 59                                                                | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>                                             | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.155                                                     |
|      |                                               | ФЭМП             | Занятие № 60                                                                | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>                                                                                | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.155                                                     |
|      |                                               | Развитие речи    | Занятие № 30<br>«Чтение сказки В. Даля<br>«Старик-годовик»                  | <p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p><i>*А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»: «Кукушка» с.183 - 185</i></p>                                                                                                                                                                                                                   | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.65 - 66                                               |
|      |                                               | Обучение грамоте | Занятие № 30<br>«Согласный звук [р] [р'].<br>Введение понятия<br>«ударение» | Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.                | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 184-188                                            |
|      |                                               | Рисование        | Занятие № 59<br>«Белые лебеди»                                              | Расширять знания о птицах, пополнять словарный запас детей. Воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                         | К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»<br>с.35 - 37                                                                      |
|      |                                               | Рисование        | Занятие № 60<br>«Сорока - белобока»                                         | Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.                                                                      | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.40 - 42 |
|      |                                               | Лепка            | Занятие № 15                                                                | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Т.С Комарова «Изобразительная                                                                                                                                |

|  |  |                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           | <p><b>«Птица»</b><br/>(по дымковской игрушке)</p>        | <p>мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.<br/>*Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»: «Царевна - лебедь» с.117 - 119</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>деятельность в детском саду.<br/>Подготовительная группа»<br/>с.58</p>                                            |
|  |  | <b>Музыка</b>             | <p><b>Занятие № 59</b><br/><b>«Волшебная поляна»</b></p> | <p>Содействовать:<br/>- овладению умением детей чисто интонировать мелодию, правильно произносить слова, петь лёгким звуком, умением петь хором и по одному, с музыкальным сопровождением и без него,<br/>- развитию детей в движении передавать настроение музыки, проявлять фантазию в импровизации танца,<br/>-воспитанию доброжелательности, умения слышать и слушать друг друга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                         |
|  |  |                           | <p><b>Занятие № 60</b><br/><b>«Подснежник»</b></p>       | <p>Содействовать:<br/>- овладению умением различать выразительные интонации, сходные с речевыми, передавать настроение движением, голосом,<br/>- развитию умения чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэзии,<br/>- воспитанию бережного отношения к окружающему миру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                         |
|  |  | <b>Физкультура</b>        | <p><b>Занятие № 85</b></p>                               | <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Общеразвивающие упражнения Подвижная игра «Совушка». Игра малой подвижности по выбору детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.81 - 82</p> |
|  |  |                           | <p><b>Занятие № 86</b></p>                               | <p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровое упражнение «Салки — перебежки». Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Удочка» (с прыжками), «Горелки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.82</p>      |
|  |  |                           | <p><b>Занятие № 87</b><br/><b>На прогулке</b></p>        | <p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровое упражнение «Салки — перебежки». Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Удочка» (с прыжками), «Горелки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.82 - 83</p> |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|  |  | <b>Содержание работы:</b> |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть перелётных птиц: название, части тела, питания.</li> <li>- Сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>- Классифицировать птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью анализировать влияние смены времен года на жизнь птиц.</li> <li>- Обобщить знания о перелетных птицах;</li> <li>- Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.</li> <li>- Развивать у детей интерес и любознательность к разнообразному миру пернатых, как «меньших братьях» человека;</li> <li>- Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к птицам;</li> <li>- Расширить и закрепить представления детей о внешнем виде и особенностях птиц (о частях тела);</li> <li>- Расширить и закрепить представления детей о среде обитания перелетных птиц условиях жизни (чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета);</li> <li>- Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».</li> </ul> |                                                                                                                      |



|  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | <p><b><i>В помещении</i></b></p>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические беседы: «Крылатые, пернатые», «Перелётные птицы», «Мир птиц», «Летают, не летают», «Долгий перелёт», «Роль птиц в жизни человека», «Наши пернатые друзья», «Приметы весны»;</li><li>• Презентация «Перелетные птицы»; «Какие разные крылья».</li><li>• Составление рассказов о птицах (по схеме).</li><li>• Игровая деятельность: Викторина «что мы знаем о птицах жарких и северных стран?»;</li><li>• Д/ игры «Чей клюв?», «Подбери крыло», «Назови перелетных птиц», «Назови птенцов перелетных птиц», «Ай да птица, что за птица!»</li><li>• Сюжетно-ролевые игры: «Орнитологи», «Семья», «Прогулка в парке»;</li><li>• П/игры «Воробьи и кот», «Раз, два, три – лети».</li><li>• Музыкальная деятельность: прослушивание голосов птиц в записи. Г. Струве «Жаворонок», Н. Римский-Корсаков «Пляска птиц», Е. Зарицкая «Где зимуют зяблики?»</li><li>• Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирев «Птицы наших лесов», В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» и т.д. Заучивание стихов о птицах. Пословицы и поговорки: «Увидел грача- весну встречай», «Перелётная птица течёт стаями – к дружной весне», «Синица запела - к теплой весне»</li><li>• Художественная деятельность: рисование «Два крыла», «У весенней лужи», лепка из соленого теста и роспись «Жаворонок».</li><li>• Конструктивная деятельность: оригами «Журавушка», «Ворона»</li></ul> |    |
|  |  | <p><b><i>На прогулке</i></b></p>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение за птицами. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</li><li>• Привлечь детей к кормлению птиц. Насыпать хлебных крошек, зерна, семечек в кормушку.</li><li>• Организация подвижных игр: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Бабка-Ёжка», «Жаворонок», «Утица»;</li><li>• Дидактические игры: Д/и «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|  |  | <p><b><i>Работа с родителями</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Акция «Кормушка для птиц»</li><li>• Консультация «Хочу все знать»</li><li>•</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|  |  | <p><b>Итого</b></p>                      | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром/экология</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |
|  |  |                                          | <p><b>2.ФЭМП</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |
|  |  |                                          | <p><b>3.Развитие речи</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5  |
|  |  |                                          | <p><b>4. Обучение грамоте</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5  |
|  |  |                                          | <p><b>5.Лепка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  |
|  |  |                                          | <p><b>6. Аппликация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|  |  |                                          | <p><b>7.Рисование</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |
|  |  |                                          | <p><b>8.Физкультура</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15 |
|  |  |                                          | <p><b>9.Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 |

|                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ             | Занятие № 61<br>«Космос»                                                   | Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.<br><i>*Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман «Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ»: «С Незнайкой на Луну» с.81 – 83</i><br><i>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа»: «Космос» с.136 - 140</i> | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.53 - 54                                                                                                                                                    |
| ОсОМ             | Занятие № 62<br>«Хочу быть космонавтом»                                    | Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширять представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)»<br>с.322 – 324<br>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»<br>с.783 - 785 |
| ФЭМП             | Занятие № 61                                                               | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                  | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.155                                                                                                                                                         |
| ФЭМП             | Занятие № 62                                                               | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                   | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.155                                                                                                                                                         |
| Развитие речи    | Занятие № 31<br>«Произведения Н. Носова»                                   | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Космос и люди» с.139 - 142</i>                                                                                                                                                                                                                                             | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада»<br>с.54                                                                                                                                                                       |
| Обучение грамоте | Занятие № 31<br>«Согласный звук [с] [с'].<br>Закрепление понятия ударение» | Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия.<br>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.<br>Знакомство со звуком [с] [с'].<br>Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.<br>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.                                                                                                                     | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 188-192                                                                                                                                                |
| Рисование        | Занятие № 61<br>«Космический сон»                                          | Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).                                                                                                                                                           | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.94                                                                                                          |
| Рисование        | Занятие № 62<br>«Далекie миры –                                            | Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет».                                                                                                                                                                                                        |

|  |                           |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           |  | <b>неизвестные планеты»</b>                                                | акварельными красками. Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел. Систематизировать и уточнить приемы создания фантазийных образов (изменение формы, величины, наличие деталей или их количества; объединение в одном объекте признаков, характерных для разных образов и т.д.). Развивать продуктивное воображение.                                                                              | с.793 - 795                                                                                             |
|  | <b>Лепка</b>              |  | <b>Занятие № 16<br/>«Пришельцы из космоса»</b>                             | Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Формировать познавательные интересы.                                      | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия для детей 6-7 лет»<br>с.791 - 793                                  |
|  | <b>Музыка</b>             |  | <b>Занятие № 61<br/>«Это русская сторонка, это русская земля».</b>         | Содействовать:<br>- овладению умением чисто интонировать мелодии с музыкальным сопровождением и без него, прислушиваясь друг к другу,<br>- расширению знаний детей о различных вариантах народных песен и их обработками,<br>- развитию исполнительских качества детей в пении знакомых песен,<br>- воспитанию творческой активности, самостоятельности в движении.                                                | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                   |
|  |                           |  | <b>Занятие № 62<br/>«Звуки колокола льются – по всей округе раздаются»</b> | Содействовать:<br>- овладению умением детей различать и самостоятельно определять направление мелодии, чисто интонировать поступательные и скачкообразные движения мелодии, петь выразительно, передавая игровой, шутливый характер песен, четко пропевая текст песен,<br>- развитию воспринимать красоту авторской и народной музыки, высказывать свои впечатления,<br>- воспитанию любви к песням разного жанра. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                   |
|  | <b>Физкультура</b>        |  | <b>Занятие № 88</b>                                                        | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Игра «Быстро возьми», «Хитрая лиса». Общеразвивающие упражнения с малым мячом<br>Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                                            | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.83 |
|  |                           |  | <b>Занятие № 89</b>                                                        | Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).                                                                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.84 |
|  |                           |  | <b>Занятие № 90<br/>На прогулке</b>                                        | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Игровое задание «Быстро в шеренгу», «Перешагни — не задень», «С кочки на кочку». Подвижная фа «Охотники и утки». Игра малой подвижности «Великаны и гномы».                                                                                                                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.84 |
|  | <b>Мероприятия:</b>       |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|  | <b>Содержание работы:</b> |  |                                                                            | - Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |

|                                                                                              |      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |      |                                                              | <p>фактах и событиях космоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и обобщать представления детей о солнечной системе, о планетах солнечной системы;</li> <li>- Познакомить детей с названием планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон. Понятиями - Космос, Вселенная, иллюминатор, созвездие.</li> <li>- Дать детям понятия об уникальности планеты Земля; Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на ней есть жизнь;</li> <li>- Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»;</li> <li>- Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;</li> <li>- Формировать чувство гордости за подвиг первого космонавта Ю.А. Гагарина;</li> <li>- Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать;</li> <li>- Воспитывать у детей чувства ответственности за ее будущее планеты.</li> <li>- Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</li> </ul> |                                                                                                               |
|                                                                                              |      | <i><b>В помещении</b></i>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы: «Мир Вселенной», «Посмотри на небо», «Кто такие космонавты», «Он сказал, поехали!», «Кого берут в космонавты», «Первый космонавт - Ю.А. Гагарин»;</li> <li>• Презентация на тему «Путешествие в космос»;</li> <li>• Рассмотрение схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире»</li> <li>• Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: рассказы, стихи, загадки, пословицы, газетные вырезки, журналы о космосе. А. Леонов «Я выхожу в космос», Е. Левитан "Твоя Вселенная". "Звёздные сказки", К. .Порцевский “Моя первая книга о Космосе”; Пословицы и поговорки: «Велика русская земля и везде солнышко», «Все мы - дети земли Русской»;</li> <li>• Д/ игры «Солнечная система», «Говорит Земля», «Назови планеты», «Расположи планеты правильно»; «Летает, плавает, ездит», «Разрезные картинки», «Восстанови порядок в солнечной системе»;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Полет в космос», «Тренировка будущих космонавтов»;</li> <li>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Какая, разная Луна», «Через тернии к звёздам»; лепка «Пришельцы космоса», аппликация «Космические корабли».</li> <li>• Музыка: Н. Жемойтук «В чудесном краю», С. Ранда «Россия - это я и ты»</li> </ul>              |                                                                                                               |
|                                                                                              |      | <i><b>На прогулке</b></i>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/ игра «Солнце и планеты» моделирование в движении Солнечной системы;</li> <li>• П/игры: «Путешествие на луну», «В путь».</li> <li>• Организация подвижных игр: «Перебежки по луне», «Ноги от земли», «Звездные ловишки»;</li> <li>• Д/игры: «Назови какой...», «Наоборот».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|                                                                                              |      | <i><b>Работа с родителями</b></i>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики;</li> <li>• Конкурс рисунков «Мой космос»;</li> <li>• Акция «Белая ромашка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| <div>апрель</div> <div>с 12.04. по 16.04.2020г</div> <div>«Мы будущие путешественники»</div> | ОсОМ | Занятие № 63<br>«Путешествие в прошлое<br>счетных устройств» | <p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p><i>*Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет»: «Путешествие по странам и континентам» с.144 - 149</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.51 - 52 |
|                                                                                              | ОсОМ | Занятие № 64<br>«Открытие Америки.<br>Индейцы»               | Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Познакомить с происхождением и историей помидоров, баклажанов, тыквы, перца, кукурузы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»<br>с.526 - 529                                       |
|                                                                                              | ФЭМП | Занятие № 63                                                 | Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В. А. Позина «Формирование элементарных математических                                                        |

|  |  |                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | представлений в подготовительной группе»<br>с.155                                                                 |
|  |  | <b>ФЭМП</b>             | <b>Занятие № 64</b>                                                                                           | Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»<br>с.155          |
|  |  | <b>Развитие речи</b>    | <b>Занятие № 32</b><br><b>«Сказки Г. Х. Андерсена»</b>                                                        | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Предшественники современных кораблей» с.100 - 102</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.76         |
|  |  | <b>Обучение грамоте</b> | <b>Занятие № 32</b><br><b>«Согласный звук [л] [л'].</b><br><b>Закрепление понятия</b><br><b>«предложение»</b> | Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.<br>Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения, ориентироваться на листе бумаги.<br>Развитие фонематического слуха.<br>Знакомство со звуком [л] [л'].<br>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                  | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 192-195 |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 63</b><br><b>«Попугаи»</b>                                                                       | Учить рисовать попугаев. Расширять знания детей об экзотических птицах других стран (повадки, места обитания и др.). Развивать эстетическое восприятие ярких разнообразных цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»<br>с.41 - 42                           |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <b>Занятие № 64</b><br><b>«Караван верблюдов»</b>                                                             | Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов (5 – 7 животных) на полосе бумаги или длинном прямоугольнике. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения. Продолжать освоение техники изготовления шаблона и трафарета как взаимосвязанных опорных форм для изображения одинаковых элементов. Продолжать знакомство с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.                                                                        | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет».<br>с.715 - 716                                          |
|  |  | <b>Лепка</b>            | <b>Занятие № 17</b><br><b>«Кактусы зацвели»</b>                                                               | Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов по представлению или с натуры (на выбор). Показать зависимость пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск способов создания образа цветка, распустившегося на кактусе. Усложнить способы лепки посуды (кактусниц). Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности: распределять виды и формы работы, договариваться о размерах и видовом разнообразии лепных образов. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к углубленному познанию природы и отражению все новых и новых впечатлений в изодетельности. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет».<br>с.700 - 701                                          |
|  |  | <b>Музыка</b>           | <b>Занятие № 63</b><br><b>«Путешествие по странам»</b>                                                        | Содействовать:<br>- овладению детьми умением создавать воображаемый образ, двигаться эмоционально в характере музыки,<br>- расширению и углублению знаний о творчестве П. И. Чайковского, о музыке и национальных костюмах народов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                             |

|  |                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  |                                                                 | <p>Европы, расширению географических представлений по карте и глобусу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию творческой активности, привычку слушать себя и других,</li> <li>- развитию умения детей двигаться в различных видах хоровода (из цепочки образовывать круг, делать и проходить «в воротики», строить четыре круга из одного),</li> <li>- воспитанию интереса к творчеству других народов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|  |                                  | <p><b>Занятие № 64</b><br/><b>«В мире танца и фантазии»</b></p> | <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением подбирать предметы, соответствующие определённому танцу (мячи, ленты, платочки, деревянные ложки),</li> <li>- развитию возможности детей самостоятельно, творчески выразить свои чувства движениями под музыку, умения детей внимательно слушать музыку, характеризовать её, называть, какие инструменты они слышали в оркестре, вспомнить их классификацию,</li> <li>- развитию творческой инициативы, фантазии,</li> <li>- воспитанию самостоятельности в умении создавать танцевальные композиции.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                         |
|  | <b>Физкультура</b>               | <p><b>Занятие № 91</b></p>                                      | <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!*; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.84 - 86</p> |
|  |                                  | <p><b>Занятие № 92</b></p>                                      | <p>Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги).<br/>Эстафета с мячом «Передал — садись».<br/>Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.86</p>      |
|  |                                  | <p><b>Занятие № 93</b><br/><b>На прогулке</b></p>               | <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения: «Слушай сигнал», «Пас ногой», «Пингвины». Подвижная игра «Горелки». Ходьба в колонне по одному.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.86 - 87</p> |
|  | <p><b>Мероприятия:</b></p>       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|  | <p><b>Содержание работы:</b></p> |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с материками и странами,</li> <li>- Познакомить с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях;</li> <li>- Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания;</li> <li>- Познакомить с понятием «путешествие», «путешественники».</li> <li>- Познакомить и уточнить знания детей о народах различных стран.</li> <li>- Расширить представления о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Дать понятия «Северный и Южный</li> </ul> |                                                                                                                      |

|                                                                               |  |                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |  |                            | полюсы», «Арктика», «Антарктида», уточнить понятия пустыня, степь, океан, море, озеро.<br>●- Расширять знания детей о том, что в мире много стран и у каждой свои традиции, культура. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                               |  | <b>В помещении</b>         |                                                                                                                                                                                       | ● Тематические беседы: «Что такое путешествие?», «Чем турист отличается от путешественника?», «Что должны знать и уметь путешественники?», «Правила безопасности в путешествии»<br>●Презентация на тему «Пустыни», «Степи и их обитатели», «Север – какой он?»;<br>●Образовательная ситуация «Россия на земном шаре», «Тайны русского леса»<br>●Рассказывание по картине «Дети Севера»<br>●Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: М. Зощенко «Перемена мест», Р. Киплинг «Почему у слона длинный нос», С. Баруздин «Верблюд», мифы древней Греции, Н.А. Кун «Олимпийские боги»<br>●Разучивание скороговорки «Слоны спокойны и сильны»<br>●Конструирование транспорта для путешествий.<br>●Д/ игры «Слушаем и размышляем», «Говорит Земля», «Закончи предложение», «Холодно-жарко»; «Летает, плавает, ездит», «Разрезные картинки», «Кругосветное путешествие», «Плохо-хорошо»<br>●Графический диктант «Бегемот<br>●Моделирование карт-маршрутов путешественников по морям и землям (из палочек Кюизинера)»<br>●Сюжетно-ролевые игры: «Переход через крепость».<br>●Опыты с зеркалом: если подышать оседают мелкие капельки воды, изучение компаса.<br>Музыка: песни и танцы народов разных стран |                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                               |  | <b>На прогулке</b>         |                                                                                                                                                                                       | Игра – квест «Путешествие по пяти континентам»<br>Подвижные игры «Кенгуру», «Найди свое место», «Море волнуется»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                               |  | <b>Работа с родителями</b> |                                                                                                                                                                                       | Совместное оформление альбома «Олимпийские игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                               |  |                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>апрель</b><br><br><b>с 19.04. по 23.04.2021г</b><br><b>«Земля мой дом»</b> |  | <b>ОсОМ</b>                | <b>Занятие № 65</b><br><b>«22 апреля –</b><br><b>Международный день</b><br><b>Земли»</b>                                                                                              | Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.<br><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Планета Земля в опасности» с.135 - 139</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа с.65 - 66                                                                                       |  |
|                                                                               |  | <b>ОсОМ</b>                | <b>Занятие № 66</b><br><b>«Земля – наш общий дом»</b>                                                                                                                                 | Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенность быта, обычаев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)» с.343 - 345 |  |
|                                                                               |  | <b>ФЭМП</b>                | <b>Занятие № 65</b>                                                                                                                                                                   | Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.155                                                                               |  |
|                                                                               |  | <b>ФЭМП</b>                | <b>Занятие № 66</b>                                                                                                                                                                   | Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.155                                                                               |  |
|                                                                               |  | <b>Развитие речи</b>       | <b>Занятие № 33</b>                                                                                                                                                                   | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В.В. Гербова                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                         | <p><b>«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</b><br/> <b>Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»</b></p>   | <p>выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.<br/> <i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Планета Земля – наш дом» с.167 - 168</i></p>                                                                                                                                                      | <p>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.<br/> Планы занятий»<br/> с.32 - 33</p>                                                            |
|  |  | <b>Обучение грамоте</b> | <p><b>Занятие № 33</b><br/> <b>«Согласный звук [х] [х'].</b><br/> <b>Закрепление понятия «предложение»</b></p> | <p>Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуации.<br/> Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.<br/> Продолжение обучения графически «записывать» предложения, ориентироваться на листе бумаги.<br/> Знакомство со звуком [х] [х'].<br/> Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.</p> | <p>О.М. Ельцова<br/> «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br/> стр. 195-200</p>                                            |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <p><b>Занятие № 65</b><br/> <b>«Золотые облака»</b><br/> <i>(весенний пейзаж)</i></p>                          | <p>Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и темно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</p>      | <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.<br/> Подготовительная группа»<br/> с.176 - 177</p>                                                         |
|  |  | <b>Рисование</b>        | <p><b>Занятие № 66</b><br/> <b>«Березы весной»</b></p>                                                         | <p>Углублять знания о временах года, уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»<br/> с.39 - 41</p>                                                                        |
|  |  | <b>Аппликация</b>       | <p><b>Занятие № 17</b><br/> <b>«Веточка яблони»</b></p>                                                        | <p>Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br/> с.198 - 199</p> |
|  |  | <b>Музыка</b>           | <p><b>Занятие № 65</b><br/> <b>«Игротека»</b></p>                                                              | <p>Содействовать:<br/> - овладению умением сравнивать произведения одного жанра, но разные по характеру,<br/> - развитию умения ритмично играть в ансамбле, прислушиваться друг к другу, слышать аккомпанемент,<br/> - развитию слаженности, выразительности исполнения любимых песен,<br/> - воспитанию внимания и выдержки в игре.</p>                                                                                   | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                                                                            |
|  |  |                         | <p><b>Занятие № 66</b><br/> <b>«Где живут волшебники?»</b></p>                                                 | <p>Содействовать:<br/> - овладению умением подбирать соответствующий характеру произведения цвет и слово,<br/> - углублению знаний детей о средствах музыкальной выразительности, образностью музыки,<br/> - развитию цветовосприятия,<br/> - воспитанию художественно-эстетического вкуса.</p>                                                                                                                            | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                                                                            |
|  |  | <b>Физкультура</b>      | <p><b>Занятие № 94</b></p>                                                                                     | <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми</p>                                                                                                   |



|  |  |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           |                                     | ползании, в равновесии.<br>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному;<br>ходьба в колонне по одному.<br>Общеразвивающие упражнения<br>Подвижная игра «Затейники».<br>Ходьба в колонне по одному.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | подготовительной к школе группы»<br>с.87 - 88                                                           |
|  |  |                           | <b>Занятие № 95</b>                 | Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).<br>Метание мешочков на дальность. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.88 |
|  |  |                           | <b>Занятие № 96<br/>На прогулке</b> | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.<br>Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.<br>«Перебежки». На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу.<br>Игровые упражнения: «Пройди — не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч».<br>Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».<br>Ходьба в колонне по одному.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.88 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|  |  | <b>Содержание работы:</b> |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей интерес к получению новых знаний о мире природы;</li> <li>- Формировать представление детей о земле, земном шаре, как живом организме, доме, где живут люди, животные, растения;</li> <li>- Формировать у детей предпосылки экологической культуры, навыки культуры поведения в природе;</li> <li>- Познакомить с историей родного города.</li> <li>- Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.</li> <li>- Расширять представления детей о родном крае. Закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие города.</li> <li>- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> <li>- Формировать понятие у детей – Земля наш общий дом, для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте;</li> <li>- Дать представления о разных регионах земли, о Мировом океане, что люди живут в разных частях на суше, но только там где есть пресная вода, и что это всё необходимо беречь для последующих поколений.</li> <li>- Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое);</li> <li>- Воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней;</li> <li>- Воспитывать у детей душевную отзывчивость по отношению к природе и друг к другу, чувства сострадания к слабым и беззащитным «братьям меньшим».</li> </ul> |                                                                                                         |
|  |  | <b>В помещении</b>        |                                     | Тематические беседы: «Земля наш общий дом», «Зачем оберегать природу», «Большие и маленькие жители Земли», «Как вести себя в природе», «Уж тает снег, бегут ручьи».<br>•Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословиц, загадки о природе, Земле: «Заюшкина избушка», «Гадкий утёнок», З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка», Е. Благинина «Одуванчик», А. Плещеев «Травка зеленеет» и. т.д.<br>•Рассматривание альбома «Весна», открыток, иллюстраций по теме.<br>•Составление описательных рассказов из опыта детей: «Когда я ходил в лес, то...», «Когда Земля пробуждается, что начинается?»<br>•Игровая деятельность: С/р игры «Юный эколог», «В гости к Лешему»; Д/ игры: «Голоса жителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |

|        |                                                     |                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     |                            |                                                 | <p>Земли», «Туча, туча улетай», «Чего весной не стало?»; П/и: «Воробей», «Ручейки у озера», «Перепрыгни через ручеёк»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пальчиковые игры «В лужах солнышко искрится», «Подснежник».</li> <li>•Художественно-творческая деятельность: рисование «Сосульки – плаксы», «Солнышко, солнышко раскидай колечки», «Жители планеты Земля».</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                           |
|        |                                                     | <i>На прогулке</i>         |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за явлениями природы, повадками птиц, изменениями, происходящими в растительном мире.</li> <li>• Организация подвижных игр: «Кто лучше прыгнет?», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»;</li> <li>• Дидактическая игра «Придумай загадку», «Живая-неживая природа», «Летает- не летает»</li> </ul>                                                                                                    |                                                                                                           |
|        |                                                     | <i>Работа с родителями</i> |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Экологическое образование в семье»;</li> <li>• КВН «Тайны природы»;</li> <li>• Памятка «Правила поведения в природе».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|        |                                                     |                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
| апрель | с 26.04. по 30.04.2021г<br>«Весна - красна» «Пасха» | ОсОМ                       | Занятие № 67<br>«Полюбуйся: весна наступает...» | <p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p> <p><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Беседа о весне (обобщающая)» с.227 - 230</i></p>  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа с.58 - 61             |
|        |                                                     | ОсОМ                       | Занятие № 68<br>«Чудо - апрель»                 | <p>Формировать интерес и любовь к природе, стремление замечать изменения в ней.</p> <p>Продолжать знакомство со стихами русских поэтов о временах года, углубить интерес к птицам, формировать умение выделять и называть их характерные особенности; а также умения изображать птицу с помощью оригами.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к птицам.</p>                                                                                                        | А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет» с.104 - 198 |
|        |                                                     | ФЭМП                       | Занятие № 67                                    | <p>Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, выбирая направление счета: слева направо или справа налево.</p> <p>Упражнять детей в составлении числа 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять детей в образовании чисел второго десятка.</p> <p>Помочь детям усвоить структуру задачи (наличие двух известных величин и вопроса).</p> <p>Учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков.</p> | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.156     |
|        |                                                     | ФЭМП                       | Занятие № 68                                    | <p>Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, выбирая направление счета: слева направо или справа налево.</p> <p>Упражнять детей в составлении числа 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять детей в образовании чисел второго десятка.</p> <p>Помочь детям усвоить структуру задачи (наличие двух известных величин и вопроса).</p> <p>Учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков.</p> | В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» с.156     |
|        |                                                     | Развитие речи              | Занятие № 34                                    | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В.В. Гербова                                                                                              |

|  |  |                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  | «Весенние стихи»                                          | стихотворений о весне.<br><i>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Апрель» Я. Аким. Заучивание стихотворения» с.134 - 135</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.79                                                               |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие № 34<br>«Согласный звук [Ш]. работа со штампами»  | Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.<br>Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.<br>Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию.<br>Знакомство со звуком [ш].<br>Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.                                                                             | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 200-203                                       |
|  |  | Рисование        | Занятие № 67<br>«Цветущая весна»<br>(пальчиковая техника) | Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.95 |
|  |  | Рисование        | Занятие № 68<br>«Чудо - писанки»                          | Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству.                                                                                                                                                                                                                                                    | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.170 - 171                                                       |
|  |  | Лепка            | Занятие № 17<br>«Городец - удалец»                        | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Учить изображать элементы росписи при помощи пластилина. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте. Закрепить умение смешивать пластилин разного цвета для получения нужного оттенка. Развивать интерес к народному творчеству.                                                                                                                                                                   | Г.Н. Давыдова «Пластилинография»<br>с.46 - 48                                                                                                           |
|  |  | Музыка           | Занятие № 67<br>«Светлый праздник – Воскрешение»          | Содействовать:<br>- овладению умением сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием,<br>- ознакомлению детей с «Детским альбомом» П. И. Чайковского,<br>- развитию желания слушать знакомые музыкальные произведения и передавать их настроение в движении, создавая свой образ (творческое задание),<br>- воспитанию любви к музыке П.И. Чайковского.                                                                                                                     | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                   |
|  |  |                  | Занятие № 68<br>«Музыка народов мира»                     | Содействовать:<br>- овладению умением сравнивать произведения с однотипными названиями<br>- углублению знаний о творчестве П. И. Чайковского и его «Детского альбома»<br>- развитию умений детей играть на муз. инструментах, умения слушать друг друга,<br>- развитию ладотонального слуха, чистоты интонирования мелодии, умению петь ритмически верно,<br>- развитию воображения, наблюдательности, умения передавать музыкально-двигательный образ<br>- воспитанию любви к музыке. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                   |

|             |                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|-------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Физкультура        | Занятие № 97                                                                                                                                                                                                            | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.<br>Игровое задание «По местам»<br>Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках<br>Подвижная игра «Салки с ленточкой».<br>Ходьба в колонне по одному.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.88 - 89 |
|             |                    | Занятие № 98                                                                                                                                                                                                            | Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров) ; шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза.<br>Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч.<br>Игровое упражнение с бегом «Догони пару».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.89 - 90 |
|             |                    | Занятие № 99<br>На прогулке                                                                                                                                                                                             | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.<br>Дети идут в колонне по одному. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед.<br>Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне» (передача мяча двумя руками назад); дети стоят в одном шаге друг от друга.<br>Повторить 2-3 раза. «Лягушки в болоте» (с прыжками). «Горелки».<br>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.90 - 91 |
|             |                    | Мероприятия:                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|             | Содержание работы: |                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей обобщённые представления о весне с учётом климатических условий нашего региона;</li><li>- Расширять знания детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда;</li><li>- Дать детям понятия о климатических особенностях нашего региона проведя сравнение с центральным и южным регионами нашей большой Родины;</li><li>- Познакомить детей с праздником – 1 мая «Днём весны и труда».</li><li>- Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</li><li>- Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</li><li>- Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.</li><li>- Познакомить с видами использования воды в процессе жизнедеятельности человека.</li><li>- Сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.</li><li>- Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между различными природными объектами и человеком, показывать их влияние друг на друга.</li><li>- Развивать творческое воображение, фантазию.</li><li>- Воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе</li></ul> <p>Познакомить детей с обычаями, традициями празднования Пасхи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать интерес к русской национальной культуре.</li></ul> |                                                                                                              |
| В помещении |                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические беседы: «О чём поёт весна?», «Почему к нам весна приходит на месяц позже», «Пернатые гости», «К нам весна шагает»,</li><li>• Презентация на тему «Весна»</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |

|  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |                     | <ul style="list-style-type: none"><li>•Рассматривание иллюстраций, картин о весне.</li><li>•Презентация «Журчат ручьи».</li><li>•Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей. Л.Н. Толстой «Пришла весна», О. Высотская «Птичий дом», Г. Скребицкий, В. Чаплин «Как животные заботятся о своих детях»;</li><li>•Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений о весне, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара о весне. Р. Рустамова «Мы запели песенку, муз. В. Герчик «Воробей»</li><li>•Игровая деятельность: С/р игры «Путешествие в весенний лес», «Экскурсия по городу», «Магазин весеннего настроения»; Д\ игры: «Детки на ветке», «Когда это бывает» «Лото», «Времена года», «Как избежать неприятностей», «Кто где живет?», «Большие и маленькие», «Собери из частей»; и т.д.</li><li>•Художественно-творческая деятельность: рисование «Весеннее настроение»; аппликация «Каждому дереву свой листочек».</li><li>•Трудовая деятельность: труд в уголке природы, посадка цветочных растений для цветника.</li><li>•Тематические беседы: «Что такое Пасха?», «Пасхальное яйцо»</li><li>•Чтение: А. Майков «Вербная неделя», А. Майков «Христос воскрес!», А. Блок «Вербочки», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...», К. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...», В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня».</li><li>•Художественно – эстетическое развитие: «Пасхальное яичко» (рисование), «С Пасхой!» (аппликация).</li><li>•Составление описательных рассказов по пасхальным картинкам.</li><li>•Народные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?», «Чоканье яйцами».</li><li>•Пальчиковые игры «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник», «Поиграем с яичком».</li><li>•Физкультминутки «Весна», «Весенняя капель», «Солнышко».</li><li>•Прослушивание и заучивание песен: «Весна», «Мы на Пасху все идем», «Весенний хоровод», «Светлый праздник».</li><li>•Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Пасху всей семьей», Идем в гости на праздник Пасхи.</li><li>•Дидактические игры: «Сложи картинку пасхального яйца», «Пасхальные традиции», «Укрась яйцо к Пасхе», «Сдвигание яйца», «Найди пару».</li></ul> |    |
|  |  | На прогулке         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны;</li><li>• Привлечь детей к уборке мусора на участке;</li><li>• Организация подвижных игр: «Мы веселые ребята», «Затейники», «Бездомный заяц»;</li><li>• Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Подбери слово»;</li><li>• Экскурсия в церковь.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|  |  | Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа «Одеваем детей по погоде»;</li><li>• Информационный лист «Весна», «Наблюдения в природе», «Учите с нами».</li><li>• Консультации для родителей: «Пасха - радостный и светлый праздник», «Как провести день Пасхи с детьми!»</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|  |  | Итого               | 1. Ознакомление с окружающим миром/экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  |
|  |  |                     | 2.ФЭМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
|  |  |                     | 3.Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |
|  |  |                     | 4. Обучение грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |
|  |  |                     | 5..Лепка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  |
|  |  |                     | 6. Аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
|  |  |                     | 7.Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  |
|  |  |                     | 8.Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 |

|     |                                                     |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |  |                                                                                                        | 9.Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                      |
| май | с 04.05. по 07.05.2021г<br>«О подвигах военных лет» |  | Занятие № 69<br>«Наша Армия. День Победы»                                                              | Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей.                                                                                                                                                                                                       | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)»<br>с.353 - 354 |
|     |                                                     |  | Занятие № 70<br>«Памятная выставка»                                                                    | Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов – защитников Отечества. Развивать речь, мышление, инициативы; знакомство с пословицами о войне, понимание и объяснение их значения. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине, желание защищать свою страну. | А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет»<br>с.124 - 128                                                                           |
|     |                                                     |  | Занятие № 69<br>«Задача»                                                                               | Продолжать учить определять время по часам. Упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Закрепить представления детей о задаче, учить применять нужное арифметическое действие при ее решении, «записывать» ее с помощью картинки и знаков «-» и «=».                                                                                                                                                                                            | Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»<br>стр. 536-540                                                                                                                  |
|     |                                                     |  | Занятие № 70<br>«Задача»                                                                               | Учить детей вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивать умение произвольно переключать внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»<br>стр. 561-565                                                                                                                  |
|     |                                                     |  | Занятие № 35<br>«Чтение былины «Садко»                                                                 | Познакомить детей с образованием чисел второго десятка. Учить детей пересчитываться в разных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Подводить детей к усвоению структуры задачи: в задаче должно быть не менее двух чисел и вопрос. Продолжать формировать умение определять время на часах.                                          | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.71                                                                              |
|     |                                                     |  | Занятие № 35<br>«Многозначные слова. Согласный звук [к] [к']. Введение понятия «глухой согласный звук» | Познакомить детей с былинной «Садко»<br>*А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»: «Победа будет за нами!» с.249 - 254                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 204-207                                                                      |
|     |                                                     |  | Занятие № 69<br>«Рисование – экспериментирование «Праздничный салют»                                   | Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.                                                                                                                                   | Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»<br>стр. 892 - 893                                                                                                                |
|     |                                                     |  | Занятие № 69<br>«Рисование – экспериментирование «Праздничный салют»                                   | Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к соблюдению образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа и т.д. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования. Развивать чувство цвета, способности к декоративной                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |

|  |                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    |                                                                                                               | композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 70</b><br><b>«Весенний букет в вазе»</b><br><i>(рисование разнофактурной поролоновой губкой)</i> | Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.96 - 97 |
|  | <b>Лепка</b>       | <b>Занятие № 18</b><br><b>«Дерево жизни»</b><br><i>(лепка из соленого теста)</i>                              | Учить детей создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.                                                                                                                                                         | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.204 - 205                                                            |
|  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 69</b><br><b>«Мастера вы, мастера»</b>                                                           | Содействовать:<br>- овладению умением соотносить узор и музыку (ритм, настроение),<br>- углублению знаний о хохломской росписи,<br>- развитию эмоционального отклика на произведения народного творчества разных жанров,<br>- воспитанию любви к своему народу, родной природе.                                                                                                                                                                                                                            | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                        |
|  |                    | <b>Занятие № 70</b><br><b>«Это день мы приближали, как могли»</b>                                             | Содействовать:<br>- овладению детьми умения находить взаимосвязь музыкального и литературного жанров<br>- расширению музыкального кругозора детей<br>- ознакомлению с лучшими образцами песен военных лет<br>- развитию навыка анализования музыкальных произведений (песен)<br>- воспитанию интереса к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны, уважения к ветеранам, патриотические чувства к своей Родине.                                                                                  | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                        |
|  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 100</b>                                                                                          | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя пере строение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.<br>Общеразвивающие упражнения с обручем<br>Подвижная игра «Совушка».<br>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».                                                                                            | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.91                                                      |
|  |                    | <b>Занятие № 101</b>                                                                                          | Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу<br>Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке. На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой — упражнение с мячом.<br>Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»). | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.92                                                      |

|                           |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |  | <b>Занятие № 102<br/>На прогулке</b> | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.<br>Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.<br>Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось — поймай», Прыжки через короткую скакалку.<br>Игра по выбору детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.92 - 93 |
| <b>Мероприятия:</b>       |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <b>Содержание работы:</b> |  |  |                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;</li><li>- Показать детям преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до современного солдата;</li><li>- Расширить знание детей о героях ВОВ, воинских наградах;</li><li>- Воспитывать в детях чувство уважения, преклонения перед подвигом ветеранов ВОВ, тружениками тыла;</li><li>- Формировать в детях стремление стать защитником своей Родины, обладать для этого необходимыми физическими данными (сила, выносливость).</li><li>- Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</li><li>- Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</li><li>- Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</li><li>- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li><li>- Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| <b>В помещении</b>        |  |  |                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические беседы: «Этот день Победы», «Они сражались за Родину», «Кто они богатыри земли русской», «Что я знаю о войне?», «Памятники военной славы»;</li><li>•</li><li>• Рассматривание картин: Ю. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома...», П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов «Победа»</li><li>• Чтение художественной литературы: сказки, пословицы, былины о русских богатырях, их подвигах. Рассказы, стихи о ВОВ, заучивание стихов. Белозеров Т. «День Победы», С. Пивоваров «Старый снимок», «У обелиска», «Рассказ ветерана»;</li></ul> <p>Пословицы и поговорки: «Худой мир лучше любой брани», «Дружно за мир стоять- войне не бывать»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация «Поклонимся священным тем годам!», «День Победы»</li><li>• Игровая деятельность: С/р игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь»; Д/ игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»; НП/ игра: «Морской бой», «Собери машину», «Мой город», «Заколдованный рисунок», «Разрезные картинки»;</li></ul> <p>Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о ВОВ. Мы – солдаты» муз. Л. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «Чтоб всегда было солнце!».</li></ul> <p>Участие в акции «Письмо солдату».</p> |                                                                                                              |
| <b>На прогулке</b>        |  |  |                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение за насекомыми. С каждым днем их становится все больше: комары, бабочки, жуки. Как передвигаются насекомые? (Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью). Как насекомые спасаются от врагов?</li><li>• Привлечение детей к работе на огороде: помощь взрослым во вскапывании огорода;</li><li>• Организация подвижных игр: «Перетягивание каната», «Сигнальные флажки», «Кто лучше прыгнет?», «Попади в обруч»;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |



|                                                        |                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</li><li>Совместное творчество детей и родителей на тему: «Никто не забыт, и ничто не забыто...»</li><li>Оформление стены «Звезда памяти»;</li><li>Привлечь родителей к организации ежегодного проведения военно – спортивной игры «Зарница»;</li></ul> «Встреча с интересными людьми» - ветераном ВОВ. |  |
| май<br><br>с 11.05. по 14.05.2021г<br>«Уроки Айболита» | ОсОМ             | Занятие № 71<br>«Вечная слава воде»                                                                                                | Продолжать воспитание в детях культурно-гигиенических навыков; расширять знания о воде и ее значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                               | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»<br>с.162 - 163                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                        | ОсОМ             | Занятие № 72<br>«Каша – радость наша»                                                                                              | Расширять знания детей о правильном питании, направленные на сохранение и укрепление здоровья; пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем; сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни наших предков, о высококалорийных и полезных продуктах питания; формировать у детей навыки приготовления вкусных, полезных, разнообразных каш как обязательного компонента меню дошкольника.                         | А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»<br>с.86 - 89                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                        | ФЭМП             | Занятие № 71<br>«Задача»                                                                                                           | Учить детей пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить определять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные.<br>Упражнять в образовании чисел второго десятка.<br>Помогать детям в освоении структуры задачи: сравнивать задачу с рассказом, подчеркнуть обязательность вопроса, учить ставить вопрос к задаче.<br>Продолжать формировать умение определять время на часах. | Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»<br>стр. 584-588                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                        | ФЭМП             | Занятие № 72<br>«Задача»                                                                                                           | Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, выбирая направление счета: слева направо или справа налево.<br>Упражнять детей в составлении числа 10 из двух меньших чисел.<br>Упражнять детей в образовании чисел второго десятка.<br>Помочь детям усвоить структуру задачи (наличие двух известных величин и вопроса).<br>Учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков.                         | Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»<br>стр. 659-662                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                        | Развитие речи    | Занятие № 36<br>«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»                                                              | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.<br>*Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»: «Каша – бабушка наша, а хлеб ржаной – отец родной». Рассматривание предметов» с.30 - 32                                                                                                                                                                                       | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»<br>с.66 - 67                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                        | Обучение грамоте | Занятие № 36<br>«Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] [п']. Закрепление понятия «глухой согласный звук» | Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове.<br>Формирование умения составлять предложения с заданными словами.<br>Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук».<br>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.                                                                                                                                   | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>стр. 207-211                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                        | Рисование        | Занятие № 71<br>«Наша любимая                                                                                                      | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    | <b>подвижная игра»</b>                                 | приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовительная группа»<br>с.57 - 58                                                                   |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 72<br/>«Нарисуй свою любимую игрушку»</b> | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.39 - 40        |
|  |  | <b>Лепка</b>       | <b>Занятие № 18<br/>«Фрукты для игры в магазин»</b>    | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.<br><i>*Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»:<br/>«Музей олимпийских скульптур» с.830 - 832</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»<br>с.32 - 33        |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 71<br/>«Красивая сказка»</b>              | Содействовать:<br>- овладению умением слышать красоту в музыке и поэзии,<br>- развитию фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыки, умения составлять композиции по линии и цвету,<br>- воспитанию художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                   |
|  |  |                    | <b>Занятие № 72<br/>«Игротека»</b>                     | Содействовать:<br>- овладению умением оркестровать ритмически верно знакомые произведения, различать тембры музыкальных инструментов,<br>- развитию пантомимических навыков, образности и выразительности движений, плавности и ритмичности, умения чувствовать музыкальную фразу, её окончание, сильную долю,<br>- воспитанию доброжелательного отношения друг к другу в игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                   |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 103</b>                                   | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр) Прыжки в длину с места выполняются небольшими группами. Главное — энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги. Ведение мяча по прямой, отбивая его одной рукой (баскетбольный вариант) до обозначенной линии, затем взять мяч в руки и повернуться кругом. Повторение упражнения от линии финиша (3—4 раза). Упражнение в лазании в обруч выполняется парами. Один ребенок держит обруч вертикально, а другой — несколько раз подряд пролезает в обруч прямо и боком. По сигналу педагога дети меняются местами. Подвижная игра «Горелки». Игра малой подвижности «Летает — не летает». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.93 |
|  |  |                    | <b>Занятие № 104</b>                                   | Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми                                          |

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                      | <p>одновременно) (5-6 раз).<br/>Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное — правильное исходное положение ног, энергичный замах от плеча, попадание в цель (расстояние до цели 3-4 м).<br/>Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | подготовительной к школе группы»<br>с.93 - 95                                                                |
|  |  | <b>Занятие № 105<br/>На прогулке</b> | <p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.<br/>Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».<br/>Игра<br/>«Мышеловка».<br/>Ходьба в колонне по одному.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.95 - 96 |
|  |  | <b>Мероприятия:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|  |  | <b><i>Содержание работы:</i></b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей представления о своем теле, о здоровье,</li><li>- Прививать детям культурно-гигиенические навыки, привычку здорового образа жизни.</li><li>- Воспитать желание заниматься спортом.</li><li>- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li><li>- Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни.</li><li>- Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.</li><li>- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность.</li><li>- Воспитывать желание самим заботиться о своем здоровье.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|  |  | <b><i>В помещении</i></b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические беседы: «Моё тело и как за ним ухаживать», «Зачем нужен режим дня», «Уши, зубы и глаза наши первые друзья», «Советы доктора Пилюлькина», «Полезные и вредные привычки», «Витамины с грядки», «Наше здоровье»;</li><li>• Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, потешки («Мойдодыр», «Девочка чумакая», «Водичка, водичка, умой моё личико», В. Катаев «Цветик - семицветик», Л. Толстой «Котик», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Сюжетно-ролевые игры: «Скоро помощь», «Больница», «Мы спортсмены», «Столовая»;</li><li>• Пословицы и поговорки: «Береги платье снову, а здоровье смолоду», «Болезнь человека не красит», «Где здоровье, там и красота».)</li><li>• Составление рассказов небылиц «Если б мыла не было...», «Если бы люди мылись в луже...» и т.д.</li><li>• Дидактические, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Вредно и полезно», «Можно и нельзя», «Четвертый лишний», «Заколдованный рисунок», «Разрезные картинки», «Наши эмоции», «Валеология», «Отгадай загадки»</li><li>• Рассматривание схем, макетов, рисунков строения тела человека.</li><li>• С/р игры: «Больница», «Аптека»</li><li>• Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «В здоровом теле, здоровый дух», изготовление спортивного оборудования из бросового материала.</li><li>• Экспериментально-опытническая деятельность: игры-эксперименты с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т.п.</li><li>• Музыка: П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела».</li></ul> |                                                                                                              |
|  |  | <b><i>На прогулке</i></b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• П/игры на выносливость, проведение спортивных эстафет, соревнований.</li><li>• Наблюдение за деревьями. Продолжать знакомить с березой, осиной, сосной. Уточнить строение</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |

|                                                                                               |  |                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |  |                            |                                                                                 | <p>деревьев, сходства и отличия, их особенности в весеннее время года. Воспитывать наблюдательность. Загадка: Я раскрываю почки зеленые листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня ... (весна); Привлечь детей к уборке снега на участке (разбросать снег по всему участку, чтобы быстрее растаял);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация подвижных игр: «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Сделай фигуру»;</li> <li>• Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Назови дерево»</li> </ul> |                                                                                                                    |
|                                                                                               |  | <i>Работа с родителями</i> |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка- передвижка «Детские болезни»;</li> <li>• Консультация на тему «Прививки: за и против»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
| <div> <div>май</div> <div>с 17.05. по 21.05.2020г</div> <div>«Шестиногие малыши»</div> </div> |  | ОсОМ                       | Занятие № 73<br>«Почва и подземные обитатели»                                   | <p>Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><i>*Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание». «Какие бывают насекомые» с.133 - 135</i></p>                                                                            | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа с.34 - 37                      |
|                                                                                               |  | ОсОМ                       | Занятие № 74<br>«Насекомые»                                                     | <p>Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева<br>«Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа» с.170 - 173 |
|                                                                                               |  | ФЭМП                       | Занятие № 73<br>«Задача»                                                        | <p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке.</p> <p>Учить узнавать числа второго десятка.</p> <p>Упражнять в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших.</p> <p>Продолжать учить детей решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание.</p> <p>Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>                                                                                                                                                 | Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр. 678-681                                                 |
|                                                                                               |  | ФЭМП                       | Занятие № 74<br>«Задача»                                                        | <p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке.</p> <p>Учить узнавать числа второго десятка.</p> <p>Упражнять в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших.</p> <p>Продолжать учить детей решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание.</p> <p>Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>                                                                                                                                                 | Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр. 678-681                                                 |
|                                                                                               |  | Развитие речи              | Занятие № 37<br>«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | <p>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p> <p><i>*Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»: «Насекомые» с.255 - 262</i></p>                                                                                                                                                                                                                                 | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» с.79 - 80        |
|                                                                                               |  | Обучение грамоте           | Занятие № 37<br>«Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] [т'].        | <p>Формирование умения сопоставлять название животного и его движение.</p> <p>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»                  |

|  |  |                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    | <b>Закрепление понятия «глухой согласный звук»</b> | Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог.<br>Уточнение артикуляции звуков [т] [т'], упражнение в их дифференциации.<br>Формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»).<br>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 212-215                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 73 «Бабочки»</b>                      | Расширять знания о насекомых, воспитывать бережное отношение к ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»<br>с.42 - 44                                                                                                                                                       |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 74 «Жуки, стрекозы, гусеницы»</b>     | Закрепить знания детей о природе, познакомить с разнообразием цветов и ягод, насекомых, богатством их форм и оттенков. Показать детям красоту природы, побудить передать эту красоту в изобразительной деятельности, развивать их эстетические чувства и творческие способности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/08/20/risovanie-maslyanymi-voskovymi-karandashami-zhuki-strekozy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/08/20/risovanie-maslyanymi-voskovymi-karandashami-zhuki-strekozy</a> |
|  |  | <b>Аппликация</b>  | <b>Занятие № 18 «Бабочки на лугу»</b>              | Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.201 - 203                                                                                |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 73 «Угадай мелодию»</b>               | Содействовать:<br>- овладению умением оркестровать ритмически верно знакомые произведения, различать тембры музыкальных инструментов,<br>- развитию пантомимических навыков, образности и выразительности движений, плавности и ритмичности, умения чувствовать музыкальную фразу, её окончание, сильную долю,<br>- воспитанию доброжелательного отношения друг к другу в игре.                                                                                                                                                                                                                                                       | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                                                                                                         |
|  |  |                    | <b>Занятие № 74 «Игротека»</b>                     | Содействовать:<br>- овладению умением выразительно исполнять песни и танцы, высказываться о услышанном,<br>- развитию эмоционального отклика на музыку П. И. Чайковского из «Детского альбома», фантазии, воображения, желания в движении передавать характер музыкальных произведений, высказываться о музыке,<br>- воспитанию любви к музыке.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 106</b>                               | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения: Метание мешочков на дальность. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза).<br>Подвижная игра «Воробы и кошка».<br>Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.96                                                                                                                                       |
|  |  |                    | <b>Занятие № 107</b>                               | Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Л.И. Пензулаева «Физкультурные                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>дальше бросит».</p> <p>Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек».</p> <p>Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.96</p>                                |
|  |  |                                         | <p><b>Занятие № 108</b></p> <p><b>На прогулке</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой стороне - бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) - в чередовании (2-3 раза).</p> <p>Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», «Горелки».</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы» с.96</p> |
|  |  | <p><b>Мероприятия:</b></p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|  |  | <p><i><b>Содержание работы:</b></i></p> | <p>- Расширять и закреплять знания о многообразии разновидностей мира насекомых учитывая региональный компонент;</p> <p>- Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;</p> <p>- Формировать у детей представление о закономерностях и равновесии окружающего мира (нет ненужного);</p> <p>- Формировать у детей основы экологической культуры;</p> <p>- Воспитывать уважительное, бережное отношение к насекомым, как меньшим братьям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|  |  | <p><i><b>В помещении</b></i></p>        | <p>• Тематические беседы: «Все о насекомых», «Почему у стрекоз большие глаза», «Опасные насекомые», «Вред и польза от комара», «От куколки до бабочки», «Куда спешат муравьи?», «Как насекомые готовятся к зиме?»;</p> <p>Презентация «Знакомство со знаками правил друзей природы»;</p> <p>• Рассматривание иллюстраций о насекомых, сюжетных картинок о правилах поведения в природе, энциклопедии «Насекомые», «Экологические знаки»;</p> <p>• Презентация «Мир жужжащих».</p> <p>• Сюжетно-ролевые игры: «На лугу», «На даче», «Семья», «Юные следопыты»;</p> <p>• Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых. К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», И. Крылов «Муравей и стрекоза», Н. Романова «Что узнал дождевой червяк». Пословицы и поговорки: «Слетелись как мухи на мед», «Трудится как пчела», «Тащит в дом как муравей».</p> <p>• Игровая деятельность: «На чай к Мухе Цокотухе», «Волшебный автобус»; Д/развивающие игры: «Лото насекомые», «Подбери бабочке крылья», «Летает, не летает»; «Экологические знаки», лото «Парные картинки», домино «Насекомые», «Что сначала, что потом?»;</p> <p>• Музыкальная деятельность: прослушивание звуков насекомых, заучивание и прослушивание песенного репертуара о насекомых. Л. Абелян «Про меня и муравья», Л. Шаинский «В траве сидел кузнечик», Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»;</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование «Крылья бабочки той были так хороши», «Семейство рогатых, крылатых»; аппликация «На солнечной полянке».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|  |  | <p><i><b>На прогулке</b></i></p>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• П/и со словами «Божья коровка», «Стрекоза и цветы», «Бабочки».</li><li>• Наблюдение за насекомыми. Уточнить строение насекомых, способы передвижения, среда обитания. Понаблюдать за насекомыми в траве; вспомнить закличку: «Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба: черного и белого, только не горелого!»</li><li>• Привлечь детей к прополке грядок от травы и сорняков;</li><li>• Организация подвижных игр: «Поймай комара», «Превращения», «Медведь и пчелы», «Птицы и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |

|                                                                               |  |                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  |                            |                                                                                      | бабочки»;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт: с помощью лупы посчитать сколько точек у божьей коровки;</li> <li>Дидактические игры: «Кто где живет?», «Угадай правило».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|                                                                               |  | <i>Работа с родителями</i> |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное создание альбома «Насекомые»;</li> <li>Пополнение предметно-развивающей среды в группе по теме: «Насекомые»;</li> </ul> Консультация «Первая помощь при укусах насекомых».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| <div>май</div> <div>с 25.05. по 29.05.2020г</div> <div>«Цветущая весна»</div> |  | ОсОМ                       | Занятие № 75<br>«11 января – день заповедников и национальных парков»                | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.<br><i>*Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Лес весной. Весенние первоцветы» с.214 - 217</i> | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа с.50 - 53                  |
|                                                                               |  | ОсОМ                       | Занятие № 76<br>«Цветочный ковер»                                                    | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.<br><i>*О.Н. Каушкаль, М.В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа»: «Цветущие растения, леса, сада, луга» с.153 - 170</i>                                                    | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа с.69 - 74                  |
|                                                                               |  | ФЭМП                       | Занятие № 75<br>«Повторение»<br>Игра – путешествие в страну Математику               | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.<br>Повторить количественный и порядковый счет, цифры от 0-9, состав чисел в пределах 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина<br>«Раз-ступенька, Два-ступенька...» стр. 246-249                                   |
|                                                                               |  | ФЭМП                       | Занятие № 76<br>«Повторение»<br>Игра: «Скоро в школу»                                | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10<br>Закрепить представления о символах, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина<br>«Раз-ступенька, Два-ступенька...» Стр.249 -253                                   |
|                                                                               |  | Развитие речи              | Занятие № 38<br>«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»                   | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.<br><i>*Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»: «Лес весной. Весенние первоцветы» с.214 - 217</i>                                                                                                                                                                                                                      | В.В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» с.81         |
|                                                                               |  | Обучение грамоте           | Занятие № 38<br>«Согласный звук [з] [з']». Введение понятия «звонкий согласный звук» | Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.<br>Знакомство с разными значениями слова «идти».<br>Формировать умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения.<br>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.<br>Знакомство с понятием «звонкий согласный звук».<br>Формирование умения определять количество слогов в словах,                                                                                 | О.М. Ельцова<br>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 215-219 |

|  |  |                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    |                                                                               | сходных по звучанию, и выделять ударный слог.<br>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 75</b><br><b>«Одуванчики в траве»</b><br><i>(восковые мелки)</i> | Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с.97 - 98  |
|  |  | <b>Рисование</b>   | <b>Занятие № 76</b><br><b>«Яблони в цвету»</b>                                | Учить рисовать реалистический цветок яблони с характерными деталями. Воспитывать творческий подход к изображению природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество»<br>с. 98 - 99 |
|  |  | <b>Аппликация</b>  | <b>Занятие № 19</b><br><b>«Ирис»</b>                                          | Учить придавать объем лепесткам и листьям ириса, путем частичного приклеивания деталей к фону и выточки на верхних лепестках цветка. Использовать в аппликации двух оттенков одного и того же цвета, что сделает изображение более выразительным и красочным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду»<br>с.99 - 101                                                                                              |
|  |  | <b>Музыка</b>      | <b>Занятие № 73</b><br><b>Повторение</b>                                      | Содействовать:<br>- овладению детьми умением различать звуки окружающего мира<br>- развитию слухового внимания, памяти<br>- воспитанию интереса к музыкальной грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |
|  |  |                    | <b>Занятие № 74</b><br><b>Повторение</b>                                      | Содействовать:<br>- овладению детьми умением различать звуки окружающего мира<br>- развитию слухового внимания, памяти<br>- воспитанию интереса к музыкальной грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»                                                                                                         |
|  |  | <b>Физкультура</b> | <b>Занятие № 109</b>                                                          | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.<br>Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!»<br>Общеразвивающие упражнения с палками: Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. Хват за рейку двумя руками: все пальцы вместе сверху, большой палец вниз; ноги ставить на рейку серединой стопы. Задание выполняется небольшими группами. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руки за головой или на пояс). Выполняется двумя колоннами. Страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах между кеглями (5—6 шт.; расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии (руки произвольно). Подвижная игра «Охотники и утки». Игра малой подвижности «Летает — не летает». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.96 - 98                                                  |
|  |  |                    | <b>Занятие № 110</b>                                                          | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «пчелка» (2 раза). Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Выполняется двумя колоннами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br>с.98 - 99                                                  |



|  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                    | <p>Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии двух шагов ребенка).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|  |  | <p><b>Занятие № 111</b><br/><b>На прогулке</b></p> | <p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «По местам», «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне, «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной к школе группы»<br/>с.99 - 100</p> |
|  |  | <p><b>Мероприятия:</b></p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|  |  | <p><b>Содержание работы:</b></p>                   | <p>- Расширять представление детей о многообразии цветущих растений; о разнообразии цветов, их связи со средой обитания,</p> <p>- Упражнять в классификации цветов: садовые, луговые, полевые, лесные, лекарственные растения.</p> <p>- Знакомить детей со свойствами цветов (ядовитые, лекарственные);</p> <p>- Закреплять знания детей о строении цветущих растений (корень, стебель, лепестки и т.д.);</p> <p>- Формировать предпосылки экологического сознания: навыки культуры поведения в природе;</p> <p>- Расширять представления о способах правильного взаимоотношения с растениями (о необходимости срывать цветы);</p> <p>- Формировать у детей элементарные трудовые навыки (прополка цветника);</p> <p>- Закреплять умения самостоятельно и ответственно обязанности в уголке природы (уход за комнатными цветами);</p> <p>- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность и бережное отношение к окружающей природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|  |  | <p><b>В помещении</b></p>                          | <p>• Тематически беседы: «Зачем людям нужны цветы», «Как ухаживать за цветами», «Планета без цветов», «Нужно ли рвать цветы», «Мир похож на цветной луг», «Как распускаются цветы?», «Весна, весна на улице», «Растения, которые нас лечат», «Семь цветов радуги», «Что растёт в цветнике».</p> <p>• Презентация на тему «Весна».</p> <p>Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.). «Цветы садовые, лесные, полевые», «Цветы садовые», Красная книга растений.</p> <p>• Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки. Заучивание стихов о цветах. М. Пришвин «Золотой луг», А. Онегов «На лугу», «На лесной поляне», «Тропинка полевая», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». Пословицы и поговорки: «Весна красна цветами, а осень пирогами», «Матушка весна - всем красна».</p> <p>• Игровая деятельность: Д/игры «Цветочное лото», «Цветочные часы», «Мозаика», «Каждому цветку свои лепестки и листья»; «Найди растение», «Собери цветок», «Собери букет». «Четвертый лишний», С/р игры «Магазин цветов», «Садовник», «Путешествие в парк», «На лесную полянку», «Весенний бал»</p> <p>• Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Цветочное лото»;</p> <p>• П/игра «Добеги до цветка»</p> <p>• Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара.</p> <p>• Художественно-творческая деятельность: рисование «Цветы в вазе», «Цветущий луг»; аппликация «Букет цветов».</p> <p>• Трудовая деятельность: работа на цветнике, сбор цветов для гербария. Проращивание семян гороха и бобов для последующего высаживания рассады в грунт.</p> |                                                                                                                       |
|  |  | <p><b>На прогулке</b></p>                          | <p>• Наблюдение за цветами: одуванчиком, мать и мачехой (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. У одуванчика утром венчики цветов раскрываются, а вечером вновь закрываются.</p> <p>• Привлечение детей к поливке цветов на участке;</p> <p>• Организация подвижных игр: «Цветы и ветер», «Когда это бывает?»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |

|  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»;</li><li>Дидактическая игра «Отгадай по загадке»;</li></ul>                                                                   |    |
|  |  | <i>Работа с родителями</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе;</li><li>День открытых дверей «Итоговое занятие»;</li><li>Почтовый ящик «Наши успехи».</li></ul> |    |
|  |  | <b>Итого</b>               | <b>1. Ознакомление с окружающим миром/экология</b>                                                                                                                                                                                | 8  |
|  |  |                            | <b>2.ФЭМП</b>                                                                                                                                                                                                                     | 8  |
|  |  |                            | <b>3.Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                            | 4  |
|  |  |                            | <b>4. Обучение грамоте</b>                                                                                                                                                                                                        | 4  |
|  |  |                            | <b>5..Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|  |  |                            | <b>6. Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                              | 2  |
|  |  |                            | <b>7.Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                | 8  |
|  |  |                            | <b>8.Физкультура</b>                                                                                                                                                                                                              | 12 |
|  |  |                            | <b>9.Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                   | 8  |

Летний период

|                                              |                         |                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Июнь I неделя<br/>31 – 04 июня 2021г.</p> | <p>«Неделя детства»</p> | ОсОМ                   | <p><b>НОД №1</b><br/><b>«Я - ребенок, имею право»</b></p>                                                                                                                              | <p>Продолжать знакомить с Декларацией прав человека (право на жилище, свободу, защиту от унижения, жестокости, справедливый суд).</p> <p>Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и выполнять свои обязанности.</p> <p>Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим.</p> <p>Активизировать словарь (отстоять права, выполнять обязанности, знак «SOS», равноправие, свобода, унижение, суд, вина, владение имуществом, гражданин).</p> | <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская<br/>«Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет»<br/>с.64 - 67</p> |
|                                              |                         | Рисование              | <p><b>НОД №1</b><br/><b>«Чудесные превращения кляксы»</b></p>                                                                                                                          | <p>Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. стр.82 - 83</p>                               |
|                                              |                         | Рисование              | <p><b>НОД №2</b><br/><b>« Как мы играем в детском саду», («Во что я люблю играть в детском саду»)</b></p>                                                                              | <p>Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>стр. 53-54</p>                          |
|                                              |                         | Аппликация             | <p><b>НОД №1</b><br/><b>«Загадки»</b></p>                                                                                                                                              | <p>Развивать образные представления воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.<br/>с.106 - 107</p>                          |
|                                              |                         | Мероприятия            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|                                              |                         | Программное содержание | <p>Расширять представления детей о календарных праздниках;<br/>- Формировать у детей основ праздничной культуры;<br/>- Познакомить детей с историей праздника «День защиты детей»;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |

|                                                     |                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                          |                            | <p>- Формирование у детей основ толерантного сознания, уважения и терпимости к людям независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, социального происхождения личностного своеобразия (в том числе внешнего облика).</p> <p>- Продолжать разъяснять общественные нормы и правила поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|                                                     |                                          | <b>В помещении</b>         | <p>Тематические беседы: «История праздника День защиты детей», «Какие мы разные, но дом у нас один», «Счастливым быть хочет каждый», «Он просто мой друг».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций книг с изображением детей (виды детской деятельности, изображения детей разных рас).</p> <p>Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве.</p> <p>Презентация «Какого цвета дети?».</p> <p>Игровая деятельность: С/р игры «Семья», «Магазин красок»; Д/ игры «Где моя мама?», «Мир эмоций»; Музыкальная деятельность: прослушивание, заучивание песен о детстве, дружбе.</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование «Какие разные ладошки», «Солнце светит всем одинаково», рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я»; аппликация: коллективная работа «Пусть мир улыбнётся».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|                                                     |                                          | <b>На прогулке</b>         | <p>П/ игры: подборка игр разных народов мира.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы начала лета, узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание лета;</p> <p>Привлечь детей к уборке снега. Расчистить дорожки к веранде;</p> <p>Организация подвижных игр: «Перетяни канат», «Горелки», «Кто сильнее?», Русская метла», «Ручеек»;</p> <p>Дидактическая игра «Подбери родственные слова».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|                                                     |                                          | <b>Работа с родителями</b> | <p>Творческая выставка «Что мы Родиной зовем?»</p> <p>Консультация «Если у родителей разные взгляды на воспитание ребенка»</p> <p>Консультация «Здоровый ребенок - мечта или реальность?»</p> <p>Консультация «Чем же опасны эти страшные компьютерные игры»</p> <p>Рекомендации «Что ребенок должен знать о Родине»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
| <p><b>Июнь II неделя</b><br/>07– 11 июня 2021г.</p> | <p><b>«Неделя маленьких россиян»</b></p> | <b>ОсОМ</b>                | <b>НОД № 2</b><br><b>«Наша Родина - Россия»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра I, созданием русского флота.</p> <p>Закреплять знания о родном городе (название, что такое столица, герб, объяснить символику герба Москвы).</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за нее, чувство привязанности и любви к столице.</p>                                                                                                                                                 | <p>В Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» с.141 - 144</p>                                    |
|                                                     |                                          | <b>Рисование</b>           | <b>НОД № 3</b><br><b>Рисование (предметное)</b><br><b>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> | <p>Т. С. Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</p> <p>№ 21, Стр.47</p> |
|                                                     |                                          | <b>Рисование</b>           | <b>НОД №4</b><br><b>Рисование (предметное)</b><br><b>«С чего начинается Родина?»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>№ 12, Стр. 38</p>                                                      |
|                                                     |                                          | <b>Лепка</b>               | <b>НОД №1</b><br><b>«Девочка и мальчик пляшут»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</p> <p>№ 34, Стр.61</p>        |

|                                        |                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                              | Мероприятия            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|                                        |                                              | Программное содержание | Продолжать знакомить детей с календарными праздниками;<br>- Развивать у детей представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослые работают, пожилые люди передают свой опыт другим поколениям);<br>- Углублять представления детей о себе в прошлом, настоящем, будущем;<br>- Расширять представления детей об образе «Я» в истории своей семьи в контексте истории страны, родного города;<br>- Формировать у детей образ «Я» как активного члена коллектива детского сада;<br>- Продолжать расширять и закреплять знания детей о родном крае, формировать образ «Я – Сургутянин»;<br>- Воспитывать в детях уважение к людям разных национальностей и их обычаям, формировать образа «Я и ты мы живём в одном городе»   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|                                        |                                              | В помещении            | Тематические беседы: «Время и человек», «Кем я хочу быть», «Кто такой гражданин», «Праздник – день России – история».<br>Составление неоконченных рассказов: «Когда мои родители были детьми они...», «Я – малыш, я – дошколёнок, я -...».<br>Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы.<br>Рассматривание иллюстраций о родном крае, стране, семейные альбомы с изображением деятельности людей, родственников.<br>Игровая деятельность: Интеллектуально развивающие игры: «Я и мои права», «Чтобы стать гражданином», «Я и моя бедующая профессия», «Я и моя страна», «Я и детский сад», «Город в котором я родился».<br>С/ ролевая игра «Президент».<br>Художественно-творческая деятельность: рисование «Кем я буду», «Край в котором я живу» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|                                        |                                              | На прогулке            | Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Отметить изменения в природе.<br>Русские народные игры «Краски», «Цепи кованы». П/игры «Мы – веселые ребята», эстафета «Полоса препятствий»<br>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Перелет птиц».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|                                        |                                              | Работа с родителями    | Предложить вниманию родителей информацию и рекомендации «Тема недели»<br>Попросить родителей помочь в оформлении предметно-развивающей среды группы по теме.<br>Приобщать родителей к патриотическому воспитанию детей через рубрику «Что можно рассказать ребенку о Москве?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
| Июнь III неделя<br>15 – 18 июня 2021г. | «Неделя здоровья»<br>«Неделя спортивных игр» | ОсОМ                   | НОД № 3<br>«Сохрани свое здоровье сам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, стремление заботиться о своем здоровье..<br>Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.<br>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода) и факторах, разрушающих здоровье. Прививать любовь к физическим упражнениям.                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-bezopasnosti-tema-sohrani-svoe-zdorove-sam-3260176.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-bezopasnosti-tema-sohrani-svoe-zdorove-sam-3260176.html</a> |
|                                        |                                              | Рисование              | НОД № 5<br>«Спорт – наше здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учить рисовать пейзаж с помощью алгоритмической схемы методом «Шаг за шагом».<br>Продолжать знакомить с технологическими операциями, порядком их выполнения при создании образа.<br>Развивать умение анализировать алгоритмическую схему.<br>Развивать творческую активность и интерес к рисованию.<br>Учить придумывать содержание рисунка, уметь изображать предметы на заднем и переднем планах.<br>Применять усвоенные знания в самостоятельной, игровой и творческой деятельности.<br>Формировать умение пользоваться графическими материалами.<br>Развивать воображение. Развивать интерес к рисованию и результату своей работы, продолжать развивать творчество и самостоятельность, способность давать оценку своей работе. | Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» с.51                                                                                                               |
|                                        |                                              | Рисование              | НОД №6<br>Рисование (сюжетное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в                                                                                                                                              |

|                                       |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь IV неделя<br>21 – 25 июня 2021г. | «Неделя юных<br>экологов» |                           | «Наша любимая<br>подвижная игра»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | подготовительной к школе группе<br>детского сада.<br><br>№ 30, Стр.57                                                                                                                                                                    |
|                                       |                           | Аппликация                | НОД № 2<br>«Спортсмен»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами                                                                                                                                                                            | Интернет- ресурсы<br><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatie-po-aplikaci-na-temu-sportsmen-srednja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatie-po-aplikaci-na-temu-sportsmen-srednja-grupa.html</a> |
|                                       |                           | Мероприятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       |                           | Программное<br>содержание | Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни;<br>- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье;<br>- Расширять представления детей о видах, правилах закаливания, о пользе закаливающих процедур.<br>- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека;<br>- Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека;<br>- Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своего здоровья;<br>- Учить активному отдыху.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       |                           | В помещении               | Тематические беседы: «Солнце в жизни людей», «как правильно загорать», «Водные и воздушные ванны, что это такое?», «Всегда и везде - вечная слава воде».<br>Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы (Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»), стихи, пословицы, поговорки, потешки.<br>Игровая деятельность: Д/ игра "Капелька", «Что полезно, что вредно?», «Что разрушает организм, что укрепляет?», «Капелька», «Твердое - жидкое»;<br>С/р игры «На пляже».<br>Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара о солнце, воде, закаливании, здоровье и т.д.<br>Художественно-творческая деятельность: рисование: «Солнечный круг», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»; аппликация «Солнце, море, пляж, песок». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       |                           | На прогулке               | П/игры с элементами соревнований, эстафет, «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Черное и белое»; п/и «Кто быстрее по дорожке?»<br>П/и «Ловишки», «Бездомный заяц»<br>Упражнение «Сбей кеглю»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       |                           | Работа с<br>родителями    | Предложить родителям принимать активное участие в совместном с детьми обсуждении тематики недели.<br>Консультация для родителей «Как провести выходные с ребенком с пользой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Июнь IV неделя<br>21 – 25 июня 2021г. | «Неделя юных<br>экологов» | ОсОМ                      | НОД № 4<br>«Профессия эколог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познакомить с профессией эколога;<br>Дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека;<br>Чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле;<br>Воспитывать интерес к профессии эколога, желание самому что-то изменить, чтобы жить лучше;<br>Формировать умение четко и последовательно отвечать на поставленные вопросы;<br>Активизировать словарь (эколог, экологическая проблема, катастрофа, глобальная, почва, грунт, пробы, анализ, приборы, промышленные предприятия, очистные сооружения, загазованность). | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская<br>«Знакомим с окружающим миром детей<br>5 – 7 лет»<br>с.54 - 58                                                                                                                                     |
|                                       |                           | Рисование                 | НОД №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лыкова И.А. Изобразительная                                                                                                                                                                                                              |

|             |              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|-------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|             |              |                               | <b>Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельность в детском саду.<br><br>№ 21, Стр.56                                       |
|             |              | <b>Рисование</b>              | <b>НОД № 8<br/>«Деревья в нашем парке»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»<br>с.34 - 35 |
|             |              | <b>Лепка</b>                  | <b>НОД № 2<br/>«Чертополох»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать у детей любознательный интерес к природе и представления о зависимости существования конкретного растения от условий окружающей среды.<br>Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином: упражнять в скатывании колбасок (столбиков) равной длины и толщины прямыми движениями обеих рук.                                     | Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы»<br>с.50 - 55                        |
|             |              | <b>Мероприятия</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|             |              | <b>Программное содержание</b> | Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;<br>- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;<br>- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;<br>- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|             |              | <b>В помещении</b>            | Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;<br>Рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;<br>Рассматривание картин из жизни диких животных;<br>Беседы и разговоры с детьми на экологические темы;<br>изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|             |              | <b>На прогулке</b>            | Наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;<br>Сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;<br>Опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;<br>Экологические тропы;<br>Игры (подвижные, дидактические, театрализованные);<br>Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;<br>Работа с календарями природы.<br>Целевые прогулки                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|             |              | <b>Работа с родителями</b>    | Семинар – практикум для родителей: «Экология и здоровье». «Круглый стол»: «Организация эколого – развивающей среды в ДОУ».<br>Анкетирование родителей: «Влияние экологии на здоровья человека».<br>Консультация для родителей «Формирование ценностного отношения к здоровью в семье». Влияние природы на здоровье ребенка и безопасность при общении с ней».<br>Информационный бюллетень «Закаливание детей природными факторами».<br>Участие родителей в разработке «Экологической тропы».                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
| <b>июнь</b> | <b>ИТОГО</b> |                               | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОсОМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
|             |              |                               | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|             |              |                               | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|             |              |                               | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |

Июнь -Июль I неделя  
28.06 – 02.07. 2021г

«Правила дорожные - знать каждому положено»

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОсОМ                      | НОД№ 5<br>«Путешествие в<br>прошлое светофора»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | О.В. Дыбина<br>«Занятия по ознакомлению с<br>окружающим миром в<br>подготовительной группе детского<br>сада»<br>с.19                                                                                                                    |
| Рисование                 | НОД № 9<br>«Рисуем светофор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения.<br>Учить рисовать светофор с помощью алгоритмических схем по методу «Шаг за шагом».<br>Учить овладевать отдельными технологическими операциями: разметка рисунка, создание наброска, прорисовка, штриховка, заливка цветом.<br>Формировать умение передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта.<br>Развивать умения анализировать алгоритмическую схему последовательного изображения рисунка.<br>Применять усвоенные знания в самостоятельной, игровой и творческой деятельности.<br>Развивать глазомер, внимание.<br>Закреплять навык аккуратного раскрашивания.<br>Воспитывать усидчивость, умение соблюдать Правила дорожного движения. | Н.Н. Леонова «Обучение рисованию<br>дошкольников 5 – 7 лет по<br>алгоритмическим схемам»<br>с.27 - 28                                                                                                                                   |
| Рисование                 | НОД № 10<br>«Дорожные знаки —<br>наши друзья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Закрепить знания о правилах дорожного движения; совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа; воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Интернет – ресурсы<br><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-dorozhnye-znaki-nashi-druzja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-dorozhnye-znaki-nashi-druzja.html</a> |
| Аппликация                | НОД № 3<br>«Новые дома на<br>нашей улице»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Т. С. Комарова Занятия по<br>изобразительной деятельности в<br>подготовительной к школе группе<br>детского сада.<br>№ 70, Стр.85                                                                                                        |
| Мероприятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Программное<br>содержание | Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.<br>- Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу; классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.<br>- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.<br>- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;<br>- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;<br>- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;<br>- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; чувство ответственности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| В помещении               | Рассматривание фотографий «Улицы родного города». Рассматривание альбома: «Транспорт». Рассматривание: «Дорожная азбука». Рассматривание иллюстраций «О чем говорит улица». Чтение А. Северного «Светофор». Игра – ситуация «Дорога не место для игр».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Июль II неделя |  |                     | Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта».<br>Рисование на тему «Помни ПДД». Аппликация на тему «Я знаю дорожные знаки». Конкурс поделок «Машина будущего». Выставка рисунков на тему: “Моя улица”.<br>Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Что такое светофор», «Правила поведения в транспорте».<br>Д/и «Дорожные знаки», «Пешеход».<br>Просмотр газеты «Добрая дорога детства».<br>Рассматривание плакатов “Правила поведения на проезжей части”.<br>Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке.<br>Изготовление макета «Наша улица». Изготовление знаков «Страна дорожных знаков».<br>Фотографирование детей «Мы – пешеходы». Загадки ОПДД.<br>Разучивание стихотворений о ПДД. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                |  | На прогулке         | Разучивание игры «Ловкий пешеход.<br>П/ и «Перекресток». «Автомобиль и воробушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                |  | Работа с родителями | Памятка для родителей «Помоги своему ребенку».<br>Совместное составление панно с детьми и родителями «Мой двор».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                |  | ОсОМ                | НОД № 6<br>«Дружная семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).<br>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | О.В. Дыбина<br>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.3                                                                                                                                                                              |  |
|                |  | Рисование           | НОД № 11<br>«Рисование комнатного растения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продолжать поддерживать у детей интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.<br>Закреплять знание названий комнатных растений.<br>Учить рисовать комнатные растения с помощью алгоритмической схемы, правильно передавая в рисунке части растения.<br>Формировать умение соблюдать последовательность создания образа.<br>Развивать и обогащать речь словами: комнатные, растения, поливать, растут, цветы, фиалки, бальзамин, цветут, подоконник.<br>Развивать технические навыки и умение работать с графическим материалом.<br>Развивать глазомер. Внимание.<br>Развивать умение анализировать алгоритмическую схему последовательного изображения рисунка.<br>Воспитывать любовь и уважение к растениям. | Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам»<br>с.36 - 37                                                                                                                                                                                         |  |
|                |  | Рисование           | НОД № 12<br>«Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Создание условий для стимулирования и поддержания самостоятельного определения замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/nod-po-hudozhestvennoesteticheskomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-risovanie-na-temu-moya-semya-3620080.html">https://infourok.ru/nod-po-hudozhestvennoesteticheskomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-risovanie-na-temu-moya-semya-3620080.html</a> |  |
|                |  | Лепка               | НОД № 3<br>«Котенок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.<br><i>*Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись»:</i><br><i>«Разные коты» с.47 - 52</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С.г»<br>с.56 - 57                                                                                                                                                                                                            |  |
|                |  | Мероприятия         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                |  | Программное         | Познакомить детей еще с одним государственным праздником – днем семьи, рассказать о Петре и Февронии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |



|                        |                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |  |
|------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                               | <b>содержание</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первичных семейных ценностей, общепринятых норм нравственности, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка);</li> <li>- Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи);</li> <li>- Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий;</li> <li>- Воспитание чувства привязанности и любви к своим родственникам и родителям.</li> <li>- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи</li> <li>- Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.</li> <li>- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</li> <li>- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</li> <li>- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |  |
|                        |                               | <b>В помещении</b>         | Тематические беседы: «Мои близкие», «Что означает семья», «Семейные традиции предков».<br>Презентация «Семь – Я».<br>Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, заучивание стихов («Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказ «Косточка», А. Барто «Помощница»)).<br>Составление рассказов: «Моя семья», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».<br>С/р игры: «Семья», «День рождение»<br>Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья»<br>Игра-инсценировка «Рассказ ромашки – символа всероссийского дня семьи, любви и верности»<br>Развлечение «Иван Купала» (игры с водой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |  |
|                        |                               | <b>На прогулке</b>         | Дидактическое упражнение «Найди по описанию».<br>Наблюдение за птицами<br>Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки», «Кто дальше бросит», «Не будите медведя» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |  |
|                        |                               | <b>Работа с родителями</b> | Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Мои родители и я».<br>Консультация «8 июля – День семьи, любви и верности», «Семья и семейные ценности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |  |
| <b>Июль III неделя</b> | <b>По музеям и выставкам»</b> | <b>ОсОМ</b>                | <b>НОД № 7<br/>«Путешествие в<br/>прошлое счетных<br/>устройств»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                        | О.В. Дыбина<br>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.17 |  |
|                        |                               | <b>Рисование</b>           | <b>НОД №13<br/>Рисование (сюжетное)<br/>«Морской пейзаж»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.                                                                                                                                                                                           | Д. Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет.<br>№ 67, Стр.86                                                |  |
|                        |                               | <b>Рисование</b>           | <b>НОД №14<br/>Рисование<br/>(предметное)<br/>«Голубое блюдо»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. | Д. Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет.<br><br>№ 20, Стр.31                                            |  |

|                       |                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                        | <b>Аппликация</b>             | <b>НОД №4<br/>«Цветы в вазе»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.<br>№ 86, Стр.96                                                         |
|                       |                        | <b>Мероприятия</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|                       |                        | <b>Программное содержание</b> | Формирование у детей основ духовно-культурного развития;<br>Знакомить детей с деятельностью музеев;<br>Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через ознакомление с произведениями искусства (живопись, скульптура, экспонаты орудий труда, домашней утвари, одежды, книг и т.д.);<br>Формировать у детей норм культуры поведения в общественных местах.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|                       |                        | <b>В помещении</b>            | Тематические беседы: «Зачем нужны музеи?», «Чем занимаются работники музея», «Кто такой экскурсовод», «Какие бывают музеи». Презентация «По музеям и выставкам». Чтение художественной, публицистической литературы по теме: «Музеи России», сказки, рассказы. Составление рассказов по памяти детей «Я ходил в музей...»<br>Игровая деятельность: С/р игры: «Экскурсия по музею», «Экскурсовод»; Д/ развивающие игры: «Найди музейный экспонат», «Составь картину». Художественно-творческая деятельность: рисование «Один день в музее». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|                       |                        | <b>На прогулке</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Помоги художнику (развивать воображение, внимание, графические навыки), Д/и «Наоборот»</li> <li>Игровая ситуация «Как вести себя в музее»</li> <li>Экспериментальная деятельность. Игры с зеркалами «Солнечный зайчик»</li> <li>Труд: почистить веранду</li> <li>П/и «Найди себе пару», «Чай, Чай, выручай!»</li> <li>Физическое упражнение: учить отбивать мяч от земли, «Скачет шустрая синица».</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|                       |                        | <b>Работа с родителями</b>    | Создание мини- музея в группе «Русская народная игрушка», «Посуда из прошлого»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Июль IV неделя</b> | <b>«Неделя дружбы»</b> | <b>ОсОМ</b>                   | <b>НОД №8<br/>«Что такое дружба»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.<br>Формировать понимание дружбы, создавая ее зримый образ – «портрет». Учить детей видеть, понимать, оценивать свои чувства, поступки и своих сверстников.<br>Закрепить понятие о том, что в любом сообществе людей действуют разные правила.<br>Заложить основу системных знаний о жизни человека в сообществах.<br>Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками. | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/19/konspekt-nod-cto-takoe-druzhba">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/19/konspekt-nod-cto-takoe-druzhba</a> |
|                       |                        | <b>Рисование</b>              | <b>НОД № 15<br/>Рисование (предметное)<br/>«Кукла в национальном костюме»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.                                                                                                                                                   | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.<br><br>№ 5, Стр.35                                                      |
|                       |                        | <b>Рисование</b>              | <b>НОД №16<br/>Рисование (предметное)<br/>«Портрет друга»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).                                                                                                                                                                                                                                                | Д. Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет.<br><br>№ 55, Стр. 75                                                                                                               |

|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Лепка</b>                  | <b>НОД № 4<br/>«Собака — друг человека»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, мордочка вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); учить анализировать пропорции тела животного по величине; развивать глазомер, мелкую моторику; обогащать и расширять знания детей о породах собак, о том какую пользу они приносят; познакомить детей новым способом лепки – из цилиндра, согнутого и надрезанного с двух сторон; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; воспитывать любовь к животным, интерес к занятию, желание лепить себе друга. | Интернет- ресурсы<br><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-s-detmi-starshe-podgotovitelnogo-vozrasta-tema-sobaka-drug-cheloveka.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-s-detmi-starshe-podgotovitelnogo-vozrasta-tema-sobaka-drug-cheloveka.html</a> |
|  |  | <b>Мероприятия</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>Программное содержание</b> | Расширять знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба»;<br>- Формировать умения у детей оценивать поступки сверстников, объяснять свои суждения;<br>- Создать в группе условие для дружеских взаимоотношений между детьми.<br>- Развивать коммуникативные навыки, толерантность;<br>- Развивать речь детей;<br>- Закреплять знания детей о правилах игры с другими детьми;<br>- Учить мириться после ссоры;<br>- Расширять знания о том, что означает играть дружно, не ссориться; активизировать словарь: просить прощения, мириться.<br>- Развивать чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также умение понимать эмоциональные состояния других.<br>- Воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений,<br>- Желание поддерживать друзей, заботиться о них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>В помещении</b>            | Тематические беседы: «Дружбой дорожить умейте!», «Дружба чудесное слово», «Давайте никогда не ссориться!», «Дарите людям доброту», «Путешествие в страну доброты», «Зачем человеку нужны друзья?»<br>Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», «Детки в клетке» по стихам С. Маршака.<br>Пословицы и поговорки: «Добро не умрет, а зло пропадет», «Нет друга – ищи, а найдешь – береги», «Друг познается в беде», «Друга на деньги не купишь».<br>Д/и «Хорошо – плохо», «Угадай настроение», «Я не должен - я должен», «Угадай эмоцию», «Назови ласково по имени своего друга», «Дерево для друзей», «Волшебные руки».<br>Игра-ситуация: «Вручи подарок», «Утро радостных встреч» Ситуативные игры-истории: «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», «Давайте поздороваемся», «Калейдоскоп настроений»<br>С.р.и. «Дочки-матери», «Бюро добрых дел».<br>Просмотр м/ф «Как стать другом», «Заинькина избушка»<br>Настольная игра («Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга»<br>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».<br>Пальчиковый театр «Дружная семья», «Этикет наоборот», «Здравствуй»<br>Музыкальная деятельность: песня «Улыбка», музыкальная игра – танец «Танец в парах»<br>Художественная деятельность: лепка «Подарок другу», рисование «Мой четвероногий друг», аппликация «Мы дружные ребята», декоративное рисование «Работа со схемами-эмоциями»<br>Конструирование: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Символ дружбы» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>На прогулке</b>            | П/и: «Скучно, скучно так сидеть», «Мост дружбы», «Дракон», «Подружись», «Уроки доброты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>Работа с родителями</b>    | Оформление книжек-малышек о добре и дружбе<br>Консультация «О детской дружбе», «Друзья в жизни ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июль V неделя | «На летней лужайке» | ОсОМ                   | НОД № 9<br>«К дедушке на ферму»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.                      | О.В. Дыбина<br>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»<br>с.20                                                                                                                                 |
|               |                     | Рисование              | НОД № 17<br>«Паучок в паутинке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формировать представления о многообразии насекомых, закрепление знаний о внешнем строении насекомых. Расширить и закрепить словарь по теме занятия; активизировать речевую деятельность; развивать мелкую моторику рук; развивать умение создавать объемные образы насекомых, используя разнообразный материал.                                                   | Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам»<br>с.27 - 28                                                                                                                                             |
|               |                     | Рисование              | НОД № 18<br>«Бабочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Учить создавать рисунки в технике «монотипии». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Воспитывать бережное отношение к природе. | Интернет – ресурсы<br><a href="https://docplayer.ru/32619701-Konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-tema-babochka.html">https://docplayer.ru/32619701-Konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-tema-babochka.html</a> |
|               |                     | Аппликация             | НОД № 5<br>«Лилия со стрекозой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить складывать заготовку два раза пополам. Упражнять в разметке по шаблону и вырезании по линии контура. Отрабатывать прием подкручивания лепестков ножницами.                                                                                                                                                                                                  | И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду»<br>с.107 - 109                                                                                                                                                                           |
|               |                     | Мероприятия            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |                     | Программное содержание | Формировать у детей понимание того, что лето – это период наиболее благоприятный для роста всего живого (тепло, влага), лето время отпусков, детских каникул, время для укрепления здоровья;<br>- Пополнить знания детей об особенностях переходного периода (весна-лето), теплый день, прохладный вечер, холодная ночь;<br>- Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе;<br>- Знакомить детей с народными приметами переходного периода (если летит много паутины, лето будет жаркое);<br>- Воспитывать у детей бережное отношение к природе.<br>Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |                     | В помещении            | Тематические беседы: «Что поменялось вокруг», «Когда Лето приходит, что происходит».<br>Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки о переходном периоде весна-лето.<br>Рассматривание картин, иллюстраций о межсезонье.<br>Игровая деятельность: Д/ игры «Когда это бывает», «Времена года»; - Художественно-творческая деятельность: «Солнышко, покажись, мило улыбнись», «Первые дожди», «Лето, лето - какого оно цвета!»; лепка «Когда трава проснулась».<br>Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о лете.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |                     | На прогулке            | П/игры с учётом регионального компонента «Встреча лета». П/и «Футбол».<br>Опытнo - экспериментальная деятельность: «Солнце и вода растениям друзья», «Операция Росток».<br>Д/и «Цветник», Д/и «Какой? Какая? Какое?», Д/у «Укажите местоположение предметов»<br>Словесная игра «Какие слова отвечают на вопросы кто? что?»<br>Целевая прогулка к цветущей клумбе – расширять представления детей о разнообразии цветковых растений.<br>Ситуативный разговор «Зачем нужны панамки?» - формировать представления о влиянии солнца на организм человека.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |                     | Работа с родителями    | Беседы с родителями по индивидуальным вопросам.<br>Беседы по итогам, информирование родителей о динамике развития детей. Предложить родителям список детской литературы о лете.<br>Конкурсе на лучшую панамку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Июль          | ИТОГО               | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОсОМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |                     | 10                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |                     | 3                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август I неделя | «Театральная неделя» | 2                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лепка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|                 |                      | ОсОМ                      | НОД № 10<br>«Путешествие в<br>прошлое книги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.                                                                                                                                                                                                                                                             | О.В. Дыбина<br>«Занятия по ознакомлению с<br>окружающим миром в<br>подготовительной группе детского<br>сада»<br>с.6              |
|                 |                      | Рисование                 | НОД № 19<br>«Лиса – кумушка и<br>лисонька -<br>голубушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показать расположение персонажей и предметов в пространстве). | И.А. Лыкова «Изобразительная<br>деятельность в детском саду. Старшая<br>группа»<br>с.76 - 77                                     |
|                 |                      | Рисование                 | НОД № 20<br>Рисование героев<br>сказки<br>«Царевна-Лягушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учить задумывать содержание своей картины, закреплять умение делать эскиз, навыки работы с красками, учить передавать в рисунке движение, развивать творчество, воображение; воспитывать эстетическое отношение к окружающему                                                                                                                                                                                                                                                                | Т.С. Комарова, Занятия по<br>изобразительной деятельности в<br>подготовительной к школе группе<br>детского сада<br>с.72          |
|                 |                      | Аппликация                | НОД №6<br>«Радужный хоровод»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.                                                                                                                                                                                                                         | Т. С. Комарова Занятия по<br>изобразительной деятельности в<br>подготовительной к школе группе<br>детского сада.<br>№ 72, Стр.86 |
|                 |                      | Мероприятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|                 |                      | Программное<br>содержание | Воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству;<br>- Воспитывать любовь к театру;<br>- Побуждать интерес детей к театрализованным играм, учить создавать условия для театральной деятельности используя предметы – заменитель;<br>- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр;<br>- Развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|                 |                      | В помещении               | Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки.<br>Театрально-игровая деятельность: подготовка к выступлению;<br>С/р игра «Театр», «На репетиции».<br>Художественно-творческая деятельность: изготовление афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|                 |                      | На прогулке               | *Наблюдение за радугой. Познакомить детей с явлением природы – радуга. Обратит внимание детей на то, что радуга образуется на солнечной стороне после дождя. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде;<br>Привлечь детей к уборке участка младшей группы. Воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения;<br>Организация подвижных игр: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»;<br>Дидактическая игра «Подскажи словечко», «Угадай по описанию».      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|                 |                      | Работа с<br>родителями    | Изготовление атрибутов к сказкам;<br>Создание совместной групповой книги сказок «Сочиняем сказки вместе» с иллюстрациями-рисунками детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |

|                  |                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август II неделя | «Народные традиции и культура. Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас» | ОсОМ                   | НОД № 11<br>«Яблочный денек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познакомить детей с традиционным праздником «Яблочный спас». Воспитывать интерес к русским народным традициям. Развивать у детей умения отгадывать загадки. Познакомить детей с разными сортами яблок.                                                                                                                                                                                                            | Интернет-ресурсы<br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/03/konspekt-nod-podukhovno-nravstvennomu-razvitiyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/03/konspekt-nod-podukhovno-nravstvennomu-razvitiyu</a>       |
|                  |                                                                            | Рисование              | НОД № 21<br>«Натюрморт из фруктов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету; учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом.                                                                                                                                                                                                                                                           | Н.Н. Леонова<br>«Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам»                                                                                                                                                                                   |
|                  |                                                                            | Рисование              | НОД № 22<br>«В саду поспели яблоки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продолжать формировать навыки рисования, использовать нетрадиционные методы; закреплять умение наносить один слой краски на другой; расширять знания об окружающем, восприятие эмоциональной выразительности.                                                                                                                                                                                                     | Интернет-ресурсы<br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/15/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-v-sadu-pospeli-yabloki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/15/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-v-sadu-pospeli-yabloki</a> |
|                  |                                                                            | Лепка                  | НОД № 5<br>«Натюрморт из чайной посуды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественному изображению в натюрморте. Закрепить представления в натюрморте. Развивать у детей чувство композиции, цвета – учить располагать элементы узора на поверхности предмета. Упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – пластилинография. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления. | Г.Н. Давыдова «Пластилинография»<br>с.25 - 30                                                                                                                                                                                                                         |
|                  |                                                                            | Мероприятия            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  |                                                                            | Программное содержание | Познакомить детей с православными праздниками.<br>- Познакомить детей с Медовым, Яблочным и Ореховым Спасом, с традициями празднования.<br>- Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, к истокам русской народной культуры посредством народных игр.<br>- Расширять представление о празднике; развивать чувство цвета, творческое воображение при создании корзины с фруктами, память, мышление, речь детей; совершенствовать мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев.<br>- Приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с народным фольклором и народными играми;<br>- Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда; развивать у детей чувство радостного восприятия мира, любовь к Родине и патриотическое развитие детей.<br>- Воспитательные: воспитывать любовь к православным традициям. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  |                                                                            | В помещении            | Чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Иван-Царевич и серый волк», «Молодильное яблоко», «Спящая царевна». Слов. игра «Что можно приготовить из яблок»<br>Просмотр фильма «Гуляй, Россия! Спас»<br>Музыкальная деятельность: Хоровод «По малину в сад пойдем»<br>Художественная деятельность: аппликация «Корзина яблок», Изготовление корзиночки для яблок, Рисование «Яблочко наливное». Психогимнастика «Я - яблоня», гимнастика после сна «Яблонька проснулась».<br>Показ кукольного театра по сказке В. Сутеева «Яблоко» для детей мл. групп.<br>Игры-диалоги «Яблоко и жук», «Яблоко и бабочка».<br>Импровизированная постановка с использованием кукол, кукольного театра «Заколдованное яблоко»                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  |                                                                            | На прогулке            | Трудовая деятельность: полив яблони, рыхление почвы вокруг дерева.<br>Наблюдение за плодовыми деревьями<br>Спортивные соревнования между детьми 2 мл. – средних групп, старших- подготовительных. «В яблоневом саду» на приз «Большое яблоко»<br>Русские народные игры: «Пчелки и ласточки», «Яблонька», «Кто быстрее соберет яблоки», «Найди орехи», «Ходит яблочко по кругу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  |                                                                            | Работа с родителями    | Праздничное гуляние «Веселая ярмарка «Яблочкины именины».<br>Выставка экспонатов детского и семейного творчества «Яблочная фантазия».<br>Лучший рецепт блюда с яблоками. Фотоотчет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                   |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август III неделя | «Безопасное лето» | ОсОМ                   | НОД № 12<br>«Помощь при укусах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познакомить детей с правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медонос ной пчелы, собаки, кошки, мыши, белки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | К.Ю. Белая<br>«Формирование основ безопасности у дошкольников»<br>Стр. 59                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                   |                   | Рисование              | НОД № 23<br>«Пожар в лесу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека; закреплять у детей умение создавать сюжетную картину <i>«Пожар в лесу»</i> ; закрепить знания о <b>пожарах</b> , их возникновении, действиях при <b>пожаре</b> , предупреждениях <b>пожаров</b> . Закрепить умение <b>рисовать лес, пожар</b> , дым. Закреплять приемы <b>рисования кистью</b> , умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять <b>рисование</b> разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать чувство ответственности, уважения к работе <b>пожарных</b> . | Интернет-ресурсы<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-poriso-vaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-pozhar-v-lesu-1817358.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-poriso-vaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-pozhar-v-lesu-1817358.html</a>                                                                                                   |
|                   |                   | Рисование              | НОД №24<br>Рисование (предметное)<br>«Домики трёх поросят»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д. Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет.<br><br>№ 41-42, Стр.50                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   |                   | Аппликация             | НОД №7<br>Аппликация в технике коллажа по теме «Безопасное поведение на водоеме в летнее время года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде;<br>-учить составлять композицию из готовых форм с использованием разных материалов на ватмане на тему «летнего отдыха на водоеме»;<br>-развивать творчество и фантазию;<br>-воспитывать чувство сопереживания, сочувствия к людям, попавшим в беду.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Интернет- ресурс<br><a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/aplikacija-v-tehnike-kolazh-po-teme-bezopasnoe-povedenie-na-vodoeme-v-letne-vremja-goda-kolektivnaja-rabota-detei-po.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/aplikacija-v-tehnike-kolazh-po-teme-bezopasnoe-povedenie-na-vodoeme-v-letne-vremja-goda-kolektivnaja-rabota-detei-po.html</a> |
|                   |                   | Мероприятия            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   |                   | Программное содержание | Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности;<br>- Формировать у детей осознанное отношение к себе как к активному субъекту безопасности;<br>- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасности в летний период (у водоемов, в лесу, при наблюдении за животными, насекомыми, растениями), формировать привычки их соблюдения;<br>- Учить детей называть номер телефона пожарной части, МЧС, скорой помощи, уметь вести диалог с сотрудниками по телефону (четко знать и называть свой адрес);<br>- Расширить знания детей о профессии спасателя, пожарного;<br>- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил безопасности.<br>- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед возможными ситуациями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   |                   | В помещении            | Тематические беседы: «Лето наше красное - лето безопасное!» «Если ты заблудился», «Солнце доброе или злое?», «Кто с панамками не дружит, солнечный удар заслужит!», «На речке или озере», «Как песок может стать опасным», «Велосипед и велосипедист» «Пожар в лесу», «Осторожнее с насекомыми».<br>Создание игровых, обучающих ситуаций «Бабушка забыла выключить утюг», «Маша обожглась».<br>Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи (С.Я. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Спичка»)<br>Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Кошкин дом».<br>Игровая деятельность: Д/ игры: «Я знаю, что нельзя», «Съедобное - несъедобное», «Что будет если...», «Предметы-источники пожара»; С/р игры: Мы пожарные», «Служба спасения»; Художественная деятельность: рисование по произведению Е. Ховринской «Чем опасна спичка невеличка?»; аппликация «Огонь – друг, огонь – враг»;<br>лепка "Дождик-дождик, кап-кап-кап, потуши ты нам пожар!"<br>Конструирование из строительного материала «Пожарная часть», «Пожарный автомобиль».<br>Музыкальная деятельность: прослушивание и подбор музыкального сопровождения к театральной постановке «Кошкин дом». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   |                   | На прогулке            | П/ игры «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учении». П/И «Костер».<br>П/И «Храбрые <b>пожарные</b> », «Птенчики в беде». П/И «Спички в коробке», «Огонь и вода».<br>Д/И «Выбери нужное». Д/И «Доскажи словечко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|--------|------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| август | август IV неделя | «До свиданья, лето!» |                        | Чтение худ. литературы «Сказка о непослушной спичке», С. Я. Маршак «Пожар».<br>Игры с выносным материалом и по желанию детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | Работа с родителями    | Консультация «О летнем отдыхе детей», «Пусть лето будет безопасным»;<br>Рекомендации «Правила поведения на природе», памятка «С детьми на воде»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | ОсОМ                   | НОД № 13<br>«КВН «Времена года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы»<br>с.113 - 115 |
|        |                  |                      | Рисование              | НОД № 25<br>Рисование (сюжетное)<br>«Лето»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.                                                                                            | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.<br><br>№ 1, Стр.32                            |
|        |                  |                      | Рисование              | Занятие № 26<br>«Осень вновь пришла»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Закреплять и расширять представление о приметах осени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | К.К. Утробина<br>«Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет»<br>с.21 - 23                                                            |
|        |                  |                      | Лепка                  | НОД № 6<br>«Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.<br><br>№ 61, Стр. 136                                                                        |
|        |                  |                      | Мероприятия            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | Программное содержание | Углублять представления детей о характерных признаках уходящего лета;<br>- Закреплять у детей умения применять разнообразные способы обследования (наблюдение, сравнение и т.д.), устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;<br>- Учить замечать приметы наступающей осени (листья, температура воздуха, сельхоз работы в саду и т.д.)<br>- Воспитывать в детях эстетические чувства от увиденных изменений в природе.<br>- Формировать у детей бережное отношение к природе.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | В помещении            | Тематические беседы: «О чём поют птицы, когда уходит лето», «Яблоневый спас», «Уж небо осенью дышало...»<br>Рассматривание иллюстраций, картин по теме.<br>Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы.<br>Игровая деятельность: Д/ игра «Капелька», «Детки на ветке», «Съедобное, не съедобное», «Краски»;<br>С/р игры «В парке».<br>Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара о лете, солнце, птицах и<br>Художественно-творческая деятельность: рисование «Уже не лето, ещё не осень», «Разноцветные листочки»; аппликация «Дожди». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | На прогулке            | П/игры «Раз, два, три беги», «Солнышко красное»;<br>Опытно - экспериментальная деятельность: составление гербария листьев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | Работа с родителями    | Папка- передвижка: «Приметы лета», «Лето самая лучшая пора для закаливания», «Укрепляем иммунитет»<br>Фотоальбомы (сделанные родителями) «Моё летние путешествие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| август | ИТОГО            |                      | 4                      | ОсОМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | 8                      | Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | 2                      | Аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|        |                  |                      | 2                      | Лепка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |



