

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Кирилина Елена Владимировна

воспитатель

на 2020-2021 учебный период

г. Сургут
2020г.

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Кирилина Елена Владимировна		
Дата рождения:	12.02.1970		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): высшее педагогическое,			
«Сургутский государственный педагогический университет», 2009г.			
Специальность по диплому:		педагог дошкольного образования	
Место работы:	МБДОУ №65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:		воспитатель	
Дата назначения на должность:			
Общий стаж трудовой деятельности:		29 лет	
Педагогический стаж:		18 год	
Квалификационная категория, дата присвоения:			высшая
Курсы повышения квалификации:			

Тема самообразования: «Звукознайка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)»

Актуальность проблемы:

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению чтению и письму.

Владение родным языком - это не только умение правильно построить предложение, но и рассказать о каком - то событии, явлении, описать его, о последовательности событий. Такой рассказ состоит из ряда предложений. Они, характеризуя существенные стороны и свойства описываемого предмета, события, должны быть логически связаны друг с другом и развертываться в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае мы будем иметь дело со связной речью, т.е с речью содержательной, логичной, последовательной, достаточно хорошо понятной самой по себе, не требующей дополнительных вопросов и уточнений.

Слово - как грамматическая единица - это система всех его форм с их лексическими и грамматическими значениями. Наблюдая окружающий мир, ребенок фиксирует свои знания о нем не только в лексике, в грамматике, но и учится анализировать слова, а затем читать.

Проблема обучения грамоте в детских садах в России не является новой. Вплоть до 1944 г. предусматривалось обучение грамоте детей от 7 до 8 лет. При апробации программы ее содержание по ряду причин (отсутствие квалифицированных кадров, недостатки разработанной методики, слабая материальная база) претерпевало существенные изменения: сначала было исключено обучение письму, а затем и чтению.

Цель:

развитие фонетической стороны речи детей, слухового внимания и фонематического слуха, с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов.

Задачи:

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные).

2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4 - 5 слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;

3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.

4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма. 5. Развивать умения письменной речи: писать печатные буквы.

Направления самообразования:

- Дети
- Родители
- Педагоги

В изучении данной проблемы мы использовали следующие методы:

Демонстрация наглядных пособий, сюжетные картины, опорные схемы, рассказ педагога, пересказ сказок, рассказы по картинкам, творческие рассказы, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, словесные игры.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№п/п	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Теоретическая работа	1. Изучение методической литературы по теме СО (автор, название, год издания, издательство) с детьми с педагогами с родителями 2. Подбор методической литературы и конспектов НОД для совместной деятельности с детьми. Изучение. 3. Подбор и изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте. 4. Подбор наглядного материала с картинками на разные звуки.	Сентябрь	
2.	Практическая работа	Практическая работа разбивается на три направления: 1. С воспитанниками: - Беседа «Артикуляционная гимнастика». - Пополнить картотеку с артикуляционной гимнастикой. - Подбор и изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте. - Изготовление дидактического материала «Звуковые домики», «Найди место звука в слове», «Схемы слов», «Слоговые таблицы», «Составь слово». - Подбор материала по формированию графических умений. - Оформление картотеки с пальчиковыми	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	

		играми. -Пополнение коллекции обводок и штриховок. -Знакомство с обводками и штриховками -Использование специальных символов в играх по формированию навыка звукового анализа». -Беседа «Определение гласных звуков» -Пополнение картотеки с чистоговорками и скороговорками -Обновление наглядного материала на звуки -Беседа «Определение согласных звуков. Их классификация» -Подбор материала для проведения итогового мероприятия -Досуг «В стране звуков». 2. С родителями: -Беседа «Как подготовить руку к письму?» -Оформление консультации для родителей «С чего начинать обучение чтению» -Оформление консультации для родителей «Развитие мелкой моторики у детей» -Оформление консультации для родителей «Игры с буквами для дошколят» -Оформление памятки для родителей «Страна букв» -Итоговое мероприятие – досуг. 3. С педагогами – методическая работа: -Консультация для педагогов «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» -Консультация для педагогов «Содержание и методика обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста» -Консультация для педагогов «Формирование аналитикосинтетической активности дошкольника, как предпосылки обучения грамоте». -Памятки для педагогов «Использование пальчиковых игр» -Презентация «Роль фонематических процессов в подготовке к обучению грамоте». -Консультация для воспитателей «Учимся играя. Система игр и упражнений по обучению детей грамоте» -Мастер – класс по подготовке дошкольников к обучению грамоте	Январь Февраль Март Апрель Май Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель май	
3.	Самоотчёт	Презентация		