

Актуальность проекта

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа, написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. На повышение общественного статуса патриотического воспитания в образовательных учреждениях всех уровней, начиная с дошкольного, направлена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родному краю, стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Актуальность проекта на современном этапе очевидна: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и поэтапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности. В настоящее время достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности, нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.

Большое значение для развития детей старшего дошкольного возраста имеет знакомство с родным краем. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, данная проблема актуальна не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из актуальных задач, которую необходимо решить в период дошкольного детства.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе и хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщать к богатствам национальной и мировой культуры. Наш проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной. Он включает в себя материалы для мероприятий с детьми, консультации для родителей, подвижные игры для детей. Дети узнают историю нашего края, города Сургута, других городов Югры, познакомятся с растениями и животными тайги, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты и манси.

Цель проекта: Формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе Югра.

Задачи проекта:

1. Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа.

2. Развивать коммуникативные навыки, познавательную активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера.
3. Расширить знания дошкольников через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.
4. Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты, манси, самобытности языка и традиционным ценностям.
5. Продолжать учить детей вести диалог, активизировать словарный запас детей.

Ожидаемые результаты.

Дети:

Сформировано представление о городе и крае - Югре, о культуре местного населения ханты и манси, их традициях и обычаях, быте и праздниках.

Знают и называют памятные места города, профессии взрослых (жителей Югры).

Повысился интерес к окружающему миру своего края.

Знают некоторых представителей животного и растительного мира, «Красной книги Югры».

Расширился и обогатился активный и пассивный словарь детей.

Повысился уровень навыков диалогической и монологической речи.

Составляют творческие рассказы по теме, сочиняют сказки.

Научились отражать полученные впечатления средствами продуктивной деятельности.

Родители:

Расширяют представления детей о родном городе и крае; о животном и растительном мире края, «Красной книги Югры».

Развивают познавательную активность;

Читают детям художественную литературу;

Ведут диалог с детьми;

Учат детей разгадывать загадки;

Педагоги:

Расширяют представления детей о родном городе и крае; о животном и растительном мире края, «Красной книги Югры».

Развивают познавательную активность;

Создают предметно-развивающую среду в группе (макеты, развивающие игры).

Обогащают и активизируют словарь по теме.

Участники проекта: Воспитанники групп старшего, среднего и младшего дошкольного возраста;

воспитатели групп старшего дошкольного возраста: Рогач С.В., Кирилихина Е.В., Карагулова Э.С., Дук М.В., Вангели С.В., Сайфуллина А.Р., Нурумбетова Г.С., Васильева А.М., Муртазина Р.Р., Александрова В.Е.; воспитатели групп среднего дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста: Лаврентьева О.В., Гусева Н.А., Разинкина И.С., Устюжанина Н.А.,

Караянова С.К., Лелюхина Л.Н., Магомедаминова Ш.А., Мавлонова Бибишой, учитель музыки: Троценко И.Л., учитель ФК Сальникова Е.А.

Родительское сообщество.

Сроки реализации: 2020-2022 учебный год.

1 этап. Разработка проекта

1. Разработка тематического планирования проекта.
2. Подбор методического материала к проекту.
3. Обогащение развивающей среды дидактическим и наглядным материалом с учетом возрастных особенностей воспитанников.
4. Повышение мотивации родителей воспитанников, активности в реализации проекта.

2 этап. Выполнение проекта

Формы и методы работы с детьми:

Игровая деятельность:

- Дидактические, словесные, настольно-печатные игры: «Мир растений», «Мир животных», «Кто где обитает », «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту», «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу», «Путешествие по Югре», «Назови ягоды (грибы, деревья)», «Собери грибы в корзинку», «Лиственное или хвойное», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Слушай, не зевай», «Кто, как кричит?».
- Подвижные игры: «Бабушкины игры», «Важенка и оленята», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», «Стрельба»; народные игры: «Хейро», «Полярная сова», «Волк и олени», «Ручейки и озера»;
- Сюжетно-ролевые игры: «Чум», «На рыбалке» «Стойбище оленеводов», «Путешествие в лес».

Познавательное развитие:

- Познавательные минутки: «Природные богатства нашего края», «Рыболовство», «Медведь - священное животное ханты и манси», «Растительный мир тайги», «Медвежьи игрища», «Природа и мы», «Землянка - одно из древнейших жилищ ханты и манси», «Древние орудия рыбной ловли», «Ханты и манси - таежные жители», «Рыболовство - один из главных промыслов - ханты и манси», «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно-прикладного искусства», «Вороний праздник», «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО»;
- Рассматривание иллюстраций: «Пушные звери нашего края»,

- «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий ХМАО;
- Викторина «Знаешь ли ты свой край?»;
- Просмотр презентаций: «Моя Югра», «Красная книга ХМАО», «Человек и северный олень».

Конструирование:

- Конструирование чума из счетных палочек.

Художественно – творческая деятельность:

- Рисование: «Зайчиха с зайчатами», «Северный олень», «Животные Югры»;
- Рисование животных, ягод, грибов по трафарета; раскраски «Национальные костюмы наших народов»;
- Аппликация «Флаг моей малой Родины», «Дары Югры», «Где-то на белом свете», «Стадо оленей»;
- Лепка «Дары родной природы», «Животные нашего края», «Птицы Югры», «Растения округа»

Развитие речи:

- Беседы с детьми «Кто заботится о нашей природе?» «Здравствуй, Югра, я твой житель», «Жизнь и быт коренных народов», «Это интересно», «Ханты и манси – коренные жители ХМАО», «Я - житель севера», «Природа родного края»;
- Чтение и заучивание потешек;
- Составление рассказов из личного опыта на тему «Мой родной край»;
- Знакомство с русскими народными сказками и сказками народов Югры.
- Составление описательных загадок о лесе, ягодах и грибах.

Ознакомление с художественной литературой:

- Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»);
- Сутеев «Под грибом»;
- Алиева Н. «Гриб-волшебник»;
- Толстой А. «Грибы»;
- Павлова Н. «Земляничка»;
- Сказки народов Севера «Сказки бабушки Аннэ»;
- «Стихи и песни» В. Калинушкина.

Формы и методы работы с родителями:

- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой отчий край»;
- художественно-творческая продуктивная деятельность в семье на различные темы;
- консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»;
- привлечение родителей к пополнению уголков краеведения альбомами: «Животный и растительный мир ХМАО», «Промыслы

ХМАО», «История ХМАО», «Игры народов ханты и манси», «Орнаменты».

План мероприятий на 2020-2021 год

месяц	мероприятия			примечание
	дети	родители	педагоги	
сентябрь				
октябрь	«Фотовыставка: «Я и мой город» или «Интересные и памятные места города Сургута»			
	Экскурсии выходного дня (в краеведческий музей, на станцию юннатов, в парковую зону)			
	Взаимодействие МБДОУ с МБУК ЦБС «Библиотека №16» «Звери, птицы, лес и Я-вместе дружная семья»- слайд обзор периодических изданий для детей по экологии ХМАО.			
ноябрь	Выставка рисунков «Я живу в России»	Консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»		
	-Проект «Дружат дети всей Югры»			
	Викторина для детей старшего возраста «Россия-родина моя»	Оформление альбомов для уголков краеведения. Темы: «Животный и растительный мир ХМАО», «Промыслы ХМАО», «История ХМАО»,		

		«Игры народов ханты и манси», «Орнаменты».		
	Взаимодействие МБДОУ с МБУК ЦБС «Библиотека №16» «Край, где живут манси»- литературный праздник ко Дню образования ХМАО-Югры.(сказки, загадки, игры, традиции народа манси)		Творческая мастерская «Северные мотивы»: «Изготовление кукол оберегов северных народов»	
	Выставка поделок по книге «Моя Югра. Край, в котором я живу»			
декабрь	Выставка рисунков «Моя ЮГРА»		Конкурс уголков родного края	
	Проведение викторины для детей: «Знатоки земли югорской»	Изготовление лепбуков «Мой край-Югра»		
январь	Проект «Расскажи об интересном месте Сургута»- фото, видео презентации			
февраль	Участие в конкурсах и викторинах (Моя Югра, Радуга Югры)		Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой отчий край»;	
	Спортивный праздник «Югорские богатыри»			
март	Познавательная игра «Знатоки Югры»			
апрель	Викторина для			

	детей старшего возраста «Знатоки природы»			
	Экскурсии выходного дня (в краеведческий музей, на станцию юннатов, в парковую зону)			
	Участие в конкурсах и викторинах (Моя Югра, Радуга Югры)			
	Праздник «Вороний день» 7 апреля		Праздник «Вороний день» 7 апреля	
май	Выставка рисунков совместных работ детей и родителей: «Красная книга Югры-глазами детей».			
	Фотоквест «Найди по фотографиям» (найти данное место и сфотографироваться на его фоне)			
	Выставка поделок по книге «Моя Югра. Край, в котором я живу»			
В течение года	Сотрудничество с краеведческим музеем			
	Участие в экологических, природоохранных акциях («Живи елочка», сбор макулатуры и т. д.)			
	Работа по книге «Моя Югра. Край, в котором я живу»			

3 этап. Презентация проекта

Представление уголка краеведения.

Презентация итогов проекта на педагогическом совете.

Итоговая работа по книге «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Список используемой литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
4. Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е

издание, дораб. – М.: Просвещение:Учеб. Лит. 1996

5. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2009

6. Дудников Н.Ф. «Мой дом Север», 1996

7. Журнал «Стерх», № 1, 1993

8. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», 2009

9. Природа Югры. Азбука первоклассника, 2008

10. Сборник стихов «Не бойся пурги», 1981

11. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическое сафари по Югорскому краю», 2003 12. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры», 2004

13. Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995

14. Снегирев Г.Я. «Тунгус и верный», 1985

15. Царенко Т.М. «Сказка северной тайги», 2010

16. Царенко Т.М. «Путешествие в страну нефти», 2002

17. Царенко Т.М. «В некотором царстве, в некотором государстве», 1996

18. Бочарников В.А. «Под северным солнышком»

ИГРА-ВИКТОРИНА «РОССИЯ-РОДИНА МОЯ» ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Цель занятия: обобщить и систематизировать знания детей о России.

Образовательные задачи:

1. закрепить знания детей о нашей стране и родном крае, городе, о символах России;
2. закреплять знания о растительном и животном мире России и Красноярского края

Развивающие задачи:

1. продолжать развивать познавательный интерес у детей;
2. способствовать развитию речи; развивать умение отгадывать загадки;
3. способствовать развитию внимания, памяти и мышления.
4. стимулировать творческую активность детей в игре, способствовать формированию умения взаимодействовать друг с другом.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России;
2. воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;
3. создать радостное и веселое настроение у детей.

Методические приемы:

Словесный – беседы (*чтение стихов, загадывание загадок*); наглядный – демонстрация (*рассматривание*); игровой – д/и, практический – выполнение заданий.

Предварительная работа:

1. Разучивание пословиц и поговорок о Родине, народных игр, гимнастики «*Российская семья*»
2. Рассматривание иллюстраций флагов и гербов разных стран, герба России, герба и флага Красноярского края
3. Знакомство с народными праздниками и традициями
4. Составление коротких рассказов о государственных и народных праздниках
5. Просмотр презентаций патриотического характера

Оборудование:

1. Ноутбук
2. Презентация к занятию
3. Эмблемы команд на стол и каждому участнику викторины
4. Фишки
5. Музыкальное сопровождение
6. Картинки с изображением герба и флага России, русского национального костюма мужчины и женщины
7. «Коробка с секретом»
8. Игрушки: матрешка, медведь, берёза, ромашка, балалайка

Ход занятия:

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За	ясные	зори,	умытые	росами,	
За	русское	поле	с	колосьями	рослыми.
За	реки	разливные	в	пламени	синем
Тебя		по-славянски	назвали		Россия.

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы детей: Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.)

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю вам принять участие в игре-викторине на тему «*Россия – Родина моя*». Мы с вами уже разделились на две команды, выбрали капитанов и теперь вам надо занять

свои места. И так я приветствую команду «Умники» и команду «Знайки». (*Дети занимают свои места за столами*)

Желаю вам быть внимательными, ловкими и находчивыми, потому что за каждый правильный ответ вы будете получать фишку. И так, мы начинаем нашу игру.

I тур нашей игры называется «РАЗМИНКА».

Я буду задавать вопросы, а чья команда быстрее ответит, получит фишку.

1 задание «Продолжи пословицу»

Человек без Родины... ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ

Родина мать – ... УМЕЙ ЕЁ ЗАЩИЩАТЬ

Нет в мире краше... РОДИНЫ НАШЕЙ

Где родился ... ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ

За горами хорошо песни петь, ... А ЖИТЬ ЛУЧШЕ ДОМА

Тот герой, ... КТО ЗА РОДИНУ ГОРОЙ

2 задание «Назовите лишнее слово»

Москва, Красноярск, Новгород, ЛОНДОН

Кедр, тополь, рябина, ПАЛЬМА

Волк, лиса, медведь, ЖИРАФ

Щи, каша, жареная картошка, ПИЦЦА

3 задание

Сейчас прозвучат гимны разных стран, а вам надо будет сказать, каким по счёту прозвучит гимн нашей страны.

Молодцы. А сейчас настало время для следующего тура.

II тур называется «МОЯ НЕОБЪЯТНАЯ РОДИНА».

В этом туре будет отвечать одна команда, а потом другая. Отвечать нужно быстро, а если не знаете ответ, то можно посоветоваться друг с другом. И так, начинаем.

I команда:

1. Что такое Родина? МЕСТО, ГДЕ МЫ РОДИЛИСЬ И ЖИВЁМ

2. Как называются граждане, проживающие в России? РОССИЯНЕ

3. Как называется главная песня страны? ГИМН

4. Как зовут нашего президента? В. В. ПУТИН

5. Найдите и покажите картинку с изображением герба России.

6. Найдите и покажите картинку с изображением национального костюма русской женщины.

7. Какой документ имеет гражданин России? ПАСПОРТ.

II команда:

1. Как называется наша Родина? РОССИЯ

2. Кто управляет нашей страной? ПРЕЗИДЕНТ И ПРАВИТЕЛЬСТВО

3. Где можно увидеть флаг России? НА ЗДАНИЯХ, КОРАБЛЯХ, САМОЛЁТАХ, ГРАНИЦЕ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ, МОНЕТАХ

4. Почему Москва является столицей нашей Родины? В ЭТОМ ГОРОДЕ ЖИВУТ И РАБОТАЮТ НАШ ПРЕЗИДЕНТ И ПРАВИТЕЛЬСТВО

5. Найдите и покажите картинку с изображением флага России.

6. Найдите и покажите картинку с изображением национального костюма

русского мужчины.

7. В каком документе записаны права гражданина России? КОНСТИТУЦИЯ РФ.

Молодцы. Все вы очень старались. Но, а теперь наступило время для динамической паузы.

Разминка «Российская семья»

Живут в России разные народы (Руки соединить в «замок»)

И с давних пор

Одним – тайга по нраву, (Руки вверх)

Другим – родной простор. (Руки в стороны)

У каждого народа язык свой и наряд (Руки вперед, пальцы соединить)

Один черкеску носит, (Руки над головой)

Другой надел халат. (Имитация одевания халата)

Одни – рыбак с рожденья, (Ладони имитируют плавание рыбки)

Другой – оленевод (Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой)

Одни кумыс готовит, (Круговое поглаживание живота рукой)

Другой готовит мед. (Тыльной стороной ладони вытирают рот)

Одним милее осень (Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями)

Другим – милей весна (Приседают, поглаживают «траву»)

А Родина – Россия («Домик»)

У нас у всех одна. (Берутся за руки)

Сейчас занимаем свои места и продолжим нашу игру.

III ТУР называется «ЛЮБИМЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК»

В этом туре я буду по очереди задавать вопросы то одной команде, то другой. Будьте внимательны.

1.1. Назовите край, в которой мы живём? КРАСНОЯРСКИЙ

2.1. Как называется наш город? ЖЕЛЕЗНОГОРСК

1.2. Назовите улицы нашего города ОКТЯБРЬСКАЯ, ЛЕНИНА, СВЕРДЛОВА, ПРОСПЕКТ КУРЧАТОВА, ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПРОСПЕКТ..

2.2. Назовите города нашего края. КРАСНОЯРСК, НОРИЛЬСК, ЛЕСОСИБИРСК, КАНСК, ЗЕЛЕНОГОРСК, ДУДИНКА

1.3. Какие цвета присутствуют на гербе Красноярского края? КРАСНЫЙ, ГОЛУБОЙ, ЗОЛОТОЙ

2.3. Что означает лев с лопатой и серпом в лапах на гербе нашего края?

ЗОЛОТОЙ ЛЕВ, СИМВОЛИЗИРУЕТ ВЛАСТЬ, СИЛУ, МУЖЕСТВО

ЛОПАТА СИМВОЛИЗИРУЕТ ЗЕМЛЯНЫЕ РАБОТЫ И ДОБЫЧУ ЗОЛОТА. СЕРП ЯВЛЯЕТСЯ СИМВОЛОМ ПЛОДОРОДИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И СБОРА УРОЖАЯ.

1.4. Назовите достопримечательности города Железногорска ГОРОДСКОЕ ОЗЕРО, ПАРК КУЛЬТУРЫ, ПЛОЩАДЬ ПОБЕДЫ

2.4. Какие предприятия есть в нашем городе?

1.5. Назовите животных, обитающих в Красноярском крае. ЛИСА, ВОЛК,

ЛОСЬ, ЗАЯЦ, КАБАРГА, РОСОМАХА, ПЕСЕЦ, БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ, СОБОЛЬ

2.5. Назовите деревья, которые растут на территории нашего края. СОСНА, КЕДР, ЛИСТВЕННИЦА БЕРЕЗА, ТОПОЛЬ, КЛЁН, РЯБИНА.

И мы продолжаем.

IV ТУР называется «КРАСОТА РОДНОЙ ПРИРОДЫ»

Этот тур посвящён природе России и участвовать в нём будут только капитаны команд. Но если капитан не знает ответ на мой вопрос, то ему может помочь его команда. Капитаны, подойдите, пожалуйста, к этому столу. Правила такие: надо поднять карточку с цифрой, которая соответствует правильному ответу. Начинаем.

1. Какое дерево называют русской красавицей? БЕРЕЗА
2. Какая птица является санитаром леса? ДЯТЕЛ
3. Лекарственное растение, растущее вдоль дорожек, которое лечит ранки и ссадины? ПОДОРОЖНИК
4. Самая болтливая птица? СОРОКА
5. Дерево, которое кормит птиц зимой? РЯБИНА
6. Какие грибы растут на пнях? ОПЯТА
7. Найдите на фотографиях хвойный лес

А теперь музыкальная пауза (Ребята вместе с воспитателями исполняют песню «Край родной»)

А теперь наступило время для самого загадочного тура нашей игры

V ТУР называется «УГАДАЙ-КА»

И я прошу внести в наш зал ящик-сюрприз. Звучит музыка.

Ребята, вам нужно угадать, что лежит в этом ящике. А помогут вам в этом загадки. Та команда, которая знает ответ, должна быстрее всех позвонить в колокольчик. И так, мы начинаем. По мере отгадывания из ящика достаются предметы.

1. Она на вид одна, большая,
Но в ней сестра сидит вторая,
А третью - во второй найдёшь.
Их друг за дружкой разбирая,
До самой маленькой дойдёшь.
Внутри их всех - малютка, крошка.
А вместе все они ...

МАТРЁШКА

2. В чаще он лесной живет,
Сладкоежкой слывет.
Летом ест малину, мёд,
Лапу зиму всю сосёт.
Может громко зареветь,
А зовут его....

МЕДВЕДЬ

3. Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

БЕРЁЗА

4. Красота её скромна,

И лечебная она,

Белый лепесток,

Жёлтенький глазок!

РОМАШКА

5. Ой, звенит она, звенит,

всех игрою веселит,

А всего – то три струны

ей для музыки нужны.

Кто такая? Отгадай-ка!

Ну, конечно.

БАЛАЛАЙКА

Молодцы. И вот пришла пора для последнего тура нашей игры-викторины.

VI ТУР называется «АХ, КАКИЕ ПРАЗДНИКИ!»

В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Отгадайте загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

Дед	Мороз	принес	подарки,
Их	под	елочку	кладет.
Наступил		веселый,	яркий,
Лучший	праздник...	(Новый	год).

Чтоб	на	всей	большой	Земле
Мир	настал	для		человечества,
Отмечаем		в		феврале
День...		(Защитника		Отечества).

Если	нам	куда-то	надо,	
Путь	найти	поможет	карта.	
Если	нам	нужны	награды,	
Быстрый	бег	начнем	со	старта...
А	весной	мы	встретить	рады
Женский	день...	(Восьмое		марта).

Музыка,	флаги,	шары	и	цветы,
Столько	весенней	вокруг		красоты!
Первого	мая	отметим		всегда
Радостный	праздник...	(Весны	и	труда).

Идет	парад,	гремит		салют,
Звучит	оркестр	там	и	тут,
Не	только	прадеды	и	деды
Встречают	славный...	(День		Победы).

12 июня мы отмечаем день Рождения России.

В конце викторины подводятся итоги и награждаются команды.

1. Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, мы

создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, формируются у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Исследования ученых показывают, что дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей: в различных развивающихся видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. В первоначальных объединениях - обществе сверстников - между дошкольниками устанавливаются взаимоотношения, которые под руководством воспитателя приобретают коллективистический характер, у детей формируются начала коллективизма, возникает чувство товарищества и дружбы.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания,

недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки. Воспитатель формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой.

К содержанию нравственных представлений, формируемых в дошкольном детстве, относятся представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его общественной значимости и коллективном характере, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников, об уважительном отношении к взрослым.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной.

Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

2. Система работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

Мною был разработан и реализован проект «Моя мала Родина – моя Югра» для воспитанников подготовительной группы, имеющий

нравственно-патриотическое содержание.

Проект «Моя малая Родина – моя Югра»

Проект: долгосрочный, групповой, познавательный – информационный.

Обоснование: Метод проекта наиболее приемлем в системе организации нравственно-патриотического воспитания, так как позволяет сочетать интересы всех участников проекта: педагогов, родителей, детей.

Цель: Формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе Югра..

Продукт проекта: уголок краеведения в группе, выставка альбомов, детского и семейного творчества.

Задачи:

1. Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа.
2. Развивать коммуникативные навыки, познавательную активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера.
3. Расширить знания дошкольников через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.
4. Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты, манси, самобытности языка и традиционным ценностям.

Участники проекта

- воспитатели
- дети
- родители

Сроки реализации: сентябрь – май

1 этап. Разработка проекта

1. Разработка тематического планирования проекта.
2. Подбор методического материала к проекту.
3. Обогащение развивающей среды группы дидактическим и наглядным материалом с учетом возрастных особенностей.
4. Повышение мотивации родителей воспитанников, активности в

реализации проекта.

2 этап. Выполнение проекта

Формы и методы работы с детьми:

Игровая деятельность:

- Дидактические, словесные, настольно-печатные игры: «Мир растений», «Мир животных», «Кто где обитает », «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту», «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу», «Путешествие по Югре», «Назови ягоды (грибы, деревья)», «Собери грибы в корзинку», «Лиственное или хвойное», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Слушай, не зевай», «Кто, как кричит?».
- Подвижные игры: «Бабушкины игры», «Важенка и оленята», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», «Стрельба»; народные игры: «Хейро», «Полярная сова», «Волк и олени», «Ручейки и озера»;
- Сюжетно-ролевые игры: «Чум», «На рыбалке» «Стойбище оленеводов», «Путешествие в лес».

Познавательное развитие:

- Познавательные минутки: «Природные богатства нашего края», «Рыболовство», «Медведь - священное животное ханты и манси», «Растительный мир тайги», «Медвежьи игрища», «Природа и мы», «Землянка - одно из древнейших жилищ ханты и манси», «Древние орудия рыбной ловли», «Ханты и манси - таежные жители», «Рыболовство - один из главных промыслов - ханты и манси», «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно-прикладного искусства», «Вороний праздник», «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО»;
- Рассматривание иллюстраций: «Пушные звери нашего края», «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий ХМАО;
- Викторина «Знаешь ли ты свой край?»;
- Просмотр презентаций: «Моя Югра», «Красная книга ХМАО», «Человек и северный олень».

Конструирование:

- Конструирование чума из счетных палочек.

Художественно – творческая деятельность:

- Рисование: «Зайчиха с зайчатами», «Северный олень», «Животные Югры»;
- Рисование животных, ягод, грибов по трафарету; раскраски «Национальные костюмы наших народов»;
- Аппликация «Флаг моей малой Родины», «Дары Югры», «Где-то на белом свете», «Стадо оленей»;
- Лепка «Дары родной природы», «Животные нашего края», «Птицы Югры», «Растения округа»

Развитие речи:

- Беседы с детьми «Кто заботится о нашей природе?» «Здравствуй, Югра, я твой житель», «Жизнь и быт коренных народов», «Это интересно», «Ханты и манси – коренные жители ХМАО», «Я - житель севера», «Природа родного края»;
- Чтение и заучивание потешек;
- Составление рассказов из личного опыта на тему «Мой родной край»;
- Знакомство с русскими народными сказками и сказками народов Югры.
- Составление описательных загадок о лесе, ягодах и грибах.

Ознакомление с художественной литературой:

- Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»);
- Сутеев «Под грибом»;
- Алиева Н. «Гриб-волшебник»;
- Толстой А. «Грибы»;
- Павлова Н. «Земляничка»;
- Сказки народов Севера «Сказки бабушки Аннэ»;
- «Стихи и песни» В. Калинушкина.

Формы и методы работы с родителями:

- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой отчий край»;
- художественно-творческая продуктивная деятельность в семье на различные темы;
- консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»;
- привлечение родителей к пополнению уголков краеведения альбомами: «Животный и растительный мир ХМАО», «Промыслы ХМАО», «История ХМАО», «Игры народов ханты и манси», «Орнаменты».

3 этап. Презентация проекта

Представление уголка краеведения.

Главной задачей в разработке проекта стал выбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома родного края, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, необходимо продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям.

Первый этап работы с дошкольниками – это приобщение их к устному народному творчеству.

Нравственные качества личности можно развить с помощью детского фольклора, или устного народного творчества. Ребенок стремится подражать героям, которые ему симпатичны. Сюжеты литературных произведений переводятся в детские игры. Проживая в игре жизнь любимых героев, дети приобщаются к духовному и нравственному опыту. Литературой, приобщающей ребенка к духовной жизни своего народа, прежде всего, являются произведения устного народного творчества во всем его жанровом многообразии: загадки, считалки, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки. Эти произведения своими содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам духовно-нравственного воспитания и развития ребенка старшего дошкольного возраста. В работе с детьми использовался такой вид устного народного творчества как потешки, пословицы, поговорки из фольклора коренных народов Севера. Объяснялось детям, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, произведения

устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. При отборе фольклорного материала важно опираться на принципы доступности содержания, познавательности и духовно-нравственной значимости.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Воспитывая у детей любовь к своему краю, необходимо подвести их к пониманию, что их край — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.); повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие праздники и т.д.

Дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в процессе работы над проектом при ознакомлении детей с родным краем использовалась художественная литература, иллюстрации и т.д., что чрезвычайно эффективно для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами.

Игра – ведущая деятельность дошкольников. Именно в игре происходит социализация маленького человека, легко прививаются нравственные качества, толерантность, а также происходит знакомство с культурой человеческого общества. Поэтому важное место в проекте принадлежит организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр. В процессе реализации проекта у детей появляются свои любимые игры.

Организация художественно-творческой деятельности по проекту призвана углубить, расширить, закрепить уже имеющиеся представления детей. Кроме того, дети могут выразить с помощью средств изобразительного искусства свое собственное отношение к изображаемым объектам, передать авторское видение мира, что, безусловно, сыграет положительную роль в личностном развитии детей. В процессе данной деятельности проходит ориентирование детей на освоение общечеловеческих ценностей, уважение прав и достоинств другого человека, проявление заботы, эмпатии, гуманного отношения к человеку.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. Поэтому, проект не может быть реализован без участия родителей. Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с

семьей. Тесное сотрудничество с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников, обеспечении родителей психолого-педагогической информацией, вовлечении членов семьи к работе над проектом, создании в детском саду и семье предметной развивающей среды. Оказывалась педагогическая поддержка семье в этих вопросах, через встречи, консультации и беседы. Родителям советовали и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как посещение краеведческого музея. Результатом работы, проводимой с семьей, является убежденность родителей в необходимости нравственного воспитания детей с первых лет жизни, в возможности предупредить и преодолеть отрицательные проявления в их поведении.

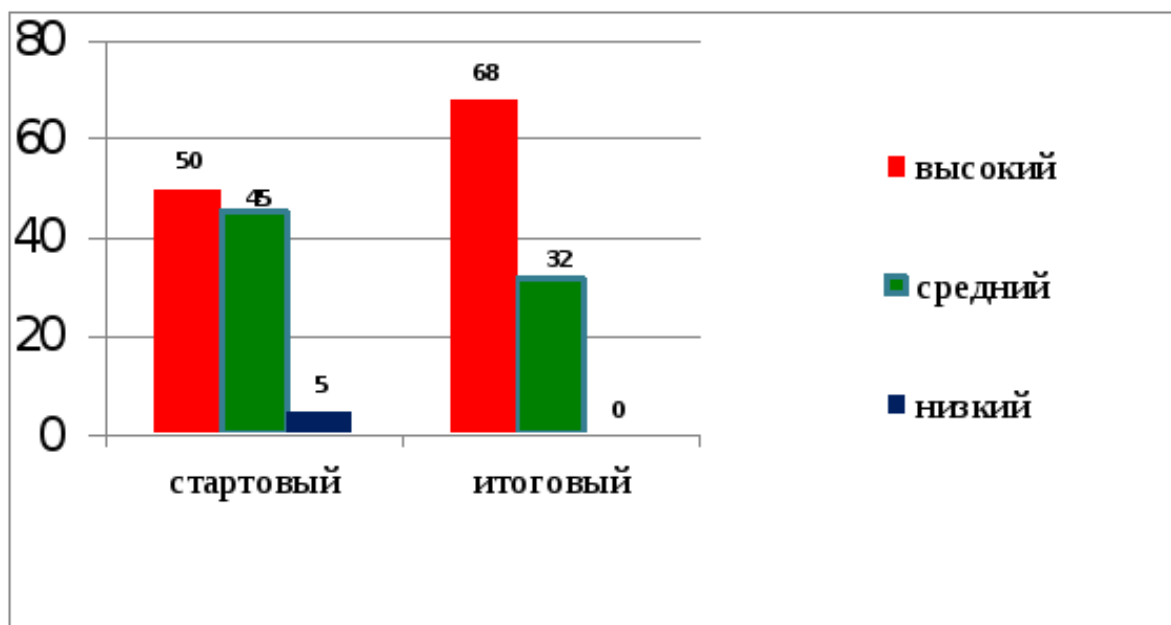
Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своему краю, стране.

1. Оценка эффективности работы.

Данный проект реализовывался в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в период с сентября по май.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика уровня знаний и представлений детей по познавательному развитию.

Результаты диагностики уровня знаний и представлений детей



Сравнительный анализ результатов позволил отметить положительную тенденцию в формировании нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, реализация данного проекта эффективно повысила

результативность работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Заключение

Одной из важнейших задач развития личности ребёнка дошкольного возраста является освоение им духовного богатства, культурно-исторического опыта народа, создаваемого веками громадным количеством поколений.

Актуальность данной темы на современном этапе очевидна: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и этапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности.

Формирование основ моральных качеств человека начинается в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Через совместную деятельность формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае, родной природе.

В перспективе в подготовительной группе планируется расширить спектр представлений детей. Закрепить и углубить знания детей о родном крае, а затем и о стране, создать условия для интеграции с музыкальным руководителем, внедрить новые формы работы с родителями воспитанников.

Литература

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004.
2. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.
3. Буре Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.
4. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Зверева О.Л. Социальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1994.
6. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984.

МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка» г. Нефтеюганск ХМАО-Югра
Воспитатель: О.К. Кирпиченкова,

Тема проекта: «Мой край – Югра»

Подготовительная к школе группа

Срок реализации: сентябрь-май

Аннотация

В проекте представлен опыт работы по организации сотрудничества педагога с родителями в вопросах художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей. Сущность работы заключается в оптимизации взаимодействия в системе «педагог-родитель» через: изучение особенностей семей, установление контактов с родителями; планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности; оказание адресной помощи семьям в вопросах художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей и подведения результатов сотрудничества. Педагогическая работа содержит практический материал:

перспективное планирование взаимодействия с родителями, сценарии и конспекты мероприятий с семьями воспитанников. Мониторинг реализации проекта позволяет выявить эффективность проводимой с родителями воспитанников, описана результативность реализации проекта. Опыт доступен и может быть использован воспитателями дошкольных учреждений в массовой практике. Он будет способствовать осознанию идей установления сотрудничества педагога с семьями воспитанников.

Актуальность.

Цель проекта:

Формирование у детей подготовительной к школе группы знаний о родном городе Нефтеюганске и крае – ХМАО-Югре.

Задачи проекта:

Образовательная область «Познавательное развитие»- Расширить представления детей о родном городе и крае; о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Обогатить знания детей о жизни и быте коренных жителей Югры
Образовательная область «Развитие речи» - Продолжать учить детей вести диалог, активизировать словарь названиями объектов Югры;

Образовательная область «Физическое развитие» - Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -

Воспитывать любовь к своему родному городу и краю, гордость за свой край.

Ожидаемые результаты.

Дети:

Сформировано представление о городе и крае - Югре, о культуре местного населения ханты и манси, их традициях и обычаях, быте и праздниках.

Знают и называют памятные места города, профессии взрослых (жителей Югры).

Повысился интерес к окружающему миру своего края.

Знают некоторых представителей животного и растительного мира, «Красной книги Югры».

Расширился и обогатился активный и пассивный словарь детей.

Повысился уровень навыков диалогической и монологической речи.

Составляют творческие рассказы по теме, сочиняют сказки.

Научились отражать полученные впечатления средствами продуктивной деятельности.

Родители:

Читают детям художественную литературу;

Ведут диалог с детьми;

Учат детей разгадывать загадки;

Разучивают малые фольклорные формы (пальчиковые гимнастики, физ./минутки, считалки).

Педагоги:

Расширяют представления детей о родном городе и крае; о животном и растительном мире края, «Красной книги Югры».

Развивают познавательную активность;

Создают предметно-развивающую среду в группе (макеты, развивающие игры).

Обогащают и активизируют словарь по теме.

Этапы проекта

1- Подготовительный

Цель: Определение целей и задач работы (подбор материала). Организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.

Форма организации:

Создание учебно-методической базы:

Уголок краеведения: «Мой край – Югра»

Перспективный план мероприятий по проекту

Фонотека музыкальных произведений

Библиотека художественных произведений разных жанров о ХМАО-Югре

Картотека подвижных игр коренных народов Севера

Консультации для родителей

Словарь терминов «Азбука Югры»

Народный календарь

2 Этап - Организационно - практический

Цель: Организация комплексной работы по реализации задач проекта.

Форма организации:

беседы, познавательные занятия, разучивание пальчиковых гимнастик, считалок, физкультурных минуток, рассматривание иллюстраций в альбомах, составление описательных рассказов, сочинение сказок, чтение художественной литературы, подвижные и дидактические игры, подготовка домашних заданий, беседы с родителями, художественно-продуктивная деятельность, выпуск «Реки времени», творческие выставки, организация с детьми подвижных игр коренных народов Севера, дидактических и сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с родным городом и краем, слушание музыкальных произведений.

3 Этап - заключительный

Цель: Создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе.

Форма организации:

Фотовыставка: «Я и мой город».

Презентация «Югра»

Макет «Наш край»

Результат проекта:

Активизация самостоятельной познавательной деятельности детей.
Активизация словаря по данной теме.

Презентация: «Югра».

Развитие творческих способностей детей.

Систематизация работы по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с родным городом Нефтеюганском и краем – Югрой.

Повышение качества педагогического процесса путем осуществления интегрированного подхода – включения сведений об истории и культуре северных народов во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Обновление уголка краеведения «Мой край – Югра» .

Конспекты НОД, картотеки совместных видов деятельности с детьми.

Макет «Мой край».

Выставки детского творчества.

Особенности проекта:

Характер проекта: практико - ориентированный, творческий; групповой;

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-май);

Профиль знаний: межпредметный;

Уровень контактов и организации – на уровне образовательного учреждения

Форма работы с детьми

Форма работы с родителями

Сроки

реализации

Познавательное развитие

Беседы: «Край - где ты живёшь», «Профессии взрослых в Югре», «Я - Россиянин», « Птицы нашего края», «Лес зимой» (художники Югры), «Растения нашего края», «Заповедники Югры», «Витамины – ягоды нашего края».

Дидактические игры:

«Узнай по описанию строение в городе»,

Пазлы «Город», «Кто больше выделит и запомнит

признаков города», «Что происходит в городе

в разное время суток», «Транспортные службы города», «Профессии».

Игровые упражнения: «Назови себя правильно»,

«Самый внимательный горожанин»

Составление «Реки времени».

Настольно-печатные игры:

«Я живу в Югре», «Сложи картинку».

Логические игры:

«Найди лишний рисунок в каждом ряду», «Помоги добраться до дома», «Четвёртый лишний».

Опытно-исследовательская деятельность:

«Путешествие по реке Юганке», «Фильтрация воды»

Презентация: «Югра»**Поиграем-угадаем (отгадывание хантыйских загадок)**

Рассматривание альбомов: «Умельцы Севера», «Животные Югры», «Красная книга Югры», «Я живу в Югре», «Любимый город», «Домашняя утварь народов Севера», «Орнаменты ханты и манси», «Куклы и игрушки Агана», «Нефтяной курьер», «Одежда народов ханты и манси».

Рассматривание иллюстраций в книгах: «Нефтеюганск - между прошлым и будущим», «История геологического поиска», «Нефть и люди», «Край большой нефти», «Среди обских раздолий» «Заповедники Югры».

«Народный календарь северян»**Коллекции: «Магниты», «Открытки».**

НОД: «Живая и неживая природа Югры», «Заповедные места. Красная книга»,

«Экскурсия по городу Нефтеюганску», «Путешествие в страну нефти», «Ознакомление с кустарниковыми растениями Югры», «Как белки приспосабливаются к условиям зимы», «Путешествие по городам Югры», «Мой город», «Югра – мой край родной», «Профессии взрослых в Югре»,

Проекты: «Расту вместе с городом», «Генеологическое древо», «Профессии родителей».

Подбор материала по теме: «Мой край-Югра».

Участие в подборе фотоматериала

Семейные экскурсии по городу.

Помощь в создании макета «Мой край».

Беседы с родителями.

Анкетирование по теме.

Составление фотоальбома «Профессии моих родителей».

.

Речевое развитие

Составление творческого и описательного рассказа «Мой город».

Составление описательных загадок о животных тайги (по плану или с опорой на схему)

Сочинение сказки: «Приключения бурой медведицы»

Словесные игры:

«Какой - какая», «Внимательные ушки» (хлопни в ладоши, если услышишь слово «город»).

Речевая игра: «Подбери признак»

Разучивание пальчиковых игр: «За малиной», «Кто живёт у нас в лесу?», «Белочка»

Разучивание считалок: «Зайчик»,

Заучивание пословиц о родном крае.

Заучивание стихотворения: Ю.Шесталова «Здравствуй край Мансийский милый!»

Чтение сказок народов Севера.

Чтение стихотворений народов ханты и манси **Чтение художественной литературы** югорских писателей

Чтение познавательной литературы о животных «Животные Югры».

Беседа «Животные и их повадки».

Д/ игра: «Чей след?» (чей хвост, чья лапа, чья шерсть)(лисий, заячий, беличий, лосиный, рысий...)

Вечер загадок «Все о тайге и Сибири»

Составление словаря терминов «Азбука Югры».

Экскурсии: по микрорайону, городскую библиотеку.

НОД: «На крайнем Севере», «Животные тайги».

Упражнения в домашних условиях (пальчиковые игры, считалки.)

Чтение сказок, стихотворений

Распечатывание текстов стихотворений, считалок, пальчиковых игр, загадок. физ./минутки, чистоговорки.

Отгадывание загадок с детьми в домашних условиях.

Составление рассказов о городе.

Помощь в составлении словаря терминов «Азбука Югры».

Сопровождение во время экскурсий по микрорайону

Социальнокоммуникативное развитие

Сюжетно – ролевая игра: «Строители», «Путешествие по городу», «Путешествие в заповедник».

Строительная игра: «Заповедник».

Настольный театр по сказке «Маснэ».

Режиссёрская игра: «Улицы города».

Игры с макетом: «Наш край».

Подбор игрового материала для сюжетно-ролевой игры.

Изготовление фигурок персонажей для театра.

Физическое развитие

Подвижные игры:

«Ловкий заяц», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Ветер северный и южный», «Ловля оленей», «Оленья упряжка», «Прыжки через нарты».

Хороводная игра: «Олени и волк», «Отважные оленеводы».

Психологические этюды - превращение в животных (передача движений и эмоций – злой волк, трусливый заяц...)

Физ./минутки

Разучивание текстов игр.

Изготовление

Атрибутов к подвижным играм.

Художественно-эстетическое развитие**НОД:**

Лепка: «Кто живёт в родном лесу», «Баю – бай».

Рисование: «Едем на автобусе по городу Нефтеюганску», «Украшение хантыйской утвари орнаментом». «Животные Югры»,

Аппликация: «Царство диких зверей Югры», «Наш город», «Памятные места города» (коллективная), «Девочка в малице и кисах», «В лесу».

Конструирование: «Улицы города»

Творческие задания: «Соедини по линиям» (Лось, человек, машина),

Творческая мастерская: «Изготовление поделок из природного материала».

Конструирование из блоков Дьенеша: «Заповедник», «Животные Севера».

Палочки Кюизенера: «Выложи картинку по образцу».

Интерактивная доска: (рисование) – «Узоры»

Лабиринт: «Найди дорогу к домику».

Раскраски: «Буровичёк», «Быт ханты».

Фонотека музыкальных произведений народов ханты и манси.

Конкурс рисунков совместных работ детей и родителей: «Мой город».

Домашнее задание: изготовление поделки на тему – «Кукла Акань».

Мастер-класс:

«Кукла Акань»

Конкурс рисунков совместных работ детей и родителей: «Мой город».

Презентация проекта
Фотовыставка: «Я и мой город»
Презентация: «Югра»
Макет: «Наш край – Югра».
Активизация словаря по данной теме.
Выставки детского творчества.

ПРОЕКТ «Мой край родной - Югра» Старший дошкольный возраст 5 - 7 лет
Тема проекта: «Мой край родной - Югра» Краткая аннотация проекта. В проекте представлен опыт работы по организации сотрудничества педагога с родителями в вопросах художественно-эстетического развития детей. Сущность работы заключается в оптимизации взаимодействия в системе «педагог-родитель» через: изучение особенностей семей, установление контактов с родителями; планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности; оказание адресной помощи семьям в вопросах художественно-эстетического развития детей и подведения результатов сотрудничества. Педагогическая работа содержит практический материал: перспективное планирование взаимодействия с родителями, сценарии и конспекты мероприятий с семьями воспитанников. Мониторинг реализации проекта позволяет выявить эффективность проводимой с родителями воспитанников, описана результативность реализации проекта. Опыт доступен и может быть использован воспитателями дошкольных учреждений в массовой практике. Он будет способствовать осознанию идей установления сотрудничества педагога с семьями воспитанников. Актуальность. Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величиим. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине

философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане (И.А.Колесникова и др.). Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщать к богатствам национальной и мировой культуры. Данные исследования и определили подход в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников на краеведческом материале. Наш проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной. Пояснительная записка Проект включает в себя материалы для мероприятий с детьми, консультации для родителей, подвижные игры, экскурсии, презентации, видеоролики, мастерклассы, конкурсы детских проектов, экспозиция рисунков. Сотрудничество с детским этнокультурно-образовательным центром «Лылынг союз», музеями и библиотеками города. Дети узнают историю нашего края, города ХантыМансийска других городов Югры, познакомятся с растительным и животным миром округа, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты и манси. Цель проекта: Формирование начальных основ патриотического сознания , эмоциональночувственного познания, истории и культуры родного края. Задачи проекта: -способствовать формированию представлений детей о жизни и быте коренных жителей Югры; растительном и животном мире края - развивать познавательную активность, продолжать учить детей вести диалог, расширять кругозор -воспитывать любовь к своему краю, гордость за свой край. - Развивать интерес детей к традициям

(праздники, народные игры) коренных жителей. - привлекать родителей к совместной деятельности по изучению истории и культуры Югры и ее коренных народов. Основное содержание проекта Срок реализации проекта: сентябрь – май 2015 1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь-октябрь) Цель: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации. -Создание методической базы для успешной реализации проекта. - Оформление уголков краеведения в группах «Наш край -Югра» -Составление презентаций для ознакомления с культурой, историей, природой Югры. -Заключение договоров о сотрудничестве со сторонними организациями. - Подбор музыкальных и художественных произведений разных жанров о ХМАО- Югре -Создание условий для самостоятельной деятельности: - Анкетирование родителей 2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ -Беседы с детьми. -Организация с детьми подвижных игр коренных народов Севера -Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с родным городом -Слушание музыкальных и литературных произведений. -«Символика Югры» (лоскутная техника, объемная аппликация, рисование) -Экскурсии в музеи «Природы и человека», «Музей Игошева», « Нефти и газа», «Торум Маа» -Мастер –классы «Волшебные звуки санквалтапа», «Тайны узоров манси» -Мастер классы в центре «Лылынг союм» -Беседа на тему: «Особенности архитектуры города» - Презентация «Достопримечательности Ханты-Мансийска» -Альбомы «Дорога от дома до детского сада» -Праздник «Вороний день» -Спортивный праздник «В Долине Ручьев» -Выставки- экспозиции, фото- коллаж -Праздник «С Днем рождения Округ» -КВН «Колесо истории» -Консультации- брошюры для родителей «Праздники народов ханты и манси», «История города Ханты-Мансийска», «О любви к родному краю» -Памятки для родителей «Маршрут выходного дня» -Детско- родительский проект «Вот эта улица, вот этот дом...» 3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе. - Игра - путешествие в музей под открытым небом «Торум Маа» -Макет «Хантыйское стойбище» (бумага- пластика) Выставка фото- коллажей «Семь чудес Ханты- Мансийска» (совместно с родителями) - КВН «Колесо Истории» (совместно с родителями) - План реализации проекта Месяц Старшая группа Подготовительная группа Подготовительный этап сентябрьоктябрь - Создание методической базы для успешной реализации проекта. - Оформление уголков краеведения в группах «Наш край -Югра» -Составление презентаций для ознакомления с культурой, историей, природой Югры. - Заключение договоров о сотрудничестве со сторонними организациями. -

Подбор музыкальных и художественных произведений разных жанров о ХМАО- Югре -Создание условий для самостоятельной деятельности - Анкетирование родителей. -Картотека подвижных игр коренных народов Севера Основной этап ноябрь -Создание альбома «Путь в детский сад» (с родителями) -Беседа- презентация «Князь Самар» -Детско- родительский проект «Вот эта улица, вот этот дом» -Беседа- презентация «Ханты- Мансийск прошлое и настоящее» -«История города Ханты- Мансийска» декабрь - Экскурсия в музей «Нефти и газа», «В гостях у нефтяной капельки» - Музыкальный праздник «С днем рождения, Округ» -Коллективная работа «Герб Югры» (объемная аппликация) -Экскурсия в музей «Нефти и газа», «В мире кристаллов», -Музыкальный праздник «С днем рождения, Округ» - Коллективная работа «Символы Округа» (лоскутная техника) январь - Автобусная экскурсия по городу «Зимний ХантыМансийск», -Выставка рисунков «Город на семи холмах» -Рекомендации «Маршрут выходного дня» (для родителей) -Презентация- беседа «Особенности архитектуры города ХантыМансийска», -Мастер- класс по знакомству с музыкальными инструментами ханты- и манси «Поющее дерево- Нарс- Юх» -Консультация «Праздники народов ханты и манси» февраль -Спортивный праздник «В Долине Ручьев» -День здоровья «Березовский урман» -Спортивный праздник «Хантыйские игрища» -День здоровья для педагогов «Березовский урман» март -Экскурсия в детский этно- культурный центр «Лылынг союм» «В гости к бабушке Анне» (фольклор) Экскурсия в «Музей Игошева» «Женщины Югры» -Мастер- класс в детский этно- культурный центр «Лылынг союм», -«Оберег для мамы» (украшения из бисера и меха) -«Вечер в чуме» (для педагогов) по бисероплетению «Тайны узоров манси» -«Вечер в чуме» (для педагогов) апрель -Экскурсия в «Шапшинское Урочище» «Подарки ко дню рождения медведя Степана» -Беседа- презентация «Спаси и сохрани» (Знакомство с красной книгой Хмао- Югры») -Мастер- класс «Самобытные игрушки ханты и манси» (кукла Аканы) -Экскурсия в музей «Природы и человека» -«Художники Югры» беседа- презентация для педагогов - Традиционный праздник «Вороний день» Заключительный этап май - Игра- путешествие в музей под открытым небом «Торум Маа», «Охотничья тропа» -Макет «Хантыйское стойбище» (бумага- пластика) -Выставка фото- коллажей «Семь чудес Ханты- Мансийска» (совместно с родителями) - КВН «Колесо Истории»