

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2024-2025 учебный период

Период: 18.04.2025 – 28.04.2025 гг.

Группа: № 2 «Совушка» (старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет)

Всего воспитанников: 32 ребенка

Воспитатели: Кирилина Елена Владимировна

Королёва Татьяна Ивановна

Списочный состав группы 32 воспитанника, в мониторинге приняло участие 32 воспитанников, что составляет 100% от общего числа воспитанников группы.

1 таблицу заполняем на всех детей (в том числе и детей с ОВЗ)

Образовательная область	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	31/96%	1/3%	0 чел
Познавательное развитие	24/75%	8/25%	0 чел
Речевое развитие	23/72%	9/28%	0 чел
Художественно-эстетическое развитие	27/84%	5/16%	0 чел
Физическое развитие	32/100%	0/0%	0 чел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	32/100%	0 чел	67%
Конец года	31/97%	1/3%	0 чел	99%

Результат: Высокий уровень в данной области составляет 97%. Достаточный уровень освоения образовательной программы составляет 3%.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Придерживаются в процессе игры намеченного смысла, оставляя место для импровизации. Находят новую трактовку роли и исполняют её. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов. Понимают образный строй спектакля. Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей. Умеют договариваться с партнерами. Во что играть, кто кем будет в игре, подчиняются правилам игры. Проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада. Могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Проявляют интерес к труду, выполняют поручения, но не всегда доводят до конца. Самостоятельно одеваются и раздеваются. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Поддерживают порядок в группе.

Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначения. Понимают значения сигналов светофора. Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Не все соблюдают правила поведения в детском саду.

Выводы: Динамика в данной области составила 32%.

Рекомендации: Несмотря на высокий показатель в данной области, стоит обратить внимание на соблюдение правил поведения в детском саду (проведение инструктажей по технике безопасности, бесед, игр, чтение художественной литературе по данному вопросу). Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи, вести индивидуальную работу, развивать интерес к развивающим играм.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0/0%	19/59%	13/41%	51%
Конец года	24/75%	8/25%	0/0%	92%

Результат: Высокий уровень в данной области составил 75%. Дети с достаточным уровнем составляют 25%. Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Имеют представления о школе, библиотеке. Правильно называет предметы близкого окружения, но с помощью взрослого. Различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

Не все называют название родного города, название страны, ее столицу называют с помощью взрослого.

ФЭМП: Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Различают величины: длину (ширину, высоту). Различает количество, сравнивает по величине,

Затруднения вызывают: ориентирование во времени (но с помощью взрослого исправляют), ориентирование в окружающем пространстве, плохо знают характерные особенности знакомых геометрических фигур. Не всегда называют утро, день, вечер, ночь, текущий день недели.

Выводы: Динамика в данной области составила 41%.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Закреплять: ориентирование во времени (но с помощью взрослого исправляют), ориентирование в окружающем пространстве, плохо знают характерные особенности знакомых геометрических фигур, части суток, текущий день недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	21/66%	11/34%	61%

Конец года	23/72%	9/28%	0/0%	91%
-------------------	---------------	--------------	-------------	------------

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 72%. Дети с достаточным уровнем составляют 28%. Дети проявляют интерес к чтению, с удовольствием слушают рассказ воспитателя, составляют сюжеты литературных произведений либо собственных рассказов по иллюстрациям. Любят драматизировать знакомые сказки, заучивают стихотворения. При этом необходимо уделять больше внимания для развития речи, особенно индивидуально, и формированию коммуникативных навыков. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать.

Выводы: Динамика в данной области составила 30%.

Рекомендации: Продолжать взаимодействовать в развитии речи детей с логопедом, создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, включать пальчиковую гимнастику в занятия воспитателей, ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать кукольный театр. необходимо уделять внимание развитию всех компонентов устной речи детей (связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах видах детской деятельности. В новом учебном году необходимо продолжать формировать интерес к книгам; уделить внимание обучению детей четкому произнесению звуков и слов, умению делить слова на слоги и определять место звука в слове, познакомить с графическим изображением букв. Проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими средний уровень, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	27/72%	9/28%	55%
Конец года	27/84%	5/16%	0 чел	95%

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 84%. Дети с достаточным развитием составляют 16%. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, но не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества.

Выводы: Динамика в данной области составила 40%.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	32/100%	0 чел	67 %
Конец года	32/100%	0/0%	0 чел	100%

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 100%. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

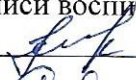
Выводы: Динамика в данной области составила 33%.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Уровень освоения ОПДО составил 97%. Полученные результаты говорят о стабильности в освоении ОПДО детьми по всем разделам, динамика роста составила 42%.

Дата: 25 апреля 2025 года

Подписи воспитателей:

 / Е. В. Курмухкина
 / М. Н. Трайева