

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2023-2024 учебный период
(Мониторинг индивидуальных достижений (развития) детей)

Период: **01.09.2023 – 31.05.2024** гг.

Группа: **№ 2 «Совушка»** (старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет)

Всего воспитанников: 36 ребенка

Воспитатели: Кирилина Елена Владимировна

Королева Татьяна Ивановна

Списочный состав группы **36** воспитанника, в мониторинге приняло участие **33** воспитанников, что составляет **92%** от общего числа воспитанников группы.

1 таблицу заполняем на всех детей (в том числе и детей с ОВЗ)

Образовательная область	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	27/82	6/18	0 чел
Познавательное развитие	24/73	9/27	0 чел
Речевое развитие	19/58	14/42	0 чел
Художественно-эстетическое развитие	24/73	9/27	0 чел
Физическое развитие	28/85	5/15	0 чел

Из общего количества воспитанников, дети с ОВЗ:

Количество: **9 воспитанников**

Образовательная область	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	7/78%	2/22%	0 чел
Познавательное развитие	6/67%	3/33%	0 чел
Речевое развитие	2/22% чел	7/78%	0 чел
Художественно-эстетическое развитие	7/78%	2/22%	0 чел
Физическое развитие	8/89%	1/11%	0 чел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	28/85%	5/15%	62%
Конец года	27/82%	6/18%	0 чел	94%

Высокий уровень в данной области составляет 82%. Дети активно общаются со сверстниками и взрослыми. При организации игры умеют договариваться, распределяют роли, развивают сюжет и объединяют 2-3 сюжета в одну игру. В д/и подчиняются

правилам, адекватно оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш. Достаточный уровень освоения образовательной программы составляет 18%. Эти дети умеют организовывать игры с помощью воспитателя, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Все воспитанники называют свои имя, отчество и фамилию, возраст, но многие не знают дату рождения, а также не называют отчество своих родителей

Все дети группы знают правила безопасного поведения, но некоторые воспитанники не всегда их соблюдают. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Выводы: Динамика в данной области составила 32%.

Предложения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять больше внимания обсуждению проблемных ситуаций, при несоблюдении основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	26/79%	7/21%	60%
Конец года	24/73%	9/27%	0 чел	91%

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 73%. Дети с достаточным уровнем составляют 27%. Эти воспитанники знают название города, в котором они живут, но испытывают затруднение в назывании его достопримечательностей. Все знают название страны, но путают название столицы нашей родины и главного города округа. Называют времена года, части суток, дни недели и их последовательность, но часто путают название месяцев с днями недели.

Умеют различать и называть плоскостные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, геометрические тела; считать до 10 в прямом и обратном порядке, знают цифры от 0 до 9.

Однако сравнивать числа в пределах 10 с использованием слов «больше на 1», «меньше на 1» и получать каждое число первого десятка путём прибавления единицы к предыдущему числу или путём вычитания единицы из последующего числа, могут справиться только с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Выводы: Динамика в данной области составила 31%.

Предложения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	17/52%	16/48%	51%
Конец года	19/58%	14/42%	0 % (0чел)	86%

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 58%. Дети с достаточным уровнем составляют 42%, они проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синонимы, определяют место звука в слове, однако затрудняются в различении гласных и согласных звуков. Умеют составлять рассказы из личного опыта, но затрудняются в составлении описательных рассказов. Испытывают трудности при объяснении смысла простейших пословиц. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения, однако путают жанры литературных произведений.

Выводы: Динамика в данной области составила 35%.

Предложения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки, раскрывать их значение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	23/70%	10/30%	57%
Конец года	24/73%	9/27%	0 % (0чел)	91%

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 73%. Дети с достаточным развитием составляют 27%. Они умеют создавать образы разных предметов и игрушек с натуры, либо по образцу, объединяя их в коллективную композицию, однако затрудняются создать изображение предмета по представлению. Умеют аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур, на достаточном уровне владеют навыками декоративно-прикладного искусства, различают жанры музыкальных произведений, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держат ножницы и пользуются ими. С помощью воспитателя различают произведения изобразительного искусства

Выводы: Динамика в данной области составила 34%.

Предложения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 чел	30/91%	3/9%	64%
Конец года	28/85%	5/15%	0 чел	95%

Высокий уровень в данной области составил 85%. Дети с достаточным развитием составляют 15%. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Выводы: Динамика в данной области составила 31%.

Предложения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю

Уровень освоения ОПДО составил 93%. Полученные результаты говорят о стабильности в освоении ОПДО детьми по всем разделам, динамика роста составила 39%.

Дата: 27 апреля 2024 года

Подписи воспитателей:

 | Е. В. Кузнецов
 | М. М. Крайова