

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»

2022-2023 учебный год

(Мониторинг индивидуальных достижений (развития) детей)

Период: 17.04.2023 – 28.04.2023

Группа: № 2 «Совушка» (среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет)

Всего воспитанников: 36

Воспитатели: Кирилина Е.В

Королева Т.И.

Списочный состав группы 36 воспитанника, в мониторинге приняло участие 35 воспитанников, что составляет 97% от общего числа воспитанников группы.

1 таблицу заполняем на всех детей (в том числе и детей с ОВЗ)

Образовательная область	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	28/80%	7/20%	0 чел
Познавательное развитие	21/60%	14/40%	0 чел
Речевое развитие	17/49%	18/51%	0 чел
Художественно-эстетическое развитие	22/63%	13/37%	0 чел
Физическое развитие	29/83%	6/17%	0 чел

Из общего количества воспитанников, дети с ОВЗ:

Количество: 7 воспитанников

Образовательная область	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	7/100%	0 чел	0 чел
Познавательное развитие	4/57%	3/43%	0 чел
Речевое развитие	0 чел	7/100%	0 чел
Художественно-эстетическое развитие	2/29%	5/71%	0 чел
Физическое развитие	7/100%	0 чел	0 чел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0%)	13 (41%)	19 (59%)	47%
Конец года	28/80%	7/20%	0 % (0чел)	93%

Выводы: Динамика роста в данной области составила 46%. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. У дошкольников сформирован навык сюжетно – ролевой игры, объединяются в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения, соблюдают ролевое соподчинение, ведут ролевые диалоги. Воспитанники активно проявляют интерес к дежурству. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на

улице. Воспитанники имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Предложения: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Уделять внимание развитию устойчивого интереса к театрализованной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0%)	11 (34%)	21 (66%)	45 %
Конец года	21/60%	14/40%	0 % (0чел)	87%

Выводы: Динамика роста в данной области составила 42%. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления. Испытывают трудности в определении частей суток.

У детей сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели. Затрудняются в определении и назывании последовательности времен года.

Предложения: необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, воспитанию экологического сознания, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о природе родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0%)	8 (25%)	24 (75%)	42%
Конец года	17/49%	18/51%	0 % (0чел)	83%

Выводы: Динамика роста в данной области составила 41%. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Многие воспитанники начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. К концу учебного года дети научились правильно составлять предложения и употреблять их при пересказе сюжета литературного произведения и составлении рассказов из личного опыта. Определенные трудности дети испытывают при составлении описательных рассказов по сюжетной картинке и об игрушке; выделении первого звука в слове.

Предложения: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в

режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0%)	14 (44%)	18 (56%)	48%
Конец года	22/63%	13/37%	0 % (0чел)	88%

Выводы: Динамика роста в данной области составила 40%. Дети к концу года научились в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети усвоили правила работы с ножницами, на достаточном уровне овладели навыками резания квадратных и треугольных предметов. Определенные трудности испытывают в вырезывание округлых форм. убирать свое рабочее место.

Предложения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Принимать участие в конкурсах и выставках различного уровня, с активным привлечением родителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0%)	31 (97%)	1 (3%)	65%
Конец года	29/83%	6/17%	0 % (0чел)	94%

Выводы: Динамика роста в данной области составила 29%. по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Предложения: продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

Уровень освоения ОППДО составил 90%. Полученные результаты говорят о стабильности в освоении ОППДО детьми по всем разделам, прирост составил 41%.

Дата: 02.05.2023

Подписи воспитателей:

 | Е.В. Курilenko
 | М.М. Красова