

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2021-2022 учебный год

Группа: 2 «Совушка»

Дата проведения: 18.04.22 – 06.05.22

Возраст: 3-4 года

Всего воспитанников: 32

Воспитатели: Кирилина Е.В., Королёва Т.И.

Списочный состав – 32 воспитанников, диагностировано 30, что составляет 94%

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	22(73%)	8 (27%)	0 (0%) чел
Познавательное развитие	16 (53%)	14 (47%)	0 (%) чел
Речевое развитие	13 (43%)	17(57%)	0 (%)чел
Художественно-эстетическое развитие	14 (47%)	16 (53%)	0 (0%) чел
Физическое развитие	21(70%)	9(30%)	0 (0%) чел

Из общего количества воспитанников, дети с ОВЗ:

Количество: 1 воспитанник

Образовательная область	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0 чел	1 (3%)	0 чел
Познавательное развитие	0 чел	1 (3%)	0 чел
Речевое развитие	0 чел	1 (3%)	0 чел
Художественно-эстетическое развитие	0 чел	1 (3%)	0 чел
Физическое развитие	0 чел	1 (3%)	0 чел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0%)	12 (44%)	15 (56%)	48%
Конец года	22 (73%)	8 (27%)	0 (0%)	91%

Результаты: уровень сформированности умений и навыков составляет – 91%, из них высокий: 22 (73%), достаточный: 8 (27%), низкий: 0 (0%) чел.

Выводы: Динамика роста в данной области составила 43 %. Дети освоили первоначальные представления социального характера: этические представления, элементарные навыки культуры поведения, сформировано понимание семейной принадлежности, первичные представления о труде взрослых.

Воспитанники самостоятельно умеют взаимодействовать и объединять несколько игровых действий в единый игровой сюжет, организуют дидактические игры. Умеют налаживать контакты в совместной игре. У детей сформированы социокультурные компетенции.

Предложения: При планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год, необходимо уделять внимание формированию навыков безопасного поведения в детском саду, на улице; развитию способностей придерживаться игровых правил в различных видах игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0%)	9 (33%)	18 (67%)	44%
Конец года	16 (53%)	14 (47%)	0 чел	87%

Результаты: уровень сформированности умений и навыков составляет – 87%, из них высокий: 16 (53%), достаточный: 14 (47%), низкий: 0 чел.

Выводы: Динамика роста в данной области составила 43%. Дети умеют выделять цвет, форму, величину; группировать предметы по заданному признаку. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов. Испытывают затруднение в ориентировке в пространстве. Понимают смысл слов «День-ночь», и не понимают «утро-вечер». Хорошо ориентируются в помещениях детского сада. Не называют свой город.

Знают и называют некоторые животных и их детенышей, однако скудные знания о растительном мире. Затрудняются в выделении наиболее характерных сезонных изменений в природе. Знают, как правильно вести себя в природе, но в действительности не проявляют бережного отношения к природе.

Предложения: необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические и развивающие игры. Формировать представления детей о труде взрослых. Формировать представления о малой Родине и Отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0%)	13 (48%)	14 (52%)	49 %
Конец года	13 (43%)	17 (57%)	0 чел	81 %

Результаты: уровень сформированности умений и навыков составляет – 81%, из них высокий: 13 (43%), достаточный: 17 (57%), низкий: 0 чел.

Выводы: Динамика роста в данной области составила 32%. Дети овладели умениями отвечать на разнообразные вопросы взрослого; используют все части речи, различные виды предложений. Умеют пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответа, проявляют интерес к чтению художественных произведений.

Предложения: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, совместно организованную деятельность. При планировании дальнейшей работы в данной ОО уделить особое внимание развитию грамматического строя речи, звуковой культуры речи. Продолжать обучать умению вести диалог со взрослыми и сверстниками соблюдая правило — не перебивать собеседника.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (0 %)	13 (48%)	14 (52%)	49%
Конец года	14 (47%)	16 (53%)	0 чел	82%

Результаты: уровень сформированности умений и навыков составляет – 82%, из них высокий: 14 (47%), достаточный: 16 (53%), низкий: 0 чел.

Выводы: Динамика роста в данной области составила 33%. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности. В рисовании, лепке, аппликации дошкольники умеют изображать простые предметы и явления, подбирая цвета, соответствующие изображению. Дети знают названия деталей строительного материала, имеют определённые конструктивные умения, используют их при создании построек как по образцу, так и по замыслу. Сформировано умение узнавать знакомые песни, определять характер музыки. Умеют узнавать и называть некоторые музыкальные инструменты.

Предложения: При планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год, необходимо способствовать формированию умения создавать несложные сюжетные композиции, используя широкую цветовую палитру. Формировать навыки аккуратной работы с аппликативными материалами. Совершенствовать конструктивные умения.

Образовательная область «Физическое развитие»

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0 (%)	22 (82%)	5 (18%)	60%
Конец года	21 (70%)	9 (30%)	0 (0%)	90 %

Результаты: уровень сформированности умений и навыков составляет – 90%, из них высокий: 20 (67%), достаточный: 10 (33%), низкий: 0 чел.

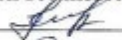
Выводы: Динамика в данной области составила 30 %. Дети овладели различными видами движений, проявляют самостоятельность и творчество в подвижных играх и при выполнении различных физических упражнений; овладели простейшими навыками поведения во время еды и умывания. Сформирована привычка постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. У дошкольников сформировано первичные представления о здоровом образе жизни.

Предложения: При планировании дальнейшей работы в данной ОО уделить внимание развитию различных физических качеств и умению ориентироваться в пространстве; формированию полезных привычек у детей.

Уровень освоения ОППДО составил 87%. Полученные результаты говорят о стабильности в освоении ОППДО детьми по всем разделам, прирост составил 33%.

Дата: 04 мая 2022 года

Подписи воспитателей:

 , Е.В. Курикшина
 , М.М. Красова

