

**Администрация
городского округа Кинешма
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

от 24.06.2022 № 330-Д

Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в городском округе Кинешма

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области от 16.05.2022 № 533 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области»

приказываю:

1. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации городского округа Кинешма от 10.06.2021 № 341/1-Д «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Кинешма».

2. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в городском округе Кинешма (приложение).

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1 Довести до сведения участников образовательных отношений настоящий приказ;

1.2 Руководствоваться настоящим приказом при проведении региональных и школьных оценочных процедур.

1.3 МУ «Информационно-методический центр» (Бычкова Г.В.) руководствоваться настоящим приказом при проведении региональных и школьных оценочных процедур.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Е.С.Глухову, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования



М.В.Сажина

ПО Л О Ж Е Н И Е

о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в городском округе Кинешма

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в городском округе Кинешма (далее – муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся) разработан на основании Положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области, утверждённым приказом Департамента образования Ивановской области от 16.05.2022 № 330-О, определяет цель, задачи, принципы, структуру и технологические механизмы функционирования региональной системы оценки.

Положение устанавливает единый организационно-технологический порядок организации оценки качества предметной и метапредметной обученности (подготовки) обучающихся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ОО).

1.2. Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

1.3. Основными потребителями, заинтересованными в использовании результатов муниципальной системы оценки как источника объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы ОО,
- школьные и муниципальные методические объединения;
- муниципальные органы управления образования;
- общественные организации и объединения, заинтересованные в

оценке качества образования.

1.4. Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся представляет собой управленческий цикл, состоящий из поэтапно выполняемых действий:

- определения цели и задач;
- разработки показателей;
- участия в проведении регионального мониторинга региональных показателей;

- анализа результатов мониторинга региональных показателей;
- разработки адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
- принятия мер и управленческих решений, проведение мероприятий;
- проведения анализа эффективности принятых мер.

2. Цель, задачи, обоснование цели и задач, принципы муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Обоснование цели и задач муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Качество образования в настоящее время является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Для получения достоверной информации о состоянии образования с целью его эффективного функционирования необходим комплекс мероприятий по сбору, обработке и интерпретации результатов.

Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся опирается на современные тенденции развития образования, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). Реализация ФГОС способствует у обучающихся формированию предметных и метапредметных умений и навыков в процессе освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все требования, предъявляемые ФГОС к уровню развития навыков, компетенций, личностных качеств обучающихся, являются актуальными и отвечают современным вызовам времени.

Диагностика и оценка достижений обучающихся включает в себя комплекс оценочных процедур (как федеральных исследований – государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, так и региональных диагностических работ) и мер по устранению выявленных проблем.

В соответствии с ФГОС общеобразовательные организации должны обеспечивать возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий». В связи с этим оценка функциональной грамотности становится неотъемлемым компонентом как региональной системы оценки достижений обучающихся, так и муниципальной системы и объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации.

В настоящее время в Российской Федерации оценочные процедуры проводятся на трех уровнях: федеральном, региональном и уровне общеобразовательной организации. Многообразие различных процедур оценки качества образования, проводимых в общеобразовательных организациях, влечет за собой высокую нагрузку обучающихся и, как следствие, низкое качество образования. Министерство просвещения

Российской Федерации разработало рекомендации (письмо от 06.08.2021 Исх. №СК-228/03), призванные сократить нагрузку на обучающихся и упорядочить систему оценочных процедур, проводимых в общеобразовательных организациях. С учетом изложенного муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся способствует исключению проведения дублированных по содержанию различных оценочных процедур в общеобразовательных организациях. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является формирование единого графика проведения оценочных процедур в каждой общеобразовательной организации региона.

Наряду с тенденцией сокращения количества оценочных процедур в системе общего образования повышается роль объективности в качестве основного фактора успешного функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся. Объективная и достоверная информация, полученная в ходе оценочных процедур, в том числе Всероссийской олимпиады школьников, способствует адекватному отражению уровня предметной и метапредметной обученности школьников.

Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся, как и повышение качества образования, может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации. В связи с этим в рамках выстраивания сбалансированной муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся важно обеспечить условия для формирования, функционирования и совершенствования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации региона.

2.2. Целью муниципальной региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций является содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективному проведению процедур оценки качества образования и при проверке результатов, а также определение степени соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при условии соблюдения объективности и сбалансированности оценочных процедур, выявление имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятие мер к повышению уровня образовательных результатов обучающихся и развитие механизмов управления качеством образования.

2.3. В рамках достижения вышеуказанной цели проводится ежегодный анализ результатов федеральных и региональных оценочных процедур, анализ обеспечения объективности процедур оценки качества образования, изучение степени эффективности функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и внутришкольном уровнях, выявление лучших практики их распространение.

2.4. Задачи муниципальной системы оценки качества подготовки

обучающихся сгруппированы по трем направлениям:

Задача 1. Повышение объективности процедур оценки качества образования и процедур оценки образовательных результатов.

Задача 2. Развитие объективных внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях региона.

Задача 3. Контроль за формированием планирования оценочных процедур, диагностических и проверочных работ внутри общеобразовательных организаций по оценке качества подготовки обучающихся.

Задача 4. Выполнение мероприятий по определению степени выполнения требований федеральных государственных стандартов обучающимися общеобразовательных организаций:

- определение уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка функциональной грамотности.

2.5. Объектом региональной системы оценки являются образовательные достижения обучающихся (метапредметные и предметные результаты) по результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.6. Принципами муниципальной системы оценки являются:

- объективность и достоверность;
- гласность;
- прозрачность;
- компетентность;
- соблюдение норм педагогической этики и морали;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся;
- ориентация на ФГОС с использованием современных инструментов оценки качества образования;
- ориентация на международные сопоставительные исследования и национальные исследования оценки качества образования.

3. Составляющие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Организационная структура муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся включает:

На муниципальном уровне:

Муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО).

На уровне образовательных организаций:

образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ОО).

В своей деятельности специалисты МОУО и ОО, привлекаемые к оценке, независимые аккредитованные общественные наблюдатели руководствуются федеральными документами, настоящим Положением, приказами и рекомендациями Департамента образования Ивановской

области, инструкциями ОГБУ Центра оценки качества образования.

3.2. Функции и полномочия субъектов региональной системы оценки.

3.2.1. Управление образования администрации городского округа Кинешма (МОУО):

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение проведения оценочных процедур;
- проводит городские мероприятия с целью информирования участников образовательных отношений по вопросам оценки качества образования;
- создает условия и обеспечивают соблюдение процедур проведения исследований и диагностических работ;
- координирует взаимодействие с ОГБУ Центр оценки качества образования, общеобразовательными организациями, независимыми наблюдателями, родителями и обучающимися;
- определяет муниципального координатора, ответственного за проведение конкретных оценочных процедур;
- формирует выборку обучающихся для участия в мониторингах (при необходимости);
- организует присутствие в школах во время проведения оценочных процедур общественных наблюдателей, утверждённых приказом МОУО или Департамента;
- обеспечивает получение материалов от ОГБУ Центр оценки качества образования, передачу их в ОО, сбор результатов обработки выполненных заданий и передачу их в ОГБУ Центр оценки качества образования в электронном виде при проведении региональных оценочных процедур;
- определяет схему проверки выполненных заданий оценочной процедуры: с помощью муниципальных предметных комиссий или комиссий ОО (в случае если не принято решение проверки на региональном уровне);
- организует работу экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на муниципальном уровне);
- организует коллегиальную проверку оценочных процедур в ОО с привлечением методистов методических служб;
- проводит анализ результатов оценочных процедур и разрабатывают адресные рекомендации общеобразовательным организациям, имеющим дефициты;
- привлекает методические объединения для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;
- проводит меры и мероприятия, направленные на устранение в ходе проведенного анализа недостатков.

3.2.2 МУ «Информационно-методический центр»

- обеспечивает методическое сопровождение проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- оказывает методическую поддержку общеобразовательным

организациям по вопросам формирования, функционирования и совершенствования объективной внутренней системы оценки качества образования;

- сопровождает подготовку и прохождение аттестации и повышения квалификации педагогов;

- оказывает методическую поддержку общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами;

- участвует в обучающих вебинарах и семинарах;

- проводит анализ результатов оценочных процедур и разрабатывает предложения по адресным рекомендациям общеобразовательным организациям, имеющим дефициты, направляет их в управление образования администрации городского округа Кинешма;

- привлекает методические объединения для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;

- даёт рекомендации ОО о направлении на курсовую подготовку педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

3.2.3 ОО:

- обеспечивают функционирование внутренней системы качества образования;

- проводят самообследование;

- создают условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;

- формируют единый график проведения оценочных процедур в ОО;

- обеспечивают информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;

- обеспечивают корректировку образовательной программы ОО и рабочих программ педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур

- организуют своевременное ознакомление обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов;

- проводят подготовку обучающихся, содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения оценочных процедур;

- собирают и своевременно вносят сведения в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- назначают: школьных организаторов, ответственных за проведение мониторинга; организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах и данные предметы; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);

- получают инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные

материалы по проведению региональных мониторинговых исследований в электронном виде с использованием информационных ресурсов и на официальном сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <https://www.ivege.ru/>;

- тиражируют материалы оценочных процедур в необходимом количестве (при необходимости);
- создают условия и обеспечивают соблюдение регламента проведения оценочных процедур;
- вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- организуют работу экспертов по оцениванию работ, проводимых в рамках оценочных процедур (при проведении проверки на школьном уровне);
- обеспечивают сбор и передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения региональных оценочных процедур;
- обеспечивают достоверность представляемой информации;
- принимают управленческие решения по полученным результатам;
- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
- обеспечивают функционирование системы наставничества.

4. Показатели и технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Для достижения определенных цели и задач в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся разрабатываются измеримые показатели и утверждаются Департаментом образования Ивановской области.

4.2. Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе результатов следующего комплекса оценочных процедур:

- 1) международные сопоставительные исследования качества подготовки обучающихся:
 - международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (периодичность – каждые 4 года, 4 класс);
 - международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования TIMSS (периодичность – каждые 4 года, 4 и 8 классы);
 - международное мониторинговое исследование качества общего образования PISA (периодичность – 5 лет, возраст участников – 15 лет);
- 2) федеральные исследования качества образования:
 - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (в

- форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
 - итоговое собеседование;
 - итоговое сочинение (изложение);
 - национальное исследование качества образования (НИКО);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - исследование, проводимое на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ОКО по модели PISA);
- 3) региональные исследования качества образования:
- региональные мониторинговые исследования;
 - диагностические работы.
- 4) внутришкольные оценочные процедуры:
- текущий контроль;
 - промежуточная аттестация.

5. Использование результатов региональных оценочных процедур

5.1. В целях исключения дублирования оценочных процедур по содержанию и уменьшения нагрузки на общеобразовательные организации минимизируется количество процедур оценки качества образования регионального и школьного уровней.

5.2. Результаты оценочных процедур используются для расчета показателей по выявлению уровня подготовки обучающихся только для тех общеобразовательных организаций, в которых обеспечена объективность всей процедуры.

6. Проведение независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

6.1. С целью проведения независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования выполняется сопоставление прогноза руководства общеобразовательной организации с результатами обучающихся конкретной оценочной процедуры.

6.2. При проведении мониторинга независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Ивановской области задействованы следующие структуры:

Департамент образования Ивановской области;

ОГБУ Центр оценки качества образования;

Муниципальные органы управления образованием;

Общеобразовательные организации Ивановской области, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6.3. Департамент образования и ОГБУ Центр оценки качества образования выполняют функции, утверждённые нормативными документами Департамента образования Ивановской области.

6.4. Управление образования администрации городского округа Кинешма:

- создает условия и обеспечивают соблюдение регламента проведения оценочной процедуры;
- координирует взаимодействие с ОГБУ Центр оценки качества образования, общеобразовательными организациями, независимыми наблюдателями;
- организует присутствие в ОО во время проведения оценочных процедур общественных наблюдателей, утвержденных приказом МОУО или Департамента образования Ивановской области;
- организует работу экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (по решению Департамента образования Ивановской области).

6.5. Общеобразовательные организации, участвующие в мониторинге:

- проводят оценочную процедуру в соответствии с регламентом;
- обеспечивают соблюдение мер информационной безопасности и объективности проведения оценочной процедуры;
- обеспечивают передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения оценочной процедуры.

7. Методы сбора и обработки информации

7.1. При проведении мониторингов показателей используются два вида информации:

- первичные данные;
- вторичные данные.

7.2. Методы сбора и обработки информации определяются в соответствии с региональными методами и графиком проведения региональных мониторингов по оценке качества образования.

8. Мониторинг показателей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся и его анализ

8.1. Мониторинг показателей предусматривает оценку объективности оценочных процедур, сформированности внутренней системы оценки качества образования ОО, результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с утвержденным перечнем региональных показателей. В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся осуществляется измерение учебных достижений, оценка предметных и метапредметных результатов, выявление и отслеживание их динамики.

8.2. Мониторинги проводятся по следующим направлениям региональных показателей:

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по оценке ключевых характеристик качества подготовки

обучающихся.

9. Анализ результатов мониторинга, параметры кластеризации

9.1. По результатам мониторинга проводится анализ, который включает в себя:

- описание рассчитанных актуальных значений показателей;
- выявление тенденций, закономерностей и дефицитов на региональном, муниципальном уровне и уровне ОО;
- соотнесение полученных результатов мониторинга и выявленных закономерностей с контекстными данными;
- определение факторов, негативно сказывающихся на региональной системе качества подготовки обучающихся.

9.2. В основе анализа результатов мониторинга показателей лежит кластерный подход, который предусматривает группировку образовательных организаций по сходным характеристикам. Анализ может проводиться по следующим параметрам кластеризации (параметры кластеризации имеют динамичный характер):

1) По группам образовательных организаций (в зависимости от реализуемых образовательных программ и комплектования ОО):

- общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- общеобразовательные организации, реализующие только программы начального общего и основного общего образования.

2) По группам социальных условий. *(напр. по уровню образования родителей; школы, функционирующие в неблагоприятных соц. условиях и т.д.)*

3) По численности обучающихся образовательной организации:

- средние (от 200 до 450 обучающихся);
- крупные (от 450 обучающихся и выше).

4) По образовательным результатам:

- школы с низкими результатами обучения;
- школы, показывающие стабильно высокие образовательные результаты.

5) Наличие в образовательной организации хотя бы одного результативного профиля.

9.3. Кластерный анализ применяется с целью объективной оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов и заключается в распределении школ по группам в зависимости от выбранного параметра (выбранных параметров) кластеризации. Распределение школ внутри кластера предусматривает сортировку ОО по количественным и качественным значениям в зависимости от выбранных показателей оценки.

9.4. Статистический и содержательный анализ оформляется в виде аналитических материалов, справок, докладов. Анализ осуществляется на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций.

9.5. Анализ результатов мониторинга обеспечивает принятие

обоснованных управленческих решений для достижения лучших результатов каждой ОО.

10. Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации руководителям, специалистам и педагогическим работникам ОО по достижению необходимого качества подготовки обучающихся:

- методические рекомендации для ОО с разным уровнем подготовки обучающихся, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик ОО, участников мониторинга;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитию профессиональных компетентностей и повышению качества образовательных результатов в ОО.

11. Меры, мероприятия, управленческие решения

11.1. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в регионе за счет устранения выявленных дефицитов и предотвращения их возникновения.

11.2. Реализуемые меры и мероприятия являются целенаправленными и адресными и фиксируются в виде управленческого документа.

11.3. Меры и мероприятия реализуются:

- на муниципальном уровне;
- на уровне ОО.

Реализуемые на разных уровнях меры согласуются друг с другом.

11.4. На муниципальном уровне соответствующий управленческий документ издает – МОУО. На уровне ОО издается локальный нормативно-правовой акт за подписью руководителя ОО.

11.5. Принимаемые управленческие документы содержат сведения:

- об основаниях для принимаемых мер;
- о регламенте проводимых мероприятий;
- о специфике мер и управленческих решений;
- о соответствии рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга;
- о сроках реализации принимаемых мер;
- о планируемых результатах.

11.6. Документ может утверждаться в форме приказа или письма о проведении мероприятия, в форме утвержденного комплекса мер, дорожной карты с перечнем мер и мероприятий, в форме плана по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, в форме подписанной программы проведения мероприятия, подписанной повестки или протокола проведения мероприятия.

12. Анализ эффективности принятых мер

12.1. По результатам проведения комплекса мер и мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, осуществляется анализ их эффективности.

12.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений предполагает выявление динамики региональных показателей и оценку влияния принятых мер и управленческих решений на значения используемых показателей.

12.3. Результаты анализа эффективности оформляются в виде отчетного документа, который содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий, принятых управленческих решений;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов в региональной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования или корректирования региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

12.4. Итогом анализа эффективности принятых мер является выход на новый управленческий цикл.