

**Администрация
городского округа Кинешма
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

155800, г. Кинешма Ивановской области, ул.50-летия Комсомола, д.20,
факс/тел. (49331) .5-54-94, адрес э/ почты kinobrazovanie@yandex.ru

От 16.07.2021

**Анализ
итогов образовательной деятельности в части учебной работы
за 2020-2021 учебный год.**

Муниципальная система образования продолжала развиваться в контексте государственной образовательной политики, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего современным требованиям.

В 2020-2021 учебном году деятельность управления образования администрации городского округа Кинешма и общеобразовательных организаций была направлена на решение следующих задач:

- участие в Национальном проекте «Образование»;
- обеспечение доступности и качества общего образования;
- повышение качества обучения и воспитания;
- поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение роста престижа профессии педагога посредством участия в профессиональных конкурсах.

Доступность образования

Сохранение контингента.

В 2020-2021 учебном году контингент учащихся школ города сократился на 53 человека.

В дневных школах числилось 8214 обучающихся, в вечерней школе – 76 обучающихся.

По уровням образования числилось

- в 1-4 классах – 3529 учащихся (в 2019-2020 учебном году – 3566, в 2018-2019 учебном году -3594, в 2017-2018 году –3623, в 2016-2017 г. – 3550, в 2015-2016 г. – 3594 учащихся),

- в 5-9 классах – 4084 учащихся (в 2019-2020 учебном году – 4010, в 2018-19 году – 3970, в 2017-2018 г.– 3937, в 2016-2017 г. –3972, в 2015-2016 учебном году - 3931 учащийся),

- в 10-11 классах – 601 учащийся (в 2019-2020 учебном году – 684, в 2018-2019 учебном году – 682, в 2017-2018 году – 624, в 2016-2017 г. – 587, в 2015-2016 г. – 553 учащихся, в 2014-2015 учебном году – 581 учащийся, в 2013-2014 учебном году – 657 учащихся).

Как видно из приведённых данных, уменьшение количества учащихся прослеживается на уровнях начального и среднего общего образования. На уровне основного общего образования наблюдается увеличение количества обучающихся.

Основной задачей в организации всеобуча остаётся соблюдение законного права ребёнка на образование. В связи с этим **ОУ необходимо:**

- проводить постоянную работу с детьми и семьями по вопросам всеобуча для обеспечения полной явки учащихся в образовательные учреждения на начало и в течение учебного года;
- вести банк данных по учету детей дошкольного возраста, зарегистрированных на закрепленной территории, проведение информационно-разъяснительной работы с родителями о порядке приёма в образовательную организацию;
- обеспечить прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории.

Общее образование

В 2020-2021 учебном году учащиеся городского округа Кинешма получали образование в различных формах:

- в очной форме обучения - 8214 обучающихся,
- в очно-заочной форме – 76 обучающихся,
- в семейной форме – 6 обучающихся.

В связи с введением режима повышенной готовности образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Регламентом порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области.

В течение II четверти учащиеся 9-11 классов обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учитывая недочёты, выявленные в ходе организации обучения в дистанционном режиме в прошлом учебном году, школы могли комбинировать формы прохождения учебных программ по предметам, а также использовать дистанционные образовательные технологии при обучении детей на дому и

нахождении групп (классов) на карантине без прерывания образовательного процесса.

В целях удовлетворения запросов школьников и их родителей использовались следующие возможности действующей образовательной сети:

- 95,8 % обучающихся (7939 человек) занимались по федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе 100% обучающихся начальных классов, 100 % обучающихся по программам основного общего образования, 45,4 % - по программам среднего общего образования;

- 15,4% обучающихся (1265 человек) получали образование по программам углублённого (профильного) уровня (в 2018-2019 году –11,5%), в том числе

- 73,4% старшеклассников осваивали программы отдельных предметов на профильном (углублённом) уровне (в прошлом учебном году – 57,3%;

- в МБОУ школах №1, № 11, 18 им. Маршала А.М.Василевского функционировали кадетские классы на уровне основного общего образования, в которых обучалось 219 учащихся (в 2019-2020 г. – 163 человека);

- внедрялось инклюзивное образование. Всего в 2020-2021 году обучалось 83 ребёнка-инвалида, из них 16 – обучались на дому, в условиях массовой школы –67 человек, 1 человек – обучался на дому с применением дистанционных технологий;

113 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования.

С целью реализации адаптированных образовательных программ в ОО были созданы школьные психолого-педагогические консилиумы и службы логопедической помощи.

Учебные результаты

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

Всего в 2020-2021 учебном году подлежало аттестации 7343 учащихся 2-11 классов.

Имеют академическую задолженность по итогам учебного года 68 человек, или 0,96 % (в 2019-2020 учебном году –70, в 2018-19 - учебном году не успевали 76 человек, или 1,0 %). Имеют академическую задолженность на уровне начального образования 32 обучающихся, на уровне основного общего образования - 35 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 1. Из общего числа учащихся, имеющих академическую задолженность, 49 – переведены условно, 19 – оставлены на повторное обучение.

Таким образом, освоили образовательные программы **не ниже базового уровня** 99,07 % (в 2019-2020 учебном году – 99,04%, в 2018-19 учебном году – 99%). Увеличилось количество учащихся, переведённых на обучение по адаптированным образовательным программам, (с 71 до 113 человек).

Снизилась успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом в школах № 5, 10, 19, вечерней школе.

Повысился показатель в школах №1, № 16, №18, гимназии, лицее.

Без динамики – в школах №2, №6, №8.

Доля учащихся, освоивших образовательные программы **выше базового уровня**, составила 50,1% (в 2019-2020 учебном году – 54,6% , в 2018-2019 учебном году - 51%, в 2017-18 учебном году – 52%, в 2016-17 учебном году – 50,8%). На «4» и «5» успевают 3740 учащихся. Данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом на 4,5%. Снижение показателя качества наблюдается на всех трёх уровнях общего образования.

Тенденция к повышению показателя наблюдается только в 2 школах: №11 и №16. В остальных школах произошло снижение.

По уровням образования традиционно высокие показатели на уровне начального общего образования. В 2020-2021 учебном году данный показатель составил 61,5% (в прошлом году – 65, 1%, в 2018-2019 учебном году - 60,6 %, в 2017-2018 учебном году -61,9% , в 2016-17 учебном году - 62,9%), на уровнях основного общего образования – 43% (в прошлом году –45,4%, в 2018-2019 учебном году- 43,4 %, в 2017-2018 учебном году - 43,5%, в 2016-17 учебном году – 43,6%), среднего общего образования – 61,8% (в прошлом году- 67,2% , в 2018-2019 учебном году - 59,5%, в 2017-2018 учебном году - 62,3%, в 2016-17 учебном году - 47,4%).

Педагогическим коллективам необходимо

- соблюдать объективность и правильность выставления отметок;
- организовать работу по повышению образовательных результатов обучающихся на всех уровнях общего образования;
- уделить особое внимание развитию функциональной грамотности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году школы приняли участие в мониторингах **функциональной грамотности:**

- комплексной оценки образовательных достижений обучающихся 8 классов по естественнонаучной грамотности в компьютерной форме с использованием государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» - гимназия им. А.Н.Островского, лицей им. Д.А. Фурманова, школа №19 имени 212 полка;

- достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике в 3 классе – все школы;

- информационной грамотности у обучающихся 4 классов – школы с низкими образовательными результатами (МБОУ школам № №1, 5, 6, 10, 11, 17).

Анализ результатов представлен в информационных аналитических справках, подготовленных методистами ИМЦ и размещённых на сайте ИМЦ.

Руководителям образовательных организаций:

- изучить предоставленные результаты мониторинга различных видов функциональной грамотности обучающихся 3, 4, 8 классов;
- спланировать мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации затруднений у обучающихся,

Информационно-методическому центру:

- методическим объединениям учителей разработать план работы по реализации программы обучения функциональной грамотности соответствии с требованиями к планируемым результатам по ФГОС общего образования,
- создать базу контрольно-оценочных средств по диагностике уровня владения учащимися разных видов функциональной грамотности;
- выявить и использовать наиболее эффективные методы и приёмы работы с обучающимися.

В 2020-2021 учебном году школы дважды участвовали во Всероссийских проверочных работах.

В сентябре - октябре 2020 года, которые проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В целях подготовки к проведению и использования результатов всероссийских проверочных работ, проведённых осенью 2020года, управлением образования были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Анализ проведения ВПР, проведенных осенью 2020 учебного года;
- Мероприятия по информационному сопровождению ВПР;
- Меры по повышению качества преподавания учебных предметов по результатам ВПР, методическое сопровождение школ;
- Контроль за проведением ВПР и использованию их результатов.

В марте – мае 2021 года, целью которых было обеспечение объективных результатов уровня освоения обучающимися образовательных программ в 2020-2021 учебном году.

По итогам ВПР школам было рекомендовано провести анализ результатов ВПР, спланировать меры по достижению планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) и сформировать аналитические справки по результатам ВПР по каждому предмету каждой параллели в соответствии с формой аналитической справки (приложение к письму Департамента образования Ивановской области от 22.12.2020 №ИСХ-4976-008/01-12 «О направлении формы аналитической справки по ВПР для ОО»). В срок до 30 июля 2021 года провести анализ результатов ВПР 2021 года.

Информационно-методическому центру:

В срок до 30июля 2021 г ода рассмотреть результаты ВПР за 2021 год, в том числе на заседаниях муниципальных учебно-методических объединений, разработать и утвердить меры и решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, и адресные рекомендации для ОО.

Принять меры, направленные на организацию деятельности муниципальных и школьных тьюторских команд по сопровождению молодых педагогов.

Предоставить предложения по мерам в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам ВПР.

Анализ результатов представлен в информационных аналитической справке, подготовленной методистами ИМЦ и размещённой на сайте ИМЦ.

Работа со школами с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях

В целях повышения качества образования, обеспечения адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях, была организована работа

в федеральном проекте «500+» - МБОУ школ №11 и №6 (куратор Малова Е.Р., руководитель ИМЦ);

в региональном проекте «Вектор успеха» - МБОУ школ № 5, №6, №11, №17;

в муниципальном проекте по преодолению рисков получения низких образовательных результатов и перехода в режим эффективной работы - МБОУ школ № 1, №10, вечерней школы.

В данном контексте необходима перестройка методической работы как на уровне города, так и на уровне школы. В 2020-2021 учебном году был создан муниципальный координационный совет по работе со школами с низкими образовательными результатами, утверждена «дорожная карта» по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, определены кураторы из числа методистов и руководителей школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты.

По итогам работы в проектах необходимо:

- продолжить реализацию комплекса мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов;

- организовать на муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;

- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;

- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация.

В 2021 году подлежали итоговой аттестации

- за курс **основной школы** 758 обучающихся, зарегистрированных в региональной информационной системе проведения ГИА, в том числе выпускников

IX классов текущего года – 743, выпускников прошлых лет – 7 человек; 8 обучающихся не были допущены к ГИА;

- за курс **средней школы** 331 выпускник XI классов.

Государственная итоговая аттестация проводилась при участии общественных наблюдателей, которых было аккредитовано 43 человека в 9 классах и 27 человек в 11 классах. Отметим, что общественное наблюдение за проведением ЕГЭ осуществлялось в он-лайн режиме как на федеральном уровне, так и на региональном. В 2021 году на базе ИМЦ был создан ситуационный центр по общественному наблюдению, в котором работало 12 аккредитованных наблюдателей.

В 2021 году в обоих ППЭ ЕГЭ и 5 ППЭ ОГЭ на всех экзаменах применялись новые технологии печати КИМ и сканирования в ППЭ бланков ответов участников экзаменов.

В 9 классах все 5 пунктов были оборудованы системой of-line видеонаблюдения.

В городском округе Кинешма было 1 удаление в 9-х классах за наличие шпаргалок в ППЭ. В 11-х классах удалений не было.

В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов проводилась по двум предметам – русскому языку и математике, Для учащихся 11 классов – по двум предметам (русскому языку и математике) в форме ГВЭ или только по русскому языку в форме ЕГЭ. Остальные предметы выпускники сдавали в форме ЕГЭ на добровольной основе, для поступления в вуз.

По результатам основного периода ГИА по программам **основного общего образования** получили аттестаты об основном общем образовании 83% обучающихся 9 классов, 17 % получили справки об обучении (в 2019 году - 111 человек (13,9%), в 2018 году – 130 человек (16,7%), в 2017 году - 121 человек (16,2%). Только выпускники гимназии им. А.Н.Островского в стопроцентном (100%) составе получили аттестаты об основном общем образовании.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием **41 человек (5,5%)**:

ОУ	Кол-во человек
МБОУ школа №1	5
МБОУ школа №2	2
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	6
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	3
МБОУ школа №6	2
МБОУ школа №8	7
МБОУ школа №10	3
МБОУ школа №16	1
МБОУ школа №17	3
МБОУ школа №18 им. Маршала	4

А.М.Василевского	
МБОУ школа №19 имени 212 полка	5
2021	41 (5,5%)
2020	48 (6%)
2019	40 (5%)
2018	49 (6,1%)
2017	30 (4%)

По обязательным предметам результаты выглядят следующим образом:

Предмет	По городу 2021			По городу 2019			По городу 2018		
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Качество	Качество	Средняя отметка
Математика	82,4	32,5	3,4	83,35	43,8	3,38	83,76	45,02	3,37
Русский язык	95,1	59,9	2,8	95,86	60,86	3,82	96,64	63,76	3,86

11 человек получили наивысший максимальный балл по русскому языку.

Из приведённых результатов видно, что показатели по обязательным предметам ухудшились по сравнению с прошлым годом.

По результатам ГИА по программам **среднего общего образования** аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся 11 классов.

Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» **58 человек (16,1%)**:

ОУ	Всего
МБОУ школа №1	1
МБОУ школа №2	4
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	6
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	3
МБОУ школа №6	2
МБОУ школа №8	11
МБОУ школа №16	1
МБОУ школа № 17	2
МБОУ школа №18 им. Маршала А.М.Василевского	4
МБОУ школа №19 имени 212 полка	6
2021 год	40 (12,1%)
2020 год	58 (16,1%)
2019 год	28 (8,6%)
2018 год	40 (12,5%)
2017 год	34 (11 %)

В форме ГВЭ проходили итоговую аттестацию 5 выпускников 11 классов, в форме ЕГЭ – 326.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Количество сдававших	%
Русский язык	326	100
Математика (профильная)	210	64,4
Обществознание	147	45,1
Физика	81	24,9
История	60	18,4
Информатика	61	18,7
Биология	52	16,0
Химия	49	15,0
Английский язык	25	7,7
Литература	19	5,8
География	4	1,2
Немецкий язык	3	0,9
Французский язык	1	0,3

По результатам ЕГЭ **преодолели минимальный порог 100%** участников экзаменов по 5 предметам: русскому, немецкому, английскому и французскому языкам, литературе, географии.

Незначительно улучшились результаты по математике.

Снизилась результаты по 6 предметам: физике, биологии, химии, информатике, истории, обществознанию.

Предмет	Результаты по городу 2021 года		Результаты по городу 2020 года	
	Сдали %	Не сдали %	Сдали %	Не сдали %
Русский язык	100	0	100	0
Математика проф.	92,86	7,14	92,0	8,0
Обществознание	85	15	91,5	9,5
Физика	95,1	4,9	100	0
Химия	81,6	18,4	90,4	9,6
История	95	5	98,5	1,5
Биология	88,2	11,8	97,0	3,0
Английский язык	100	0	100	0
Немецкий язык	100	0	100	0
Информатика	91,8	8,2	93	7,0
Литература	100	0	97	3,0
География	100	0	-	-
Французский язык	100	0	100	0

Средний балл ЕГЭ повысился по 5 предметам (русскому языку, химии, физике, истории, обществознанию), снизился по 6 предметам (математике, биологии, информатике, литературе, английскому и немецкому языкам).

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов повысилась и составила 20,8% (в 2020 году -15,5%, в 2019 году - 12 %, в 2018 году - 11%, в 2017 году - 8,13%). Один учащийся гимназии им. А.Н.Островского Доронин Андрей получил 100 баллов по физике.

Школам необходимо

- проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик и ликвидации выявленных проблем, ближайших перспективных изменений.
- выработать алгоритм действия коллектива по подготовке учащихся к ГИА в условиях повышенной готовности в связи с коронавирусной инфекцией, карантинными мероприятиями, применением ЭО и ДОТ.
- отказаться от формального подхода к планированию и проведению мероприятий по внутришкольному контролю;
- усилить контроль со стороны администрации ОО за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;
- применять эффективные управленческие решения по итогам внутришкольных административных контрольных мероприятий;
- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса;

ИМЦ

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;
- разрабатывать планы методической помощи школам с низкими образовательными результатами;
- держать на контроле вопросы курсовой подготовки учителей и участия их в обучающих семинарах по актуальным темам.

Задачами на предстоящий год остаются:

- штатное введение ФГОС среднего общего образования;
- разработка рабочей Программы воспитания на основе примерной программы;
- обеспечение объективности проведения и проверки ВПР, а также процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в школах;
- разработка планов соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающих школ;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами по вопросам введения с 01.09.2022 года обновленных ФГОС общего образования, повышению качества общего образования;
- распространение лучших практик образовательных учреждений по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, инновационной и воспитательной деятельности учреждений.

Внеучебные достижения

➤ **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Работа с одаренными детьми - значимое направление развития муниципальной системы образования. Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада). В 2020-2021 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в условиях ограничений в связи с риском распространения новой коронавирусной инфекции. Как следствие, уменьшение количества участников Олимпиады.

В **школьном этапе** олимпиады приняло участие 4108 человек с 4 по 11 класс по 21 предмету. Количество победителей и призёров – 1063.

Муниципальный этап олимпиады проводился с применением дистанционных технологий. Обязательным условием являлась организация видеофиксации при выполнении олимпиадных заданий и сканировании выполненных работ. В **муниципальном этапе** олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 1274 человека.

Победителями и призерами стали 268 человек

победителями - 66 человек

призерами - 202 человека

Результативность учреждений по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году представлена в таблице в динамике за три года:

№ ОУ	Рейтинг по итогам 2018-2019 года	2020-2021	2019-2020	2018-2019
МБОУ школа №19	1	54 (13+41)	44 (13+31)	45 (12+33)
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	2	43 (16+27)	44 (12+32)	48 (10+38)
МБОУ школа № 18	3	34 (7+27)	30 (4+26)	24 (7+17)
МБОУ школа № 8	4	32 (9+23)	31(6+25)	44 (14+30)
МБОУ школа №1	5	26 (7+19)	25 (7+18)	29 (4+25)
МБОУ школа №17	6	19 (2+17)	10 (2+8)	12 (1+11)
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	7	18 (2+16)	20 (6+14)	24 (8+16)
МБОУ школа №16	8	17 (5+12)	10 (4+6)	24 (7+17)
МБОУ школа №2	9	11 (1+10)	13(3+10)	14 (1+13)
МБОУ школа №6	10	7 (2+5)	8 (1+7)	13 (1+12)
МБОУ школа №10	11	5 (1+4)	9 (1+8)	9 (0+9)
МБОУ школа №5	12	1 (0+1)	1 (0+1)	3 (1+2)

МКОУ школа №11	13	0	0	0
----------------	----	---	---	---

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады остаются школы №19 имени 212 полка, гимназия им. А.Н.Островского, №18 им. Маршала А.М.Василевского и школа №8.

В 2019-2020 учебном году продолжила работу региональная экспертная группа по контролю качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Экспертами были проведены

- проверка индекса объективности и достоверности результатов муниципального этапа – 35 баллов из 40 (1 место),
- проверка содержания сайтов органов управления образования – 69 баллов из 78 (3 место),
- доля участников в региональном этапе олимпиады от числа, преодолевших рейтинг, (допущенных к олимпиаде и фактически принявших, из 70 человек приняли участие – 63; 7 человек, или 10%, не приняли участие) – 7 место;
- доля победителей и призёров регионального этапа – 6 место.

По итогам рейтингового отбора к участию в **региональном этапе** было допущено 70 учащихся г. Кинешма из гимназии им. А.Н.Островского, лицея им. Д.А.Фурманова, школ №№ 1, 2, 8, 10, 17, 18 им. Маршала А.М. Василевского, 19 имени 212 полка по 17 предметам (русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, биологии, экологии, химии, истории, праву, обществознанию, экономике, географии, математике, ОБЖ, физической культуре, искусству). Не преодолен рейтинг для участия в региональном этапе олимпиады по физике, информатике и ИКТ, астрономии, технологии. По физике и информатике наши школьники не принимают участие второй год. Отсутствуют участники олимпиады по таким предметам, как испанский, итальянский и китайский языки.

Доля участников региональной олимпиады составила 90% (63 человека из 70). 10% учащихся, преодолевших рейтинг, отказались от участия в олимпиаде по разным причинам, в том числе по болезни, риска заболеть (что является уважительной причиной) и из-за нежелания участвовать в олимпиаде (что является неуважительной причиной), в связи с чем в оргкомитет регионального этапа ВсОШ предоставлялись объяснительные записки. Считаем данный факт недоработкой школ в вопросе организации постоянной и планомерной работы с детьми по вопросам участия в олимпиаде, подготовке их к олимпиаде, информированию родителей об условиях участия в олимпиаде.

По итогам регионального этапа в зачёте городского округа Кинешма 2 победы и 13 призовых мест (в 2020 году - 4 победы и 19 призовых мест, в 2019 году - 6 побед и 13 призовых мест), что составило 23,8 % (в 2020 году - 25%) от числа участников. Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» - 1 победитель и 6 призёров;
- МБОУ школы № 8 – 1 победитель и 2 призёра;
- МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М.Василевского – 3 призёра;
- МБОУ школа № 2 – 1 призёр;
- МБОУ школы №19 имени 212 полка – 1 призёр.

Двое учащихся были приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников: Волгина Анастасия, ученица 11 класса МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», - по русскому языку и Жумадурдыева Майя, ученица 11 класса МБОУ школы №8, - по экологии.

Учитывая итоги участия в Олимпиаде в 2020-2021 учебном году, мы вновь возвращаемся к проблеме отсутствия системной работы с одаренными детьми, организации дополнительных занятий с использованием интернет-ресурсов, посвященных олимпиадному движению, необходимости разработки индивидуального маршрута сопровождения одарённых школьников.

В целях оптимизации олимпиадного движения на территории г. Кинешмы необходимо:

Общеобразовательным учреждениям:

- разработать планы по повышению эффективности участия школьников в олимпиаде, продумать системную работу с одарёнными детьми, по поощрению учителей, наиболее успешно работающих с данной категорией детей;
- обеспечить качественную подготовку школьников к участию в Олимпиаде и сохранение массового характера олимпиадного движения;
- обеспечить явку и участие в региональном этапе олимпиады учащихся, преодолевших рейтинговый отбор;
- продумать индивидуальные маршруты и программы развития для победителей и призеров Олимпиады разных этапов, что является неотъемлемой составляющей работы по поддержке и сопровождению одаренных учащихся;
- обеспечить информационную открытость олимпиадного движения и разъяснительную работу с учащимися и родителями на должном качественном уровне.

Городскому информационно-методическому центру

- оказать методическую поддержку школам в разработке комплекса мероприятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, по разработке индивидуальных программ работы с победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников разных этапов;
- распространять опыт лучших наставников, постоянно изучать новые педагогические технологии, основанные на индивидуально-личностном подходе сопровождения одарённых детей;
- проводить более качественный отбор кандидатов в члены предметных жюри;
- своевременно знакомить учителей с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий;
- консультировать членов жюри о необходимости объективной оценки олимпиадных работ;

- рассматривать на методических объединениях результаты различных этапов олимпиад по итогам прошедшего и текущего учебных годов, популярные интернет-ресурсы, посвященные олимпиадному движению, типы заданий, традиционно встречающиеся на Олимпиаде.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

В свете указа Президента РФ от 07.05.2018 №204, в соответствии с Государственными программами «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, реализации Национального проекта «Образование» основными направлениями в развитии муниципальной системы образования **на 2021-2022 учебный год определить следующие задачи:**

Обеспечение доступности образования через использование различных форм обучения и получения образования, в том числе через качественное использование электронного образования и дистанционных образовательных технологий;

Освоение педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, использование **цифровых образовательных технологий** обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, достижение ими базового, повышенного и высокого уровней результатов освоения образовательных программ, функциональной грамотности, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

Обеспечение объективности процедуры проведения и результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийской олимпиады школьников;

Подготовка к введению обновлённых ФГОС общего образования;

Повышение эффективности **воспитательной деятельности** с детьми с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Разработка в общеобразовательных организациях рабочей Программы воспитания;

Повышение эффективности комплексной поддержки и сопровождения различных категорий детей (одарённых, испытывающих трудности в обучении, с ОВЗ);

Дальнейшая работа по совершенствованию организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Обеспечение профессионального роста педагогических работников.

**Заместитель начальника
управления образования**



Е.С.Глухова

