

**Администрация
городского округа Кинешма
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**
155800, г. Кинешма Ивановской области, ул.50-летия Комсомола, д.20,
факс/тел. (49331) .5-54-94, адрес э/ почты kinobrazovanie@yandex.ru

От 15.07.2020

**Анализ
итогов образовательной деятельности в части учебной работы
за 2019-2020 учебный год.**

Муниципальная система образования продолжала развиваться в контексте государственной образовательной политики, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего современным требованиям.

В 2019-2020 учебном году деятельность управления образования администрации городского округа Кинешма и общеобразовательных организаций была направлена на решение следующих задач:

- участие в Национальном проекте «Образование»;
- обеспечение доступности и качества общего образования;
- повышение качества обучения и воспитания;
- поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение роста престижа профессии педагога посредством участия в профессиональных конкурсах.

Доступность образования

Сохранение контингента.

В 2019-2020 учебном году контингент учащихся школ города увеличился на 14 человек.

В дневных школах числилось 8260 обучающихся, в вечерней школе – 83 обучающихся.

По уровням образования числилось

- в 1-4 классах – **3566** учащихся (2018-2019 учебном году -3594, 2017-2018 в году –3623, в 2016-2017 г. – 3550, в 2015-2016 г. – 3594 учащихся),
- в 5-9 классах – **4010** учащихся (в 2018-19 году – 3970, в 2017-2018 г.– 3937, в 2016-2017 г. –3972, в 2015-2016 учебном году - 3931 учащийся),
- в 10-11 классах – **684** учащихся (в 2018- 2019 учебном году – 682, в 2017-2018 году –624, в 2016-2017 г. – 587, в 2015-2016 г. -553 учащихся, в 2014-2015 учебном году -581 учащийся, в 2013-2014 учебном году - 657 учащихся).

Как видно из приведённых данных, увеличение количества обучающихся в большей степени наблюдается на уровне основного общего образования.

Основной задачей в организации всеобуча остаётся соблюдение законного права ребёнка на образование. В связи с этим **ОУ необходимо:**

- проводить постоянную работу с детьми и семьями по вопросам всеобуча для обеспечения полной явки учащихся в образовательные учреждения на начало и в течение учебного года.

Общее образование

В 2019-2020 учебном году учащиеся городского округа Кинешма получали образование в различных формах:

- в очной форме обучения - 8260 обучающихся,
- в очно-заочной форме – 83 обучающихся,
- в семейной форме – 5 обучающихся.

В связи с введением режима повышенной готовности обучающиеся образовательных организаций в течение 4-ой четверти осваивали программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возникшая ситуация, связанная с необходимостью проведения в школах занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, требует очень серьезного внимания к организации этого процесса в образовательных организациях, т.к. не существует отработанных и научно обоснованных алгоритмов проведения занятий в течение целого учебного дня в системе онлайн взаимодействия педагога и учащегося, исключаяющих неблагоприятное влияние на здоровье школьника.

Существующие гигиенические рекомендации и нормативные документы регламентирует лишь отдельные элементы использования технических средств обучения в таких видах учебной деятельности как уроки, лекции, семинары.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения, Департамента образования каждая школа разработала и утвердила локальный нормативный акт о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в котором определила, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Учитывая и исправив недочёты, выявленные в ходе организации обучения в дистанционном режиме, школы могут в текущем учебном году комбинировать формы прохождения учебных программ по предметам, а также использовать дистанционные образовательные технологии при обучении детей на дому и нахождении групп (классов) на карантине без прерывания образовательного процесса.

В целях удовлетворения запросов школьников и их родителей использовались следующие возможности действующей образовательной сети:

- 95,2 % обучающихся (7862 человек) занимались по федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе 100% обучающихся начальных классов, 100 % обучающихся по программам основного общего образования, 41,8 % - по программам среднего общего образования;

- 57,6% обучающихся (394 человека) старших классов получали образование по программам профильного уровня (в 2018-2019 году –57,3%);

- 42,4% старшеклассников занимались по программам универсальной (непрофильной) направленности;

- 11,5% обучающихся (949 человек) получали образование по программам углублённого уровня (в 2018-2019 г. – 7,3%);

- в МБОУ школах №1, № 11, 18 им. Маршала А.М.Василевского функционировали кадетские классы на уровне основного общего образования, в которых обучалось 163 учащихся (в 2018-2019 г. – 144 человека);

- внедрялось инклюзивное образование. Всего в 2018-2019 году обучалось 82 детей-инвалидов, из них 19 – обучались на дому, в условиях массовой школы –63 человек, 3 человека – обучались на дому с применением дистанционных технологий; 71 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья обучался по адаптированным образовательным программам начального общего образования.

Учебные результаты

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

Всего в 2019-2020 учебном году подлежало аттестации 7310 учащихся 2-11 классов.

Имеют академическую задолженность по итогам учебного года 70 человек, или 0,96 % (в 2018-19 учебном году не успевал 76 человек, или 1,0 %).

Таким образом, успеваемость по городу составила 99,04 % (в 2018-19 учебном году – 99%). Увеличилось количество учащихся, переведённых на обучение по адаптированным образовательным программам (с 35 до 71 человека).

Качество знаний составило 54,6% (в 2018-2019 учебном году - 51%, в 2017-18 учебном году – 52%, в 2016-17 учебном году – 50,8%). На «4» и «5» успевают 3989 учащихся. Данный показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 3,6%. Повышение показателя качества наблюдается на всех трёх уровнях общего образования.

По уровням образования традиционно высокие показатели на уровне начального общего образования. В 2018-2019 учебном году данный показатель составил 65, 1% (в прошлом году – 60,6 %, в 2017-2018 учебном году -61,9% , в 2016-17 учебном году - 62,9%), на уровнях основного общего образования – 45,4% (в прошлом году – 43,4 %, в 2017-2018 учебном году - 43,5%, в 2016-17 учебном году – 43,6%), среднего общего образования –67,2% (в прошлом году- 59,5%, в 2017-2018 учебном году - 62,3%, в 2016-17 учебном году - 47,4%).

В 2020 году в связи с введением режима повышенной готовности школы внесли изменения в свои локальные акты, регламентирующие порядок текущего контроля и прохождения промежуточной аттестации.

Ориентируясь на данные показатели качества, следует отметить, что все школы, за исключением одной, повысили свои качественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом.

Ещё раз напоминаем об ответственности школы за объективность и правильность выставления отметок. Вопрос правильности и объективности выставления отметок обучающимся в прошедшем 2019-2020 учебном году будет предметом контроля со стороны регионального Управления по контролю и надзору.

Качество знаний учащихся городского округа Кинешма в 2019-2020 учебном году

№ ОУ	Всего уч-ся 2-11 кл.	Всего на 4 и 5	%	2-4 классы	на 4 и 5	%	4 класс	на 4 и 5	%	5-9 классы	на 4 и 5	%	10-11 классы	на 4 и 5	%
школа №1	1049	586	60	401	284	70,8	138	96	70	590	263	44,6	58	39	67,2
школа №2	475	241	50,70	163	103	63	49	29	59,00	260	105	40,00	52	33	63,50
гимназия	509	354	69,50	200	149	74,5	61	44	72,10	236	160	67,80	73	45	61,60
лицей	514	325	63,23	132	91	68,94	53	34	64,15	281	167	59,43	101	67	66,34
школа №5	261	109	41,80	98	56	57,1	39	17	43,60	163	53	32,50	0	0	0,00
школа №6	402	215	53,5	133	89	67	52	33	63,5	220	92	41,8	49	34	69,4
школа №8	938	503	53,60	330	202	61,2	110	67	60,90	492	221	44,9	116	80	69,0
школа №10	253	131	51,78	115	70	60,87	47	28	59,57	138	61	44,20	0	0	0,00
школа №11	195	42	21,50	79	26	32,9	25	6	24,00	116	16	13,80			
школа №16	329	168	51,06	116	73	62,9	42	26	61,90	177	71	40,10	36	24	66,70
школа №17	657	294	44,70	230	129	56	100	52	52,00	380	136	35,80	47	29	62,00
школа №18	737	439	59,6	280	185	66	101	60	59,4	406	218	53,7	51	36	70,5
школа №19	991	582	58,70	366	264	72,1	115	85	73,90	526	247	47,00	99	71	71,70
вечерняя школа	83	11	13,25	0	0	0	0	0	0,00	48	5	10,40	35	6	17,10
	7393	4000		2643	1721		932	577		4033	1815		717	464	
	7310	3989	54,6	2643	1721	65,1	932	577	61,90	3985	1810	45,40	682	458	67,20

Работа со школами с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях

По информации Министерства просвещения РФ, частью федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» станет новый проект «500+», призванный усилить работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. В 2020 году в этом проекте примут участие 250 школ из 20 регионов.

Отметим, что в федеральный перечень школ с низкими образовательными результатами вошли школы №№ 5, 6, 11, 17, вечерняя школа.

В помощь регионам в рамках проекта будут сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В данном контексте **необходима перестройка методической работы как на уровне города, так и на уровне школы.**

Государственная (итоговая) аттестация.

В 2020 году подлежали итоговой аттестации

- за курс **основной школы** 830 обучающихся, зарегистрированных в региональной информационной системе проведения ГИА, в том числе выпускников IX классов текущего года – 792, выпускников прошлых лет – 34 человека; 4 обучающихся не были допущены к ГИА;
- за курс **средней школы** 360 выпускников XI-XII классов.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» было решено признать результатами государственной итоговой аттестации результаты промежуточной аттестации. Экзамены для 9 классов не проводились.

Для выпускников 11 классов проводилось ЕГЭ на добровольной основе, для поступления в вуз.

По итогам года получили аттестаты

- о среднем общем образовании 100% обучающихся 11 классов;
- об основном общем образовании 99,5% обучающихся 9 классов, 0,5% получили справки об обучении (из МБОУ школы №1 – 1 человек, МБОУ школы №11 – 2 человека, МБОУ вечерней школы – 1 человек).

Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» **58 человек (16,1%)**:

ОУ	Всего
МБОУ школа №1	6
МБОУ школа №2	3
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	8
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	9
МБОУ школа №6	5
МБОУ школа №8	3
МБОУ школа №16	4
МБОУ школа № 17	6
МБОУ школа №18 им. Маршала А.М.Василевского	5
МБОУ школа №19 имени 212 полка	9
2020 год	58 (16,1%)
2019 год	28 (8,6%)
2018 год	40 (12,5%)
2017 год	34 (11 %)

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием **48 человек (6%)**:

ОУ	Кол-во человек
МБОУ школа №1	8
МБОУ школа №2	2
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	10
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	7
МБОУ школа №8	6
МБОУ школа №16	1
МБОУ школа №17	3

МБОУ школа №18 им. Маршала А.М.Василевского	5
МБОУ школа №19 имени 212 полка	6
2020	48 (6%)
2019	40 (5%)
2018	49 (6,1%)
2017	30 (4%)

Количество медалистов в 2020 году является самым многочисленным за последние 5 лет. Во **всех** школах выпускникам были вручены медали и аттестаты с отличием. Это положительный факт, но стоит отметить, что если бы в этом году были применены нормы выдачи аттестатов, утверждённые приказом Минобразования от 14.02.2014 № 115, то из 58 медалистов не подтвердили бы этот статус 12 человек. В полном составе подтвердили свои отличные знания (то есть набрали 70 и выше баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике) медалисты гимназии, лицея, школы №8.

Из 360 выпускников в ЕГЭ участвовало 338 человек, остальные – отказались от участия в экзаменах.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Количество сдававших	%
Русский язык	338	100
Математика (профильная)	200	59,2
Обществознание	166	49,1
Физика	86	25,4
История	67	19,8
Информатика	57	16,9
Биология	66	19,5
Химия	63	18,6
Английский язык	37	10,9
Литература	32	9,5
Немецкий язык	3	0,89
Французский язык	1	0,3

Не участвовали выпускники в ЕГЭ по географии

По результатам ЕГЭ **преодолели минимальный порог для поступления в вуз 100%** участников экзаменов по 4 предметам: физике, немецкому, английскому и французскому языкам.

Улучшились результаты по 6 предметам: физике, биологии, химии, информатике, истории, обществознанию,

Снизилась результаты по 2 предметам: математике профильного уровня и литературе.

Предмет	Результаты по городу 2020 года		Результаты по городу 2019 года	
	Сдали %	Не сдали %	Сдали %	Не сдали %
Русский язык	100	0	100	0
Математика проф.	92,0	8,0	99,5	0,46
Обществознание	91,5	9,5	87,8	12,2
Физика	100	0	99	0,98
Химия	90,4	9,6	89,36	10,64
История	98,5	1,5	93,75	6,15
Биология	97,0	3,0	92,86	7,14
Английский язык	100	0	100	0
Немецкий язык	100	0	100	
Информатика	93	7,0	90,48	9,52
Литература	97	3,0	100	0
Французский язык	100	0	-	-

Средний балл ЕГЭ повысился по 5 предметам (русскому языку, химии, физике, истории, обществознанию), снизился по 6 предметам (математике, биологии, информатике, литературе, английскому и немецкому языкам).

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов составила 15,5% (в 2019 году - 12 %, в 2018 году - 11%, в 2017 году - 8,13%).

Школам необходимо проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик и ликвидации выявленных проблем, ближайших перспективных изменений.

Несмотря на то, что в 2020 году государственная итоговая аттестация прошла в формате школьной промежуточной аттестации педагогических коллективов и администрации школ необходимо

- выработать алгоритм действия коллектива по подготовке учащихся к ГИА в условиях повышенной готовности в связи с коронавирусной инфекцией, карантинными мероприятиями, применением ЭО и ДОТ.
- отказаться от формального подхода к планированию и проведению мероприятий по внутришкольному контролю;
- усилить контроль со стороны администрации ОО за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;
- применять эффективные управленческие решения по итогам внутришкольных административных контрольных мероприятий;
- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса;

ИМЦ

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;
- разрабатывать планы методической помощи школам с низкими образовательными результатами;

- держать на контроле вопросы курсовой подготовки учителей и участия их в обучающих семинарах по актуальным темам.

Оценка качества образования

2019-2020 учебный год оказался особенным годом и в части проведения процедур по оценке качества образования.

Всероссийские проверочные работы

Были отменены ставшие уже традиционными всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ) для 9-тиклассников.

Рособрнадзор утвердил своим приказом график проведения ВПР осенью 2020 года. Работы пройдут в 5-8 классах в штатном режиме и в 9 классах в режиме апробации с 14 сентября по 12 октября.

Всероссийские проверочные работы будут проведены в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты проведенного мониторинга не будут учитываться Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

ВПР должны быть проведены согласно Графику на 2 - 4 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определяется образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Информация о дате размещения материалов для проведения ВПР и инструкций для образовательных организаций в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) будет направлена дополнительно.

В октябре 2019 года МБОУ школе №17 участвовала в **НИКО** по технологии в 5 классах (15.10.2019) и в 8 классах (17.10.2019), которое проводилось в условиях дополнительных мер по объективности процедуры, с участием независимых наблюдателей и экспертов- учителей технологии из других образовательных учреждений.

Оценка качества подготовки обучающихся по модели PISA

Не прошли мимо и новшества, связанные с оценкой качества образования, введенные в прошедшем 2019-2020 учебном году, в связи с утверждением

федеральной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В октябре 2019 года в соответствии с графиком участия субъектов РФ в оценочных процедурах по модели PISA ряд школ городского округа Кинешма приняли участие в исследованиях компетенций обучающихся по 3 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, а также по контекстным (социальным) показателям.

Участниками оценочных процедур по модели PISA на региональном уровне стали МБОУ школы №№ 11, 17, 18 им. Маршала А.М.Василевского, 19 имени 212 полка, на федеральном уровне – МБОУ школа №8. Приняли участие в процедуре дети от 15 до 16 лет. Коротко остановимся на результатах наших школ, принявших участие в региональных процедурах по модели PISA.

Результаты оценивания читательской грамотности: из пяти школ одна (№18) показала результаты выше чем по РФ, две (лицей и №19) сопоставимые с результатами по РФ, две (№11 и №17) ниже.

Результаты оценивания математической грамотности: из пяти школ 3(лицей, №18, №19) показали результаты, сопоставимые с РФ; 2 школы (№11, №17) – ниже.

Результаты оценивания естественнонаучной грамотности: из пяти школ 3(лицей, №18, №19) показали результаты, сопоставимые с РФ; 2 школы (№11, №17) – ниже.

Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%) – от 35,9% (в лицее) до 12,8 % (в школе №17)

Из проведённых анкетных данных по контекстным показателям выделены следующие:

- резильентность учащихся и школ (новый термин)- учащиеся, способные преодолевать негативное влияние низких социальных, экономических и образовательных дефицитов семьи (бэкграунд) и демонстрировать высокие достижения.

Таких учащихся определено немного от **6,4%** в школе №17 и до 0 в школе №11 (**5,9%** - в школе №19, **5,1%** - в лицее, **2,3%** - в школе №18).

Следующие показатели должны вызвать у педагогов тревогу.

Доля учащихся, отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%) – от 18,6% (в школе №18) и до 46,2% (в школе №11)

Учащиеся, подвергавшиеся социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%) – от 15,4 % (в школе №11) до 37,2 % (в школе №18)

Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%) – от 8,5% (в школе №17) до 15,4% (в школе №11).

Отметим, что дети работали с анкетами в режиме он-лайн, индивидуально, поэтому они максимально могли откровенно ответить на поставленные вопросы. Полученные результаты указывают на необходимость (!) развивать и повышать эффективность работы школьной психологической службы, службы доверия через деятельность уполномоченных по правам ребёнка, а также эффективность социально педагогического сопровождения через взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов.

Подготовлен многоаспектный отчётный анализ участия школ Ивановской области в данной процедуре. Более подробно этот вопрос будет рассмотрен на одном из совещаний школьных управленческих команд.

Говоря об образовательных результатах, нельзя рассматривать их отдельно от воспитательной составляющей. 1 сентября 2020 года вступит в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон вводит общие требования к организации воспитания обучающихся, выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически он нормативно закрепляет воспитательную функцию школы. В течение года школы должны будут разработать и утвердить программу воспитания на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и включённой в реестр примерных программ (на сайте фгосреестр).

В настоящее время также идёт работа над проектом по патриотическому воспитанию. Он будет служить ресурсной базой для закона по воспитательной работе в школе. Обсуждается вопрос о поддержке Российского движения школьников, поддержке тех организаций, которые ведут воспитательную работу в данном направлении.

В связи с поднятием статуса школы как института воспитания подрастающего поколения с 1 сентября 2020 года вводятся федеральная выплата за выполнение функций классного руководителя в размере 5 тыс. рублей.

Задачами на предстоящий год остаются:

- штатное введение ФГОС среднего общего образования;
- разработка рабочей Программы воспитания на основе примерной программы;
- обеспечение объективности проведения и проверки ВПР, а также процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в школах;
- разработка планов соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающих школ;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами по вопросам введения ФГОС основного общего и среднего общего образования, повышению качества общего образования;
- распространение лучших практик образовательных учреждений по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, инновационной и воспитательной деятельности учреждений;

-организация информационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций реализации ФГОС среднего общего образования и разработки программы воспитания.

Внеучебные достижения

➤ Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Работа с одаренными детьми - значимое направление развития муниципальной системы образования. Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).

Отметим, что школьный этап является самым массовым, что отвечает целям олимпиады. В 2019-2020 учебном году в **школьном этапе** олимпиады приняло участие 7798 человек с 4 по 11 класс по 21 предмету (с учетом того, что один ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах). Количество победителей и призёров – 1967.

В **муниципальном этапе** олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 1113 человек (в 2019 году - 1310 человек).

Победителями и призерами стали 232 человека (в 2019 году – 286 человек), в том числе

победителями - 59 человек

призерами - 173 человека

Результативность учреждений по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году представлена в таблице в динамике за три года:

№ ОУ	Рейтинг по итогам 2018-2019 года	2019-2020	2018-2019	2017-2018
МБОУ школа №19	1	44 (13+31)	45 (12+33)	44 (13+31)
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	2	44 (12+32)	48 (10+38)	52 (17+35)
МБОУ школа № 8	3	31(6+25)	44 (14+30)	39 (10+29)
МБОУ школа № 18	4	30 (4+26)	24 (7+17)	27 (5+22)
МБОУ школа №1	5	25 (7+18)	29 (4+25)	33 (7+26)
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	6	20 (6+14)	24 (8+16)	28 (10+18)
МБОУ школа №2	7	13(3+10)	14 (1+13)	27 (3+24)
МБОУ школа №16	8	10 (4+6)	24 (7+17)	27 (8+19)
МБОУ школа №17	9	10 (2+8)	12 (1+11)	20 (3+17)
МБОУ школа №10	10	9 (1+8)	9 (0+9)	1 (0+1)
МБОУ школа №6	11	8 (1+7)	13 (1+12)	16 (5+11)

МБОУ школа №5	12	1 (0+1)	3 (1+2)	5 (2+3)
МКОУ школа №11	13	0	0	1 (0+1)

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады остаются школы №19 имени 212 полка, гимназия им. А.Н.Островского, школа №8 и №18 им. Маршала А.М.Василевского.

В связи со статусом ВсОШ как главного интеллектуального конкурса среди учащихся, победа или призовое место на заключительном этапе которого даёт право выпускнику получить 100 баллов по профильному предмету, к проведению Олимпиады предъявляются всё более жёсткие требования и усиливается контроль за проведением всех этапов.

В 2019-2020 учебном году продолжила работу региональная экспертная группа по контролю качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Экспертами были проведены

- перепроверка олимпиадных работ участников муниципального этапа,
- проверка содержания сайтов органов управления образования,
- доля участников в региональном этапе олимпиады от числа, преодолевших рейтинг,
- доля победителей и призёров регионального этапа.

По результатам перепроверки олимпиадных работ выявлено, что членами предметных жюри **завышены** баллы за работы по астрономии, географии, истории (эссе), литературе, математике, немецкому языку, экономике; **занижены** баллы за работы по русскому языку и химии; допущены **технические ошибки** при подсчёте баллов по истории. **Не выявлено** замечаний к предметному жюри по биологии. Такой подход к участию в проведении олимпиады на этапе проверки работ со стороны учителей является недопустимым.

Считаем необходимым информационно-методическому центру вести более тщательную и детальную подготовку и консультирование членов предметных жюри при проведении школьного и муниципального этапов олимпиады. Осуществлять более качественный отбор в члены жюри из числа учителей-предметников разных школ.

По результатам проверки сайтов органов управления образования городской округ Кинешма получил 116 баллов из 150 максимальных, что является лучшим результатом среди 27 муниципалитетов. Информация о ходе и результатах олимпиады оперативно размещалась на сайте управления образования. Напоминаем директорам, что в школах существует проблема своевременного информирования учащихся и их родителей по вопросам проведения Олимпиады, в том числе посредством наполнения сайтов. Руководителям ОО необходимо взять на контроль данный вопрос в наступающем учебном году.

По итогам рейтингового отбора к участию в **региональном этапе** было допущено 103 учащихся г. Кинешма, но приняли участие 92 человека по 17 предметам. Не преодолен рейтинговый отбор по четырём предметам (физике, химии, математике, ИКТ). Доля участников региональной олимпиады составила 90%. 10% учащихся, преодолевших рейтинг, отказались от участия в олимпиаде по разным причинам, в том числе по болезни (что является уважительной причиной) и из-за нежелания участвовать в олимпиаде (что является неуважительной причиной)

и в связи с чем управление образования должно было предоставлять в оргкомитете регионального этапа ВсОШ объяснительные записки. Считаем данный факт недоработкой школ в вопросе организации постоянной и планомерной работы с детьми по вопросам участия в олимпиаде, подготовке их к олимпиаде, информированию родителей об условиях участия в олимпиаде.

По итогам регионального этапа в зачёте городского округа Кинешма 4 победы и 19 призовых мест (в 2019 году - 6 побед и 13 призовых мест), что составило 25% от числа участников. Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова» - 3 победителя и 1 призёр;
- МБОУ школы № 8 – 1 победитель и 5 призёров;
- МБОУ школы №19 имени 212 полка – 4 призёра;
- МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского» – 3 призёра;
- МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М.Василевского – 2 призёра;
- МБОУ школа № 2 – 2 призёра;
- МБОУ школа № 1 – 1 призёр;
- МБОУ школа № 6 – 1 призёр.

Двое учащихся МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова» были приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников: Максимова Кира, ученица 11 класса, - по искусству и Яхияев Руслан, ученик 9 класса, - по физической культуре.

Отметим, что в 2020 году, несмотря на увеличение количества победителей и призёров, эффективность участия школьников г. Кинешмы по сравнению с прошлым годом снизилась на 2% и составила 25%. В 2019 году – 27%, 2018 году - 14 %, в 2017 о – 27%, в 2016 году - 34,72% , в 2015 году – 24,7%. По показателю эффективности участия Кинешма заняла 4 место (в 2019 году – 5 место).

Учитывая итоги участия в Олимпиаде в 2019-2020 учебном году, мы вновь возвращаемся к проблеме отсутствия системной работы с одаренными детьми, организации дополнительных занятий с использованием интернет-ресурсов, посвященных олимпиадному движению, необходимости разработки индивидуального маршрута сопровождения одарённых школьников.

В целях оптимизации олимпиадного движения на территории г.Кинешмы необходимо:

Общеобразовательным учреждениям:

- разработать планы по повышению эффективности участия школьников в олимпиаде, продумать системную работу с одарёнными детьми, поощрению учителей, наиболее успешно работающих с данной категорией детей;
- обеспечить качественную подготовку школьников к участию в Олимпиаде и сохранение массового характера олимпиадного движения;
- обеспечить явку и участие в региональном этапе олимпиады учащихся, преодолевших рейтинговый отбор;
- продумать индивидуальные маршруты и программы развития для победителей и призеров Олимпиады разных этапов, что является неотъемлемой составляющей работы по поддержке и сопровождению одаренных учащихся;

- обеспечить информационную открытость олимпиадного движения и разъяснительную работу с учащимися и родителями на должном качественном уровне.

Городскому информационно-методическому центру

- оказать методическую поддержку школам в разработке комплекса мероприятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, по разработке индивидуальных программ работы с победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников разных этапов;

- распространять опыт лучших наставников, постоянно изучать новые педагогические технологии, основанные на индивидуально-личностном подходе сопровождения одарённых детей;

- проводить более качественный отбор кандидатов в члены предметных жюри;

- своевременно знакомить учителей с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий;

- консультировать членов жюри о необходимости объективной оценки олимпиадных работ;

- рассматривать на методических объединениях результаты различных этапов олимпиад по итогам прошедшего и текущего учебных годов, популярные интернет-ресурсы, посвященные олимпиадному движению, типы заданий, традиционно встречающиеся на Олимпиаде.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

В свете указа Президента РФ от 07.05.2018 №204, в соответствии с Государственными программами «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, реализации Национального проекта «Образование» основными направлениями в развитии муниципальной системы образования **на 2020-2021 учебный год определить следующие задачи:**

Обеспечение доступности образования через использование различных форм обучения и получения образования, в том числе через качественное использование электронного образования и дистанционных образовательных технологий;

Освоение педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, использование **цифровых образовательных технологий** обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

Обеспечение объективности процедуры проведения и результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ;

Введение ФГОС на уровне среднего общего образования;

Повышение эффективности **воспитательной деятельности** с детьми с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Разработка в общеобразовательных организациях рабочей Программы воспитания;

Повышение эффективности комплексной поддержки и сопровождения различных категорий детей (одарённых, испытывающих трудности в обучении, с ОВЗ);

Дальнейшая работа по совершенствованию организации работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
Обеспечение профессионального роста педагогических работников.

**Заместитель начальника
управления образования**



Е.С.Глухова

