

**(Слайд 1) Августовская педагогическая конференция  
«Муниципальная система образования: достижения, ориентиры,  
задачи»**

Уважаемые коллеги!

В 2023-2024 учебном году муниципальная система образования развивалась в соответствии с основными направлениями региональной и федеральной политики.

Напомню, что в 2023 году была обозначена глобальная цель развития образования – это построение суверенной российской образовательной системы.

1. Одно из основных направлений – это развитие инфраструктуры системы образования и совершенствование условий образования и воспитания детей.

**(Слайд 2)** В настоящее время муниципальная система образования включает в себя 31 дошкольное учреждение, 13 школ, 2 учреждения дополнительного образования.

**(Слайд 3)** Отмечу, что в муниципалитете сохраняется тенденция к уменьшению количества детей и в детских садах, и в школах. Однако при этом продолжает увеличиваться количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В связи с ухудшением демографической ситуации основной задачей является сохранение контингента воспитанников и обучающихся и совершенствование условий образовательного процесса.

С этой целью система образования города активно принимает участие в реализации региональных и федеральных проектов, направленных на укрепление материально-технической базы:

**(Слайд 4)** - три детских сада приняли участие в региональной программе по капитальному ремонту дошкольных учреждений (4, 16, 47 д/с, 11,6млн.руб.);

**(Слайд 5)** - два дошкольных учреждения стали участниками партийного проекта «Детское пространство.37» (28 и 32 д/с, 6,9 млн.руб.);

- в двух школах за счет областных средств проводится капитальный ремонт кровель (6 школа и гимназия, 16 млн. руб.);

**(Слайд 6)** - в рамках партийного проекта «Школьный двор» будут благоустроены территории четырех школ (1, 17, 18 школа и лицей; более 21 млн.руб.);

**(Слайд 7)** - на базе школы №1 создан второй в городе школьный Кванториум (более 26 млн.руб.).

**(Слайд 8)** Также для создания безопасных условий пребывания детей в образовательных учреждениях и проведения текущих ремонтных работ направлены средства местного бюджета (16,8 млн.руб.) и средства на исполнение наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы (4,3 млн. руб.).

Для проведения комплексного капитального ремонта четырех школ (1, 6, 17, гимназия) направлена заявка для вхождения в федеральную программу «Модернизация школьных систем образования».

Благодарим Губернатора Ивановской области С.С. Воскресенского, депутатов Ивановской областной Думы, Департамент образования и науки Ивановской области, администрацию города за финансовую поддержку и внимание к образовательным учреждениям Кинешмы.

**(Слайд 9)** Отметим, что по результатам работы приемочной комиссии 100% учреждений образования города готовы к началу учебного года. Я благодарю руководителей, педагогические и родительские коллективы, наших социальных партнеров за достойную подготовку образовательных учреждений в нашей непростой экономической ситуации. Отдельно хотелось бы отметить кампанию «Блекрам» за весомую финансовую помощь кинешемским школам.

2. Следующим приоритетным направлением развития и функционирования системы образования является создание единого образовательного и воспитательного пространства.

**(Слайд 10)** Согласно указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 упор сделан на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также акцент на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах.

В соответствии с заданным курсом

- все школы реализуют обновлённые ФГОС и единые ФООП;
- совершенствуют подходы к формированию школьной системы оценки качества образования на основе построения ЕСОКО (единой системы оценки качества образования);
- образовательные программы и мероприятия рассматриваются через призму соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям; реализуется единая федеральная программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы;
- модернизируется содержание и роль дополнительного образования в воспитании и развитии школьников;
- введена единая модель профориентации.

Остановимся подробнее на результатах работы по данным направлениям в прошедшем учебном году.

**(Слайд 11)** Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вторая важная процедура системы оценки качества образования – основной государственный экзамен (ОГЭ). Третья - всероссийские проверочные работы (ВПР). Далее - национальные исследования качества образования (НИКО) и международные исследования (МИКО). Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

Отметим, что ВПР, НИКО и МИКО вошли в перечень обязательных мероприятий по оценке качества образования, который утверждён Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556.

Под пристальным вниманием находятся не только сами перечисленные процедуры, но и результаты деятельности школ по итогам их проведения.

**(Слайд 12)** В 2023-2024 учебном году школы впервые приняли участие в аккредитационном мониторинге, который будет проводиться 1 раз в три года. В

мониторинге участвовали все 13 школ города Кинешмы. По его результатам необходимое минимальное значение по реализуемым образовательным программам достигли все школы, за исключением школы №6 по уровню среднего общего образования, так как программа не реализовывалась образовательной организацией в течение двух последних лет.

Дважды образовательные организации проходили автоматизированную самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения», результатом которой должна стать разработка эффективной Программы развития школы. Напомним, что школа могла получить следующие «отметки»: базовый уровень, средний уровень и высокий уровень. Критическим был определён уровень «Ниже базового». По итогам самодиагностики все школы перешагнули критический уровень и распределились следующим образом: 11 школ – находятся на среднем уровне развития, 2 школы – на высоком.

В наступающем 2024-2025 учебном году в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждена Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023) будет подсчитан Индекс качества общего образования, предоставляемого каждой общеобразовательной организацией.

Всего для расчета Индекса качества общего образования используется 72 показателя, сгруппированных в 9 критериев.

В зависимости от количества набранных баллов система образования Российской Федерации в целом и каждого субъекта Российской Федерации в зависимости от значения Индекса будет характеризоваться тем или иным уровнем качества общего образования. Уровень качества общего образования будет оценен по шкале:

1. Высокий уровень – от 110 до 143 балла
2. Средний уровень – от 70 до 109 баллов
3. Низкий уровень - менее 70 баллов

Показатели будут рассчитываться по результатам деятельности школы, размещенным в федеральных информационных системах.

Новая методология направлена на получение более полной и объективной картины состояния образования в разрезе регионов, муниципалитетов и общеобразовательных организаций в целях принятия эффективных управленческих решений для дальнейшего функционирования и развития системы образования и повышения качества.

Остановимся на результатах государственной итоговой аттестации.

**(Слайд 13)** На уровне основного общего образования итоговой аттестации подлежали 834 выпускника 9-ых классов. Из них получили аттестаты 719 человек (86,2%), в том числе 58 человек (7%) – с отличием.

**(Слайд 14)** По сравнению с прошлым учебным годом улучшились результаты по 2-ум предметам: химии и биологии. По физике и литературе второй год подряд стабильно высокие результаты. Данные предметы выделены на слайде зеленым цветом. Ухудшились результаты по 7-ми предметам. Они выделены на слайде красным цветом.

В свете пристального внимания к деятельности школ считаем необходимым усилить контроль за подготовкой учащихся 9-ых классов к ГИА.

В отличие от результатов ГИА-9 отметим позитивную динамику результатов ЕГЭ.

**(Слайд 15)** По результатам ГИА по программам среднего общего образования аттестаты получили 275 человек, или 100 % обучающихся 11 классов.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 69 человек (25,1%), в том числе 44 человека – медаль I степени, 25 человек - II степени.

**(Слайд 16)** В 2024 году преодолели минимальный порог 100% участников экзаменов по 5 предметам: русскому языку и французскому языкам, литературе, географии, физике.

Повысились результаты по 4 предметам: физике, химии, истории, биологии.

Снизилась результаты по 4 предметам: математике, информатике, английскому языку, обществознанию.

**(Слайд 17)** Средний балл в сравнении с 2023 годом повысился по 7 предметам, снизился по 4 предметам.

Отметим значительное улучшение результата по физике: средний балл повысился на 17 пунктов (с 48 до 65,37 баллов). 2 выпускника школы №8 Климохин Константин и Белоусов Кирилл получили 100 баллов. Им слово!

#### **Видеоролик! (Слайд 18)**

Коротко остановимся на результатах всероссийских проверочных работ.

**(Слайд 19)** В 2023-2024 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились с марта по май по традиционной схеме. Из перечня предметов были исключены иностранные языки.

При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.

Анализ результатов ВПР за три года показал стабильность и положительную динамику абсолютной и качественной успеваемости во всех параллелях и большинству предмету. Особого внимания заслуживают результаты качественной успеваемости обучающихся 6 и 7 классов по истории (в 6-х классах она снизилась с 45% до 38%, в 7-х классах - с 57% до 45%).

Всем школам даны рекомендации по каждому предмету для планирования мер по достижению предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В прошедшем учебном году помимо традиционных оценочных процедур в системном и обязательном порядке была введена ещё одна процедура - проведение работ для обучающихся 8 и 9 классов по функциональной грамотности из банка заданий, расположенных на сайте РЭШ (Российская электронная школа).

В 2024-2025 учебном году, начиная с октября, Минпросвещения ежемесячно через АИС «Управление» продолжит мониторинг доли обучающихся 8-9 классов, достигших установленного базового значения функциональной грамотности.

**(Слайд 20)** Завершая разговор об учебных достижениях наших учащихся, отмечу, что рейтинговое агентство «Рэкс – Аналитика» в десятый раз подготовило рейтинги лучших российских школ на основе данных о поступлении

школьников в ведущие университеты страны. Давайте поздравим педагогические коллективы гимназии и лицей, которые вошли в число лучших школ России по данному критерию!

### **Внеучебные достижения**

Внеучебные достижения учащихся (такие как Всероссийская олимпиада школьников и другие олимпиады и конкурсы федерального уровня) также являются элементом Единой федеральной системы оценки качества образования.

**(Слайд 21)** Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников прошлого учебного года не изменились по сравнению с предыдущими результатами. Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады остаются гимназия им. А.Н.Островского, школа №19 имени 212 полка, лицей им. Д.А. Фурманова, школа №2 и школа №18 им. Маршала А.М. Василевского.

**(Слайд 22)** Улучшились результаты участия в региональном этапе олимпиады. По итогам регионального этапа в 2023-2024 учебном году в зачёте команды городского округа Кинешмы 4 победы и 9 призовых мест, что составило **20,3%** (в 2023 году - 14,6 %) от числа участников. Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- гимназия им. А.Н. Островского - 2 победителя и 4 призёра;
- школа №2 – 1 победитель;
- лицей им. Д.А. Фурманова - 1 победитель;
- школа № 18 им. Маршала А.М.Василевского – 3 призёра;
- школа № 10 – 1 призёр;
- школа №19 имени 212 полка – 1 призёр.

**(Слайд 23)** Учащиеся Смирнова София (школа №2), Костерева Арина (гимназия им. А.Н. Островского), Мошков Александр (школа №10) представили Ивановскую область на заключительном этапе ВсОШ по итальянскому, французскому и немецкому языку соответственно.

Вопросы участия школьников в олимпиадном движении требуют дальнейшего пристального внимания со стороны руководителей общеобразовательных организаций и педагогических коллективов.

Школьное и дополнительное образование строятся в нашей стране как единая система и эффективны только тогда, когда они реализуются совместно.

Дополнительное образование сейчас рассматривается не только как занятость по интересам, но и помощь молодому поколению определиться со своим карьерным будущим и успевать за современными тенденциями на рынке труда.

**(Слайд 24)** В минувшем учебном году образовательными учреждениями города реализовывались все шесть направлений дополнительного образования по 258 программам.

Общий охват детей программами дополнительного образования составил 7137 чел. – 65,3%. Напомню, что плановый показатель, установленный Соглашением между Департаментом образования и Администрацией города, составляет 73%. Достижение данного показателя является задачей первого полугодия наступающего учебного года!

Разнообразие программ дополнительного образования позволяет охватить ими учащихся различных категорий: одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низкими образовательными результатами.

Так, доля одаренных детей, занимающихся по индивидуальным образовательным программам, составляет 7,6% (546 чел.); детей с ОВЗ – 3,1% (222 чел.); детей с низкими образовательными результатами и «группы риска» – 3,1% (225 чел.).

**(Слайд 25)** Одной из первоочередных задач в развитии системы дополнительного образования города является расширение спектра программ научного профиля. В прошлом учебном году инновационные программы дополнительного образования, связанные с научными технологиями, реализовывались, прежде всего, на базе Школьного Кванториума (6 программ) и Центра внешкольной работы (2 программы). Уверена, что с началом работы второго школьного Кванториума увеличится количество реализуемых программ технологического и естественнонаучного профиля.

**(Слайд 26)** В учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, продолжают развиваться такие объединения как «Авиамоделирование», «Стендовый моделизм», «Юнга». Обучающиеся и педагоги данных объединений демонстрируют высокие результаты в мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

**(Слайд 27)** Большой опыт работы позволил Кинешме стать площадкой проведения Слета стендового моделизма, который приобрел статус международного. В 2024 году он прошел в третий раз и собрал более 500 работ из 20 городов России и республики Беларусь.

**(Слайд 28)** Старейшим, востребованным и результативным объединением дополнительного образования в городе остается «Авиамоделирование». Данный коллектив имеет статус образцового. В 2024 году воспитанник данного объединения Егор Волченков под руководством Евгения Владимировича Перова во второй раз стал победителем конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Юные авиамodelисты ежегодно становятся победителями и призерами регионального этапа всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели».

**(Слайд 29)** С 2022 года успешно развивается школьная лига гребли, в которую вошли школы №№1 и 18. Участники команд достойно представляют не только свой город, но и область на соревнованиях всероссийского уровня.

Еще одной важной задачей системы образования является построение у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями современного рынка труда.

**(Слайд 30)** В соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 во всех школах с 1 сентября 2023 года реализуется профминимум. В 12-ти из 13-ти школ городского округа Кинешма реализуется основной уровень профминимума:

- проводятся занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

**(Слайд 31)** - организованы экскурсии учащихся на предприятия;

**(Слайд 32)** - участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория»;

- реализуется предпрофильное обучение:

✓ **(Слайд 33)** в трех школах развивается кадетское движение, которым охвачено 258 человек;

✓ **(Слайд 34)** в двух школах (1 и 17) были открыты психолого-педагогические классы и психолого-педагогические группы на уровне 8,9,10,11 классов;

✓ **(Слайд 35)** в школе №8 успешно функционировали инженерные классы на уровне основного и среднего общего образования;

✓ **(Слайд 36)** с 1 сентября 2024 года планируем открытие психолого-педагогических классов еще в двух школах – 5 и гимназии, инженерного класса на базе вновь созданного Кванториума в школе №1, медицинских классов на базе гимназии и школы №6, а также аграрного класса в школе №11.

Отмечу также, что в школе №8 реализуется продвинутый уровень профминимума в связи с тем, что на базе этой школы с 2021 года работает школьный Кванториум и заключены соглашения о взаимодействии с региональным центром одаренных детей «Солярис» и предприятиями города.

Также в сотрудничестве с профессиональными колледжами традиционно проводим муниципальные профориентационные мероприятия для учащихся. Внимание на экран!

### **Видеоролик (Слайд 37)**

В наступающем учебном году мы обязательно продолжим данную работу.

### **Воспитательная работа**

В минувшем учебном году по-прежнему приоритетной задачей оставалось воспитание школьников.

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания все общеобразовательные учреждения работали в соответствии с единой федеральной программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы.

**(Слайд 38)** В течение прошедшего учебного года во всех школах реализовывался:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- церемониал поднятия флага и исполнения гимна;

- в каждой кинешемской школе реализовывалась программа социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»: общий охват детей данной программой составил 100%. Самые активные «орлята» по итогам прошлого учебного года – это по-прежнему учащиеся школы №2, которые совместно с педагогами приняли участие во Всероссийском слете «Орлята России» в г. Москва;

- развивалось Российское движение детей и молодежи: количество школьников, зарегистрированных в информационной системе РДДМ, составило 9,4% от общего количества школьников 5-11 классов. Организовать активное участие в работе движения, увеличить количество активистов – это еще один вызов наступающего учебного года; вместе с тем хочу поздравить

школы №2, №16, лицей, которые по итогам Грантового конкурса среди первичных отделений РДДМ выиграли по 200 тыс. руб.

- в каждой школе работали Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- созданы Центры детских инициатив, которые являются местом притяжения школьников, их всестороннего развития, пространством актива Движения первых и рабочим местом Советников директора по воспитанию;

- в каждой школе работали объединения, зарегистрированные во всероссийских реестрах: школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музей. Говоря о школьных музеях, отмечу, что музей Маршала А.М. Василевского школы №18 вновь одержал победу в региональном этапе всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности»! Благодарю педагогический коллектив школы №18 за системную работу по укреплению музея и воспитанию обучающихся.

Кроме новшеств последних лет система образования Кинешмы продолжает сохранять и укреплять традиции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Внимание на экран!

### **Видеоролик - (Слайд 39)**

(Слайд 40) Однако, несмотря на сложившуюся в образовательных учреждениях систему воспитательной работы, серьезной проблемой минувшего учебного года стало большое количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета – 93 человека! Из них 14 человек состоят на межведомственном учете, 22 – на внутриведомственном, остальные – из семей, состоящих на учете.

На конец учебного года из 93 школьников только 59 были охвачены различными программами дополнительного образования.

Тогда как основной задачей образовательных учреждений является организация досуга данных несовершеннолетних, вовлечение их в студии, объединения дополнительного образования, а также другие школьные активности. Данному вопросу будет уделено серьезное внимание в наступающем учебном году.

### **Безопасная информационная среда**

(Слайд 41) Уважаемые коллеги! Мы продолжаем участвовать в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Все кинешемские школы подключены к федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - единому федеральному portalу с доступом к образовательному контенту и сервисам. Основные возможности ФГИС «Моя школа» представлены на слайде. Они нам хорошо известны.

В прошедшем учебном году наши школы активно пользовались такими сервисами ФГИС «Моя школа», как

- платформой «Сферум»;

- электронным журналом.

Однако образовательный и воспитательный контент системы использовался образовательными организациями очень слабо! По итогам прошедшего учебного года активность школ составила всего 46,2%. В связи с

этим одна из задач наступающего учебного года – повышение активности всех участников образовательных отношений на федеральной платформе.

### **Педагогические кадры**

**(Слайд 42)** Остановимся на проблемах и перспективах развития кадрового потенциала нашей муниципальной системы образования.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях города работает 397 педагогов. Из них 235 человек (59%) имеют первую и высшую квалификационную категорию. 37 педагогов - молодые специалисты. Отрадно, что каждый год в систему образования города вливаются молодые кадры.

Особой гордости и почтения заслуживают педагогические династии, которых в нашей системе образования 11. С ними вы могли познакомиться в фойе школы.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию. Только за прошедший учебный год на курсах обучились 40% учителей.

**(Слайд 43)** Проблема дефицита педагогических кадров по-прежнему стоит очень остро: на 1 сентября 2024 года количество вакансий в школах городского округа Кинешма составляет 47 (в 2023 году количество вакансий составляло 55, в 2021 – 48, в 2021 - 23).

Основной причиной данной проблемы является невысокая заработная плата при большой нагрузке.

**(Слайд 44)** Для привлечения в общеобразовательные организации молодых специалистов в прошедшем учебном году были предприняты следующие меры:

- созданы профильные психолого-педагогические классы;
- развивается система наставничества;

В соответствии с Приказом управления образования в прошлом учебном году в школах было создано 24 наставнические пары, состоящие из молодых педагогов и педагогов-наставников. Работа с молодыми педагогами также в системе реализуется на уровне нашего города в рамках проекта «Школа молодого педагога», который курирует информационно-методический центр. Открытые уроки, стажировки, мастер-классы, консультации, создание методической продукции – вот основные формы работы с молодыми педагогами.

- одной из мер привлечения в школы молодых специалистов является целевое обучение;

В настоящее время по программам целевой подготовки обучается один выпускник по специальности «Информационные технологии и робототехника».

В соответствии с изменениями, внесенными в закон «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 27.04.2024 №555 с 1 мая 2024 года законодательство о целевом обучении существенно изменилось.

Теперь предложения о заключении договоров о целевом обучении размещаются заказчиками на портале «Работа в России». При этом обязательной мерой поддержки со стороны заказчика является ежемесячное материальное стимулирование целевика в размере, не ниже уровня академической стипендии (2056 руб.).

Учитывая серьезность кадровой проблемы в системе образования области, Губернатор С.С. Воскресенский направил областные средства на оказание материального стимулирования 30 целевиков, которые будут обучаться в педагогических ВУЗах и колледжах именно Ивановской области. Из этих 30 целевиков, 1 – кинешемский выпускник лицея им. Д.А. Фурманова. Он прошел соответствующий конкурс, будет обучаться по специальности «Филология» и заключит договор с лицеем. Всего на педагогические специальности в ВУЗ поступили 24 кинешемских выпускника, в колледжи – 23.

Уважаемые руководители! Привлечение в школу молодых кадров – наша с вами первостепенная задача. В настоящее время ситуация такова, что в связи с нарастающим дефицитом педагогических кадров в общем количестве бюджетных мест объем целевой квоты будет только увеличиваться. В этом году в Ивановском государственном университете из 200 бюджетных мест количество целевых составляет уже 32. А дальше будет еще больше! Данная тенденция направлена на то, чтобы выпускники ВУЗов, получившие педагогическую специальность, приходили педагогами в школы и отрабатывали хотя бы положенные по целевому договору 3 года!

По такой же системе решается вопрос с дефицитом кадров в области здравоохранения. Благодаря поддержке депутата государственной Думы РФ М.В. Кизеева двое наших выпускников поступили в рамках целевой квоты в Медицинский университет им. академика Б.В. Петровского в г. Москва. И мы также будем ждать возвращения молодых медиков в наш город.

Вне зависимости от кадровых проблем кинешемские педагоги продолжают активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам 2023-2024 учебного года в конкурсах муниципального уровня стали победителями 24 педагога. 15 педагогов – победители регионального уровня, 55 – всероссийского, 20 – международного.

**(Слайд 45)** Победителем традиционного муниципального этапа конкурса «Педагог года» в номинации «Общее образование» в прошедшем учебном году стала Соловьева Зоя Владимировна, учитель русского языка и литературы школы №2; успешным и ярким было выступление молодых педагогов Молодовой Ксении Сергеевны, учителя химии школы №8 и Сидоровой Екатерины Васильевны, учителя химии школы №6. Всем трем победителям мы рекомендуем принять участие в региональном этапе конкурса.

**(Слайд 46)** Финалистами регионального этапа конкурса «Педагог года» в прошлом учебном году стали учитель русского языка и литературы гимназии им. А.Н. Островского Алина Николаевна Трубникова и учитель-дефектолог 34 детского сада Гасанова Ольга Сергеевна. Поздравляем, коллеги!

**(Слайд 47)** Гордимся ежегодными достижениями кинешемских педагогов в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: в этом году Гран-При конкурса присуждено команде педагогов 28 детского сада, а 1 место в номинации «Методическая разработка» - учителю русского языка и литературы школы №10 Соленовой Марии Александровне. Благодарю за работу, уважаемые коллеги!

**(Слайд 48)** Итак, коллеги, основными направлениями и новшествами наступающего учебного года будут:

- ✓ Формирование единого образовательного пространства через работу по единым федеральным государственным образовательным стандартам, единым федеральным образовательным программам, единым учебным планам, единым учебникам;

- ✓ Использование федеральной рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы, календаря образовательных событий на 2024-2025 учебный год, утвержденный Министерством просвещения РФ;

- ✓ Введение новых учебных предметов: вместо предмета «Технология» будет предмет «Труд (технология)», вместо предмета ОБЖ – предмет «Основы безопасности и защиты Родины»; рассматривается вопрос о введении в школьную программу предмета «Семьеведение»; с 2025 года уроки обществознания планируется полностью исключить из программы 5-8 классов. За счёт сокращения часов обществознания будет увеличено количество уроков истории. Также в 5-7 классах будет преподаваться модуль «История нашего края»;

- ✓ Работа в едином безопасном информационном пространстве – ФГИС «Моя школа»;

- ✓ Реализация единой системы профориентационной работы, масштабирование практико-ориентированных мероприятий.

**(Слайд 49)** В завершении своего доклада хочу поблагодарить администрацию городского округа Кинешма, Кинешемскую городскую Думу, Департамент образования, Ивановскую областную Думу, Общественную палату Ивановской области, Университет непрерывного образования и инноваций, родителей и социальных партнеров за эффективное взаимодействие и сотрудничество!

Дорогие коллеги! Поздравляю Вас с новым учебным годом.

Уверена, что энтузиазм и неравнодушие, чуткое и бережное отношение к ученикам, высокий профессионализм и творчество будут и впредь отличать педагогическое сообщество нашего города.

Примите слова искренней благодарности за то, что вы умеете сочетать верность традициям отечественной педагогики и стремление к инновациям.

Я хочу пожелать вам доброго здоровья, финансовой стабильности, крепкого семейного тыла и конечно новых профессиональных побед!!!